

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIQIH TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS PERGIS CAMPALAGIAN  
KABUPATEN POLEWALI MANDAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
(S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan  
Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
(STAIN) Majene

**Oleh**  
**NURMAWADDAH SAID**  
**NIM: 10156117051**




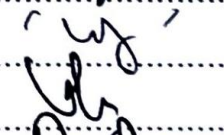


**JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**STAIN MAJENE**  
**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar” yang disusun oleh **Nurmawaddah Said, NIM: 10156117051**, mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari selasa, tanggal 31 Agustus 2021 M, bertepatan dengan 22 Muharram 1443 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Majene, 22 September 2021 M  
Majene, 15 Safar 1443 H

### DEWAN PENGUJI

|               |                                |  |
|---------------|--------------------------------|--|
| Ketua         | : Dr.M. Dalip, M.Th.I.         | (.....  .....) |
| Sekretaris    | : Kamus, Lc., SH.S.Pd., M.Pd.  | (.....  .....) |
| Munaqisy I    | : Dr. Suddin Bani, M.Ag.       | (.....  .....) |
| Munaqisy II   | : M. Idris Hasanuddin, M.Pd.I. | (.....  .....) |
| Pembimbing I  | : Usri, S.Pd.I., M.Pd.         | (.....  .....) |
| Pembimbing II | : Darwis, S.Si., M.Si.         | (.....  .....) |

Diketahui oleh:  
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan,



Dr. Hamzah S Fathani, S.Ag.,M.Th.I.  
NIP. 19710623201411 1 001

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. karena berkat taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, begitu pula salam dan salawat penulis curahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw. yang telah mengubah peradaban dan memberikan pencerahan keilmuan Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, lewat tulisan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses penyelesaian proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar”. Dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesulitan dan tantangan yang dihadapi, namun berkat ridha dari Allah swt., dan bimbingan dari berbagai pihak maka segala kesulitan dan tantangan yang dihadapi dapat teratasi.

Meskipun penyusun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, tetapi penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi isi maupun metode penulisan serta masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini tidak lupa juga penyusun menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Wasilah Sahabuddin, S.T., M.T. selaku Ketua STAIN Majene.
2. Dr. Muliadi, S.Ag., M.Sos.I. selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.
3. Dr. Suddin Bani, M.Ag. selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan serta Penguji pertama.
4. Dr. Anwar Sadat, M.Ag. selaku Wakil Ketua Bidang Kemahapeserta didikan dan Kerjasama.
5. Dr. Hamzah S. Fathani, S.Ag., M.Th.I. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan.
6. Usri, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Pembimbing pertama.
7. Darwis, S.Si., M.Si. selaku Pembimbing kedua.
8. Muhammad Idris Hasanuddin, M.Pd.I. selaku Penguji kedua.
9. Keluarga penyusun yang telah memberikan dukungan moril dan material serta doa.
10. Para Guru dan adik-adik di MTs PERGIS Campalagian yang telah menerima peneliti untuk mendapatkan data penelitian.
11. Semua teman-teman seangkatan pada program studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan motivasi, bersama melewati

masa kuliah dengan penuh kenangan dan dorongan serta selalu memberikan semangat.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt. jualah penyusun serahkan segalanya, semoga semua pihak yang membantu, mendapat pahala di sisi Allah swt., serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi khalayak khususnya bagi penulis sendiri.

