

**PENGARUH PROGRAM MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 MAJENE**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan
Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Majene

Oleh :

**NURSANTI
NIM : 10156119052**

JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN

STAIN MAJENE

2023

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene” yang disusun oleh **Nursanti NIM 10156119052**, mahasiswa Program Studi Agama Islam Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada 6 Desember 2023, bertepatan dengan tanggal 22 Jumadil Awal 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Majene, 4 Januari 2024

22 Jumadil Akhir 1445 H,

Ketua : Darwis, S.Si., M.Si.

(Darwis)

Sekretaris : Zuhdiah, S.Hum., M.Pd.

(Zuhdiah)

Munaqisy I : Muhammad Saddang, S.Si., M.Pd.

(Muhammad Saddang)

Munaqisy II : Achmad Taqlidul Chair F, S.Pd., M.Pd.

(Achmad Taqlidul Chair F)

Pembimbing I : Muhammad Idris Hasanuddin, S.Pd.I., M.Pd.I

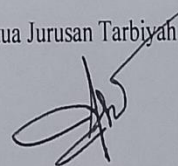
(Muhammad Idris Hasanuddin)

Pembimbing II : Kamus, Lc., S.H., S.Pd.I., M.Pd.

(Kamus)

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan,



Dr. Hamzah S. Fathani, M. Th.I.
NIP. 197106232014111001

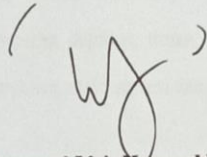
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **Nursanti**, NIM: 10156119052, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, setelah meneliti dan mengoreksi secara seksama skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene” memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diseminarkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

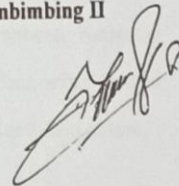
Majene, 28 November 2023

Pembimbing I



Muhammad Idris Hasanuddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198411122019031007

Pembimbing II



Kamus, L.c., S.H., S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198411102019031007

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nursanti
NIM : 10156119052
Tempat, Tanggal lahir : Polman, 10 Juli 2001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Lembang, Kec. Banggae Timur, Kab. Majene
Judul : Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliah
terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Majene, 28 November 2023

Penyusun



Nursanti

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dengan judul “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliah terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene”. Selanjutnya sholawat dan salam kepada baginda nabi Muhammad Saw, semoga keberkahan dan keselamatan senantiasa terlimpahkan kepadanya yang telah memberikan bimbingan penuh dengan cahaya kepada seluruh umatnya.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang tidak terbatas kepada Ibu Baharia dan Bapak Asir selaku orang tua penulis atas segala do’a, kasih sayang, dukungan dan telah menjadi pilar utama dalam perjalanan hidup penulis dan selesainya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis juga patut berikan kepada :

1. Prof. Dr Wasilah Sahabuddin, S.T., M.T. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene.
2. Dr. Muliadi, S.Ag., M.Sos.I. selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.
3. Dr. Suddin Bani, M.Ag. selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan.
4. Dr. Anwar Sadat, M.Ag. selaku Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

5. Dr. Hamzah S. Fathani, S.Ag., M. Th. I. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan.
6. Darwis, S.Si.,M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
7. Muhammad Idris Hasanuddin S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing pertama yang telah membimbing dan memberikan masukan selama penyusunan karya tulis ini.
8. Kamus, L.c.,S.H.,S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberikan masukan selama penyusunan karya tulis ini.
9. Keluarga penyusun terkhusus kakak penulis yang telah membantu orang tua memberikan dukungan moril dan material serta do'anya kepada penulis. Terimakasih juga kepada kedua adik penulis Pajria Ramadhan dan Irwansyah yang selalu kebersamai dan sebagai tempat berkeluh kesah penulis.
10. Para guru dan adik-adik kelas VIII SMP Negeri 4 Majene yang telah menerima dan membantu peneliti dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penelitian
11. Terimakasih kepada para penulis dan peneliti yang dijadikan sebagai referensi di dalam tulisan ini karena tulisannya sangat membantu dalam penyusunan penelitian ini.
12. Terkhusus untuk sahabat penulis, Marwa (Almh.) yang telah dengan tulus kebersamai dan selalu memberikan dukungan kepada penulis semasa hidupnya. Terimakasih untuk setiap momen berharga yang telah tercipta, meskipun penulis sadar bahwa tulisan ini sudah tidak bisa dibaca olehnya, namun ucapan ini merupakan penghargaan terakhir yang bisa penulis berikan untuknya.
13. Kepada Nuralisa, sahabat penulis sejak masa SMA yang masih selalu memberikan dukungan dan menjadi pendengar yang baik meskipun beda kota.

14. Kepada Nurfatih, Srinanda dan Sarinah yang menjadi tempat cerita dan saling memberikan dorongan dan motivasi untuk meraih mimpi masing-masing dan Kepada teman-teman PAI 2 angkatan 2019 serta teman KKN Desa Paku yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis mengakui jika mempunyai keterbatasan dalam berbagai hal. Oleh karena itu, tidak ada hal yang dapat diselesaikan dengan sangat sempurna, begitu pula dengan penulisan karya tulis yang telah diselesaikan ini. Tidak semua hal dapat penulis deskripsikan dengan sempurna. Penulis telah melakukan dengan semaksimal mungkin dengan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis akan menerima semua kritik dan saran sebagai batu loncatan yang dapat memperbaiki karya tulis ini di masa mendatang. Dengan menyelesaikan skripsi ini, penulis mengharapkan banyak manfaat yang dapat dipetik dan diambil dari karya tulis ini.

Majene, 28 November 2023



Nursanti
NIM.10156119052

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Hipotesis.....	6
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN TEORI	13
A. Program Madrasah Diniyah Takmiliyah.....	13
B. Hasil Belajar PAI Peserta didik.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	26
B. Pendekatan Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Metode Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Validasi dan Realibilitas Instrumen	30

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Penelittian.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	35
Tabel 4. 2 Tanggapan responden terhadap variabel X.1	36
Tabel 4. 3 Tanggapan responden terhadap variabel X.2	37
Tabel 4. 4 Tanggapan responden terhadap variabel X.3	37
Tabel 4.5 Tanggapan responden terhadap variabel X.4.....	38
Tabel 4.6 Tanggapan responden terhadap variabel X.5.....	39
Tabel 4.7 Tanggapan responden terhadap variabel X.6.....	39
Tabel 4.8 Tanggapan responden terhadap variabel X.7.....	40
Tabel 4.9 Tanggapan responden terhadap variabel X.8.....	41
Tabel 4.10 Tanggapan responden terhadap variabel X.9.....	41
Tabel 4.11 Tanggapan responden terhadap variabel X.10.....	42
Tabel 4.12 Tanggapan responden terhadap variabel X.11	43
Tabel 4.13 Tanggapan responden terhadap variabel X.12.....	43
Tabel 4.14 Tanggapan responden terhadap variabel X.13	44
Tabel 4.15 Tanggapan responden terhadap variabel X.14.....	45
Tabel 4.16 Tanggapan responden terhadap variabel X.15.....	45
Tabel 4.17 Tanggapan responden terhadap variabel X.16.....	46

Tabel 4.18 Tanggapan responden terhadap variabel X.17.....	47
Tabel 4.19 Tanggapan responden terhadap variabel X.18.....	47
Tabel 4.20 Tanggapan responden terhadap variabel X.19.....	48
Tabel 4.21 Tanggapan responden terhadap variabel X.20.....	49
Tabel 4. 22 Deskripsi data hasil belajar PAI.....	50
Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi nilai persentase hasil belajar PAI	50
Tabel 4. 24 Hasil uji normalitas	51
Tabel 4. 24 Hasil uji linearitas variabel X terhadap variabel Y	53
Tabel 4. 25 Hasil uji koefisien regresi sederhana	53
Tabel 4.26 Hasil uji t.....	54
Tabel 4.27 Hasil uji koefisien determinasi.....	55

ABSTRAK

Nama : Nursanti

NIM : 10156119052

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : *Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene dan (2) besar pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ex Post Facto dengan pendekatan kuantitatif. Analisis data menggunakan analisis statistik dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 20 pernyataan mengenai pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah dan dokumentasi berupa nilai raport pendidikan agama Islam peserta didik semester genap tahun 2023. Adapun populasi berjumlah 90 orang dan 73 sampel dengan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus slovin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 82,38. Berdasarkan hasil pengolahan statistik menggunakan aplikasi SPSS 25 didapatkan hasil bahwa : (1) program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene dibuktikan dengan (2) nilai t hitung $7,594 > 1,666$ t tabel dan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dengan menunjukkan pengaruh sebesar 44,8%.

Kata kunci : Program Madrasah Diniyah Takmiliyah, Hasil Belajar, PAI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan mampu membantu manusia menjadi insan yang berwawasan luas, berkarakter serta mampu menghadapi tantangan yang akan hadir di masa depan. Pendidikan juga mampu melahirkan peserta didik yang cerdas serta sanggup mengambil peran di lingkungan masyarakat.¹ Dengan pendidikan, maka akan terbentuk kualitas sumber daya manusia yang baik. Sehingga tidak heran jika dalam agama Islam, baik laki-laki maupun perempuan diwajibkan untuk menuntut ilmu.

Peran pendidikan dalam masyarakat sangat besar, oleh karena itu para pengelola pendidikan telah melakukan berbagai macam strategi untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang cerdas dan berakhlak baik. Sesuai dengan tujuan pendidikan yang dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional.

Adapun tujuan tersebut adalah pendidikan mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak individu serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengoptimalkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Maka sangat penting untuk mengembangkan dan memajukan pendidikan.

¹Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan, 2019), h. 29.

²Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 24.

Berdasarkan tujuan pendidikan dalam Undang-Undang tersebut, dapat kita lihat bahwa salah satu tujuan pendidikan yaitu mampu untuk mencetak generasi yang berakhlak mulia. Maka salah satu upaya untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan mengembangkan pendidikan agama Islam. Abdul Mujib dalam karyanya yang berjudul Ilmu pendidikan Islam, menyatakan bahwa pendidikan agama Islam mampu menyelaraskan dan menyempurnakan kehidupan di dunia dan akhirat apabila dilakukan usaha pengajaran, pembiasaan, pengasuhan dan mengembangkan potensi nilai-nilai keislaman kepada peserta didik.³

Jalaluddin dalam bukunya yang dikutip oleh Elihami pada jurnalnya mengatakan bahwa pendidikan agama menitikberatkan pada cara pembentukan kebiasaan yang sejalan dengan tuntutan agama itu sendiri.⁴ Jadi, dalam upaya pembentukan peserta didik yang memiliki perilaku sesuai aturan agama maka sangat diharapkan untuk semua lembaga pendidikan bisa memberikan pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan pada anak. Untuk menentukan tingkatan pengaruh tersebut, ini tergantung pada apa yang bisa memotivasi peserta didik untuk tertarik memahami nilai-nilai agama.

Pendidikan agama Islam juga diberikan dengan mengikuti prinsip bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan tujuan mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia. Selain itu, pendidikan Islam juga bertujuan menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif baik personal maupun sosial. Sesungguhnya, pendidikan merupakan salah satu aspek saja dari ajaran Islam secara keseluruhan. Oleh karena itu, tujuan Pendidikan Islam tidak terlepas dari

³Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2006), h. 27-28.

⁴Elihamin & Abdullah, "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami", *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.1 (2018) h. 80.

tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertakwa kepada Allah SWT.⁵

Dengan demikian, melalui proses pendidikan umat Islam mampu mencapai keberhasilan dalam menangkap ruh suatu ajaran Islam dan selalu berhubungan langsung dengan kehidupan. Kunci keberhasilan umat Islam dalam memahami esensi ajaran Islam dan menjaga relevansinya dengan kehidupan sehari-hari adalah melalui pendidikan. Dengan kata lain, pendidikan menjadi landasan yang tidak bisa diabaikan. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan mampu menjalankan fungsi kemanusiaannya dengan baik. Mahfud Junaedi dalam jurnal yang dikutip oleh Rusmaniyah menyatakan bahwa, meskipun manusia bisa tetap hidup tanpa pendidikan, namun kehidupannya menjadi tidak berarti bagi lingkungan sekitarnya karena tidak memberikan nilai tambah atau manfaat bagi lingkungan tersebut.⁶

Pembelajaran pendidikan agama Islam sangat penting, sehingga pemerintah republik Indonesia memberikan wadah untuk menuntut ilmu dengan adanya mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam kurikulum di setiap tingkatan sekolah, mulai dari SD, SMP dan SMA. Namun, jumlah jam pada mata pelajaran pendidikan agama Islam hanya 3 jam dalam seminggu, dimana ini dirasa belum cukup untuk memberikan pemahaman yang baik mengenai pendidikan Islam kepada peserta didik, melihat banyaknya materi dalam silabus yang harus dikuasai oleh peserta didik.

