

ARTIKEL HASIL PENELITIAN

Pengembangan Model Sosialisasi Undang-Undang Perlindungan Anak Dari Eksploitasi Seks Komersial Melalui Majelis Ta'lim di Kabupaten Polman dan Majene Sulawesi Barat

Abdul Rahman

Anwar Sadat

STAIN Majene, Sulawesi Barat
Jl. Balai Latihan Kerja, Totoli-Banggae
arahmanmks@gmail.com

Abstrak

Diberlakukannya Undang-undang Nomor 35 tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak dimaksudkan antara lain untuk menjamin dan melindungi anak serta hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Hal ini dapat dilakukan melalui peningkatan kesadaran akan hak dan kewajiban serta rasa tanggung jawab para pihak, terutama para orangtua karena merekalah yang paling pertama dan utama bersentuhan dengan anak. Dalam rangka sosialisasi Undang-undang tersebut diperlukan suatu penelitian untuk mencari model sosialisasi yang tepat dan efektif khususnya bagi kaum perempuan (ibu) melalui kegiatan sosial keagamaan yaitu melalui program majelis ta'lim. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian normatif-empiris. Penelitian normatif digunakan melalui metode penafsiran hukum gramatikal dan autentik. Sedangkan penelitian empiris dilakukan dengan metode penafsiran teleologis untuk mengetahui sejauh mana norma hukum sesuai dengan sikap, perilaku, dan kepatuhan masyarakat. Adapun teknik pengumpulan data dan informasi dilakukan melalui studi kepustakaan dan studi lapangan dengan menggunakan pedoman wawancara dan penyebaran kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model sosialisasi yang dihasilkan bisa memecahkan masalah yang paling mendasar dan mendesak, serta menyangkut kepentingan masyarakat luas. Program berbasis komunitas, penanganannya bukan hanya pada ABH saja, melainkan kepada unit interaksi yang lebih besar antara lain: orangtua, seluruh keluarga, teman sebaya, lingkungan tempat tinggal, dan lembaga sosial yang lebih luas.

Kata kunci: Model Sosialisasi, Perlindungan Anak, ESKA, Majelis Ta'lim.

PENDAHULUAN

Anak adalah masa depan keluarga, komunitas, bangsa, dan negara. Tanpa anak, tidak ada masa depan bagi siapapun. Karena itu, mengabaikan kualitas hidup anak sama artinya dengan tidak memperhatikan kelangsungan hidup keluarga, komunitas, bangsa, dan negara. Ketika dilahirkan, anak memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada kedua orangtua untuk mengasuh dirinya. Demikian juga harapan setiap anak terhadap orang dewasa lain di lingkungannya, baik lingkungan sekolah maupun masyarakat. Mereka percaya 100 persen bahwa tidak ada seorang pun yang akan menyakiti dirinya. Namun jika dilihat di pelbagai media setiap hari, hampir tidak terlepas dari adanya pemberitaan kekerasan terhadap anak. Sebahagian dari mereka sering mengalami pelbagai bentuk kekerasan dan eksploitasi baik kekerasan fisik, psikis, ekonomi, sampai kepada eksploitasi seks komersial.

Peningkatan kekerasan terhadap anak setiap tahunnya, baik secara kualitas maupun secara kuantitas menyebabkan Komnas Perlindungan Anak menyatakan tahun 2013 dan seterusnya sebagai tahun siaga kejahatan terhadap anak lantaran meningkatnya kasus kejahatan yang melibatkan anak, baik sebagai pelaku maupun korban. Tahun 2017 terdapat lonjakan kejahatan seksual terhadap anak dari catatan di tiga tahun terakhir. Berdasarkan laporan kekerasan terhadap anak pada 2016 Komnas PA mencatat 2.046 kasus.¹ Dari jumlah tersebut, 42% merupakan kejahatan seksual. Pada 2018 sebanyak 2.509 kekerasan terhadap anak dengan 58% merupakan kejahatan seksual. Dan pada 2019 terus meningkat menjadi 2.637 kasus dimana 62% merupakan kejahatan seksual. Jadi selain meningkatnya jumlah kasus kekerasan terhadap anak, kejahatan seksualnya naik lebih tinggi lagi.

Fenomena prostitusi, pornografi, penjualan anak dan semacamnya telah menjadi fenomena sejak cukup lama di Indonesia. Merujuk kepada data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), sebanyak 150.000 anak-anak Indonesia dilacurkan dan diperdagangkan untuk tujuan seksual.² Data tersebut menunjukkan semakin maraknya praktik eksploitasi seks komersial anak (ESKA) di Indonesia.

¹ www.metrotvnews.com diunduh tanggal 5 Maret 2019 jam 22.15.

² *Eksploitasi Seks Komersial Anak di Indonesia, Komisi Nasional, PKPA*, h. 7.

Yang lebih mengkhawatirkan dari kasus anak ini adalah 80 persen³ kekerasan seksual tersebut justru terjadi di dalam lingkungan rumah tangga oleh orang-orang terdekat seperti paman, bapak angkat, paman, bahkan orang tua sendiri. Oleh karena itu, bagi sebahagian anak rumah sudah bukan lagi tempat yang nyaman untuk mendapatkan perlindungan. Dari fakta tersebut, 90 persen terjadi pada anak perempuan, dan 82 persen kasus kekerasan seksual cenderung terjadi di kalangan ekonomi menengah ke bawah. Sementara hampir 100 persen pelakunya adalah orang-orang kelas menengah ke atas.⁴

Kondisi seperti di atas sangat bertentangan dengan ketentuan Pasal 26 ayat 1 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak yang menyatakan bahwa “orangtua berkewajiban dan bertanggungjawab untuk: (a) mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak; (b) menumbuhkembangkan anak sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minatnya; (c) mencegah terjadinya perkawinan pada usia anak; dan (d) memberikan pendidikan karakter dan penanaman nilai budi pekerti pada anak. Menyikapi pelbagai kasus anak, pemerintah telah menginisiasi program kota ramah anak sebagai bentuk intervensi dan tanggung jawab pemerintah dalam mewujudkan perlindungan terhadap anak Indonesia.

Untuk melakukan sosialisasi undang-undang tentang perlindungan anak, maka diperlukan suatu model yang dapat dilakukan, yakni melalui kegiatan majelis ta’lim. Model ini dianggap paling tepat dan efektif untuk melakukan sosialisasi karena kegiatan seperti ini secara rutin diadakan oleh ibu-ibu majelis ta’lim di hampir semua mesjid dan mushollah yang biasanya dirangkaikan dengan arisan kaum ibu. Para anggota majelis ta’lim yang nota bene adalah orangtua yang berkewajiban dan bertanggungjawab mengasuh, memelihara, mendidik, melindungi anak dan seterusnya (sebagaimana ketentuan Pasal 26 ayat 1 UU. No. 35 Tahun 2014) diharapkan berperan dalam mencegah terjadinya pelbagai bentuk praktek kekerasan terhadap anak yang cenderung semakin memprihatinkan dengan terjadinya peningkatan dari tahun ke tahun di hampir semua daerah.

³ *Ibid.*

⁴ *Ibid.*

Meningkatnya kasus ini seyogyanya tak hanya sekedar mengundang keprihatinan melainkan harus segera dilakukan langkah-langkah konkrit untuk mencegah meningkatnya kasus tersebut. Karena itu, diharapkan para anggota majelis ta'lim setelah mendapatkan sosialisasi, juga dapat turut serta mensosialisaikan UU perlindungan anak tersebut sehingga para orangtua akan semakin memahami hak-hak anak serta kewajiban yang harus dilakukan oleh semua pihak dalam melindungi serta menumbuhkan jiwa dan raga anak-anak dalam suasana yang kondusif.

Kegiatan majelis ta'lim sudah terbentuk hampir di setiap mesjid dan mushollah di Sulawesi Barat yang masyarakatnya dikenal sebagai masyarakat religius, sehingga memudahkan program sosialisasi dapat sampai ke sasaran yaitu seluruh lapisan masyarakat, terutama kaum ibu. Sampai saat ini belum nampak adanya satu pedoman atau model yang tepat dan efektif untuk sosialisasi, kegiatan sosialisasi selama ini biasanya hanya dilakukan dalam rapat-rapat PKK dan belum ada wujud atau pedoman penyampaianya.