Majene, 22 September 2021

Penyusun,



**Nurawaddah Said**  
**NIM. 10156117051**

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                | i    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                            | ii   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                | iii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | vi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | ix   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | x    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                             | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 6    |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                    | 6    |
| D. Hipotesis .....   | 7    |
| E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian ..... | 8    |
| F. Tinjauan Pustaka .....                                  | 8    |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORETIS</b> .....                      | 11   |
| A. Kompetensi Profesional Guru .....                       | 11   |
| B. Hasil Belajar .....                                     | 18   |
| C. Kerangka Berpikir .....                                 | 22   |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                 | 24   |
| A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....                       | 24   |
| B. Pendekatan Penelitian .....                             | 24   |
| C. Populasi dan Sampel .....                               | 25   |
| D. Metode Pengumpulan Data .....                           | 26   |
| E. Instrumen Penelitian .....                              | 27   |
| F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen .....               | 30   |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....               | 32   |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....        | 35   |
| A. Gambaran Umum MTs PERGIS Campalagian .....              | 35   |
| B. Hasil Penelitian .....                                  | 39   |
| C. Pembahasan .....  | 54   |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                 | 59   |
| A. Kesimpulan .....  | 59   |
| B. Saran .....   | 60   |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Penskoran Jawaban tiap item .....                                    | 28 |
| Tabel 2. Sejumlah Kisi Instrumen Variabel Penelitian .....                    | 28 |
| Tabel 3. Penanggung Jawab/Kepala Madrasah .....                               | 36 |
| Tabel 4. Keadaan Personil Guru dan Pegawai MTs PERGIS Campalagian.....        | 37 |
| Tabel 5. Keadaan Jumlah Peserta didik.....                                    | 38 |
| Tabel 6. Hasil Kuesioner Kompetensi Profesional.....                          | 39 |
| Tabel 7. Guru Menjelaskan materi pelajaran dengan baik .....                  | 40 |
| Tabel 8. Guru memberikan gambaran pokok bahasan yang akan diajarkan .....     | 41 |
| Tabel 9. Guru mengajar dengan metode yang sama setiap hari .....              | 41 |
| Tabel 10. Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru .....      | 42 |
| Tabel 11. Guru memberikan contoh penerapan dari konsep yang dibahas .....     | 42 |
| Tabel 12. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai pokok bahasan .....     | 43 |
| Tabel 13. Guru menciptakan pembelajaran yang menarik setiap pertemuan .....   | 43 |
| Tabel 14. Guru sering memberikan Pekerjaan Rumah (PR) dan dinilai .....       | 43 |
| Tabel 15. Guru pernah melakukan penelitian tindakan kelas .....               | 44 |
| Tabel 16. Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester..... | 44 |
| Tabel 17. Guru pernah menggunakan media laptop saat mengajar.....             | 45 |
| Tabel 18. Guru pernah memutar video tentang materi pembelajaran.....          | 45 |
| Tabel 19. Kelas Hasil Kuesioner .....   | 46 |
| Tabel 20. Kategori Persentase Hasil Kuesioner .....                           | 46 |
| Tabel 21. Nilai mata pelajaran fiqih .....                                    | 47 |
| Tabel 22. Kategori Hasil Nilai mata pelajaran fiqih.....                      | 48 |
| Tabel 23. Hasil Uji Validitas Kuesioner.....                                  | 49 |
| Tabel 24. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....                               | 49 |
| Tabel 25. Hasil Uji Normalitas SPSS .....                                     | 50 |
| Tabel 26. Hasil Uji Linearitas SPSS .....                                     | 51 |
| Tabel 27. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS .....                       | 52 |
| Tabel 28. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS .....                       | 53 |
| Tabel 29. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS .....                       | 53 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir ..... | 23 |
|-----------------------------------|----|

## ABSTRAK

Nama : NURMAWADDAH SAID  
NIM : 10156117051  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar*

---

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian, 2) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian, 3) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *field research* kuantitatif dengan menggunakan pendekatan pedagogik. Populasi penelitian ini yaitu semua peserta didik di MTs PERGIS Campalagian dengan jumlah 221 dan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah 30. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket) untuk mencari data tentang pengaruh kompetensi profesional guru dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar, profil sekolah dan lain sebagainya. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu rumus regresi linear sederhana dengan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ini yaitu: “Tidak ada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian” yang dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis data Regresi Linear Sederhana, diketahui nilai  $F$  hitung  $0.019 < F$  tabel 4.17 dan nilai *sig. p-value*  $0.892 >$  nilai  $\alpha$  0.05%, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun nilai  $t$  hitung sebesar  $0,137 <$  dari  $t$  tabel 2,042, maka hipotesis yang diterima dalam penelitian ini adalah hipotesis nihil ( $H_0$ ). Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0.001 atau sebesar 0.1%, artinya pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian bersifat sangat lemah, sedangkan sisanya sebesar 99.9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Meskipun kompetensi guru fiqih telah berkriteria baik akan tetapi guru tersebut dalam menjalankan profesinya belum bersertifikasi, sedangkan apabila kompetensi profesional guru bagus akan diikuti dengan kinerja yang juga bagus, maka Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) juga akan bagus yang akhirnya juga berdampak pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu diberikan sertifikat pendidik sebagai pengakuan akan profesionalismenya yang berkaitan cukup penting terhadap kompetensi profesional guru. Maka hendaknya guru mengikuti program sertifikasi sebagai upaya untuk menjadi guru yang profesional.

**Kata Kunci:** *Kompetensi, Profesional, Guru.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### ***A. Latar Belakang Masalah***

Pendidikan ialah suatu upaya sadar yang dijalankan dengan teratur serta sistematis guna mengembangkan keseluruhan potensi yang terdapat pada diri manusia, baik jasmani serta rohani pada tingkatan kognitif, afektif serta psikomotorik sehingga terealisasikan perubahan perilaku (*behaviour*) manusia serta berkarakter kepribadian bangsa.<sup>1</sup>

Pendidikan memiliki peranan yang teramat penting guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karenanya pada pelaksanaan pendidikan membutuhkan cara yang berkualitas untuk dapat meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan sehingga nantinya dapat meningkatkan kualitas suatu bangsa. Hal tersebut serupa dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 yang menyatakan bahwasanya:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan guna perkembangan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berakhlak mulia, cakap, berilmu, mandiri, kreatif, serta menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.<sup>2</sup>

Kualitas pendidikan yang mengarah pada pencapaian tujuan nasional ditentukan dari sejumlah faktor, diantaranya guru. Guru ialah pendidik profesional, karenanya secara implisit guru sudah merelakan dirinya membantu menerima serta menanggung sebagian tanggungjawab pendidikan dari pundak orangtua.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Durotul Yatimah, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: CV. Alungandan Mandiri, 2017), h. 2.

<sup>2</sup>Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), h. 3.

<sup>3</sup>Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 39.