Maka selain pendidikan formal, terdapat pula jalur pendidikan non formal, dimana jalur pendidikan ini dilaksanakan di luar pendidikan formal dan memiliki

⁵Rusmaniyah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Pelajaran dalam Rangka Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan di SMK Bina Madina Denpasar Tahun 2017", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.2. No.1 (2018) h. 2.

⁶Rusmaniyah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Pelajaran dalam Rangka Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan di SMK Bina Madina Denpasar Tahun 2017" h. 4

struktur serta berjenjang. Pendidikan non formal ini diadakan sebagai pengganti, pelengkap atau penambah pengetahuan baik yang sudah didapatkan dalam pendidikan formal maupun belum dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.⁷ Salah satu pendidikan non formal yang ada di Indonesia adalah Madrasah diniyah.

Madrasah Diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan di luar pendidikan formal tetapi dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang sebagai pelengkap pelaksanaan pendidikan agama Islam.⁸ Jadi pada lembaga ini, peserta didik yang belajar di sekolah umum bisa menambah dan memperdalam ilmu pengetahuannya mengenai agama Islam. Hadirnya lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah diniyah ini merupakan wadah untuk mendapatkan lebih banyak pengetahuan tentang Islam yang sangat berguna bagi kehidupan peserta didik.

Data dari Direktorat jenderal pendidikan Islam tahun 2022 menunjukkan bahwa jumlah seluruh Madrasah diniyah di Indonesia mencapai 85,740 dengan 7,461 pada tingkatan Wutsha. Dari data tersebut, Madrasah Diniyah di Sulawesi Barat berjumlah 113, dimana pada tingkatan wustha berjumlah enam lembaga.⁹ Majene merupakan salah satu kota yang melaksanakan program Madrasah diniyah terintegrasi untuk pertama kalinya di Sulawesi Barat, yang dilaksanakan oleh FKDT (Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah) di SMP Negeri 4 Majene. Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah adalah wadah bagi pengurus Madrasah Diniyah Takmiliyah untuk bermusyawarah dan bekerjasama dalam memajukan Madrasah diniyah. Forum ini di bawah naungan Kementerian Agama.

⁷Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 3.

⁸Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, (Jakarta: Depag, 2014), h. 6.

⁹Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, <https://pendis.kemenag.go.id>, diakses 20 Juni 2023

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua FKDT kabupaten Majene, SMP Negeri 4 Majene dipilih sebagai sekolah yang diintegrasikan dengan Madrasah diniyah awalnya karena sekolah tersebut dekat dengan sekretariat FKDT cabang, namun ketika pertemuan pertama di kelas dengan peserta didik ternyata masih banyak yang belum paham mengenai dasar dari ilmu pendidikan Islam termasuk mengenal huruf hijaiyah. Jadi, beliau mengatakan bahwa memilih sekolah ini merupakan satu hal yang sangat tepat .

Hal ini sejalan dengan harapan salah satu guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Majene. Pada saat wawancara, beliau mengatakan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mampu memahami pembelajaran agama Islam dengan baik. Jadi, beliau mengharapkan dengan hadirnya Madrasah Diniyah ini mampu memperbaiki dan menambah pengetahuan agama peserta didik. Karena apa yang dipelajari di Madrasah Diniyah tersebut sangat berhubungan dengan pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis perlu melakukan analisis mengenai program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dengan demikian, penulis ingin melihat pengaruh program tersebut dengan hasil belajar peserta didik. Sehingga akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti mengajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene ?
2. Berapa besar pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Majene?

C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan belum berdasarkan pada fakta yang didapatkan melalui pengumpulan data. Kebenaran hipotesis penelitian harus dibuktikan berdasarkan data yang telah dikumpulkan.¹⁰ Berdasarkan rumusan masalah yang akan diteliti, maka dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian sebagai berikut.

H₀ : Program Madrasah Diniyah Takmiliyah tidak berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene.

H_a : Program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene. Adapun hipotesis dari peneliti adalah program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene.

¹⁰Salim & Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2006), h. 140.

D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

1. Definisi Operasional

Untuk memperoleh pemahaman yang jelas, maka peneliti menuliskan penjelasan mengenai makna dari masing-masing variabel sebagai berikut.

a. Madrasah Diniyah Takmiliyah

Madrasah Diniyah Takmiliyah merupakan kegiatan khusus pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di luar jam sekolah dan berfungsi sebagai pelengkap pembelajaran agama Islam yang belum terpenuhi pada saat pembelajaran di sekolah formal. Sistem pembelajaran dalam pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Majene menyesuaikan dengan kurikulum pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah tersebut. Pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah ini akan diukur menggunakan angket.

b. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan bentuk pencapaian peserta didik. Hasil belajar digunakan untuk mengukur apakah seseorang sudah atau belum memahami materi ajar. Tujuan dari belajar adalah berupaya menghasilkan perubahan pada peserta didik ke arah yang lebih baik, dimana perubahan ini merupakan pencapaian yang disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah melakukan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil belajar pada penelitian ini akan menggunakan nilai raport peserta didik pada saat berada di kelas VII semester genap tahun 2023.

2. Ruang Lingkup Penelitian

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas dari penelitian ini adalah program Madrasah Diniyah Takmiliyah. Pelaksanaan program ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Majene, yang akan diukur menggunakan angket dalam bentuk skala likert. Angket ini diberikan kepada peserta didik yang telah mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

Adapun indikator dari pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah adalah sebagai berikut.

1. Minat peserta didik
2. Pendekatan pembelajaran
3. Pemahaman peserta didik terhadap materi

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ranah kognitif dan Psikomotorik. Hasil belajar dalam penelitian ini diambil dari nilai raport peserta didik, dimana dalam raport tersebut hasil belajar kognitif dengan Psikomotorik digabung menjadi satu nilai. Nilai ini yang kemudian akan diolah oleh peneliti.

E. Kajian Pustaka

Pada bagian ini akan dijelaskan kajian pustaka berupa hasil penelitian-penelitian terdahulu yang akan dijadikan acuan dalam topik penelitian ini. Penelitian terdahulu ini dipilih sesuai dengan permasalahan dalam penelitian yang akan diteliti, sehingga diharapkan mampu memberikan referensi bagi penulis

dalam menyelesaikan penelitian ini. Berikut dijelaskan beberapa kajian pustaka yang telah dipilih.

1. Ayu Fatihatul & M. Ansor Ahmad dalam jurnal penelitiannya tahun 2019, yang berjudul Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa Madrasah Diniyah dengan Siswa Non-Madrasah Diniyah pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah Sayyid Abdurrahman Pagerwojo Perak Jombang. Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti Madrasah diniyah. Hasil belajar peserta didik yang mengikuti Madrasah diniyah dinyatakan baik dengan presentase 89,14 persen sedangkan peserta didik yang tidak mengikuti Madrasah diniyah dikategorikan cukup baik dengan presentase 75,96 persen.¹¹

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti adalah penelitian terdahulu membandingkan hasil belajar peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti kegiatan Madrasah diniyah. Selain itu perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian dan subjek penelitian.

2. Nelliraharti dalam jurnal penelitiannya pada tahun 2020, yang berjudul Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Masjid Raya Aceh Besar menjelaskan bahwa program diniyah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas VIII di sekolah tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi yang menunjukkan bahwa hubungan antara

¹¹Ayu Fatihatul & M. Ansor Anwar, "Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa Madrasah Diniyah dengan Siswa Non-Madrasah Diniyah pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 5, No.1, (2019)

program diniyah dengan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam sebesar 0,825 termasuk dalam kategori sangat kuat.¹²

Adapun perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut menggunakan materi pelajaran fiqh sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan materi pendidikan agama Islam. Penelitian ini juga berbeda pada lokasi yang akan diteliti. Selain itu penelitian yang akan diteliti menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis penelitian.

3. Penelitian lain yang dilakukan oleh Dian Kusuma dan Maysarotu Rahmawati pada tahun 2023 dalam judul pengaruh pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqh yang dilaksanakan di MTS PPAI Darum Najah Ngijo Karangploso Malang membuktikan bahwa Madrasah Diniyah mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran fiqh dibuktikan dengan uji-t dengan hasil nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$.¹³

Perbedaan penelitian yang akan diteliti dengan penelitian di atas adalah terletak pada variabel yang akan diteliti. Penelitian di atas menggunakan prestasi belajar pada mata pelajaran fiqh sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, selain itu yang membedakan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian.

¹²Nelliraharti, "Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 2 Masjid Raya Aceh Besar", *Journal of Education Science*, Vol.6. No.1 (2020)

¹³Dian Kusuma & Maysarotu Rahmawati, "Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqh", *Journal of Education and Management Studies*, Vol.6. No.1 (2023)

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan perumusan masalah, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Majene.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada pembaca khususnya mengenai hasil belajar peserta didik dengan program Madrasah diniyah takmiliyah. Penelitian ini juga diharapkan bisa dijadikan sebagai referensi untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya, baik di dalam kampus maupun di luar kampus.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat mengetahui manfaat dari program Madrasah Diniyah Takmiliyah, sehingga diharapkan peserta didik semakin giat mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah yang dilaksanakan di

luar jam sekolah agar menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan melihat kemampuan peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam sehingga bisa terus memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus mau menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai wadah bagi peneliti untuk menuangkan ide-ide dan gagasan guna menerapkan pengetahuan yang telah didapatkan selama di bangku perkuliahan.

BAB II

TINJAUAN TEORETIS

A. Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

1. Pengertian Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Madrasah Diniyah Takmiliyah terdiri dari tiga kata yaitu Madrasah, Diniyah dan Takmiliyah. Kata Madrasah dalam bahasa Arab berasal dari kata *darasa*, yang berarti tempat atau wahana untuk mengenyam proses pembelajaran.¹⁴ Diniyah yang berarti keagamaan serta takmiliyah yang berarti integratif (terpadu). Dengan demikian Madrasah Diniyah Takmiliyah merupakan wadah untuk memperdalam pendidikan agama Islam.

Menurut Hendra Amin dalam jurnal yang dikutip oleh Ismail, menjelaskan bahwa Madrasah Diniyah merupakan wadah dalam proses pembelajaran yang mencakup materi ilmu agama seperti Tauhid, Tafsir, Fiqh dan ilmu-ilmu agama lainnya. Memperbanyak Ilmu agama merupakan tujuan utama dari pembelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah.¹⁵ Dengan materi agama yang lengkap, maka kemungkinan para peserta didik yang mengikuti pembelajaran tersebut penguasaan terhadap ilmu-ilmu pendidikan Islam lebih baik. Adapun metode yang digunakan dalam proses pembelajaran menggunakan metode klasikal.¹⁶

Kementerian agama RI menerangkan bahwa Madrasah Diniyah Takmiliyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan yang dilaksanakan diluar pendidikan formal yang diharapkan mampu secara terus

¹⁴Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), h. 50.

¹⁵Ismail, "Madrasah Diniyah dalam Multi Perspektif", *Journal of Social Community*, Vol.2. No.2 (2017) h. 256.

¹⁶Ismail, "Madrasah Diniyah dalam Multi Perspektif", *Journal of Social Community*, Vol.2. No.2 (2017) h. 256.

menerus memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah, dimana penyelenggaraannya terstruktur dan berjenjang. Madrasah Diniyah Takmiliyah ini berfungsi sebagai pelengkap pendidikan keagamaan khususnya agama Islam.¹⁷

Madrasah Diniyah Takmiliyah dibagi menjadi dua golongan, yaitu Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai satuan pendidikan dan Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai program pendidikan. Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai satuan pendidikan dikelola secara mandiri oleh masyarakat/Pesantren dan memiliki tingkatan sebagai berikut.¹⁸

a. Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA)

Madrasah Diniyah Takmiliyah pada tingkat awaliyah merupakan satuan pendidikan keagamaan Islam non formal yang setara dengan Sekolah Dasar (SD). Pendidikan pada tingkatan ini ditempuh selama empat tahun.

b. Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW)

Madrasah Diniyah Takmiliyah pada tingkat wustha merupakan satuan pendidikan keagamaan Islam non formal yang setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan pada tingkatan ini ditempuh selama dua tahun.

c. Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya (MDTU)

Madrasah diniyah takmiliyah pada tingkat ulya merupakan satuan pendidikan keagamaan Islam non formal yang setara dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Pendidikan pada tingkatan ini juga ditempuh selama dua tahun.

Adapun Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai program pendidikan adalah program pembelajaran pendidikan diniyah yang terintegrasi/terpadu

¹⁷Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, (Jakarta : Ditjend Pendidikan Islam, 2022) h. 8.