Daerah yang dijadikan sampel penelitian ini adalah daerah yang banyak terjadi kekerasan terhadap anak, terutama kekerasan seksual dan eksploitasi seks komersial, yaitu Kabupaten Majene dan Kabupaten Polewali Mandar. Oleh karena itu melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana mencari bentuk atau model sosialisasi undang-undang perlindungan anak yang tepat dan efektif.

Asumsi yang digunakan dalam penelitian adalah menurunnya jumlah kejahatan dan kekerasan, baik yang dilakukan oleh anak maupun yang menjadikan anak sebagai korbannya, melalui kegiatan sosialisasi pada majelis ta'lim.

Tinjauan Pustaka

Dalam kerangka perlindungan anak, hampir semua kajian masalah kekerasan perlindungan anak berfokus pada pengungkapan mengenai faktor penyebab, modus, serta peran pemerintah dalam memberikan perlindungan terhadap anak, tetapi masih sangat terbatas (untuk tidak mengatakan belum ada) penelitian mengenai peran sentral orangtua dalam mendidik dan memberikan perlindungan terhadap anak.

Dasar hukum perlindungan anak

Bangsa Indonesia sudah selayaknya memberikan perhatian serius terhadap perlindungan anak karena amanat UUD 1945 Pasal 28B (2) menyatakan bahwa “Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh kembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi”, kemudian Pasal 33 UU No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia menyatakan bahwa “Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan, penghukuman atau perlakuan kejam tidak manusiawi, merendahkan derajat dan martabat kemanusiaan”, dan dalam Pasal 52 (1) dinyatakan bahwa “Setiap anak berhak atas perlindungan oleh orang tua, keluarga, masyarakat dan negara”. Tetapi ironisnya karena menurut Hadi Setia Tunggal (2000: 10), bahwa dari hasil penelitian di Jakarta 400 responden, sebanyak 92 persen pejabat pemerintah tidak mengenal keberadaan dan aturan dalam Konvensi Hak Anak (KHA).

Penyebab terjadinya kekerasan terhadap anak

Beberapa faktor yang banyak memicu terjadinya kekerasan terhadap anak, antara lain: (a) Budaya; dimana anak selain dianggap milik keluarga, juga ditempatkan oleh keluarga sebagai garis penerus keluarga yang harus tunduk pada aturan-aturan yang dibuat keluarga. (b) Hukum dan komitmen politik pemerintah belum berpihak pada anak; Sejumlah pemajuan terhadap pelaksanaan KHA selama pemerintahan orde baru dan pemerintahan transisi patut diakui, namun sayangnya pemajuan tersebut masih sebatas slogan politik dan tidak ditindaklanjuti dalam bentuk program nyata yang menyentuh hak anak di segala bidang kerja.

Masa anak-anak merupakan masa bermain, masa bersuka cinta, masa belajar, masa pertumbuhan dan perkembangan. Akan tetapi, apakah benar fenomena tersebut dialami oleh anak-anak di Indonesia? Kenyataan berbicara lain, menurut Irwanto (2002:2) bahwa di bidang pendidikan diperkirakan sekitar 17,5 juta usia sekolah akan putus sekolah karena terpaksa bekerja untuk membantu orang tuanya mencari nafkah.

Bentuk-bentuk kekerasan terhadap anak

Menurut Gelles (dalam Bagong Suyanto, 2013:15-16), tindak kekerasan atau pelanggaran terhadap hak anak dapat terwujud setidaknya dalam empat bentuk, yaitu:

(1) *Kekerasan fisik*; Bentuk ini mudah dikenali. Terkategorisasi sebagai kekerasan jenis ini adalah menampar, menendang, memukul/meninju, mencekik, mendorong, menggigit, membenturkan, mengancam dengan benda tajam dan sebagainya.

(2) *Kekerasan psikis*; Dampak kekerasan jenis ini akan berpengaruh pada situasi perasaan tidak aman dan nyaman, menurunkan harga diri serta martabat korban, wujud konkrit kekerasan atau pelanggaran jenis ini adalah penggunaan kata-kata kasar, peyalahgunaan kepercayaan, mempermalukan orang di depan orang lain atau di depan umum, melontarkan ancaman kata-kata dan sebagainya. Akibat adanya perilaku tersebut biasanya korban akan merasa rendah hati, minder, merasa tidak berharga dan lemah dalam membuat keputusan (*decision making*). Akhir-akhir ini, banyak diberitakan soal kekerasan terhadap anak. Ada yang dipukul, disiram dengan air panas, hingga ada juga yang tubuhnya disetrika. Kenyataan itu sangat memprihatinkan dan makin meneguhkan persepsi bahwa kekerasan terhadap anak belum bisa diselesaikan, walaupun dengan aturan hukum dan perundang-undangan.

(3) *Kekerasan seksual*; Kekerasan seksual adalah setiap perbuatan yang menyangkut pelecehan seksual sampai kepada memaksa anak untuk melakukan hubungan seksual tanpa persetujuannya, atau melakukan hubungan dengan cara-cara yang tidak wajar atau tidak disukai korban. Kekerasan seksual juga dalam bentuk penyerangan yang bersifat seksual terhadap anak, baik telah terjadi persetubuhan atau tidak, dan tanpa memperdulikan hubungan antara pelaku dan korban, atau memaksa anak melacur atau melakukan hubungan seksual dengan orang lain.

(4) *Penelantaran anak*; Membiarkan anak tidak terurus atau tidak memperdulikan anak ketika anak membutuhkan kehadiran orangtua dalam memenuhi kebutuhannya. Selain adanya bentuk kekerasan tersebut di atas, ada pula bentuk kekerasan yang dialami anak, misalnya penjualan anak untuk tujuan komersial.

Di Indonesia, kekerasan terhadap anak sudah membudaya dan dilakukan turun-temurun. Akibatnya, dari tahun ke tahun kasus kekerasan terhadap anak terus bertambah. Salah satu pemicunya adalah kemiskinan atau kesulitan ekonomi yang dihadapi para orang tua. Namun, faktor tersebut bukan satu-satunya faktor pemicu kekerasan terhadap anak. Kekerasan terhadap anak terkait erat dengan faktor kultural

dan struktural dalam masyarakat. Dari faktor kultural, misalnya, adanya pandangan bahwa anak adalah harta kekayaan orang tua atau pandangan bahwa anak harus patuh kepada orang tua seolah-olah menjadi alat pembenaran atas tindak kekerasan terhadap anak. Bila si anak dianggap lalai, rewel, tidak patuh, dan menentang kehendak orang tua, dia akan memperoleh sanksi atau hukuman, yang kemudian dapat berubah menjadi kekerasan.

Faktor struktural diakibatkan adanya hubungan yang tidak seimbang (asimetris), baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Di sini, anak berada dalam posisi lebih lemah, lebih rendah karena secara fisik, mereka memang lebih lemah daripada orang dewasa dan masih bergantung pada orang-orang dewasa di sekitarnya.

Kewajiban orang tua menurut UU No. 35 tahun 2014

Orangtua sebagai orang terdekat anak berkewajiban melaksanakan kewajibannya. Orangtua tidak boleh hanya menuntut hak terhadap anak saja tetapi juga memiliki kewajiban yang harus ia laksanakan. Dalam UU No. 35 Tahun 2014 terdapat kewajiban orangtua yaitu tercantum dalam pasal 26 yang berbunyi: “Orang tua berkewajiban dan bertanggung jawab untuk: (a) mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak; (b) menumbuhkembangkan anak sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minatnya; dan (c) mencegah terjadinya perkawinan pada usia anak-anak.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksploratif dan kualitatif. Pendekatan eksploratif dipergunakan untuk mendapatkan gambaran awal yang menyeluruh tentang kebijakan suatu program sedangkan pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan uraian yang kaya dengan nuansa, perasaan dan pemikiran yang berhubungan dengan permasalahan penelitian ini. Regulasi tentang kekerasan dan perlindungan terhadap anak serta kelompok/majelis ta’lim merupakan bahan kajian yang akan dianalisis dan dikelompokkan untuk menemukan indikasi-indikasi yang khusus berkenaan dengan permasalahan yang akan diteliti.