Guru ialah pendidik profesional yang utamanya bertugas untuk mengajar, mendidik, mengarahkan, melatih, membimbing, menilai, serta mengevaluasi peserta didik dalam pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar serta pendidikan menengah.<sup>4</sup> Guru selaku suatu profesi menuntut mengembangkan profesionalitas dirinya sendiri dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi (IPTEK).<sup>5</sup>

Profesi menjadi seorang guru merupakan pekerjaan mulia dan memiliki kedudukan tersendiri dalam struktur sosial di masyarakat, artinya kedudukan sendiri ialah masyarakat menghormati dan menghargai profesi guru ini dengan beragam cara yang apresiasif, diantaranya menjadikan guru sebagai orang yang dimuliakan karena ilmu dan pribadinya.<sup>6</sup> Guru dihormati dan dimuliakan kedudukannya di masyarakat karena ilmu dan akhlaknya. Firman Allah swt. di Q.S. Al-Mujadalah/58: 11 yakni:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
 انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
 خَبِيرٌ ۙ ۱۱

Terjemah :

12. Wahai orang-orang yang beriman! jika dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan bagimu. Dan jika dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadalah/58:11)

<sup>4</sup>Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Prenada Media, 2017), h. 159.

<sup>5</sup>Syarifah Normawati, dkk, *Etika dan Profesi Guru* (Cet. I; Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019), h. 10.

<sup>6</sup>Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan: Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat* (Cet. I: Gresik: Caremedia Communication, 2018), h. 49.

Terjemah Bahasa Mandar:

11. *E inggannana to matappa', mua' dipa'uangngio mie': "Pe'alogao mie' lalang di majlis (sipi'o-pi'oroang), jari pamalogai, napominasai Puang Allah Taala na mappa-ma-logao mie'."* Anna mua' dipa'uangngio: *"Pikke'de'o mie', jari pikke'de'mo'o, napominasai Puang Allah Taala tongang na mappamatinggi (mappamaraya) to matappa' di sesemu anna to di bei paissangan sisaapa onro. Anna Puang Allah Taala Masarro Paissang di anu iya mupogau'.* (Al-Mujadalah/58:11).<sup>7</sup>

Di surah Al-Mujadalah tersebut, bisa dipahami begitu mulia orang yang memiliki ilmu pengetahuan, sehingga Allah menaikkan derajat serta menempatkan ke derajat yang tertinggi sesudah orang yang beriman.

Perwujudan perubahan pada dunia pendidikan, ditunjukkan dengan guru yang harus mempunyai kemampuan atau kompetensi yang memadai. Salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik ketika belajar yakni kemampuan mengajar oleh guru. Guru sebagai pendidik profesional berkedudukan penting, tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, sehingga apabila kinerja guru serta kompetensi profesional guru baik, karenanya hasil belajar peserta didik juga akan baik.

Sudarwan Danim mendefinisikan profesional selaku komitmen anggota suatu pekerjaan guna meningkatkan kemampuan profesionalnya serta berkelanjutan mengembangkan sejumlah strategi yang dipergunakannya saat menjalankan pekerjaannya menurut profesinya.<sup>8</sup> Kompetensi profesional mencakup penguasaan bahan pembelajaran secara mendalam serta luas, meliputi menguasai substansi kurikulum mata pelajaran di sekolah serta materi keilmuan

---

<sup>7</sup>Koroang Mala'bi: Al-Qur'an terjemah Bahasa Mandar dan Indonesia. Balitbang Agama Makassar, 2019.

<sup>8</sup>Riswadi, *Kompetensi Profesional Guru Rumpun Mata Pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) II Model Samarinda*, Jurnal Pendidikan Islam. *VoL. 8, No. 1.* h. 40, 2020, DOI: <https://doi.org/10.21093/sy.v8i1.2447>

yang menaungi materinya, serta penguasaan pada struktur serta metodologi keilmuannya.<sup>9</sup>

Hal tersebut serupa dengan firman Allah swt. dalam Q.S. Yusuf /12: 54-55 yakni:

وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ اَسْتَخْلِصُهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ٥٤  
 قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ ٥٥

Terjemah :

54. Dan raja berkata, “Bawalah dia (Yusuf) kepadaku, supaya aku memilihnya (sebagai orang yang dekat) kepadaku.” Saat dia (raja) sudah bercakap-cakap dengannya, dia (raja) berkata, “Sesungguhnya kamu (mulai) sekarang menjadi seorang yang berkedudukan tinggi di lingkungan kami serta dipercaya.” 55. Dia (Yusuf) berkata, “Jadikanlah aku bendaharawan negeri (Mesir); karena sesungguhnya aku ialah orang yang pandai menjaga, serta berpengetahuan.” (Yusuf/12:54-55)

Terjemah Bahasa Mandar:

54. *Anna mara'dia ma'uang: "Bawai mai (Yusuf), malaai upilei menjari to rape' di iyau." Jari di wattunna mara'dia mamanya massipau-pauangi, ma'uangmi (mara'dia): "Sitonganna mattipo' di'e (allo-e) menjario to diang onro matinggi di iyami' na di pokanynyang."* 55. *(Yusuf) ma'uang: "Pajaria' bendaharana banua (Masser), sitonganna manaranga' manjagai (mappaiara), na maappunnai pa'issangan."* (Yusuf/12:54-55)<sup>10</sup>