¹⁸Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, h.10

dengan lembaga pendidikan formal baik itu SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK/MA/PTU. Program ini dilaksanakan oleh lembaga pendidikan formal yang bekerjasama dengan Madrasah diniyah dalam satuan pendidikan terdekat dengan tujuan memperkuat ilmu keagamaan peserta didik. Madrasah diniyah yang terintegrasi ini tidak berjenjang karena ditujukan untuk melengkapi pelajaran agama Islam yang tidak mencukupi pada kurikulum di sekolah.

2. Tujuan Madrasah Diniyah Takmiliyah

Adapun tujuan Madrasah Diniyah Takmiliyah dalam buku pedoman Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai berikut.¹⁹

- a. Mengembangkan dan memperluas pendidikan agama Islam yang telah diperoleh peserta didik agar menjadi seorang yang bertakwa dan menjadi warga negara yang berkepribadian baik.
- b. Membina peserta didik agar memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugas dalam bermasyarakat dan taat kepada Allah swt guna mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.
- c. Membina peserta didik agar memiliki pengalaman, pengetahuan, keterampilan beribadah, sikap, sifat dan perilaku terpuji yang berguna bagi pengembangan dirinya.
- d. Memberikan binaan kepada peserta didik agar mampu menghindari perilaku yang menyimpang.
- e. Memperkuat karakter peserta didik agar mampu bertoleransi terhadap sesama dan mampu bersikap moderat.

¹⁹Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, h. 11-21.

3. Kurikulum Pembelajaran Madrasah Diniyah Takmiliyah

Kurikulum merupakan seluruh aktivitas peserta didik yang direncanakan oleh sekolah. Kurikulum berisi sejumlah mata pelajaran yang akan diajarkan oleh seorang pendidik kepada peserta didik. Madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan juga harus memiliki kurikulum yang disusun secara teratur berdasarkan visi-misi Madrasah karena dengan adanya kurikulum proses pembelajaran akan tertib dan tujuan pembelajaran akan tercapai.²⁰

Adapun struktur kurikulum Madrasah diniyah yang telah ditetapkan oleh kementerian agama RI sebagai berikut.²¹

a. Struktur kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah

No	Mata Pelajaran	Kelas			
		1	2	3	4
1	Al-Qur'an	4	4	2	2
2	Hadits	2	2	2	2
3	Aqidah	2	2	2	2
4	Akhlak	2	2	2	2
5	Fiqih	4	4	4	4
6	Tarikh Islam	2	2	2	2
7	Bahasa Arab	2	2	4	4
Total Jam		18	18	18	18

²⁰Marwan, "Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah". *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, Vol.10. No.1 (2012) h. 48.

²¹Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, (Jakarta : Ditjend Pendidikan Islam, 2022), h. 50.

b. Struktur kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha

No	Mata Pelajaran	Kelas	
		I	II
1	Ulumul Qur'an	2	2
2	Ulumul Hadits	1	1
3	Aqidah	1	1
4	Akhlak	2	2
5	Fiqih	4	4
6	Tarikh Islam	1	1
7	Nahfu – Sharaf	4	4
8	Bahasa Arab	3	3
Total Jam		18	18

c. Struktur kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliah ulya

No	Mata Pelajaran	Kelas	
		I	II
1	Ulumul Qur'an	2	
2	Ulumul Hadits	2	2
3	Aqidah	2	
4	Akhlak	2	
5	Ushul Fiqh		2
6	Fiqh	2	2
7	Tarikh Islam	2	
8	Bahasa Arab	2	
9	Nahwu-Sharaf	2	4
10	Balaghah		2
11	Ilmu Faraid		2
12	Ilmu Falak		2
13	Ilmu Tafsir	2	2
Total Jam		8	18

- d. Struktur kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah program pada sekolah formal.

No	Mata Pelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
1	Al-Qur'an	2
2	Fiqh	2
3	Aqidah Akhlak	2
4	Tauhid	2
5	Hadits	2
6	Sejarah Kebudayaan Islam	1
7	Bahasa Arab	2

B. Hasil Belajar PAI Peserta Didik

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan wujud pencapaian peserta didik yang didapatkan melalui kegiatan pembelajaran dalam beberapa waktu tertentu.²² Oemar Hamalik mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada peserta didik melalui proses pembelajaran seperti dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.²³

Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada peserta didik dikarenakan dari proses belajar mengajar yang dialaminya. Yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.²⁴

²²Muri, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2015), h. 181.

²³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : 2005), h. 22.

²⁴Andri dkk, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, Vol.1. No.1 (2023) h. 15.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian yang dicapai oleh peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran atau setelah mengalami interaksi dengan lingkungannya guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang menimbulkan tingkah laku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil belajar dapat diperoleh melalui beberapa tes yang dilaksanakan oleh seorang guru.

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Jenis hasil belajar menurut teori yang dikembangkan oleh Benjamin S. Bloom dibagi menjadi tiga yaitu dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga aspek hasil belajar ini saling berkaitan dalam proses pembelajaran yang kemudian dikenal dengan istilah taksonomi Bloom.²⁵ Adapun penjelasan dari ketiga aspek tersebut sebagai berikut.

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir peserta didik. Terdapat enam jenjang yang bersifat hierarkis yang berarti jenjang yang satu lebih tinggi daripada jenjang yang lainnya, dimana tingkatan yang lebih tinggi akan dapat dicapai apabila tingkatan yang rendah telah dikuasai. Adapun tingkatan pada ranah kognitif sebagai berikut.

- a) Pengetahuan, tingkatan ini mencakup kemampuan seseorang dalam mengingat/menghafal segala informasi yang diterima. Dalam ranah kognitif, tingkatan ini termasuk yang paling rendah. Meskipun demikian, tingkatan ini sangat penting, karena tanpa memiliki pengetahuan manusia tidak mungkin mengembangkan kemampuan yang lebih kompleks.

²⁵Ina Magdalena dkk, "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol.2. No.1 (2020) h. 133.

- b) Pemahaman, ditingkatan ini pengetahuan yang diterima peserta didik tidak hanya disimpan dan diulangi, namun akan diolah menjadi sesuatu yang lebih tinggi kedudukannya.
- c) Aplikasi, yaitu peserta didik mampu menggunakan sesuatu dalam situasi tertentu. Hal ini memerlukan pertimbangan, ketelitian dan talenta serta kreativitas oleh peserta didik.
- d) Analisis, pada tingkatan ini peserta didik mampu untuk melihat komponen-komponen dari satu kesatuan yang utuh. Artinya peserta didik dapat menemukan suatu informasi seperti fakta, teori, pendapat, asumsi dan kesimpulan.
- e) Sintetis, merupakan kemampuan peserta didik dalam melihat hubungan antara komponen-komponen dan mampu menyimpulkan hal yang diperoleh dari hubungan tersebut.
- f) Evaluasi, pada tingkatan ini peserta didik mampu untuk memberikan pertimbangan mengenai nilai informasi yang diterima menggunakan berbagai kriteria.

2. Ranah Afektif

Ranah afektif ini meliputi rasa, nilai, apresiasi, antusiasme, motivasi dan sikap. Perkembangan peserta didik yang mencerminkan afeksi baik dapat dilihat dari perilaku/sikap sehari-hari pada proses pembelajaran baik di dalam ataupun di luar kelas.²⁶ Berikut tingkatan dari ranah afektif yang dikemukakan oleh Krathwohl.

- a) Menerima, tingkatan ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam menerima dan memperhatikan stimulus terutama ketika

²⁶Dewi. "Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif dan Psikomotorik", *Jurnal Humanika*, Vol.21. No.2 (2021), h. 165.

disajikan dalam bentuk fenomena atau persoalan yang menarik bagi peserta didik. Contoh, peserta didik mampu mendengarkan temannya dengan baik ketika sedang berbicara.

- b) Menanggapi, peserta didik memberikan reaksi atau menanggapi terhadap stimulus yang diberikan. Contohnya peserta didik aktif ikut andil dalam diskusi kelompok.
- c) Menghargai, tingkat dimana peserta didik menunjukkan kesediaan menerima dan menghargai suatu nilai-nilai yang diberikan kepadanya.
- d) Menghayati, tingkat dimana peserta didik menjadikan nilai-nilai yang diberikan kepadanya itu sebagai bagian dalam dirinya dan menjadikannya sebagai prioritas.
- e) Mengamalkan, tingkat dimana mahasiswa menjadikan nilai-nilai itu sebagai pengendali perilakunya dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi gaya hidup.

3. Ranah Psikomotorik

Menurut Simpson, ranah psikomotorik berkaitan dengan fisik dan penggunaan bidang keterampilan motorik yang harus selalu dilatih. Ada tujuh tingkatan ranah psikomotorik menurut teori yang dikembangkan oleh Simpsons yaitu persepsi (kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala lain), kesiapan, respon terpimpin (kemampuan melakukan sesuatu yang dicontohkan seseorang), mekanisme (kemampuan yang dicapai karena latihan berulang-ulang sehingga akan menjadi terbiasa), respon tampak kompleks (kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara dan urutan yang tepat), penyesuaian dan penciptaan (kemampuan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada dari sebelumnya).²⁷

²⁷Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : Rajawali Pers, 2018) h. 34.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum, ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis berhubungan dengan panca indera dan kondisi jasmani peserta didik sedangkan faktor psikologis terdiri dari motivasi, bakat, minat, kecerdasan serta kemampuan kognitif.²⁸

Faktor eksternal ini tidak terkait kepada diri peserta didik, namun ikut berperan dan sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan pembelajaran. Adapun yang termasuk faktor eksternal mencakup sumber belajar, lingkungan belajar, relasi guru dengan peserta didik, serta kurikulum.²⁹

Kedua faktor ini saling berhubungan dalam proses pembelajaran, sehingga menentukan kualitas hasil belajar.³⁰ Hasil belajar peserta didik dapat menunjukkan perkembangan dan tingkat keberhasilan pendidikan. Selain itu menurut Darmadi dalam bukunya menyatakan bahwa waktu dan kesempatan juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena setiap orang memiliki waktu dan kesempatan yang berbeda sehingga akan mempengaruhi kemampuan seorang peserta didik.³¹

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas, harus diperhatikan oleh seorang pendidik agar tujuan pembelajaran yang ingin dicapai bisa tercapai dengan maksimal. Tujuan pembelajaran tercapai apabila terjadi kerjasama antara peserta didik dengan pendidik.

²⁸Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, h.36.

²⁹Andri dkk, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, Vol.1. No.1 (2023) h. 16-17.

³⁰Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : Rajawali Pers, 2018) h. 37.

³¹Darmadi, *kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung : Alfabeta, 2010) h.189

2. Pendidikan Agama Islam

1. Definisi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.³² Adapun definisi pendidikan agama Islam menurut beberapa ahli sebagai berikut.

Omar Muhammad al-Thaumi Al-Syaibani dalam buku yang ditulis oleh Prof. Dr. H. Ramayulis menyatakan bahwa pendidikan agama Islam merupakan proses perubahan tingkah laku dari yang buruk menjadi baik, perubahan tingkah laku ini tidak berhenti pada pribadi saja namun mampu melahirkan masyarakat yang sadar dalam beretika.³³

Pendidikan Agama Islam menurut Rahman dalam jurnal yang ditulis oleh Iman Firmansyah adalah bentuk usaha dan proses penanaman suatu pemahaman secara terus menerus oleh seorang guru kepada peserta didiknya dengan tujuan memperoleh akhlakul karimah.³⁴

Menurut rumusan konferensi pendidikan agama Islam sedunia angkatan kedua pada tahun 1980 di Islambad dalam buku yang ditulis oleh Abuddin Nata, pendidikan agama islam adalah proses untuk mengembangkan manusia pada aspek spiritual, intelektual, daya imajinasi, fisik, keilmuan dan bahasa baik secara

³²Abd Rahman dkk, "Pengertian pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol.2. No.1 (2022) h. 3.

³³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2002) h. 36.

³⁴Iman, "Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.17. No. 2 (2019) h. 83.

individu maupun kelompok dengan tujuan merealisasikan pengabdian manusia kepada Allah.³⁵

Berdasarkan pandangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan upaya membina dan mengembangkan nilai-nilai agama Islam oleh seorang guru kepada peserta didik untuk memperoleh pemahaman ajaran Islam agar menjadi insan yang berakhlakul karimah.