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan, maka akan dilakukan observasi, wawancara dan angket. Observasi (pendahuluan) dilakukan untuk mengetahui keadaan daerah penelitian guna penjajagan dan pengambilan data mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tindak kekerasan terhadap anak dengan ciri-ciri demografi dan gambaran umum dari populasi. Wawancara dilakukan secara mendalam dengan beberapa informan yang bisa dipercaya yang dipilih secara *purposive sampling*. Wawancara dilakukan dengan menggunakan *interview guide* yang telah disusun dalam suatu daftar pertanyaan yang telah disiapkan. Hal ini dimaksudkan agar peneliti secara leluasa dapat mengembangkan pertanyaan-pertanyaan terhadap informan dan dapat dibangun suatu suasana wawancara yang tidak lebih formal sifatnya. Adapun angket dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner kepada kelompok majelis ta'lim melalui ketua majelis ta'lim di masing-masing lokasi penelitian. Selain itu, penelitian kepustakaan juga dilakukan untuk mendapatkan landasan acuan teoritis berupa pendapat dan masukan dari pihak-pihak yang dianggap kompeten dan berwenang.

PEMBAHASAN

Asesmen karakteristik anak berhadapan hukum (ABH)

Perhatian terbesar dalam upaya perlindungan anak adalah tumbuh kembang anak, agar anak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Anak yang terlindungi dengan baik, maka ia akan menjadi generasi yang berkualitas yang dibutuhkan bangsa dan negara di masa yang akan datang. ABH merupakan permasalahan sosial yang penyebabnya secara internal bukan hanya pada anak saja, melainkan banyak penyebab secara eksternal yang menjadikan anak berbuat kriminal. Asesmen dibagi menjadi tiga kelompok yaitu kebutuhan perkembangan anak, kapasitas pengasuhan dan faktor keluarga dan lingkungannya.⁵ Faktor pribadi, keluarga dan lingkungan sosial sebagai penyebab timbulnya kenakalan, model transaksional memperkenalkan transaksi antar individu anak dan banyak *relationship* dan konteks yang mempengaruhi

⁵S. Holland. *Child And Family Assessment in Sicial Work Practic* (London, Thousand Oaks, New Delhi, 2004), h. 24.

perkembangan.⁶ Di Sulawesi Barat, berdasarkan hasil penelitian ini, bahwa ada empat hal yang menyebabkan anak melakukan perbuatan melanggar hukum atau yang menyebabkan anak berhadapan dengan hukum ABH.

Pertama, dari diri anak tersebut yang kurang pendidikan terutama pendidikan moral adalah sangat penting dalam pembentukan karakter anak. Oleh karena itu, sekolah menjadi sangat penting keberadaannya bagi anak, karena sekolah memberikan pengaruh yang bermakna dan menjadi hak setiap anak yang harus dipenuhi. *Kedua*, faktor keluarga adalah sangat penting bagi perkembangan anak karena kalau dilihat data ABH, maka salah satu penyebabnya adalah faktor keluarga. Keluarga menjadi penyelesaian masalah, ada tujuh model intervensi yang bisa dikembangkan.⁷ Ekonomi keluarga yang kurang menyebabkan pula pengasuhan terhadap anaknya juga kurang sehingga anak cenderung mengembangkan karakter sendiri yang berbeda dengan norma masyarakat pada umumnya dan akhirnya berhadapan dengan hukum. Banyak pelaku kenakalan yang berasal dari sebuah kasus kekerasan yang ada di keluarga.

Penelitian ini memandang bahwa pendekatan keluarga dalam menyelesaikan ABH merupakan pendekatan efektif dalam sistem kesejahteraan anak. *Ketiga*, teman sebaya juga merupakan hal penting yang harus diperhatikan karena pengaruhnya sangat besar bagi anak dan bahkan pengaruhnya bisa lebih besar daripada keluarganya sendiri. Teman sebaya adalah orang dengan kesamaan usia atau tingkat kedewasaan. *Keempat*, lingkungan masyarakat sangat penting keberadaannya bagi perkembangan anak. Serigkali masyarakat justru menolak apabila ada kasus ABH dan juga kasus permasalahan anak lainnya. Jika kesadaran masyarakat tentang perlindungan anak tinggi, maka seharusnya anak dilindungi dan dibimbing agar ia dapat tumbuh dan berkembang sesuai usianya.⁸

⁶D. Davies, D. *Child Development A practitioner's Guide* (New York: The Guilford Press, 2011), h. 12.

⁷Hook, dikutip Hari Harjanto Setiawan dan Makmur Sunusi, *Pengembangan Model Alternatif Menangani Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Berbasis Masyarakat Di Kelurahan Cipinang Besar Utara, Jakarta Timur* (Jakarta: Jurnal Sosio Konsepsia Vol. 4, No. 03, Mei - Agustus, Tahun 2015), h. 148.

⁸Hari Harjanto Setiawan dan Makmur Sunusi, *Pengembangan Model Alternatif Menangani Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Berbasis Masyarakat Di Kelurahan Cipinang Besar Utara, Jakarta Timur*, h. 149.

Salah satu pendekatan terbaik untuk mencegah berbagai masalah agresi pada anak di kemudian hari adalah dengan melakukan intervensi sejak dini.⁹ Ada juga keprihatinan terhadap anak-anak yang bermain video game, karena bermain game khususnya game kekerasan akan dapat meningkatkan agresivitas seseorang. Selain pendekatan keluarga, pendekatan ekologi juga dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan kekerasan seksual. Pada permasalahan lain, penggunaan narkoba akan menyebabkan anak melakukan tindak kriminal.¹⁰

Permasalahan ABH tidak bisa dilepaskan dari masalah dilingkungan sekitarnya. Tanpa mengabaikan pendekatan lain, peneliti menggunakan perspektif ekologi sosial dalam pengembangan model pendekatan *community based*. Pendekatan ini berfokus pada anak yang berhadapan dengan hukum yang tinggal di Kabupaten Polewali Mandar. Intervensi juga dilakukan pada pihak lain yang terkait (*significant other*) antara lain: orangtua, masyarakat, teman sebaya dan sekolahnya. Dalam pendekatan berbasis majelis ta'lim, ada beberapa komponen yang dipertemukan antara lain *the individual victim, the offender and the community*.¹¹

Model sosialisasi melalui majelis ta'lim dianggap sebagai alternatif paling efektif, *pertama*, karena anggota majelis ta'lim adalah para ibu-ibu dan sebahagian kecil juga bapak-bapak yang nota bene adalah mereka yang mempunyai tanggung jawab dalam melindungi anak-anaknya. *Kedua*, mengumpulkan para anggota majelis ta'lim di suatu tempat untuk melakukan sosialisasi adalah sangat mudah karena tinggal mengikuti jadwal pengajiannya yang dilaksanakan secara rutin setiap bulan. *Ketiga*, dapat memanfaatkan mesjid sebagai tempat sosialisasi. *Keempat*, umumnya para anggota majelis ta'lim adalah mereka yang tingkat perhatian dan kesadarannya sudah sangat tinggi. Memperhatikan kondisi ABH di Kabupaten Polewali Mandar, maka pendekatan dengan model melalui majelis ta'lim perlu dikembangkan dengan tujuan:

⁹A. Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition* dikutip H. P. Soetjipto dan S. M. Soetjipto, Trans (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2009), h. 21.

¹⁰Hari Harjanto Setiawan dan Makmur Sunusi, *Pengembangan Model Alternatif Menangani Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Berbasis Masyarakat Di Kelurahan Cipinang Besar Utara, Jakarta Timur*, h. 150.