Secara *implisit* ayat tersebut mengungkapkan kepada kita pentingnya profesionalitas, bahwasanya Yusuf menawarkan dirinya bekerja menurut kemampuannya. Sebab bila tidak, ia khawatir tak mampu melaksanakan tugasnya dengan baik.<sup>11</sup>

Guru diharapkan mempunyai beberapa kompetensi khususnya kompetensi profesional pada proses pembelajaran karena pada hakikatnya guru tak hanya

<sup>9</sup>Alisa Roza, *Pola Pembinaan Guru PAI Profesional*, Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1, No. 1. h. 72, 2018.

<sup>10</sup>Koroang Mala'bi: *Al-Qur'an terjemah Bahasa Mandar dan Indonesia*. Balitbang Agama Makassar, 2019.

<sup>11</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Cet. III; Jakarta: Kencana, 2015), h. 2.

sekadar mengetahui materi yang diajarkan namun juga memahami secara luas serta mendalam materi sesuai dengan bidangnya, termasuk didalamnya ialah guru fiqih yang diharapkan memiliki kompetensi profesional terkait mata pelajaran fiqih. Pembelajaran dikelas secara efektif, juga perlu dilakukan oleh guru profesional.

Hasil belajar ialah salah satu penanda keefektifan proses pembelajaran yang akhirnya juga dapat berdampak kepada tercapainya tujuan pembelajaran. Hasil belajar ialah tahapan guna mengamati sejauh mana peserta didik mampu menguasai pembelajaran sesudah mengikuti aktivitas belajar mengajar atau keberhasilan yang dicapai peserta didik yang diindikasikan dalam wujud huruf, angka, ataupun simbol khusus yang disetujui pihak penyelenggara pendidikan.<sup>12</sup>

Nawawi, Dimiyati dan Mudijino mengemukakan bahwasanya hasil belajar ialah hasil yang diperlihatkan dari suatu interaksi tindakan belajar, serta umumnya ditujukan dari nilai tes yang diberikan guru.<sup>13</sup> Guru merupakan faktor ekstern yang sangat penting pada upaya peningkatan hasil belajar peserta didik, dikarenakan bila guru tersebut mempunyai kompetensi profesional yang artinya menguasai materi, kelas serta memahami kondisi peserta didik sehingga peserta didik dapat memberi respon yang baik kepada guru serta hasil belajar yang diperolehnya dapat meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara awal oleh penulis kepada guru fiqih mengungkapkan bahwasanya masih ditemui peserta didik yang seringkali mengharapkan jawaban teman (menyontek), salah satu peserta didik mengatakan bahwasanya terkadang kurang bersemangat dalam pembelajaran disebabkan karena kurangnya pemahaman terhadap materi. Hal tersebut akan berdampak

---

<sup>12</sup>Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar* (Cet. I; Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), h. 12.

<sup>13</sup>Lina Novita, dkk, *Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Peserta didik SD, Indonesian Journal of Primary Education. Vol. 3, No. 2. h. 65, 2019.*

kepada hasil belajar peserta didik. Sejumlah hal mampu mempengaruhi hasil belajar tetapi pada penelitian berikut, peneliti fokus kepada kompetensi profesional guru fiqih.

Berhubungan dengan peran serta posisinya pada tahap pembelajaran, faktor penting serta mendasar yang layak dikaji ialah bagaimana guru memberikan pengajaran kepada peserta didik supaya berlangsung tahap pembelajaran dengan efektif ataupun mampu mencapai hasil sesuai tujuan. Berdasarkan penjabaran tersebut, peneliti tertarik dalam meneliti Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar.

## ***B. Rumusan Masalah***

Berdasarkan kepada latar belakang permasalahan tersebut, maka penulis mengajukan permasalahan berikut:

1. Bagaimana kompetensi profesional guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar?
3. Bagaimana pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar?

## ***C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian***

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai, yaitu:

- a. Guna mengidentifikasi kompetensi profesional guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar

- b. Guna mengidentifikasi hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar
- c. Guna mengidentifikasi pengaruh kompetensi profesional guru fiqih pada hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar

## **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Kegunaan Ilmiah
  - 1) Selaku usaha guna memperkaya ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, utamanya yang berhubungan pada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih pada hasil belajar peserta didik.
  - 2) Selaku bahan kajian guna kelengkapan wawasan pengetahuan, keterampilan, serta cara menerapkan kompetensi profesional yang dimiliki guru guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Kegunaan Praktis
  - 1) Selaku bahan informasi untuk kalangan pendidik khususnya terkait kompetensi profesional guru.
  - 2) Selaku salah satu literatur tambahan serta sumbangsih pemikiran, utamanya guru pada upaya peningkatan mutu pendidikan yang mampu melahirkan peserta didik yang berprestasi.