2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Secara umum tujuan pendidikan agama Islam yang diharapkan adalah mampu mencetak para intelektual yang beriman dan bertakwa sehingga mampu menjalankan syariat Islam yang sesuai dengan Al-Qur'an dan sunnah. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional telah merumuskan tujuan pendidikan yaitu membentuk manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berkepribadian, memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi, keterampilan, sehat jasmani dan rohani, memiliki rasa seni serta tanggung jawab bagi masyarakat, bangsa dan negara.³⁶

Meskipun tujuan pendidikan tersebut tidak menyebutkan kata Islam, namun dapat dijadikan rujukan dalam merumuskan tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam karena di dalamnya memuat ajaran Islam mengenai nilai-nilai yang sudah disepakati.³⁷

Adapun tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam di dalam kehidupan nasional yaitu menjadikan peserta didik memiliki akhlak dan budi pekerti yang sesuai dengan norma yang ada dalam lingkungan masyarakat. Selain itu pembelajaran pendidikan agama Islam juga bertujuan untuk menjadikan peserta

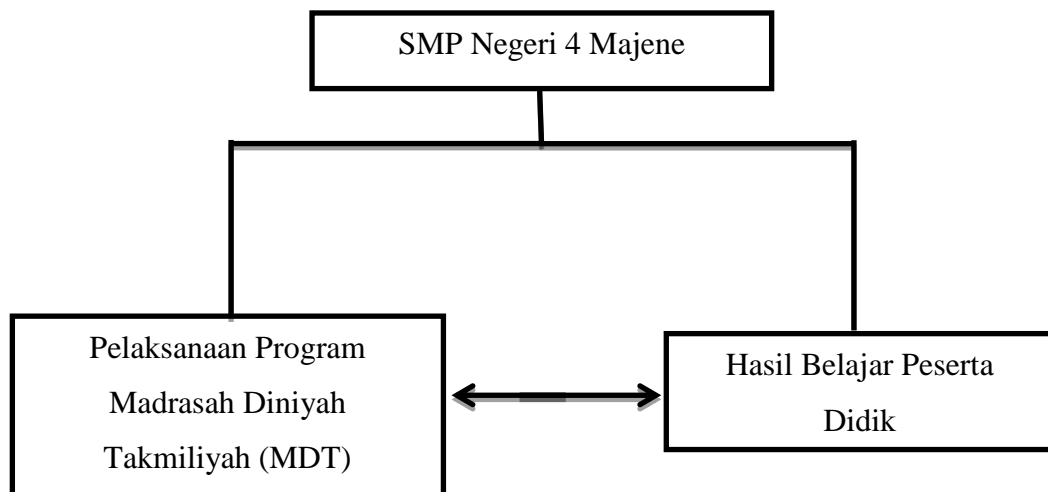
³⁵Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana) h. 25.

³⁶Undang-undang No.20 tahun 2003, tentang SISDIKNAS

³⁷Abuddin nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana), h. 55.

didik yang berkarakter sehingga menghasilkan manusia yang unggul tidak hanya pada pengetahuan umum, namun juga memiliki sisi religius.³⁸ Penanaman karakter ini tidak hanya membentuk perilaku peserta didik menjadi baik, namun diharapkan kelak bisa menjadi bagian dari pemberantas masalah moral yang ada di Indonesia.

C. Kerangka Berpikir



³⁸Saddam Fajar, "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0", *Jurnal At-Tajdid*, Vol.2 No.1 (2019) h. 221.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. *Jenis dan Lokasi Penelitian*

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dalam bentuk *Ex-Post Facto*. Jenis penelitian *Ex-Post Facto* merupakan penelitian yang menunjukkan bahwa variabel bebas telah terjadi dan peneliti dihadapkan kepada masalah bagaimana menetapkan sebab dari akibat yang sedang diamati.³⁹ Pada penelitian ini variabel bebas telah terjadi saat penulis mulai mengamati variabel terikat.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Majene. Lokasi sekolah ini berada di Jl. Letjend Hertasning, Kelurahan Lembang, Kecamatan Banggae Timur, Kabupaten Majene.

B. *Pendekatan Penelitian*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu. Penelitian kuantitatif menggunakan instrument untuk mengumpulkan data berupa numerik dan menggunakan analisis statistik dalam menganalisis data agar hasil penelitian lebih akurat. Penelitian ini biasanya dilakukan untuk menguji hubungan antar variabel atau menguji teori.⁴⁰

³⁹Baso Intang, "Konsep Penelitian *Ex-Post Facto*", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2, (2019) h.105.

⁴⁰Salim, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis* (Cet.I ; Jakarta : Kencana, 2019) h. 23.

C. *Populasi dan Sampel*

1. **Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti, baik pada jumlah yang ada pada objek yang dituju ataupun seluruh karakteristik yang dimiliki objek penelitian.⁴¹ Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII yang telah mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah di SMP Negeri 4 Majene yang berjumlah 90 responden.

2. **Sampel**

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik probability sampling dengan cara simple random sampling, yaitu sampel diambil secara acak tanpa melihat strata yang ada pada populasi tersebut.⁴² Adapun untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin dengan sampling error sebesar 5%. Berikut jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Slovin.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Banyak populasi

e = Sampling error 5 % (0.05)

Diketahui jumlah populasi sebanyak 90, maka sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. 20 ; Bandung : Alfabeta, 2014) h. 117.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Cet. 1; Bandung : Alfabeta, 2019) h.129.

$$n = \frac{90}{1 + 90 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{90}{1 + 90 (0,0025)}$$

$$n = \frac{90}{1 + 0,225}$$

$$n = 73,46$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui $n = 73,46$ merupakan bilangan desimal (terdapat koma). Menurut Sugiyono dalam bukunya hal ini bisa dibulatkan. Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 73 responden.

D. *Metode Pengumpulan Data*

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Dokumentasi

Penelitian ini menggunakan data berupa daftar nilai raport semester genap peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tahun 2023. Nilai ini akan digunakan untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik.

2. Kuesioner (Angket)

Penelitian ini menggunakan kuesioner/angket untuk mengumpulkan data. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang dijawab oleh responden. Pertanyaan atau pernyataan dalam kuesioner bisa dalam bentuk tertutup maupun terbuka. Angket bisa diberikan secara langsung ataupun melalui

web.⁴³ Angket ini diberikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah di SMP Negeri 4 Majene.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti.⁴⁴ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk dibagikan kepada peserta didik. Pengukuran ini dilakukan untuk mendapatkan data yang lebih akurat untuk itu dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang mengenai variabel yang akan diteliti.⁴⁵

Adapun rancangan dari instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1 Rancangan Instrumen Penelitian

Variabel	Aspek	Indikator	Metode	Sumber
Variabel bebas (X) Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	Pelaksanaan pembelajaran Madrasah Diniyah Takmiliyah	1. Minat peserta didik 2. Pendekatan pembelajaran. 3. Pemahaman Materi	Angket	Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Majene

⁴³Danuri & Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet.I ; DI Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru, 2019) h. 108.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. 20 ; Bandung : Alfabeta, 2014) h. 133.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* , h.134.

Variabel	Aspek	Indikator	Metode	Sumber
Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Kognitif dan Psikomotorik	Data Nilai Raport Peserta Didik semester genap tahun 2023	Dokumentasi	Peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Majene

Tabel 3.2 Kisi-kisi angket program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Variabel	Indikator	No. Butir Pernyataan	Jumlah Pernyataan
Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	Minat Peserta Didik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10	10
	Pendekatan Pembelajaran	12, 13, 15, 16, dan 17	5
	Pemahaman Materi	11, 14, 18, 19 dan 20	5
	Total		20

F. *Validasi dan Reliabilitas Instrumen*

1. **Validitas Instrumen**

Validitas Instrumen merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keabsahan dari suatu instrumen. Menurut Grondlund dalam buku yang ditulis oleh Rukminingsih, Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen dikatakan valid jika alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu juga valid.⁴⁶ Untuk menguji validitas

⁴⁶Rukminingsih dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Cet.I ; Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020) h. 31.

instrument, penelitian ini menggunakan alat ukur SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dan dan $sig. < 0.05$ instrumen bisa dikatakan valid tetapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen tersebut tidak valid.

2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah hasil pengukuran tetap sama apabila dilakukan lebih dari satu kali pengukuran. Instrumen dikatakan reliable, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda.⁴⁷ Adapun dalam penelitian ini dilakukan menggunakan bantuan alat ukur SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Uji reliabilitas instrumen ini menggunakan teknik *Cronbach Alpha*. Menurut Sugiyono instrumen dikatakan reliabel apabila koefisiennya minimal 0,6 atau *Cronbach Alpha* $> 0,60$.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Untuk memudahkan pengolahan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan aplikasi SPSS. Adapun dalam penyusunan angket menggunakan *skala likert* untuk memudahkan dalam membuat pernyataan.

2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan analisis statistik yang berfungsi menghitung dan menyajikan data untuk menjawab rumusan masalah. Teknik analisis statistik dibagi dua yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Adapun analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

⁴⁷Dyah Budiastuti & Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*, (Jakarta : Mitra Wacana, 2018) h. 210.

a. Analisis statistik deskriptif

Analisis deskriptif memberikan gambaran mengenai pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah dan hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik yang meliputi rata-rata, median, modus, standar deviasi, varians, nilai maksimum dan minimum dimana data ini didapatkan dengan bantuan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*. Data didapatkan dengan melalui angket yang telah diisi responden dan nilai raport peserta didik.

b. Analisis statistik inferensial

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak.⁴⁸ Pada penelitian ini, uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov smirnof* dengan bantuan *SPSS*, pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria data berdistribusi normal adalah sebagai berikut.

- Jika *sig.* (nilai probabilitas) > 0,05 maka data terdistribusi normal
- Jika *sig.* (nilai probabilitas) < 0,05 maka data tidak terdistribusi normal

2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak. Pengujian ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis regresi linear.⁴⁹ Pengujian ini menggunakan bantuan *SPSS*.

Adapun dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

⁴⁸Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Cet.I ; Yogyakarta : Sibuku Media, 2017) h. 80.

⁴⁹Rochmat Aldy, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, (Cet.I ; Ponorogo : Wade Group, 2016) h.94.

- Jika *sig.* > 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.
- Jika *sig.* < 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

3) Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian ini perlu dilakukan untuk menguji pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat maka perlu dianalisis dengan menggunakan cara sebagai berikut.

a) Analisis regresi linear sederhana

Analisis regresi sederhana merupakan hubungan secara linear antara variabel X dengan variabel Y. Analisis ini menggambarkan hubungan antara satu variabel independen (X) dengan satu variabel dependen (Y). Penelitian ini dibantu oleh program SPSS.

Adapun persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

Dimana diketahui :

Y = Garis regresi/ Variabel response

a = Konstanta (Internship)

b = Konstanta regresi

X = Variabel bebas

b) Uji t (Parsial)

Uji t dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji t dalam penelitian ini menggunakan

bantuan program SPSS dengan taraf signifikan sebesar 0,05. Adapun dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.⁵⁰

- Jika $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ dengan taraf signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima (tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y)
- Jika $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ dengan taraf signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak (terdapat pengaruh variabel X terhadap Y).

c) Koefisien determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel dependen mempengaruhi variabel independen. Pengujian ini dilakukan dengan melihat R pada hasil analisis persamaan regresi yang telah didapatkan. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu. Artinya semakin besar R mendekati 1 dan menjauhi angka 0 maka semakin bagus kemampuan untuk memberikan informasi yang dibutuhkan untuk menjelaskan variabel.⁵¹

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet I ; Bandung : Alfabeta, 2019) h.243

⁵¹Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, (Cet.I; Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia, 2021) h. 54.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memberikan gambaran umum mengenai hasil penelitian dan menyajikan penerimaan atau penolakan hipotesis dalam penelitian. Adapun pengolahan data yang digunakan untuk mengumpulkan hasil penelitian ini adalah SPSS 25. Hasil penelitian dan pembahasan disajikan secara terpisah dan dijelaskan secara jelas. Berikut hasil penelitian dan pembahasannya.

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Statistik deskriptif merupakan gambaran tentang data seperti yang tersusun dari nilai rata-rata (Mean), nilai (Median), frekuensi tertinggi, standar deviasi (SD), nilai maksimum (Maximum) dan nilai terendah (Minimum) dengan tujuan untuk memberikan gambaran mengenai distribusi dan perilaku data sampel. Hasil analisis deskriptif diuraikan sebagai berikut.

a. Deskripsi Data Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diperoleh hasil distribusi sata program Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai berikut.

Tabel 4. 3 Deskripsi Data Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Statistics	
Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	
Valid	73
Missing	0
Mean	82,38
Median	84,00
Mode	72 ^a
Std. Deviation	10,666
Minimum	61
Maximum	100

Berdasarkan data pada tabel 4.1 diketahui bahwa nilai standar deviasi dari program Madrasah Diniyah Takmiliyah sebesar 10,666 yang membuktikan bahwa penyebaran data tidak terlalu besar, dikarenakan lebih kecil daripada nilai mean yaitu sebesar 82,38. Standar deviasi yang kecil menunjukkan data yang lebih homogen, artinya data tidak terlalu jauh dari rata-rata.