¹¹T. Mizrahi & L.E. Davis, *Encyclopedia of Social Work* (20th ed., Vols. Volume 3: J - R). NASW Press, OXFORD University Press, 2008.

1. Mensosialisasikan Undang-undang Nomor 35 tahun 2014 tentang Perlindungan Anak.
2. Memberikan kesadaran besar kepada para orangtua akan tugas dan tanggung jawabnya dalam mendidik dan melindungi anaknya.
3. Membangkitkan kesadaran para ibu sebagai orangtua khususnya dan masyarakat pada umumnya mengenai hak-hak anak.
4. Membantu para orangtua dalam mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan serta mengorganisir untuk anak memenuhi kebutuhannya.
5. Mengembangkan kapabilitas anak dan orangtuanya untuk memahami dan bertindak berdasarkan kemampuan dalam menggunakan sumber-sumber internal maupun eksternal guna memenuhi kebutuhan dan mengatasi masalah-masalahnya.

Keterkaitan antara anak, teman sebaya, keluarga dan masyarakat sangatlah erat, dimana anak adalah bagian dari keluarga dan keluarga adalah bagian dari masyarakat. Bertolak dari konsepsi tersebut maka program yang direncanakan setidaknya harus mencakup program terhadap anak dan lingkungannya. *Pertama*, Program untuk keluarga, merupakan posisi strategis bagi perkembangan kepribadian anak. Keluarga yang ideal akan membentuk pribadi anak yang ideal pula dan pada akhirnya akan mewujudkan masa depan masyarakat dan Negara yang ideal. *Kedua*, Program untuk teman sebaya (*Peer*), sangatlah penting dalam membentuk perkembangan anak. Program yang bisa dikembangkan adalah dengan memmbentuk *peer support*. *Ketiga*, Program pendidikan/Sekolah, karena akan membentuk perkembangan anak. *Keempat*, Program untuk Masyarakat, yang membentuk persepsi untuk selalu berpihak pada anak.

Permasalahan ABH adalah multi-faktor yang terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari *cognitive, affective, behavioral, volitional, and personal/social identity*. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari *circumstances, location, opportunities, resource, support, dan program/timing factors*.¹²

¹²Day Ward, Howells & Birgden, dikutip Hari Harjanto Setiawan dan Makmur Sunusi, *Pengembangan Model Alternatif Menangani Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Berbasis Masyarakat Di Kelurahan Cipinang Besar Utara, Jakarta Timur*, h. 151.

Pendekatan berbasis masyarakat melalui majelis ta'lim bertujuan untuk membentuk masyarakat yang memiliki kohesi sosial yang kuat/ tinggi dengan memelihara budaya lokal yang menjadi landasan untuk maju secara sosial dan ekonomi, memiliki kemampuan memproduksi produk-produk unggulan bahkan satu-satunya, memiliki daya saing, mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi praktis meningkatkan kesejahteraannya, dan memiliki komitmen serta daya juang yang tinggi. Pada dasarnya ada 4 strategi dalam sistem koreksional dalam mencegah terjadinya tindak kriminal antara lain: *incapacitation, prison-based therapeutic communities, specific types of educational and training programs, and non-prison-based sex offender treatment have been consistently identified with reductions in recidivism.*¹³

Dengan demikian penanganan ABH melalui majelis ta'lim mempunyai tiga fungsi pokok yaitu sebagai upaya pencegahan, pemulihan dan mewujudkan kondisi *restoratif justice*. Tahapan pengembangan masyarakat yang biasa dilakukan beberapa organisasi pelayanan masyarakat adalah; “Tahap persiapan, *assessment*, perencanaan alternatif, pemformulasian rencana aksi, pelaksanaan program atau kegiatan, evaluasi dan terminasi”.¹⁴

Permasalahan ini merupakan bagian dari profesi pekerjaan sosial yang merupakan salah satu profesi pertolongan. Pekerjaan sosial adalah aktivitas pertolongan untuk individu-individu, kelompok-kelompok atau komunitas -komunitas agar dapat meningkatkan keberfungsian sosial dan menciptakan kondisi-kondisi masyarakat yang mendukung bagi pencapaian tujuan mereka. Tujuan mendasar pendekatan ini adalah menolong para orangtua untuk menemukan kebutuhan serta melaksanakan tanggung jawabnya sepanjang kehidupan untuk meningkatkan keberfungsian mereka, antara lain melakukan reintegrasi terhadap ABH dengan

¹³S. Golder, dkk., *Evidence-Base Practice With Adults in Jails and Prisons: Strategies, Practices, and Future Directions*. Best Practices In Mental Health An International Journal, 1, 2005, h. 103.

¹⁴I.R. Adi, *Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat: Sebagai upaya pemberdayaan masyarakat* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), h. 23.

keluarga dan masyarakat.¹⁵ Apabila dilihat lebih jauh, sesungguhnya prinsip pemasyarakatan di Indonesia yang dicetuskan pada periode 1963-1964, merupakan filsafat reintegrasi sosial (Sulhin, 2011). *Reintegrasi offender* ke dalam masyarakat bertujuan untuk mewujudkan *restorative justice system*.

Model penanganan dan perlindungan ABH

Definisi anak adalah seseorang yang belum berusia 18 (delapan belas) tahun seperti yang telah disepakati dalam *Convention On The Right Of The Child*. Anak yang berhadapan dengan hukum merupakan individu dengan segala aspek perkembangannya harus berinteraksi dengan individu lain dalam lingkungan sosialnya dan saling mempengaruhi. Model ekologi menjadi satu ruang lingkup perkembangan yang sifatnya eksternal dan memberikan kontribusi besar bagi konsep perkembangan individu. Menurut Bronfenbrenner's model ekologi memperlihatkan bagaimana anak dipengaruhi oleh struktur lingkungan dimana ia tinggal, yang terdiri dari: "*microsystem, mezosystem, exosystem, macrosystem dan kronosistem*." Permasalahan yang dialami anak yang berhadapan dengan hukum adalah ketika anak kembali pada lingkungan keluarga, sebaya dan masyarakat sekitarnya. Secara detail program yang di jalankan di Kabupaten Polewali Mandar adalah sebagai berikut:

a. Konsep model.

Proses intervensi sosial, yaitu upaya membantu ABH yang mencakup beberapa aspek pemenuhan kebutuhan antara lain yaitu: peningkatan kemampuan, perwujudan aspirasi dan nilai, pengendalian dan penghilangan ketegangan, menghadapi atau mengatasi kesulitan maupun pemecahan masalah. Pekerja sosial harus mampu mempengaruhi agar mau mengikuti saran-saran perubahan ke arah yang lebih baik, dengan catatan hak untuk mengubah ada pada diri yang bersangkutan. Prinsip pertolongan yang dikembangkan adalah menolong seseorang agar bisa menolong dirinya (*help people to help them selves*).

¹⁵C.T. Griffiths, dkk. *The Social Reintegration of Offenders And Crime Prevention. Canada: The International Center for Criminal Law Reform and Criminal Justice Policy (ICCLR)*, 2007.