## **D. Hipotesis**

Hipotesis ialah dugaan sementara pada jawaban atas submasalah yang memerlukannya. Bertujuan guna memberi arah yang jelas untuk penelitian yang berusaha menjalankan verifikasi pada kesahihan serta kesalahan suatu teori.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>*Buku Pedoman Karya Tulis Ilmiah (KTI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene, Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) STAIN Majene, h. 9. 2020.*

Pada penelitian berikut pengujian hipotesisnya diantaranya:

1.  $H_a$  : terdapat pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar
2.  $H_o$  : tidak terdapat pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar

### ***E. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian***

#### **1. Definisi Operasional**

- a. Kompetensi profesional ialah kemampuan serta kewenangan guru ketika menjalankan profesinya, meliputi pemahaman terhadap peserta didik, penguasaan materi, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi serta profesionalitas.
- b. Hasil belajar yakni suatu hasil nyata ataupun keberhasilan yang dicapai peserta didik setelah melewati tahap pembelajaran. Tingkatan penguasaan peserta didik bisa diketahui berdasarkan ulangan harian, ulangan tengah semester serta ulangan akhir semester peserta didik.

#### **2. Ruang lingkup penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini ialah pengaruh kompetensi profesional guru fiqih pada hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar.

### ***F. Tinjauan Pustaka***

Penelitian terdahulu atau tinjauan pustaka ialah momentum untuk peneliti guna mendemonstarsikan hasil studinya yang ekstensif pada sejumlah literatur

yang berhubungan pada pokok permasalahan yang dia teliti.<sup>15</sup> Karenanya, peneliti sudah mengkaji sejumlah penelitian sebelumnya baik bewujud jurnal serta skripsi, diantaranya:

1. Pada tahun 2017, Romy Abdullah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Hasil Belajar Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bukitkemuning Kabupaten Lampung Utara”. Penelitian kuantitatif dengan pendekatan regresi digunakan sebagai jenis penelitiannya. Hasil penelitian ini memperlihatkan koefisien regresi sebesar 0.520, artinya kompetensi kepribadian guru PAI meningkat atau bertambah, sehingga tiap penambahan atau peningkatan tersebut akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik sebesar 0.520. Oleh karenanya, semakin baik kompetensi kepribadian guru PAI semakin baik juga hasil belajar peserta didik, dan sebaliknya.<sup>16</sup> Persamaannya dengan penelitian penulis ialah sama-sama meneliti hasil belajar peserta didik. Perbedaannya yakni kompetensi profesional guru fiqih bukan kompetensi kepribadian guru PAI.
2. Pada tahun 2019, Lusi Ariyanti dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah”. Jenis penelitiannya ialah penelitian kuantitatif serta menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwasanya ada pengaruh kompetensi

---

<sup>15</sup>Buku *Pedoman Karya Tulis Ilmiah (KTI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene*, Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) STAIN Majene, h. 10, 2020.

<sup>16</sup>Romy Abdullah, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bukitkemuning Kabupaten Lampung Utara”, *Skripsi* (Lampung: IAIN Raden Intan, 2017), h. ii.

pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>17</sup> Persamaan penelitian skripsi ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti hasil belajar peserta didik. Perbedaannya yakni kompetensi profesional guru fiqih bukan kompetensi pedagogik guru Akidah Akhlak.

3. Pada tahun 2019, Indo Tang dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Hasil Belajar peserta didik di MIN 3 Luwu”. Penelitian kuantitatif dengan jenis *Ex-postfacto* digunakan sebagai jenis penelitian. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dari analisis  $H_0$  ditolak, bermakna bahwasanya kompetensi sosial guru berpengaruh pada hasil belajar matematika peserta didik.<sup>18</sup> Persamaannya dengan penelitian penulis ialah sama-sama meneliti hasil belajar peserta didik. Perbedaannya yakni kompetensi profesional guru fiqih bukan kompetensi sosial guru.

---

<sup>17</sup>Lusi Arianti, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs At- Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah”, *Skripsi* (Lampung: IAIN Metro, 2019), h. v.

<sup>18</sup>Indo Tang, “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MIN 3 Luwu”, *Skripsi* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2019), h. x.

## **BAB II**

### **TINJAUAN TEORETIS**

#### **A. Kompetensi Profesional Guru**

##### **1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru**

Kompetensi merupakan suatu kemampuan atau kecakapan. Robert Houston dikutip oleh Roestiyah mendefinisikan, kompetensi sebagai kemampuan yang mencukupi pelaksanaan tugas yang dibarengi kemampuan, keterampilan serta kecakapan yang diharapkan untuk itu.<sup>1</sup> UU No. 14/2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan, kompetensi ialah sekumpulan keterampilan, pengetahuan, serta perilaku yang wajib dimiliki, dihayati, serta dikuasai guru ataupun dosen saat menjalankan keprofesionalannya.<sup>2</sup> Mulyasa mengungkapkan, kompetensi ialah kombinasi keterampilan, pengetahuan, sikap serta nilai yang diperlihatkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.<sup>3</sup>

Berdasarkan sejumlah pendapat tersebut, bisa disimpulkan bahwasanya kompetensi ialah suatu kemampuan utuh mencakup potensi pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang berkaitan terhadap profesi tertentu serta di implementasikan dalam suatu tindakan atau unjuk kerja sebagai bentuk pelaksanaan profesi tertentu secara profesional.