Adapun frekuensi data dari kuesioner mengenai program Madrasah Diniyah Takmiliyah di SMP Negeri 4 Majene dapat dilihat dari masing-masing item pertanyaan yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

1) Peserta didik selalu hadir pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Tabel 4. 2 Tanggapan responden terhadap variabel X.P1

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat Tidak setuju	0	0	332
	Tidak setuju	1	1,4	
	Ragu-ragu	4	5,5	
	Setuju	22	30,1	
	Sangat setuju	46	63,0	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 46 (63%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 22 (30,1%) responden menjawab setuju, 3 (4,1%) menjawab ragu-ragu, 1 (1,4%) responden menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) responden menjawab sangat tidak setuju dengan total skor sebanyak 332. Artinya mayoritas peserta didik selalu hadir pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

- 2) Peserta didik pulang di tengah-tengah pembelajaran di Program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

Tabel 4. 3 Tanggapan responden terhadap variabel X.P2

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat setuju	0	0	314
	Setuju	1	1,4	
	Ragu-ragu	6	8,2	
	Tidak setuju	36	49,3	
	Sangat tidak setuju	30	41,1	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 30 (41,1%) dari 73 responden menjawab sangat tidak setuju, 36 (49,3%) responden menjawab tidak setuju, 6 (8,2%) ragu-ragu, 1 (1,4%) setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat setuju dengan total skor sebanyak 314. Hal ini membuktikan bahwa hampir seluruh peserta didik tidak pulang ketika pembelajaran sedang berlangsung.

- 3) Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran pada Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Tabel 4. 4 Tanggapan responden terhadap variabel X.P3

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Ragu-ragu	20	27,4	292
	Setuju	33	45,2	
	Sangat setuju	20	27,4	
	Tidak setuju	0	0	
	Sangat tidak setuju	0	0	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel 4.4, 20 (27,4%) responden menjawab sangat setuju, 33 (45,2%) menjawab setuju, 20 (27%) menjawab ragu-ragu dan sebanyak 0 (0%) menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju dari 73 total responden dengan total skor sebanyak 292. Hal ini berarti mayoritas peserta didik antusias mengikuti pembelajaran pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

4) Peserta didik sungguh sungguh dalam belajar di Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Tabel 4.5 Tanggapan responden terhadap variabel X.P4

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	310
	Tidak setuju	2	2,7	
	Ragu-ragu	11	15,1	
	Setuju	27	37,0	
	Sangat setuju	33	45,2	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 33 (45,2%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 27 (37%) responden menjawab setuju, 11 (15,1%) ragu-ragu, 2 (2,7%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) responden menjawab sangat tidak setuju, dengan total skor keseluruhan sebanyak 310. Berdasarkan presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik sungguh-sungguh ketika menuntut ilmu pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

5) Peserta didik bertanya ketika ada materi yang belum dipahami

Tabel 4.6 Tanggapan responden terhadap variabel X.P5

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	298
	Tidak setuju	3	4,1	
	Ragu-ragu	13	17,8	
	Setuju	32	43,8	
	Sangat setuju	25	34,2	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 25 (34,2%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 32 (43,8%) responden menjawab setuju, 13 (17,8%) ragu-ragu, 3 (4,1%) menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) responden menjawab sangat tidak setuju, dengan skor total sebanyak 298. Presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

6) Peserta didik hadir tepat waktu masuk di kelas

Tabel 4.7 Tanggapan responden terhadap variabel X.P6

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	302
	Tidak Setuju	3	4,1	
	Ragu-ragu	15	20,5	
	Setuju	24	32,9	
	Sangat setuju	31	42,5	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel 4.7, dari 73 responden 31 (42,5%) menjawab sangat setuju, 24 (32,9%) responden menjawab setuju, 15 (20,5%) ragu-ragu, 3 (4,2%) menjawab tidak setuju dan 0 (0%) responden yang menjawab sangat tidak setuju, dengan total skor sebanyak 302. Presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik hadir tepat waktu di kelas.

7) Peserta didik Patuh terhadap aturan yang ada pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Tabel 4.8 Tanggapan responden terhadap variabel X.P7

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	296
	Tidak setuju	2	2,7	
	Ragu-ragu	17	23,3	
	Setuju	29	39,7	
	Sangat setuju	25	34,2	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 25 (34,2%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 29 (39,7%) responden menjawab setuju, 17 (23,3%) menjawab ragu-ragu, 2 (2,7%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju, dengan total skor 296. Hal ini dapat diartikan bahwa hampir seluruh peserta didik patuh pada aturan yang ada pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

8) Peserta didik mengulang-ulang materi di rumah

Tabel 4.9 Tanggapan responden terhadap variabel X.P8

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	286
	Tidak setuju	4	5,5	
	Ragu-ragu	19	24,7	
	Setuju	31	42,5	
	Sangat setuju	19	27,4	
	Total	73	100,0	

Presentase di atas, 19 (27,4%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 31 (42,5%) responden menjawab setuju, 19 (24,7%) menjawab ragu-ragu, 4 (5,5%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju, dengan total skor item sebanyak 286. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa mayoritas peserta didik mengulang-ulang materi pada saat di rumah.

9) Peserta didik membuat ringkasan materi

Tabel 4.10 Tanggapan responden terhadap variabel X.P9

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat Tidak Setuju	0	0	292
	Tidak setuju	3	4,1	
	Ragu-ragu	21	28,8	
	Setuju	22	30,1	
	Sangat setuju	27	37,0	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel 4.10, dari 73 responden 27 (37%) menjawab sangat setuju, 22 (30,1%) responden menjawab setuju, 21 (28,8%) menjawab ragu-ragu, 3 (4,1%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju, dengan total skor item sebanyak 292. Presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik membuat ringkasan dari materi yang telah diberikan.

10) Peserta didik patuh terhadap nasehat dari guru

Tabel 4.11 Tanggapan responden terhadap variabel X.P10

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	290
	Tidak setuju	2	2,7	
	Ragu-ragu	22	30,1	
	Setuju	25	34,2	
	Sangat setuju	24	32,9	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel di atas, 24 (32,9%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 25 (34,2%) responden menjawab setuju, 22 (30,1%) menjawab ragu-ragu, 2 (2,7%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju, dengan skor total item sebanyak 290. Jika dilihat presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik membuat ringkasan dari materi yang telah diberikan.

- 11) Kesadaran peserta didik bahwa nasehat guru merupakan salah satu ilmu yang di pendidikan agama Islam

Tabel 4.12 Tanggapan responden terhadap variabel X.P11

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	1	1,4	284
	Tidak setuju	0	0	
	Ragu-ragu	24	34,2	
	Setuju	27	37,0	
	Sangat setuju	21	27,4	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, 21 (27,4%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 27 (37%) responden menjawab setuju, 24 (34,2%) yang ragu-ragu, dan sebanyak 0 (0%) responden menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju, dengan total skor item sebanyak 284. Artinya mayoritas peserta didik memahami bahwa nasehat guru merupakan salah satu ilmu dalam pendidikan agama Islam.

- 12) Metode pembelajaran pada program Madrasah Diniyah Takmiliah mudah dipahami

Tabel 4.13 Tanggapan responden terhadap variabel X.P12

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	304
	Tidak setuju	1	1,4	
	Ragu-ragu	15	20,5	
	Setuju	28	38,4	
	Sangat setuju	29	39,7	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase di atas diketahui total skor sebanyak 304, dengan 29 (39,7%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 28 (38,4%) responden menjawab setuju, 15 (20,5%) yang ragu-ragu, 1 (1,4%) responden menjawab tidak setuju dan 0 (0%) responden menjawab sangat tidak setuju. Artinya mayoritas peserta didik memahami metode pembelajaran yang digunakan.

- 13) Metode pembelajaran pada program Madrasah Diniyah menarik perhatian peserta didik

Tabel 4.14 Tanggapan responden terhadap variabel X.13

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	1	1,4	286
	Tidak setuju	4	5,5	
	Ragu-ragu	19	26,0	
	Setuju	25	34,2	
	Sangat setuju	24	32,9	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel di atas, diketahui total skor sebanyak 286 dengan 24 (32,9%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 25 (34,2%) responden menjawab setuju, 19 (26%) menjawab ragu-ragu, 4 (5,5%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 1 (1,4%) menjawab sangat tidak setuju. Artinya mayoritas peserta didik tertarik belajar pada program dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan.

14) Peserta didik mempraktekkan materi yang telah diberikan

Tabel 4.15 Tanggapan responden terhadap variabel X.P14

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	286
	Tidak setuju	3	4,1	
	Ragu-ragu	24	32,9	
	Setuju	22	30,1	
	Sangat setuju	24	32,9	
	Total	73	100,0	

Presentase pada tabel 4.15 menjelaskan bahwa terdapat 286 skor pada item pernyataan ini, dengan 24 (32,9%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 22 (30,1%) responden menjawab setuju, 24 (32,9%) menjawab ragu-ragu, 3 (54,1%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa mayoritas peserta didik mempraktekkan materi yang telah didapatkan pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

15) Program Madrasah Diniyah Takmiliyah membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik

Tabel 4.16 Tanggapan responden terhadap variabel X.P15

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	291
	Tidak setuju	3	4,1	
	Ragu-ragu	18	24,7	
	Setuju	29	39,7	
	Sangat setuju	23	31,5	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel di atas, terdapat skor total sebanyak 291 dengan 23 (31,5%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 29 (39,7%) responden menjawab setuju, 18 (24,7%) menjawab ragu-ragu, 3 (4,1%) responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak (0%) menjawab sangat tidak setuju. Artinya mayoritas peserta didik termotivasi untuk belajar karena adanya program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

- 16) Materi yang diberikan oleh guru di Madrasah Diniyah Takmiliyah sangat mudah dipahami

Tabel 4.17 Tanggapan responden terhadap variabel X.P16

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	296
	Tidak setuju	1	1,4	
	Ragu-ragu	20	27,4	
	Setuju	26	35,6	
	Sangat setuju	26	35,6	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada tabel di atas, terdapat total skor item sebanyak 296 dengan 26 (35,6%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 26 (35,6%) responden menjawab setuju, 20 (27,4%) menjawab ragu-ragu, 1 responden yang menjawab tidak setuju dan sebanyak 0 (0%) menjawab sangat tidak setuju. Jika dilihat presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas peserta didik mudah memahami materi yang diberikan pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

- 17) Materi yang diajarkan pada program Madrasah diniyah juga dibahas pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah

Tabel 4.18 Tanggapan responden terhadap variabel X.P17

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	313
	Tidak setuju	0	0	
	Ragu-ragu	15	20,5	
	Setuju	22	30,1	
	Sangat setuju	36	49,3	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase pada di atas, total skor pada item ini sebanyak 313 dan dari 73 responden 36 (49,3%) menjawab sangat setuju, 22 (30,1%) responden menjawab setuju, 15 (20,5%) ragu-ragu, dan sebanyak 0 (0%) responden menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa materi yang diajarkan di program Madrasah Diniyah Takmiliyah juga dibahas saat belajar pendidikan agama Islam di sekolah.

- 18) Ketika ujian semester pada mata pelajaran PAI di sekolah, saya menjawab pertanyaan dengan percaya diri

Tabel 4.19 Tanggapan responden terhadap variabel X.P18

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	326
	Tidak setuju	0	0	
	Ragu-ragu	9	12,3	
	Setuju	21	28,8	
	Sangat setuju	43	58,9	
	Total	73	100,0	

Presentase pada tabel 4.19 menunjukkan bahwa total skor pada item ini sebanyak 326 dengan 43 (58,9%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 21 (28,8%) responden menjawab setuju, 9 (12,3%) menjawab ragu-ragu, sebanyak 0 (0%) responden yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Berdasarkan hal tersebut dapat dijelaskan bahwa mayoritas peserta didik percaya diri menjawab pertanyaan ujian semester setelah mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

- 19) Program Madrasah Diniyah Takmiliyah memberikan dukungan yang cukup untuk memahami materi PAI di sekolah.

Tabel 4.20 Tanggapan responden terhadap variabel X.P19

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	0	0	319
	Tidak setuju	0	0	
	Ragu-ragu	14	19,2	
	Setuju	18	24,7	
	Sangat setuju	41	56,2	
	Total	73	100,0	

Presentase di atas menunjukkan bahwa total skor pada item ini sebanyak 319 dengan 41 (56,2%) dari 73 responden menjawab sangat setuju, 18 (24,7%) responden menjawab setuju, 14 (19,3%) menjawab ragu-ragu, sebanyak 0 (0%) responden yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dapat dijelaskan bahwa program Madrasah Diniyah Takmiliyah memberikan dukungan kepada peserta didik untuk memahami materi pendidikan agama Islam di sekolah.