Pendekatan melalui majelis ta'lim adalah salah satu bentuk *program community based*. Secara umum tujuan *program community based* adalah terwujudnya pemenuhan hak dasar anak dan perlindungan terhadap anak dari keterlantaran, kekerasan, eksploitasi, dan diskriminasi sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang, terjamin kelangsungan hidupnya dan dapat berpartisipasi yang dapat terwujud serta terpenuhinya hak anak. Pendekatan ekologis akan memperhatikan interaksi yang terjadi antara faktor-faktor pada berbagai tingkatan pengaruh ekologis dan bagaimana semua itu membentuk perilaku individu dan lingkungannya.¹⁶

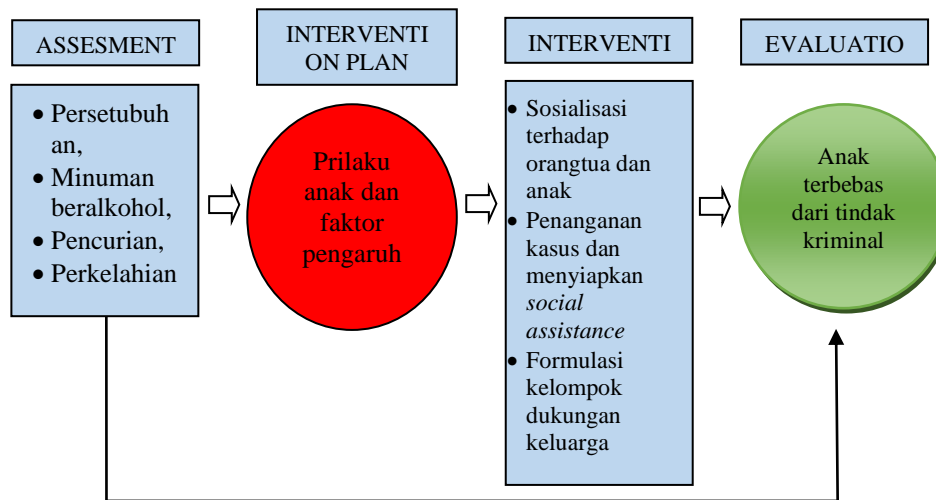
Model penanganan ABH yang dikembangkan ini diharapkan mempunyai fungsi: *pertama*, mencegah (*preventive*) agar anak tidak berada dalam situasi berhadapan dengan hukum. *Kedua*, mengembalikan (*reintegrative*) fungsi pengasuhan anak pada orangtua sehingga dapat melaksanakan pengasuhan dengan baik. *Ketiga*, mengembalikan fungsi sosial anak agar dapat berkembang (*promotive*) sesuai dengan tugas perkembangan pada usianya. Program ini bersifat partisipatif, *sustainable*, pemberdayaan, multiplier dan kontrol sosial.

Menurut pandangan Bronfenbrenner's, anak yang berhadapan dengan hukum bukan sekedar hasil dari perkembangan, tetapi pembentuk perkembangan.¹⁷ Intervensi yang dilakukan ini bukan hanya pada ABH saja, melainkan kepada unit interaksi yang lebih besar antara lain: orangtua dan anak, seluruh keluarga dan lingkungan tempat tinggal. Model yang dihasilkan dari pelaksanaan program sosialisasi melalui majelis ta'lim ini dapat dilihat dalam bagan sebagai berikut:

¹⁶P. Stepney & D. Ford, *Berbagai Model, Metode Dan Teori Pekerjaan Sosial, Suatu Kerangka untuk Praktek* (Jakarta: Doea Lentera, 2008), h. 17.

¹⁷J. W. Santrock, dikutip Hari Harjanto Setiawan dan Makmur Sunusi, *Pengembangan Model Alternatif Menangani Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Berbasis Masyarakat Di Kelurahan Cipinang Besar Utara, Jakarta Timur*, h. 153.

Bagan 1
Model Penanganan Anak Berhadapan Dengan Hukum (ABH) Melalui Majelis Ta'lim.



Model program sosialisasi yang dikembangkan ini setidaknya harus mencakup sasaran terhadap anak dan lingkungannya. *Pertama*, Sosialisasi untuk masyarakat dan anak, dimaksudkan untuk menumbuhkan kesadaran masyarakat dan anak mengenai permasalahan ABH di lingkungan mereka. *Kedua*, Penanganan kasus dan pemberian bantuan sosial anak, adalah langkah-langkah dan proses interaksi dalam satu jejaring (*network*) pelayanan untuk memastikan ABH mendapatkan pelayanan yang komprehensif, kompeten, efektif dan efisien. *Ketiga*, pembentukan kelompok dukungan keluarga (*Family Support Group*), sangatlah penting bagi terlaksanakannya intervensi terhadap anak. *Keempat*, pembentukan kelompok dukungan sebaya (*Peer Support Group*) juga sangat penting karena teman sebaya pengaruhnya sangat kuat pada perkembangan anak. Model sosialisasi seperti ini diharapkan dapat mewujudkan tujuan pelayanan yang diharapkan, yaitu "Kepentingan Terbaik Bagi Anak".

b. Operasionalisasi model

1). Sosialisasi pada orangtua dan anak.

Kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan kesadaran masyarakat mengenai permasalahan ABH di lingkungan mereka. Sosialisasi kepada orangtua dilakukan melalui kegiatan majelis ta'lim di mesjid, dengan asumsi bahwa majelis ta'lim adalah tempat yang paling efektif dan berjalan rutin secara berkesinambungan.

Pada awalnya, apabila ada kasus ABH, masyarakat cenderung menghakimi dan menyerahkan ke polisi. Apabila anak sudah sampai ke polisi, masalah belum selesai. Anak secara psikologis mengalami trauma, sehingga tidak sekolah. Terlebih lagi apabila anak mempunyai label “jahat” dimata masyarakat. Adanya label ini menyebabkan anak cenderung eksklusif dan besar kemungkinan akan bergabung kembali dengan kelompok bermain yang negatif. Oleh karena itu, masyarakat diharapkan lebih mengerti dan bersikap yang terbaik untuk anak.

Kegiatan ini dilakukan di mesjid-mesjid yang sering pula dihadiri oleh beberapa suami yang selama ini rajin mengikuti pengajian keagamaan. Pembicara dalam kegiatan sosialisasi ini adalah Peneliti dan ustad yang membawakan pengajian dan kadang-kadang juga mengikutkan pegawai dari dinas sosial Kabupaten Polewali Mandar. Ceramah agama yang dikaitkan tugas dan tanggung jawab orangtua dalam mendidik dan melindungi anaknya dilakukan terlebih dahulu lalu kemudian diikuti dengan acara sosialisasi undang-undang perlindungan anak dengan mengemukakan tugas dan tanggung jawab orangtua menurut undang-undang tersebut serta tata cara penanganan jika terjadi kasus ABH serta hak anak yang berkaitan dengan proses hukum. Sosialisasi tersebut selalu mendapat tanggapan yang positif dari para anggota majelis ta’lim yang nota bene adalah para orangtua anak.

Aksesibilitas merupakan faktor penyebab perilaku kriminal anak. Kemudahan memperoleh narkoba dan bahkan pada awalnya diberikan dengan cuma-cuma, merupakan kondisi/faktor potensial anak melakukan tindak kriminal. Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan oleh Roizen (1997), bahwa persentasi pelaku kekerasan sebesar 86 persen adalah karena mengkonsumsi alkohol. Dari data tersebut 37 persen merupakan pelaku pemerkosaan, 60 persen pelaku seks bebas dan 13 persen adalah pelaku kekerasan anak (*childs abuser*).¹⁸ Penelitian lain menyebutkan, bahwa seseorang yang mempunyai sejarah masa lalu menggunakan alkohol, maka 30 – 60

¹⁸K.C. Klostermann & W. Fals-stewart, *Intimate partner violence and alcohol use: Exploring the role of. Elsevier, 11* (Aggression and Violent), 2006, h. 587-597.

persen meningkatkan *aggressive behavior syndrome*. Termasuk dalam perilaku ini adalah bolos sekolah, berkelahi dan suka menggoda.¹⁹ Dengan demikian, selain pengguna dan pencedarnya sebagai pelaku tindak kriminal, narkoba juga bisa memicu tindak kriminal yang lain atau selanjutnya. Selain narkoba, media juga dapat menyebabkan kenakalan di kalangan anak.²⁰

Sosialisasi kepada anak juga biasa dilakukan dengan mengundang anak-anak melalui kegiatan “*Children Talent Competition*” (CTC), tetapi dalam penelitian ini tidak dilakukan mengingat keterbatasan biaya dan waktu. Pada sosialisasi semacam ini dilaksanakan lomba gambar dan lomba musik melalui Group Band. Kegiatan tersebut bertema “mencegah anak tidak terlibat konflik dengan hukum”. Kegiatan ini dalam upaya menyalurkan minat dan bakat anak yang positif, sehingga anak tidak banyak waktunya untuk memikirkan atau melakukan hal-hal yang bersifat negatif. Kegiatan tersebut dari mulai perencanaan sampai pelaksanaan melibatkan anak, sehingga anak betul-betul bisa menuangkan segala ide atau aspirasinya serta potensi yang dimilikinya, khususnya dalam menyusun suatu program atau kegiatan.