Kompetensi guru menurut Jejen Musfah ialah kombinasi kemampuan sosial, personal, teknologi, keilmuan serta spiritual secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, meliputi penguasaan materi, pembelajaran yang mendidik, pemahaman kepada peserta didik, pengembangan pribadi serta

---

<sup>1</sup>Irjus Indrawan, dkk, *Guru Profesional* (Jakarta Tengah: Lakeisha, 2020), h. 23.

<sup>2</sup>Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

<sup>3</sup>Didi Pianda, *Kinerja Guru; Kompetensi Guru; Motivasi Kerja; Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), h. 32.

profesionalitas.<sup>4</sup> Moh. Uzer Usman mengungkapkan, kompetensi guru ialah kemampuan serta kewenangan guru saat menjalankan profesi keguruannya.<sup>5</sup> Jadi, kompetensi guru ialah kemampuan yang wajib dimiliki agar tugas keguruannya dijalankan dengan baik.

Adapun menurut Muhibbin Syah, sebutan profesional bersumber dari istilah *profession* (pekerjaan) artinya sangatlah mampu menjalankan pekerjaan, selaku kata benda, profesional artinya individu yang menjalankan suatu profesi dengan mempergunakan profesiensi (kemampuan tinggi) selaku mata pencaharian. sehingga, kompetensi profesional guru bisa didefinisikan selaku kemampuan serta kewenangan guru ketika menjalankan profesi keguruannya.<sup>6</sup> Undang-undang No.14 Tahun 2005 Pasal 10 ayat 1 berbunyi, kompetensi guru mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, serta kompetensi profesional didapatkan dari jalur pendidikan profesi.<sup>7</sup>

Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c dinyatakan bahwasanya kompetensi profesional ialah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara mendalam serta luas yang memungkinkan mengarahkan peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditentukan pada Standar Nasional Pendidikan.<sup>8</sup> Kompetensi profesional ialah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas serta mendalam mencakup struktur, konsep, serta metode keilmuan/seni/teknologi yang koheren/menaungi dengan

---

<sup>4</sup>Juairiah Umar, *Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadits di MTsN Pidie*. Vol. 9, No. 2. h. 437-438, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v9i2.4126>

<sup>5</sup>Nuruddin Araniri, *Kompetensi Profesional Guru Agama dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta didik*, *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 4, No. 1. h. 78, 2018. DOI: 10.5281/zenodo.3552011,

<sup>6</sup>Das Salirawati, *Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 28.

<sup>7</sup>Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

<sup>8</sup>Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

materi ajar, hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, materi ajar yang terdapat pada kurikulum sekolah, implementasi sejumlah konsep keilmuan pada kehidupan keseharian.<sup>9</sup>

Dari kutipan diatas bisa disimpulkan bahwasanya kompetensi profesional guru ialah kemampuan seorang guru yang berhubungan dengan pengetahuan secara luas dan mendalam tentang materi yang diajarkan untuk melaksanakan tugasnya, sehingga guru dapat mendidik dan membimbing peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Tugas utama pendidik ataupun guru guna terus meningkatkan kompetensi profesional yang telah ada dalam dirinya. Hal tersebut seperti tertera dalam Q.S Al-An'am/6: 135, yakni:

قُلْ يَوْمَ يَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۝ ١٣٥

Terjemah :

135. Katakanlah (Muhammad), “Wahai kaumku! Berbuatlah berdasarkan kedudukanmu, aku pun berbuat (demikian). Kelak kamu akan mengetahui, siapa yang akan mendapat tempat (terbaik) di akhirat (nanti). Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tak akan beruntung. (Al-An'am/6:135)

Terjemah Bahasa Indonesia:

135. *Pa'uang'o (Muhammad): "E kaumnu, pappogau'o mie' panggauang me'apa asukkuangna pa'ulleangmu mie', sitongangna iyau mappogau' toa', na muissangi manini inai na mallolongan engeang (kaming macoa) dio di ahera'." Sitongangna to ta'lalo pagau' bawang andiangi na mallolongan passaroang. (Al-An'am/6:135).<sup>10</sup>*

Ayat ini mengindikasikan bahwasanya selaku guru profesional hendaknya mempunyai potensi keguruan yang mencukupi.<sup>11</sup> Kompetensi profesional ialah

<sup>9</sup>Rendy Nugraha Frasandy, *Hubungan Kompetensi Guru PAI dengan Hasil Belajar peserta didik di SMP 5 Kota Bengkulu, Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1, No. 2. h. 198, 2018.*

<sup>10</sup>Koroang Mala'bi: *Al-Qur'an terjemah Bahasa Mandar dan Indonesia. Balitbang Agama Makassar, 2019.*

<sup>11</sup>Ali Mustofa. Iwan Usman, *Pelaksanaan Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta didik di SMAN Jombang. Vol. 1, No. 1. h. 45, 2019.*

kompetensi atau kemampuan yang penting yang wajib dimiliki guru pada implementasi pembelajaran dengan tujuan mengarahkan peserta didik mencapai keberhasilan yang diharapkan, karena kompetensi ini terlihat dari kinerja guru secara langsung.