20) Ilmu pengetahuan agama Islam Peserta didik bertambah saat mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Tabel 4.21 Tanggapan responden terhadap variabel X.P20

		Frequency	Percent	Total Skor
Valid	Sangat tidak setuju	2	2,7	297
	Tidak setuju	2	2,7	
	Ragu-ragu	14	19,2	
	Setuju	26	35,6	
	Sangat setuju	29	39,7	
	Total	73	100,0	

Berdasarkan presentase tabel di atas, total skor pada item ini sebanyak 297 dengan 29 (39,7 dari 73 responden 26 (35,6%) menjawab sangat setuju, 26 (35,6%) responden menjawab setuju, 14 (19,2%) ragu-ragu, 2 (2,7%) menjawab tidak setuju dan sebanyak 2 (2,7%) responden menjawab sangat tidak setuju. Presentase jawaban dari seluruh responden tersebut dapat diartikan bahwa mayoritas pengetahuan peserta didik bertambah setelah mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah.

b. Deskripsi Data Hasil Belajar PAI Peserta Didik

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh deskripsi data dan distribusi frekuensi nilai hasil belajar Pendidika Agama Islam sebagai berikut.

Tabel 4. 42 Deskripsi data hasil belajar PAI

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	73
	Missing	1
Mean		86,66
Median		90,00
Mode		91
Std. Deviation		5,375
Minimum		77
Maximum		93

Data di atas menunjukkan nilai *mean* hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliah sebesar 86,66 dengan standar deviasi 5,375 yang membuktikan bahwa penyebaran data tidak terlalu besar yang artinya data hanya berada di sekitar nilai rata-rata. Hasil belajar peserta didik dapat pula dilihat dalam tabel frekuensi perolehan skor yang ditunjukkan dalam table sebagai berikut.

Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi nilai persentase hasil belajar PAI

Nilai Hasil Belajar PAI			
Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
≥ 80	60	82,2%	Baik Sekali
66-79	13	17,8%	Baik
60-65	0	-	Cukup
46-59	0	-	Kurang
≤ 45	0	-	Gagal
Jumlah	73	100%	

Berdasarkan tabel 4.23 diketahui bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik berada pada kategori baik sekali. Sebanyak 73 peserta didik yang diteliti, diperoleh data 60 orang memiliki hasil belajar yang baik sekali dan 13 orang berada pada kategori baik. Tidak terdapat nilai peserta didik di bawah 66. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik tergolong sangat baik.

2. Hasil Uji Prasyarat

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal.⁵² Peneliti menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan melihat grafik P-Plot untuk mengetahui kenormalitas data. Keputusan dibuat dengan syarat jika nilai data berada di kolom sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika nilai data sig. $\leq 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal. Hasil uji normalitas data, diuraikan sebagai berikut.

Tabel 4. 24 Hasil uji normalitas

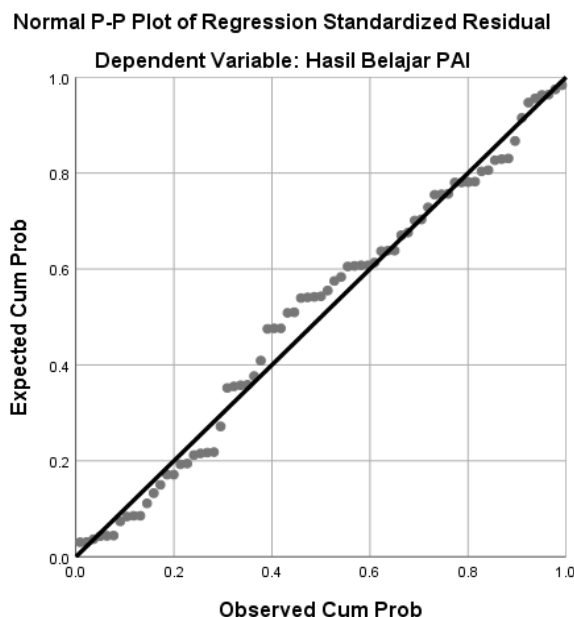
N	Unstandardi zed Residual
73	
Test Statistic	0,091
Asymp. Sig. (2- tailed)	.200c

Berdasarkan table di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,20. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 ($0,20 > 0,05$) maka dapat disimpulkan

⁵²Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Cet.I ; Yogyakarta : Sibuku Media, 2017) h. 80.

bahwa data berdistribusi normal. Untuk melihat hasil uji normalitas data juga dapat dilihat dari gambar berikut.

Gambar 4.1 Hasil uji normalitas P-Plot



Grafik P-Plot dikatakan tidak memenuhi syarat asumsi normal apabila item (titik-titik) menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti arah garis diagonal. Berdasarkan gambar di atas, dapat dilihat bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa data telah berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) bersifat linier atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji regresi. Adapun dasar pengambilan keputusan, apabila nilai sig. > 0,05 terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat dan jika nilai sig. < 0,05, maka tidak ada hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Hasil uji linearitas data penelitian dapat dilihat pada table ANOVA yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4. 24 Hasil uji linearitas variabel X terhadap variabel Y

	Sig.
Deviation from Linearity	0,784

Pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,58 pada *Deviation from Linearity* yang berarti $0,78 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

3. Hasil Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis ini menggambarkan hubungan antara satu variabel independen (X) dengan satu variabel dependen (Y). Adapun persamaan regresi linear adalah $Y = a + bX + e$. Berikut disajikan data yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS 25.

Tabel 4. 25 Hasil uji koefisien regresi sederhana

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	IF
	(Constant)	58,863	3,690		15,950	0,000		
	Program Madrasah Diniyah Takmiliah	0,337	0,044	0,669	7,594	0,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Hasil belajar PAI								

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi $Y=58,863 + 0,337X + e$. Nilai koefisien regresi untuk variabel program Madrasah Diniyah Takmiliyah sebesar 0,337. Hal ini berarti, setiap penambahan nilai 1 satuan pada variabel tersebut maka juga akan terjadi kenaikan pada variabel hasil belajar sebesar 0,337 satuan.

b. Uji t

Uji t dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu antara variabel program Madrasah Diniyah Takmiliyah dengan hasil belajar PAI peserta didik. Penelitian ini menggunakan taraf signifikan 5% (0,05). Dasar pengambilan keputusan yang digunakan sebagai berikut.

- 1) Jika $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ dan nilai $\text{sig.} < 0,05$, maka variabel X berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (H_0 ditolak dan H_a diterima)
- 2) Jika $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ dan nilai $\text{sig.} > 0,05$, maka tidak ada pengaruh antara kedua variabel (H_0 diterima dan H_a ditolak)

Untuk melihat t tabel dalam kolom pengujian, menggunakan rumus jumlah sampel dikurangi dengan jumlah variabel ($73 - 2 = 71$). Maka dalam kolom pengujian t tabel dapat dilihat pada urutan ke 71 dengan probabilitas 0,05. Dalam penelitian ini t tabelnya adalah 1,666.

Tabel 4.26 Hasil uji t

Coefficients ^a					
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	58,863	3,690		15,950	0,000
Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	0,337	0,044	0,669	7,594	0,000
a. Dependent Variable: Hasil belajar PAI					

Berdasarkan hasil dari pengolahan data di atas, diperoleh banyaknya t hitung $7,594 > 1,666$ t tabel dan nilai sig. $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar PAI peserta didik di SMP Negeri 4 Majene.

c. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk melihat sejauh mana pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah (X) terhadap hasil belajar PAI peserta didik (Y). Hal ini dapat dilihat dari R^2 (*R Square*) yang ada pada hasil pengolahan data yang telah dilakukan menggunakan aplikasi *SPSS 25* sebagai berikut.

Tabel 4.27 Hasil uji koefisien determinasi

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	0,448	0,440	4,021
a. Predictors: (Constant), Program Madrasah Diniyah Takmiliyah				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI				

Berdasarkan hasil pengolahan data pada tabel 4.27 tersebut, dapat dilihat koefisien determinasi atau *R-square* sebesar 0,448 bila dinyatakan dalam bentuk persen sebesar 44,8%. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel program Madrasah Diniyah Takmiliyah berkontribusi sebesar 44,8% terhadap variabel hasil belajar PAI peserta didik di SMP Negeri 4 Majene. Selebihnya dipengaruhi variabel-variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 25*, diketahui bahwa nilai t hitung $7,594 > 1,666$ t tabel dan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Menurut Sugiyono hipotesis dapat diterima jika t hitung $> t$ tabel.⁵³ Maka dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien regresi signifikan. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh terhadap hasil belajar PAI peserta didik. Selanjutnya Program ini memiliki tingkat pengaruh yang sedang yaitu sebesar 44,8%, dan sebanyak 55,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Adanya pengaruh antara program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap hasil belajar PAI peserta didik memiliki arti bahwa program tersebut memberikan bimbingan belajar khususnya materi pendidikan agama Islam yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah dengan metode pembelajaran yang mudah dan menarik motivasi peserta didik. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Kementerian Agama RI bahwa Madrasah Diniyah Takmiliyah merupakan program yang bertujuan untuk menambah dan melengkapi pengetahuan agama peserta didik.⁵⁴

Adapun hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, hal ini disampaikan oleh Parwati dalam bukunya yang berjudul “Belajar dan Pembelajaran” yang mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti motivasi dan minat sedangkan Faktor

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet I ; Bandung : Alfabeta, 2019) h.243

⁵⁴Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, (Jakarta : Ditjend Pendidikan Islam, 2022) h. 8.

eksternal yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya kurikulum, sumber belajar dan lingkungan belajar.⁵⁵

Hasil analisis data pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah diukur melalui tiga indikator yaitu minat peserta didik, pendekatan pembelajaran dan pemahaman materi. Semua dimensi dalam penelitian ini sudah terpenuhi. Hal ini dibuktikan pada pengisian angket indikator tertinggi berada pada item pernyataan nomor 1 yaitu “Saya selalu hadir pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah” dengan rata-rata 4,54 artinya mayoritas peserta didik sudah ada minat untuk mengikuti program tersebut, sedangkan indikator skor terendah ada pada item pernyataan nomor 8 yaitu “Saya mengulangi materi yang sudah diajarkan oleh guru Madrasah ketika di rumah”. Meskipun indikator ini terendah, namun memiliki kontribusi skor rata-rata yang tinggi sebesar 3,89 sehingga membuat variabel program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nelliraharti dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 2 Mesjid Raya Aceh Besar” menyatakan bahwa program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh positif terhadap hasil belajar PAI di SMPN 2 Mesjid Raya Aceh Besar dengan tingkat pengaruh sebesar 82,5%.⁵⁶ Penelitian lain yang dilakukan oleh Dian Kusuma bersama Maysarotu yang menyatakan dalam

⁵⁵Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : Rajawali Pers, 2018) h. 34.

⁵⁶Nelliraharti, “Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 2 Mesjid Raya Aceh Besar”, *Jurnal of Education Science*, Vol.6. No.1 (2020)

jurnalnya bahwa program Madrasah Diniyah mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTS PPAI Darum Najah Ngijo Karangploso Malang.⁵⁷

Berdasarkan paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dapat diterima. Artinya program Madrasah Diniyah Takmiliyah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene. Jadi, semakin baik pelaksanaan pembelajaran pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah maka hasil belajar PAI peserta didik juga akan semakin baik.

⁵⁷Dian Kusuma & Maysarotu Rahmawati, “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqh”, *Journal of Education and Management Studies*, Vol.6. No.1 (2023)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene”. Berdasarkan analisis dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa.

1. Terdapat pengaruh program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap Hasil Belajar PAI peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikan r hitung $7,594 > 1,666$ r tabel dan nilai sig. $0,000 < 0$. Artinya H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat diartikan bahwa semakin rajin peserta didik mengikuti pembelajaran pada Program Madrasah Diniyah Takmiliyah maka hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga akan semakin baik.
2. Program Madrasah Diniyah Takmiliyah berkontribusi sebesar 44,8% terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Majene, besarnya pengaruh ini masuk dalam kategori sedang dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. hal ini bisa dilihat pada tabel pengolahan menggunakan aplikasi SPSS 25 yang menunjukkan koefisien determinasi (*R-Square*) sebesar 0,488 atau jika dinyatakan dalam bentuk persen sebesar 44,8%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Sesuai fakta dan bukti yang ada pada peserta didik, untuk dapat meningkatkan pembelajaran di luar jam sekolah maka perlu adanya motivasi dan dorongan dari para guru dan orang tua untuk selalu memperhatikan anak didiknya. Dikarenakan minat peserta didik sudah ada pada pelaksanaan program Madrasah Diniyah Takmiliyah, diharapkan kepada guru untuk menjaga dan terus memberikan pendekatan pembelajaran yang baik.
2. Disarankan untuk peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode yang lain seperti kualitatif agar diperoleh data yang lebih mendalam terkait fenomena yang akan diteliti serta menggunakan variabel yang relevan sebagai bahan penelitian dan sebelum melakukan pengambilan data diharapkan melakukan pendekatan yang mendalam kepada peserta didik agar hasilnya bisa lebih maksimal dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldy Rochmat, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, Ponorogo : Wade Group, 2016.
- Andri, dkk. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, Vol.1, No.1, 2023.
- Darmadi, *kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Danuri & Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan* , DI Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru, 2019.
- Dewi. Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Humanika*, Vol.21, No.2, 2021.
- Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Kusuma, Dian & Maysarotu Rahmawati, “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqh”, *Journal of Education and Management Studies*, Vol.6. No.1 (2023)
- Budiastuti, Dyah, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*, Jakarta : Mitra Wacana, 2018.
- Elihamin & Abdullah, “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami”, *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.1, 2018.
- Fajar, Saddam. Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal At-Tajdid*, Vol.2, No.1, 2019.
- Fatihatul, Ayu & M. Ansor Anwar, “Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa Madrasah Diniyah dengan Siswa Non-Madrasah Diniyah pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 5, No.1, 2019.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : 2005.
- Ismail, Madrasah Diniyah dalam Multi Perspektif. *Journal of Social Community*, Vol.2, No.2, 2017.
- Iman, “Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.17, No. 2, 2019.
- Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, Jakarta : Ditjend Pendidikan Islam, 2022.