2). Penanganan kasus dan pemberian bantuan sosial bagi anak.

Pada praktek pekerjaan sosial dikenal dengan manajemen kasus, yaitu langkah-langkah dan proses interaksi dalam satu jejaring (*network*) pelayanan untuk memastikan seorang anak atau kelompok rentan mendapatkan pelayanan yang komprehensif, kompeten, efektif dan efisien. Manajemen kasus merupakan metode untuk memberikan berbagai pelayanan, dimana seorang manajer kasus melakukan asesmen kebutuhan anak dan keluarganya yang diperlukan dan merancang, mengkoordinasikan, mengadvokasi, memonitor, dan mengevaluasi berbagai pelayanan untuk memenuhi kebutuhan spesifik anak. Adapun tahapan manajemen kasus ABH antara lain: 1) penjangkauan, 2) penerimaan awal, 3) asesmen, 4) rencana pelayanan,

¹⁹ C.Y. Chen, dkk., *Early alcohol experiences and adolescent mental health: A population-based study in Taiwan*. Elsevier, 95 (Drug and Alcohol Dependence), 2008, h. 209-218.

²⁰ J.A. Laser, dkk., *Delinquency, Working With Adolescents; A Guide For Practitioners* (p. 241). New York, London: The Guilford Press, 2011.

5) implementasi dan supervisi, 6) reintegrasi dan *follow up*, 7) *networking* dan koordinasi, 8) pencatatan kasus (*case recording*), 9) *monitoring* dan evaluasi, 10) terminasi, 11) pelayanan Lanjutan.

ABH di Kabupaten Polewali Mandar yang mendapatkan bantuan sosial sebanyak 15 anak. Pemakaian bantuan sosial direncanakan oleh anak dan orang tua bersama pekerja sosial pendamping. Sebagian besar anak merencanakan programnya ke arah pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal. Anak yang mendapatkan bantuan diusahakan dapat masuk ke sekolah formal. Anak yang ingin mendapatkan ijazah namun secara usia tidak memungkinkan masuk dalam sekolah formal, maka diusahakan melalui pendidikan paket A, B atau C sehingga anak tersebut dapat memperoleh ijazah setara dengan sekolahan formal. Ada beberapa anak yang secara usia mendekati usia kerja yang memprogramkan mengikuti kursus ketrampilan kerja. Kebutuhan anak tersebut direncanakan berdasarkan cita-cita dan kebutuhan mereka.

3). Pembentukan kelompok dukungan keluarga (*Family Suport Group*).

Kegiatan didasarkan pada banyaknya keluarga yang tidak mendukung anak ketika mengalami permasalahan hukum. Penerimaan keluarga sangatlah penting bagi terlaksanakannya intervensi terhadap anak. Sejalan dengan hal tersebut, keluarga berpengalaman mempunyai resiko terhadap kekerasan atau penelantaran terhadap anak yang membutuhkan pendampingan untuk mengembangkan fungsinya, menghilangkan resiko penganiayaan, dan mencegah keluarnya anak dari rumah.²¹

Melalui pengasuhan yang baik, maka akan berdampak pada perkembangan anaknya karena ada hubungan antara pengasuhan sejak dini dengan kemampuan akademis anak.²² Permasalahan orang tua ABH antara lain ekonomi dan pengasuhan

²¹J.L. Hearn, *Family Preservation In Families Ecological System: Factor That Predict Out-of-home Placement and Maltreatment For Service Recipient in Richmond City*. Proquest LLC, 2010, h. 194.

²²M.R. Burchinal, dkk., *Is the Prediction of Adolescent Outcomes From Early Child Care Moderated by Later Maternal Sensitivity? Results From the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development*. *Developmental Psychology*, Vol 50, No.2, 2014, h. 542-553, DOI. 10.1037/a0033709, 551.

keluarga, maka program yang diberikan berupa: *Pertama, In come generating* yaitu meningkatkan pendapatan keluarga dalam wadah koperasi yang dapat membantu memberikan modal usaha. Pada saat ini baru merintis kegiatan koperasi dalam bentuk penjualan barang murah secara berkala satu minggu sekali. *Kedua, Good parenting* yaitu bimbingan keluarga bagi yang mempunyai permasalahan baik anak, istri, suami, sehingga di harapkan mereka menjadi keluarga yang baik. Hal tersebut dapat dilakukan melalui, penyuluhan dan pengajian rutin tentang keluarga sakinah, kewajiban suami istri dan anak serta konsultasi berbagai permasalahan keluarga lainnya. *Ketiga, pendidikan*, yaitu program memberikan pendidikan dan pengetahuan yang bermanfaat bagi perubahan perilaku dalam kehidupan mereka berupa, pengajian, bimbingan sosial, diskusi, dan lain-lain. *Keempat, kesehatan*, yaitu program pelayanan kesehatan dengan memberikan informasi dan rujukan kesehatan kepada puskesmas, rumah-rumah sakit bagi masyarakat didaerah tersebut apabila mengalami gangguan kesehatan, informasi mengenai pengobatan bagi mereka sangat sulit, Kartu Kesehatan dan bagaimana prosesnya serta kemana mereka harus berobat apabila ada anggota keluarganya sakit.

Kelima, pembentukan kelompok dukungan adalah suatu pendekatan dan kerjasama yang dibentuk oleh mereka sendiri sehingga mereka dapat berdiskusi dan memecahkan permasalahan mereka sendiri, dimana mereka selama ini sibuk dengan pekerjaan dan urusannya masing, maka dengan pembentukkan kelompok yang di awasi, mereka dapat lebih baik dan berkehidupan saling menghormati dan menghargai. *Keenam*, penguatan keluarga yaitu menguatkan fondasi-fondasi keluarga yang selama ini banyak dialami oleh mereka, sementara mereka tidak sadar dan tidak tahu akan artinya sebuah keluarga bagi anak-anak mereka, sehingga tidak lagi melakukan tindakan berhadapan dengan hukum.

4). Pembentukan kelompok dukungan sebaya (*Peer Support Group*).

Kegiatan ini sangat penting karena teman sebaya merupakan salah satu lingkungan sosial yang mempengaruhi perkembangan anak. Penjangkauan yang dilakukan oleh pekerja sosial pendamping terkadang mengalami hambatan karena

adanya perbedaan umur dan latar belakang kehidupannya. Agar penjangkauan lebih efektif dan lebih memberdayakan, maka dibentuklah Kelompok Dukungan Sebaya (KDS) untuk mengatasi permasalahan tersebut. KDS merupakan model untuk membangun hubungan dengan seseorang dalam pemulihan.²³ Tujuan KDS untuk saling membagi ide, saran-saran dan nasehat demi memberikan dukungan.²⁴

Strategi penjangkauan dan pendampingan yang efektif dilakukan melalui *peer to peer approach*, yaitu melatih sepuluh orang pertama untuk dijadikan KDS yang akan menjelaskan sesama temannya tentang keberadaan dirinya dan untuk menuju kehidupan yang lebih baik. Penjangkauan dan Pendampingan yang dilakukan oleh KDS pada lokasi yang telah ditentukan merupakan salah satu strategi yang efektif dalam rangka pelayanan sosial terhadap anak. Sejalan dengan pendapat ini bahwa peer group dapat dimanipulasi untuk mengatasi permasalahan perilaku antisosial yaitu bullying.²⁵ Manipulasi yang dimaksud adalah tidak menghilangkan kelompok pertemanan, namun merubah kelompok pertemanan dengan kegiatan yang positif. Dalam melakukan pendampingan, KDS membaaur dengan anak di tempat aktivitas anak. Pada proses tersebut KDS memahami terhadap anak yang teridentifikasi. Strategi ini lebih efektif karena anak dapat lebih terbuka dengan sikap KDS yang dianggap seperti kawannya/ kakaknya. Pendampingan yang dilakukan diharapkan dapat mengubah pola pikir anak. Pada kegiatan ini, KDS mengarahkan dan memotivikasi anak-anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.