Kompetensi profesional guru fiqih mencakup penguasaan keseluruhan materi fiqih, mencakup penguasaan ilmu fiqh al-ikhtilaf, tanpa mengesampingkan pentingnya kemampuan metodologis pembelajaran.<sup>12</sup> Adapun yang dimaksud guru Fiqih pada tulisan berikut ialah mencakup salah satu guru agama yang mengajar serta mendidik agama Islam dengan membimbing, menuntun, memberikan tauladan serta membantu membimbing peserta didik ke arah kedewasaan jasmani serta rohani melalui pemahaman Al-Qur'an serta Hadits. Hal tersebut serupa dengan tujuan pendidikan agama yang akan dicapai yakni membimbing anak untuk menjadi muslim sejati, teguh, beriman, beramal sholeh serta berakhlak mulia dan berguna untuk masyarakat serta negara.

Oleh sebab itu, bila guru khususnya guru agama sudah memahami tanggungjawabnya, ia akan lebih dapat mengembangkan kemampuannya yakni pada penguasaan sejumlah pengetahuan, keterampilan serta kemampuan khusus selaku suatu kemampuan atau kecakapan yang dimiliki guna merealisasikan sesuatu yang baru terkait dengan profesinya.

## **2. Syarat-syarat menjadi Guru Profesional**

Guru yang profesional termasuk faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas, mereka harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional. Guru profesional selalu mengembangkan dirinya terhadap pengetahuan dan mendalami

---

<sup>12</sup>Muhamad Nuril Huda, *Profesionalisme Guru Fiqih dalam Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Sikap Keberagaman peserta didik di MTs Negeri Kota Manado, Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman. Vol. 13, No. 1. h. 71, 2020.*

keahliannya, menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang gampang, seperti dengan bermodal penguasaan materi dan menyampaikannya kepada peserta didik sudah cukup, hal ini belum dikategorikan sebagai guru yang memiliki pekerjaan profesional, karena guru yang profesional, mereka harus memiliki berbagai keterampilan, kemampuan khusus, mencintai pekerjaannya, menjaga kode etik guru, dan lain sebagainya. Undang-undang Nomor 14/2005 pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi pendidikan, sehat jasmani dan rohani serta mempunyai kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru dalam proses menjadi guru profesional memerlukan tahapan yang cukup panjang, sesuai dengan pasal 20 UU No 14 tahun 2005 bahwa dalam pelaksanaan tugas keprofesionalan, guru berhak:

- 1) Merencanakan pembelajaran, yang bermutu serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- 2) Mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- 3) Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
- 4) Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
- 5) Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa, dan
- 6) Guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan TIK dalam proses pembelajaran.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

### 3. Indikator Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi profesional guru ialah kemampuan Guru pada penguasaan pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni serta budaya yang diampunya yang sedikitnya mencakup penguasaan:

- 1) Materi pelajaran secara luas serta mendalam menurut standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang diampunya; serta
- 2) Konsep serta metode disiplin keilmuan, teknologi, ataupun seni yang relevan, yang secara konsep manaungi ataupun koheren terhadap program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang diampunya.<sup>14</sup>

Indikator kompetensi profesional guru mencakup:

- 1) Penguasaan materi, konsep, struktur, serta pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampunya
- 2) Penguasaan standar kompetensi serta kompetensi dasar mata pelajaran yang diampunya
- 3) Secara kreatif mengembangkan materi pembelajaran yang diampunya:
- 4) Secara berkelanjutan mengembangkan keprofesionalan dengan menjalankan tindakan reflektif:
- 5) Mempergunakan teknologi informasi serta komunikasi guna pengembangan diri.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru.

<sup>15</sup>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) RI No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Berdasarkan dari sejumlah sumber yang mengkaji kompetensi guru, umumnya bisa diketahui serta disarikan mengenai lingkup kompetensi profesional guru, diantaranya:

- 1) Mengerti serta mampu mengimplementasikan landasan kependidikan baik filosofi, sosiologis psikologis, dan lainnya;
- 2) Mengerti serta mampu mengimplementasikan teori belajar menurut taraf perkembangan peserta didik;
- 3) Dapat menangani serta mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya
- 4) Mengerti serta mampu mengimplementasikan metode pembelajaran yang beragam;
- 5) Dapat mengembangkan serta mempergunakan bermacam media, alat, serta sumber belajar yang relevan
- 6) Dapat menyusun serta menjalankan program pembelajaran
- 7) Dapat menjalankan evaluasi hasil belajar peserta didik
- 8) Dapat membangun kepribadian peserta didik.<sup>16</sup>

Sejumlah aspek yang mampu merefleksikan guru profesional diantaranya berkaitan pada penyelesaian sejumlah tugas keguruan, diantaranya:

- 1) Penguasaan landasan kependidikan
- 2) Pemahaman aspek psikologi pendidikan
- 3) Penguasaan materi pembelajaran
- 4) Dapat menerapkan beragam metodologi serta strategi pembelajaran
- 5) Dapat mendesain serta mempergunakan bermacam media serta sumber belajar
- 6) Dapat menjalankan evaluasi pembelajaran