- Marwan, Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah. *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, Vol.10, No.1, 2012.
- Magdalena, Ina, dkk. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol.2, No.1, 2020.
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana, 2006.
- Muri, Asesmen dan Evaluasi Pendidikan, Jakarta : Kencana, 2015.
- Nata, Abuddin. *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2016.
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana, 2010.
- Nelliraharti, “Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 2 Mesjid Raya Aceh Besar”, *Jurnal of Education Science*, Vol.6. No.1, 2020.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta : Sibuku Media, 2017.
- Parwati, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, Depok : Rajawali Pers, 2018.
- Rahman, Abdul dkk. Pengertian pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol.2, No.1, 2022.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2002.
- Rukminingsih dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020.
- Rusmaniyah, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Pelajaran dalam Rangka Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan di SMK Bina Madina Denpasar tahun 2017”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.2. No.1, 2018.
- Salim, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*, Jakarta : Kencana, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Intang Baso Sappaile, “Konsep Penelitian *Ex-Post Facto*”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2, 2019.

LAMPIRAN

Lampiran 1.1

Instrumen Penelitian

Pelaksanaan Program Madrasah Diniyah Takmiliyah di SMP Negeri 4 Majene

Nama :

Kelas :

Nis :

Berilah penilaian anda di bawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

o	Pernyataan	Jawaban				
		S	T	G	S	TS
	Saya selalu hadir di kelas pada program Madrasah diniyah takmiliyah					
	Saya pernah kabur di tengah-tengah pembelajaran pada program Madrasah diniyah takmiliyah.					
	Saya antusias mengikuti pembelajaran pada program Madrasah diniyah takmiliyah					
	Saya bersungguh-sungguh untuk mendapatkan pengetahuan agama Islam di Madrasah Diniyah Takmiliyah					
	Saya bertanya kepada guru Madrasah ketika ada materi yang belum saya pahami					

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	T	G	S	TS
6	Saya hadir tepat waktu di kelas pada program Madrasah diniyah takmiliyah maupun pada pembelajaran di sekolah.					
7	Saya mematuhi setiap aturan yang ada pada program Madrasah Diniyah Takmiliyah					
8	Saya mengulangi materi yang sudah diajarkan oleh guru Madrasah ketika rumah					
9	Saya membuat ringkasan dari materi yang telah diberikan oleh guru Madrasah					
10	Saya menaati nasehat dari guru di Madrasah Diniyah Takmiliyah					
11	Saya sadar bahwa ketaatan terhadap nasehat guru merupakan bagian dari pendidikan Islam					
12	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di Madrasah sangat mudah dipahami					
13	Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya tertarik mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah					
14	Saya senang mempraktekan materi yang telah diberikan oleh guru Madrasah dalam kehidupan sehari-hari					

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	T	G	S	TS
15	Program Madrasah Diniyah Takmiliyah membantu meningkatkan motivasi saya untuk selalu beribadah					
16	Materi yang diberikan oleh guru di Madrasah Diniyah Takmiliyah sangat mudah dipahami					
17	Materi yang diajarkan pada program Madrasah diniyah juga dibahas pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah					
18	Ketika ujian semester pada mata pelajaran PAI di sekolah, saya menjawab pertanyaan dengan percaya diri					
19	Program Madrasah Diniyah Takmiliyah memberikan dukungan yang cukup untuk memahami materi PAI di sekolah					
20	Saya merasa ilmu pendidikan agama Islam saya bertambah dikarenakan mengikuti program Madrasah Diniyah Takmiliyah					

Keterangan

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Lampiran 1.2

Tabel Skor Angket Program Madrasah Diniyah Takmiliyah di SMP Negeri 4 Majene

No	Nama Responden	No Item (Pernyataan)																				Jumlah	Hasil Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Muhammad Wahyu	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	61	77
2	Ahmad Fadil R. Talele	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	87	92
3	Siti Aulia Azhara	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	93	90
4	Munira	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	75	80
5	Fajri	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	82	85
6	Citra Elmiana	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94	91
7	Mimika Ramadhani	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94	92
8	Imran	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	91
9	Muh. Alif	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98	91
10	Aisyah	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	78	89
11	Fahreza H	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98	93
12	Aulia Rayham	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	77	86
13	Anriani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	91	90
14	Ali Husni Mubarak	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	92
15	A. Usman	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	67	78
16	Nurul Mutmainnah	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	91	93
17	M. Thaufik	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	86	81

No	Nama Responden	No item pertanyaan																				Jumlah	Hasil Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
18	<u>M. Iqbal Albu Kori</u>	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	67	80	
19	<u>Mirawati</u>	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	79	78	
20	<u>Selyani</u>	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97	93	
21	<u>Fikran</u>	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95	91	
22	<u>Nursakinah</u>	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95	92	
23	<u>Nurhalisa</u>	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	65	88	
24	<u>Nurul Hesti</u>	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93	90	
25	<u>Irdan Saleh</u>	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	96	91	
26	<u>Hasan Jufri</u>	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	80	88	
27	<u>Riska Aulia</u>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	93	
28	<u>M. Tial</u>	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	70	78	
29	<u>Muh. Ishaq Syamsul</u>	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	61	80	
30	<u>Khinava</u>	5	5	5	4	5	5	3	4	5	2	3	3	1	4	4	4	4	5	4	80	79	
31	<u>Amelia</u>	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	90	92	
32	<u>Niswaton Nafiah Syah</u>	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	90	91	
33	<u>Suci Ramadhani</u>	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	75	81	
34	<u>Aslia Mukarrama. AH</u>	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	66	78	
35	<u>Azizah Kayla Putri</u>	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	5	4	2	67	90	
36	<u>Adibah AsvsvuuraH</u>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	88	91	
37	<u>Muh. Khaerul Ikhwan</u>	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	82	90	
38	<u>Ayudya Kirana Putri</u>	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	89	92	
39	<u>Mida</u>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	72	90	

No	Nama Responden	No. Item Pernyataan																			Jumlah	Hasil Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
40	Vida	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	71	79
41	Muh. Yusri Jamaluddin	5	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	70	88
42	Ahmad Filan Muimuddin	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	92	91
43	Nahrawi	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64	79
44	Husnia Ramadani	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	89	92
45	Fathan Rizki Al-Amin	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	72	87
46	Nurdayanti	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97	92
47	Nurul Nabila	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	83	90
48	Ainun Fatma	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	86	91
49	Ramadhan	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	85	80
50	Muh. Qadri	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	5	76	79
51	Rahayu	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	74	91
52	Ika Surya Nengsih	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	86	90
53	Sabri	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	84	80
54	Rismawati	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	69	79
55	Nur. Rizqi	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	4	76	91
56	Nurliah	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	92	91
57	Zhyfa Amy Putri Indah	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	87	91
58	Silvia Ramadhani	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	84	90
59	Nasrul	5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	74	78
60	Nur Fairiah Angriani	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	93	91
61	Dedi Riswan	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	95	84
62	Selviani	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	92	85

No	Nama Responden	No. Item Pernyataan																				Total	Hasil Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
63	<u>Rahmawati</u>	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	87	85
64	<u>Nur Arini</u>	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	3	3	3	73	80
65	<u>Suci Ramadani</u>	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	5	5	5	4	4	1	73	82
66	<u>Muh. Istakhdam</u>	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	82	91
67	<u>Pikri</u>	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	88	83
68	<u>Kurnia</u>	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	71	79
69	<u>Muh. Immat Thuriri</u>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	72	91
70	<u>Safira Ordelia Istiqomah</u>	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	92	90
71	<u>Sarmi</u>	5	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	76	79
72	<u>Sherli</u>	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	75	86
73	<u>Nurmadina</u>	3	4	4	3	5	2	5	5	5	5	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	72	84
	TOTAL	332	314	292	310	298	302	296	284	292	290	286	304	286	286	291	296	313	326	319	297	6014	

Lampiran 1.3

No	Peserta Didik	Hasil Belajar	No	Peserta Didik	Hasil Belajar
1	Muhammad Wahyu	77	38	Ayudya Kirana Putri	92
2	Ahmad Fadil R. Talele	92	39	Mida	90
3	Siti Aulia Azhara	90	40	Vida	79
4	Munira	80	41	Muh. Yusril Jamaluddin	88
5	Fajri	85	42	Ahmad Filan Muinuddin	91
6	Citra Elmiana	91	43	Nahrawi	79
7	Mimika Ramadhani	92	44	Husnia Ramadhani	92
8	Imran	91	45	Fathan Rizki Al-Amin	87
9	Muh. Alif	91	46	Nurdayanti	92
10	Aisyah	89	47	Nurul Nabila	90
11	Fahreza. H	93	48	Ainun Fatma	91
12	Aulia Rayham	86	49	Ramadhan	80
13	Anriani	90	50	Muh. Qadri	79
14	Ali Husni Mubarak	92	51	Rahayu	91
15	A. Usman	78	52	Ika Surya Nengsih	90
16	Nurul Mutmainnah	93	53	Sabri	80
17	M. Thaufik	81	54	Rismawati	79
18	M. Ikbal Albu Kori	80	55	Nur. Rizqi	91
19	Mirnawati	78	56	Nurliah	91
20	Selyani	93	57	Zhyfa Amy Putri Indah	91
21	Fikran	91	58	Silvia Ramadhani	90
22	Nursakinah	92	59	Nasrul	78
23	Nurhalisa	88	60	Nur Fajriah Angriani	91
24	Nurul Hesti	90	61	Dedi Riswan	84
25	Irdan Saleh	91	62	Selviani	85
26	Hasan Jufri	88	63	Rahmawati	85
27	Riska Aulia	93	64	Nur Arini	80
28	M. Tial	78	56	Suci Ramadhani	82
29	Muh. Ishaq Syamsul	80	66	Muh. Istakhdam	91
30	Khinaya	79	67	Pikri	83
31	Amelia	92	68	Kurnia	79
32	Niswatun Nafiah Syah	91	69	Muh. Immat Thuriri	91
33	Suci Ramadhani	81	70	Safira Ordedia Istiqomah	90
34	Aslia Mukarrama. AH	78	71	Sarmi	79
35	Azizah Kayla Putri	90	72	Sherli	86
36	Adibah Asysuura H	91	73	Nurmadina	84
37	Muh. Khaerul Ikhwan	90			

Lampiran 1.4 Uji Coba Instrumen

Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Correlations																						
Variable s	Statistics	Variables																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	totalp
P1	Pearson Correlation	1	.523	.846*	.836*	.836*	.663*	.770*	.694*	.681*	.597*	.360	.465*	.389	.706*	.663*	.571*	.534*	.721**	.559*	.600*	.844**
	Sig. (2-tailed)		.018	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.001	.005	.118	.039	.090	.001	.001	.009	.015	.000	.010	.005	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.523	1	.630*	.714*	.541*	.519*	.505*	.639*	.265	.647*	.260	.139	.368	.324	.496*	.414	.324	.796**	.167	.595*	.646**
	Sig. (2-tailed)	.018		.003	.000	.014	.019	.023	.002	.259	.002	.268	.559	.110	.163	.026	.069	.163	.000	.481	.006	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.846	.630	1	.933*	.929*	.821*	.711*	.808*	.433	.859*	.449*	.365	.700*	.554*	.833*	.512*	.689*	.907**	.365	.821*	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.056	.000	.047	.114	.001	.011	.000	.021	.001	.000	.113	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.836	.714	.933*	1	.857*	.798*	.753*	.816*	.515*	.792*	.467*	.321	.629*	.489*	.812*	.507*	.619*	.932**	.386	.846*	.921**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000		.000	.000	.000	.000	.056	.000	.047	.114	.001	.011	.000	.021	.001	.000	.113	.000	.000