Kegiatan untuk menjangkau mereka adalah dengan membuat kreativitas yang positif. Melalui kegiatan ini, KDS mendapat kepercayaan dalam kehidupan mereka. Selanjutnya sampai pada pembicaraan tentang masa depan kehidupan. Setelah mengikuti pelatihan, KDS sepakat untuk membentuk organisasi yang fungsinya

²³ G. Walker & W. Bryant. *Peer Support In Adult Mental Health Services: A Mentasyintesis of Qualitative Findings*. Psychiatric Rehabilitation Journal, Vol. 36, No.1, 28 - 34, DOI: 10.1037/h0094744, 32.

²⁴ L. Marguire, *Pekerjaan Sosial Klinis* (terjemahan). Jakarta: Pustaka Societa, 2008.

²⁵ C.F. Grandeau & A.H. Cillesseu, *From Indirect Aggression to Invisible Aggression: A Conceptual Vieau On Bullying and Peer Group Manipulation*. Elsevier Science. Ltd, 11 (Aggression and Violent), 2006, 612-625.

sebagai jalur komunikasi dalam menjangkau teman-temannya dan sebagai upaya mengembangkan kreatifitas positif.

KDS dinilai efektif karena mereka lebih terbuka dengan sesamanya, sehingga diharapkan dapat mengetahui permasalahan yang sebenarnya dan juga menemukan solusi terbaik. Pada perjalanannya, banyak pengalaman-pengalaman menarik sebagai referensi KDS di masa mendatang. Sehingga perlu pelatihan KDS untuk menggali pengalaman mereka. Oleh sebab itu, perlu dibekali berbagai pengetahuan dan keterampilan terkait melalui pelatihan. Dalam kasus ABH, *peer group* dipercaya dapat mempengaruhi anak untuk mengubah perilaku agresif dan anti sosial.²⁶

PENUTUP

Gambaran karakteristik ABH dapat ditelusuri dari beberapa kasus yang dilakukan oleh informan anak yang menjadi pelaku ABH. Di Kabupaten Polewali Mandar selama masa penelitian menemukan 4 kasus anak, antara lain persetubuhan, narkoba, pencurian dan tawuran. Sedangkan faktor penyebab mereka melakukan tindak kriminal tersebut bukan hanya dari diri anak saja, namun erat pula kaitannya dengan faktor lain seperti lingkungannya. Adapun faktor lingkungan sebagai penyebab anak melakukan tindak kriminal di Kabupaten Polewali Mandar antara lain: keluarga, terpengaruh teman sebaya, stigma negatif masyarakat dan aksesibilitas penyebab perilaku kriminal. Masih kurangnya sosialisasi terhadap masyarakat mengenai permasalahan ini juga masih sangat terbatas.

Program yang dikembangkan harus melihat permasalahan ABH terkait erat dengan lingkungan di sekitar kehidupan anak, sehingga dirasa penting untuk mengembangkan intervensi yang bersifat komprehensif dalam menyelesaikan permasalahan. Pendekatan berbasis masyarakat salah satunya melalui majelis ta'lim digunakan untuk menggali dan menumbuhkan partisipasi masyarakat dalam

²⁶J.C. Gibbs, dkk., *Developing The Helping Skill and Prosocial of Motivation of Aggressive Adolescents in Peer Groups Programs*. Elsevier Science. Ltd, 01 (Aggression and violent Behavior), 1996, 238-305.

menemukan masalah dan kebutuhannya, merencanakan kegiatan, berpartisipasi aktif dalam melaksanakan kegiatan serta mengawasi pelaksanaan kegiatan.

Model sosialisasi yang dihasilkan, yaitu para anggota majelis ta'lim bisa menemukan prioritas kebutuhan bagi anak dan keluarganya, bisa memecahkan masalah yang paling mendasar dan mendesak, serta menyangkut kepentingan masyarakat luas. Program berbasis komunitas, penanganannya bukan hanya pada ABH saja, melainkan kepada unit interaksi yang lebih besar antara lain: orangtua, seluruh keluarga, teman sebaya, lingkungan tempat tinggal, dan lembaga sosial yang lebih luas.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kurangnya sosialisasi mengenai undang-undang dan permasalahan ABH termasuk terkait Undang-undang Nomor 11 tahun 2012 tentang Sistem Peradilan pidana Anak masih sangat terbatas, sehingga sosialisasi terhadap masyarakat harus ditingkatkan agar merata sampai ke masyarakat melalui majelis ta'lim.
2. Penyebab terjadinya ABH sebagian besar adalah pengabaian orangtua, sehingga intervensi terhadap orangtua perlu mendapat perhatian yang lebih. *Family Support Group* harus dikembangkan melalui kegiatan *Family Development Sesion* yang secara rutin dilakukan dengan titik berat pada pemenuhan hak anak.
3. Pendampingan terhadap ABH harus selalu dilakukan untuk memperkuat dan mensosialisasikan program-program untuk mereka. Pendampingan secara periodik dan berkala harus dilakukan dengan tujuan untuk memperkuat sistem pelayanan dan bahkan dapat mengembangkan sistem layanan tersebut.
- d. Model yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan model alternatif dalam menangani permasalahan ABH.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini terutama oleh para pemerintah setempat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada lokasi penelitian ini. Terima kasih

juga disampaikan kepada para informan, para ketua majelis ta'lim yang telah membantu dalam penyebaran angket penelitian. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada Kepala Litbang Keagamaan Makassar, para peneliti serta pengelola jurnal Al-Qalam yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menjadi salah satu penulis pada penerbitan edisi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abang (Aliansi Bersatu Anak Bontang). 2004. *Mengungkap Kasus Pengeksploitasian Anak di Bawah Umur*. Bontang: Investigative report.
- Abd Al'Ati Hammudah. 1985. *Keluarga Muslim (The Family Structure in Islam)*. Johor Bharu: Penamas Sdn Bhd. Edisi Malaysia.
- Abdussalam H.R. 2007. *Hukum Perlindungan Anak*. Jakarta: Restu Agung.
- Abu Huraerah. 2006. *Kekerasan Terhadap Anak*. Bandung: Nuansa.
- Adzkar Ahsinin. 2010. *Menjamin Perlindungan Anak melalui Konstitusi: Urgensi Amandemen UUD 1945 Menuju Konstitusi Anak (Child Constitution), Sebuah Penelusuran Awal*.
- Afisah Wardah Lubis. 1998. "Memahami Perkembangan Psikologi Anak Dalam Rangka Implementasi Perlindungan Anak", *Jurnal Konvensi*. 2 (2): 163-187.
- Arif Gosita. 1984. *Masalah perlindungan Anak*, Cet. Ke.3. Jakarta: PT. Buana Ilmu Populer
- _____. Makalah. *Makalah Pengembangan Aspek Hukum Undang-undang Peradilan Anak dan Tanggung Jawab Bersama*. Seminar Nasional Perlindungan Anak yang diselenggarakan Oleh UNPAD. 5 Oktober 1996. Bandung
- Bagong Suyanto. 2003. *Pelanggaran Hak dan Perlindungan Sosial Bagi Anak Rawan*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Barda Nawawi Arief. 1999. Makalah "Masalah perlindungan anak". Seminar Nasional Perlindungan anak, diselenggarakan UNPAD 5 Oktober 1999 di Hotel Panghegar Bandung.
- Bismar Siregar. 1986. *Hukum dan Hak-hak Anak*. Ed. ke-1. Jakarta: Rajawali.
- Darwan Prinst. 1997. *Hukum Anak Indonesia*. Ed. ke-II. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Dokumen hasil daripada *Kongres Dunia III menentang Eksploitasi seksual anak* yang diadakan di Brazil bulan November 2008, [http:// www.ecpat.net/WorldCongressIII/PDF/ Outcome/WCIII_Outcome_Document_Finl.pdf](http://www.ecpat.net/WorldCongressIII/PDF/Outcome/WCIII_Outcome_Document_Finl.pdf). (14 April 2012).
- ECPAT International. 2008. *Memperkuat Hukum Penanganan Eksploitasi Seksual Anak*. t.d.
- Emeliana Krisnawati. 2005, *Aspek Hukum Perlindungan Anak*, Bandung : CV Utomo.

- Emmy Lucy Smith. 2008. *Perdagangan Anak untuk Tujuan Seksual (Kasus di Surabaya dan Batam)*. Jakarta: Indonesia ACTS & Save the Children US.
- Hadi Setia Tunggal. 2000. *Konvensi Hak-Hak Anak (Convention on The Rights of The Child)*. Jakarta: Harvarindo.
- Hadi Supeno. 2010. *Membangun Komitmen Bersama Dalam Rangka Meningkatkan Kepekaan Hakim Terhadap Keadilan dan Perlindungan Anak*, Makalah disampaikan dalam Sanggar Kerja Pengembangan Kemampuan Hakim yang diselenggarakan oleh Perwakilan Lembaga Hukum, di Bandung, Selasa 9 Februari 2010.
- Hamidah Ayu Ningsih. 2004. *Tinjauan Yuridis Terhadap Eksploitasi Seksual Pada Anak Berdasarkan Hukum Perlindungan Anak dan Hukum Islam*, Skripsi, Fakultas Syari'ah Universitas Islam Bandung.
- Irma Setyowati Soemitro. 2001. *Aspek Hukum Perlindungan Anak*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Irwan Julianto (Peny.). 2002. *Anak-anak yang Dilacurkan, Masa Depan yang Tercampakkan*. Yogyakarta: Pustaka Populer Obor.
- Irwanto. 2002. *Anak-Anak Yang Dilacurkan, Masa Depan Yang Tercampakkan*. Yogyakarta: Yayasan Kakak.
- Irwanto, Muhammad Farid & Jeffry Anwar, 1999. *Anak yang Membutuhkan Perlindungan Khusus di Indonesia: Analisis Situasi*. Jakarta: PKPM Unika Atmajaya.
- Irwanto. 2001. *Perdagangan Anak di Indonesia*. Jakarta: ILO.



KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) MAJENE
NOMOR : 05.a Tahun 2020

TENTANG

PENETAPAN PENERIMA BANTUAN PENELITIAN BOPTN TAHUN ANGGARAN 2020

- Menimbang : 1. Bahwa dalam melaksanakan proses seleksi penelitian dalam lingkup Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene, maka perlu mengeluarkan surat keputusan;
2. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam daftar lampiran surat keputusan ini, dipandang cakap dan layak untuk ditetapkan sebagai Penerima Bantuan Penelitian BOPTN Tahun Anggaran 2020.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 8 Tahun 2017 tentang Statuta STAIN Majene;
6. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 02 Tahun 2007 tentang Pedoman Pembayaran dan Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Departemen Agama.
- Memperhatikan : 1. Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Tahun 2020 STAIN Majene.
2. TMK.190/PMK.05/12 TTS Tata Cara Pembayaran dalam Rangka Pelaksanaan APBN.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) MAJENE NOMOR: 05.a TAHUN 2020 TENTANG PENERIMA BANTUAN PENELITIAN BOPTN TAHUN ANGGARAN 2020.
- Pertama : Menetapkan mereka yang tersebut namanya dalam daftar lampiran surat keputusan ini untuk melaksanakan tugas sebagai Peneliti Tahun 2020.
- Kedua : Biaya pelaksanaan kegiatan dibebankan kepada anggaran DIPA STAIN Majene Tahun Anggaran 2020.
- Ketiga : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, jika ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan di dalamnya.



Tembusan:

1. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI;
2. Direktur Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI;
3. Kepala P3M STAIN Majene;
4. Para Ketua Jurusan STAIN Majene;
5. Masing-masing yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
MAJENE - SULAWESI BARAT**

Sekretariat: Jl. BLK Kel. Totoli Kec. Banggae Kab. Majene Prov. Sulawesi Barat

LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene

Nomor : 05.a Tahun 2020

Tanggal : 3 Januari 2020

Tentang

Penetapan Penerima Bantuan Penelitian BOPTN Tahun Anggaran 2020

A. KLASER: Penelitian Pembinaan Kapasitas

No.	Nama Peneliti	Judul	Jumlah (Rp)
1	Burhanuddin, M.Pd.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa STAIN Majene.	10.100.000,-
2	Nur Fadillah Nurchalis, S.Pd.I., M.Pd.	Demands of The Development of English Teacher Competencies: Input for Curriculum Development at University.	10.200.000,-
3	Sulkifli, M.Th.I.	Pemaknaan Masyarakat Mandar Terhadap Jin dalam Konteks Al-Quran (Study di Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar).	10.100.000,-
Total			30.400.000,-

B. KLASER: Penelitian Dasar Interdisipliner

No.	Nama Peneliti	Judul	Jumlah (Rp)
1	<ul style="list-style-type: none">• Dr. M. Sadik, M.Ag.• Nuzha Muhammad, S.Sy., M.H.I.	<i>Sibalipari</i> di Kabupaten Majene (Kajian Fikih dan Budaya Perkawinan Masyarakat Mandar).	26.000.000,-
2	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Hamzah S. Fathani, M.Th.I.• Husnah Z., S.Pd.I., M.Pd.I.	Perspektif Pendidikan Islam Terhadap Budaya <i>Lipas</i> pada Masyarakat Mandar.	26.000.000,-
3	<ul style="list-style-type: none">• Dr. H. Husain, M.A.• Fathiyah, M.I.Kom.	Pola Komunikasi Keluarga dalam Pewarisan Nilai-nilai Hukum Islam pada Keluarga Mandar.	26.000.000,-
Total			78.000.000,-

C. KLASER: Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi

No.	Nama Peneliti	Judul	Jumlah (Rp)
1	<ul style="list-style-type: none">• Muliadi, S.Ag., M.Sos.I.• A.Zamakhsyari B., Lc., M.Hum.	Pola Pembinaan Karakter Mahasiswa (Upaya Mengantisipasi Paham Intoleran di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam di Sulawesi Barat).	41.000.000,-
2	<ul style="list-style-type: none">• Dr. H. Mukhlis Latif, M.Si.• Dr. M. Ilham Usman, M.Fil.I.	Fenomena Ziarah ke Makam Wali di Sulawesi Barat (Tinjauan Antropologi Simbolik-Interpretatif dan Teologi Transformatif).	41.000.000,-
3	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Anwar Sadat, M.Ag.• Abdul Rahman, M.Pd., Ph.D.	Pengembangan Model Sosialisasi Perlindungan Anak dari Eksploitasi Seks Komersial Melalui Majelis Taklim di Kabupaten Majene dan Kabupaten Polewali Sulawesi Barat.	41.000.000,-
4	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Suddin Bani, M.Ag.• Aan Setiawan, M.Pd.• M. Idris Hasanuddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Pappasang dan <i>Elong Peondo</i> Mandar (Implikasi Terhadap Kurikulum STAIN Majene).	45.000.000,-
Total			168.000.000,-

D. KLASER: Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Program Studi

No.	Nama Peneliti	Judul	Jumlah (Rp)
1	<ul style="list-style-type: none">Ahmad Muaffaq N., S.Ag., M.Pd.Rabiatul Adawiah, M.Hum.Syamsinar, S.Pd., M.Pd.	Revitalization of Mandarese Manuscript Through Reading Comprehension Activities To Students of Madrasah Aliyah and Islamic Boarding Schools in West Sulawesi Province.	36.000.000,-
Total			36.000.000,-

A. KLASER: Penelitian Pembinaan Kapasitas	Rp.	30.400.000,-
B. KLASER: Penelitian Dasar Interdisipliner	Rp.	78.000.000,-
C. KLASER: Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi	Rp.	168.000.000,-
D. KLASER: Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Program Studi	Rp.	36.000.000,-

JumlahTotal A + B + C + D + E = Rp. 312.400.000,-
Terbilang: *Tiga Ratus Dua Belas Juta Empat Ratus Ribu Rupiah*

Majene, 3 Januari 2020



H.M. Napis Dj.