P9	Pearson Correlation	.681**	.265	.433	.515*	.467*	.356	.771*	.462*	1	.189	.222	.605*	.201	.682*	.314	.653*	.470*	.394	.804**	.252	.613**
	Sig. (2-tailed)	.001	.259	.056	.020	.038	.123	.000	.040		.425	.346	.005	.395	.001	.178	.002	.036	.086	.000	.285	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.597**	.647**	.859*	.792*	.822*	.752*	.541*	.771*	.189	1	.447*	.309	.720*	.404	.713*	.487*	.678*	.851**	.222	.853*	.835**
	Sig. (2-tailed)	.005	.002	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.425		.048	.186	.000	.077	.000	.029	.001	.000	.346	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.360	.260	.449*	.467*	.410	.364	.266	.262	.222	.447*	1	.473*	.350	.216	.338	.415	.566*	.447*	.443	.450*	.509*
	Sig. (2-tailed)	.118	.268	.047	.038	.073	.115	.257	.264	.346	.048		.035	.131	.360	.145	.069	.009	.048	.051	.046	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.465*	.139	.365	.321	.461*	.253	.579*	.305	.605*	.309	.473*	1	.374	.555*	.230	.850*	.640*	.370	.832**	.253	.576**
	Sig. (2-tailed)	.039	.559	.114	.167	.041	.281	.007	.190	.005	.186	.035		.104	.011	.328	.000	.002	.108	.000	.281	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.389	.368	.700*	.629*	.635*	.800*	.514*	.634*	.201	.720*	.350	.374	1	.367	.773*	.492*	.643*	.670**	.150	.749*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.090	.110	.001	.003	.003	.000	.020	.003	.395	.000	.131	.104		.112	.000	.028	.002	.001	.528	.000	.000

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.706**	.324	.554*	.489*	.550*	.393	.647*	.515*	.682*	.404	.216	.555*	.367	1	.384	.472*	.526*	.404	.564**	.393	.644**
	Sig. (2-tailed)	.001	.163	.011	.028	.012	.086	.002	.020	.001	.077	.360	.011	.112		.095	.036	.017	.077	.010	.086	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.663**	.496*	.833**	.812**	.788**	.867**	.598*	.725**	.314	.713*	.338	.230	.773*	.384	1	.329	.676*	.819**	.198	.758*	.819**
	Sig. (2-tailed)	.001	.026	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.178	.000	.145	.328	.000	.095		.157	.001	.000	.403	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	.571**	.414	.512*	.507*	.545*	.466*	.663*	.482*	.653*	.487*	.415	.850*	.492*	.472*	.329	1	.561*	.552*	.729**	.399	.699**
	Sig. (2-tailed)	.009	.069	.021	.023	.013	.038	.001	.031	.002	.029	.069	.000	.028	.036	.157		.010	.012	.000	.081	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.534*	.324	.689*	.619*	.741*	.604*	.647*	.576*	.470*	.678*	.566*	.640*	.643*	.526*	.676*	.561*	1	.678**	.564**	.675*	.796**
	Sig. (2-tailed)	.015	.163	.001	.004	.000	.005	.002	.008	.036	.001	.009	.002	.002	.017	.001	.010		.001	.010	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	.721**	.796**	.907**	.932**	.868**	.802**	.706**	.771**	.394	.851**	.447*	.370	.670*	.404	.819**	.552**	.678**	1	.371	.853**	.913**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.086	.000	.048	.108	.001	.077	.000	.012	.001		.107	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	.559*	.167	.365	.386	.415	.228	.696*	.367	.804*	.222	.443	.832*	.150	.564*	.198	.729*	.564*	.371	1	.228	.570**
	Sig. (2-tailed)	.010	.481	.113	.093	.069	.333	.001	.111	.000	.346	.051	.000	.528	.010	.403	.000	.010	.107		.333	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	.600**	.595**	.821*	.846*	.815*	.844*	.651*	.740*	.252	.853*	.450*	.253	.749*	.393	.758*	.399	.675*	.853**	.228	1	.845**
	Sig. (2-tailed)	.005	.006	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.285	.000	.046	.281	.000	.086	.000	.081	.001	.000	.333		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Totalg	Pearson Correlation	.844**	.646**	.931*	.921*	.915*	.853*	.860*	.850*	.613*	.835*	.509*	.576*	.739*	.644*	.819*	.699*	.796*	.913**	.570**	.845*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.022	.008	.000	.002	.000	.001	.000	.000	.009	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pernyataan	r-hitung	r-tabel	Significant	Keterangan
1	0,844	0,4438	0,05	Valid
2	0,646	0,4438	0,05	Valid
3	0,931	0,4438	0,05	Valid
4	0,921	0,4438	0,05	Valid
5	0,915	0,4438	0,05	Valid
6	0,853	0,4438	0,05	Valid
7	0,860	0,4438	0,05	Valid
8	0,850	0,4438	0,05	Valid
9	0,613	0,4438	0,05	Valid
10	0,835	0,4438	0,05	Valid
11	0,509	0,4438	0,05	Valid
12	0,576	0,4438	0,05	Valid
13	0,739	0,4438	0,05	Valid
14	0,644	0,4438	0,05	Valid
15	0,819	0,4438	0,05	Valid
16	0,699	0,4438	0,05	Valid
17	0,796	0,4438	0,05	Valid
18	0,913	0,4438	0,05	Valid
19	0,570	0,4438	0,05	Valid
20	0,845	0,4438	0,05	Valid

Uji Reliabilitas Angket Program Madrasah Diniyah Takmiliyah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,965	20

Lampiran 1.5

Analisis Deskriptif Data Program Madrasah Diniyah Takmiliyah dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Statistics			
		Program Madrasah Diniyah Takmiliyah	Hasil Belajar PAI
	Valid	73	73
	Missing	0	0
Mean		82,38	86,66
Median		84,00	90,00
Mode		72 ^a	91
Std. Deviation		10,666	5,375
Minimum		61	77
Maximum		100	93

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		73	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,000000	
	Std. Deviation	3,99313887	
Most Extreme Differences	Absolute	0,091	
	Positive	0,071	
	Negative	-0,091	
Test Statistic		0,091	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * X	Between Groups	(Combined)	1406,022	35	40,172	2,204	0,010
		Linearity	932,387	1	932,387	51,153	0,000
		Deviation from Linearity	473,635	34	13,930	0,764	0,784
	Within Groups		674,417	37	18,227		
	Total		2080,438	72			

Uji Regresi Sederhana Variabel Program Madrasah Diniyah Takmiliyah terhadap Hasil Belajar PAI

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	0,448	0,440	4,021
a. Predictors: (Constant), X				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	(Constant)	58,863	3,690		15,950	0,000		
	X	0,337	0,044	0,669	7,594	0,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar								

Tabel-r

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974

Tabel-t

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249

Lampiran 1.6

Dokumentasi dan Persuratan

DOKUMENTASI



Modul Ajar Pendidikan Agama Islam

A. INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Astitiany, S. Ag
Nip	197211132014072002
Nama Sekolah	SMP Negeri 4 Majene
Alokasi Waktu	5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran @40 Menit
Mapel	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Jumlah Siswa	-
Fase	D
Materi Pokok	AL-QUR'AN DAN SUNAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP
Capaian Pembelajaran	<p>Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Nahl/16: 64</i> dengan tartil, khususnya pada ba- caan <i>alif lām syamsiyyah</i> dan <i>qamariyyah</i>, dapat menulis <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Nahl/16: 64</i> dengan baik dan benar, menghafal</p> <p><i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Nahl/16: 64</i> den- gan tartil dengan lancar, menjelaskan definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an menurut <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Nahl/16: 64</i>, dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga meyakini mushaf al-Qur'an dan hadis nabi se- bagai pedoman hidup serta termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>“Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.” Enam dimensi pelajar Pancasila:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif 5. Bergotong-royong 6. Berkebinekaan global. <p>Profil Pelajar Pancasila merupakan cita-cita, tujuan besar pendidikan, dan komitmen penyelenggara pendidikan dalam membangun sumber daya manusia Indonesia. Profil lulusan merupakan representasi karakter serta kompetensi yang diharapkan terbangun utuh dalam diri setiap pelajar Indonesia.</p>
KOMPETENSI AWAL	
Sarana Prasarana	<p>Ruang kelas / outdoor</p> <p>Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet</p> <p>Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar</p>
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

A. INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI

IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	ASTITIANY, S. Ag
Nomor Sekolah	197211132014072002
Waktu	SMP Negeri 4 Majene
Topik	3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran @40 Menit
Jumlah Siswa	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Sub Pokok	-
Sub Pokok	D
Sub Pokok	MENELADAN NAMA DAN SIFAT ALLAH UNTUK KEBAIKAN HIDUP
Isi Pembelajaran	Mendeskrripsikan contoh-contoh penerapan iman kepada Allah Swt melalui <i>al-Asmā al-Husnā al-'Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Basir</i> , dapat membuat poster yang berhubungan dengan sikap orang beriman kepada Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan <i>al-Asmā al-Husnā al-'Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Basir</i> sehingga terbiasa meneladani sifat <i>al-asmā al-husna</i> dan menumbuhkan sikap percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.
Profil Pelajar Pancasila yang ditaitan	<p>“Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.” Enam dimensi pelajar Pancasila:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif 5. Bergotong-royong 6. Berkebinekaan global. <p>Profil Pelajar Pancasila merupakan cita-cita, tujuan besar pendidikan, dan komitmen penyelenggara pendidikan dalam membangun sumber daya manusia Indonesia. Profil lulusan merupakan representasi karakter serta kompetensi yang diharapkan terbangun utuh dalam diri setiap pelajar Indonesia.</p>
KOMPETENSI AWAL	
Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Peserta Didik	Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

PERSURATAN



PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPM-PTSP)
Jln. Ammana Wewang No 12 Telp (0422) 21947 Majene-Sulbar



IZIN PENELITIAN

Nomor : 502/IP/DPM-PTSP/MM/X/2023

Berdasarkan Peraturan Bupati nomor : 28 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Pada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Majene,serta membaca surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan bangsa dan Politik Nomor 070/522/X/2023 Tanggal 05 Oktober 2023 maka pada prinsipnya kami menyetujui dan **MEMBERI IZIN** Kepada :

N a m a	: NURSANTI
Pekerjaan	: Mahasiswi
N I M	: 10156119052
Program Study/Jurusan	: S1 Pendidikan Agama Islam
Universitas	: STAIN Majene
Alamat	: JL. Letjen Hertasning Lembang Kel. Lembang Kec. Banggae Timur Kab. Majene

Untuk melaksanakan Penelitian di Kabupaten Majene dengan Judul **"PENGARUH PROGRAM MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 MAJENE"** dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan diharapkan melapor kepada pemerintah setempat dan atau tempat penelitian yang akan dilaksanakan.
2. Penelitian tidak menyimpang dari Izin yang diberikan.
3. Mentaati semua Perundang-Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyerahkan 2 (dua) Exemplar copy hasil Penelitian kepada Bupati Majene Cq.Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Majene
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak mentaati peraturan diatas.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Majene
Pada Tanggal : 13-10-2023
Kepala Dinas



HI. LIES HIRAWATI THAHIR, S.Sos, M.Adm.Pemb.
Pangkat: Pembina Utama Muda
Nip. 196809281992032011



PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
DINAS PENDIDIKAN DAN PEMUDA OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 MAJENE



Alamat : Jalan Letjen Hertasning No. Telp (0422) 21216, email:smp.neg4majene@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 308/133.02/SMP.04/PL/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Majene, Kabupaten Majene Provinsi Sulawesi Barat menerangkan bahwa:

Nama : NURSANTI
NIM : 10156119052
Program Studi / Jurusan : S1 Pendidikan Agama Islam
Universitas : STAIN Majene

Benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Majene dalam rangka menyusun Skripsi dari 14 Oktober sampai dengan 10 November 2023, dengan judul **“Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmiliyah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Majene”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Majene, 11 November 2023
Kepala Sekolah,

Hj. NURAENI S. Pd.
Nip. 19710909 201001 2 003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nursanti, lahir di Polman pada tanggal 10 Juli 2001.

Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara oleh pasangan Bapak Asir dan Ibu Baharia. Penulis tinggal di Lingkungan Lembang, Kelurahan Lembang, Kabupaten Majene Provinsi Sulawesi Barat. Penulis telah menempuh pendidikan formal mulai pada jenjang sekolah dasar di SDN

No.60 Inpres Lembang tahun 2007, kemudian dilanjutkan pendidikan tingkat sekolah menengah pertama pada tahun 2013 di SMP Negeri 4 Majene dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Majene dan tamat pada tahun 2019. Dengan motivasi dan kegigihan, penulis menempuh pendidikan di STAIN Majene dengan program studi pendidikan Agama Islam. Kemudian Berkat doa, ketekunan dan usaha, penulis telah selesai mengerjakan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul : “Pengaruh Program Madrasah Diniyah Takmilyah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik kelas VIII di SMP negeri 4 Majene”.