---

<sup>16</sup>Hanifuddin Jamin, *Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Vol. 10, No. 1. h. 31, 2018.*

- 7) Dapat menyusun program pembelajaran
- 8) Dapat menjalankan sejumlah komponen penunjang
- 9) Dapat menjalankan penelitian serta berpikir ilmiah guna peningkatan kinerja.<sup>17</sup>

## **B. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Aziz, Yusof, dan Yatim mengungkapkan, hasil pembelajaran mampu menjadi tolak ukur dalam mengidentifikasi serta mengevaluasi tujuan.<sup>18</sup> Nana Sudjana menyatakan, hasil belajar ialah kemampuan ataupun kecakapan yang bisa dicapai peserta didik sesudah melewati aktivitas pembelajaran yang didesain serta dijalankan guru pada suatu sekolah serta kelas spesifik.<sup>19</sup> Nurawati mengemukakan bahwasanya hasil belajar ialah semua perilaku yang dimiliki peserta didik selaku dampak dari tahapan belajar yang ditempuhnya.<sup>20</sup>

Dari sejumlah definisi hasil belajar tersebut bisa disimpulkan bahwasanya hasil belajar ialah hasil yang didapatkan peserta didik sesudah melalui tahap pembelajaran dengan memperlihatkan perubahan perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif serta psikomotorik sebagai bentuk pencapaian keberhasilan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran yang sebelumnya sudah ditetapkan.

---

<sup>17</sup>Reni Fahdini, Ence Mulyadi, Deni Suhandani, Julia, *Identifikasi Kompetensi Guru sebagai Cerminan Profesionalisme tenaga pendidik di Kabupaten Sumedang*. Vol. 1, No. 1. h. 35, 2014.

<sup>18</sup>Rike Andriani, Rasto, *Motivasi Belajar sebagai determinan hasil belajar peserta didik*, *Jurnal pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4, No. 1. h. 81, 2019. DOI: 10.17509/jpm.v4i1.14958

<sup>19</sup>Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik*. Vol. 3, No. 1. h. 175, 2018.

<sup>20</sup>Husniah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Sekolah Dasar Negeri 1 Birem Kabupaten Aceh Timur*. Vol. 2, No. 2, h. 76, 2018.

## 2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar bermakna hasil akhir yang merupakan target pencapaian yang didapatkan setelah pembelajaran ataupun tujuan pembelajaran. Benjamin S. Bloom, dkk. mengklasifikasikannya atas tiga kelompok, yakni domain kognitif, domain afektif, serta domain psikomotor.<sup>21</sup>

Menurut Benjamin S. Bloom, parameter hasil belajar mempergunakan *Taxonomy of Education Objectives* mengklasifikasikan tujuan pendidikan dalam tiga aspek, yakni:

- 1) Ranah Kognitif:
  - a) Pengetahuan (*Knowledge*);
  - b) Pemahaman (*Comprehension*);
  - c) Penerapan (*Application*);
  - d) Analisis (*Analysis*);
  - e) Menciptakan, membangun (*Synthesis*);
  - f) Evaluasi (*Evaluation*).
- 2) Ranah Afektif:
  - a) Penerimaan (*Receiving*);
  - b) Menjawab/Menanggapi (*Responding*);
  - c) Penilaian (*Valuing*);
  - d) Organisasi (*Organization*);
  - e) Menentukan sejumlah ciri nilai (*Characterization by value or value complex*).
- 3) Ranah Psikomotorik:
  - a) Gerakan Pokok (*Fundamental Movement*);
  - b) Gerakan umum (*Generic Movement*);

---

<sup>21</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. II; Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama, 2012), h. 47.

- c) Gerakan Ordinat (*Ordinative Movement*);
- d) Gerakan Kreatif (*Creative Movement*).<sup>22</sup>

Berbagai penjelasan lanjutan teori Bloom direplikasi oleh sejumlah ilmuwan seperti, Straus, Ttroe dan Graham mengungkapkan bahwasanya ranah kognitif menekankan kepada bagaimana peserta didik mendapatkan pengetahuan akademik melalui teknik pengajaran ataupun penyampaian informasi; ranah afektif menyertakan sikap, nilai serta keyakinan yang berperan penting bagi perubahan perilaku; serta ranah psikomotorik mengarah kepada aspek keterampilan maupun praktek pada pengembangan penguasaan keterampilan.<sup>23</sup>

Berdasarkan penerapan tersebut, bisa disimpulkan bahwasanya parameter hasil belajar mencakup ranah kognitif, afektif, serta psikomotorik. Ketiga ranah itu dipergunakan guna mengukur sejauh apa kompetensi peserta didik selama aktivitas belajar. Hasil belajar tak hanya terkait aspek pengetahuan (kognitif), namun memperhatikan perubahan perilaku peserta didik yang lebih baik (afektif) serta mempunyai skill ataupun keterampilan yang mencukupi (psikomotorik), meskipun ranah kognitif menjadi ranah umum yang menjadi poin perhatian guru saat mengevaluasi hasil belajar.<sup>24</sup>

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar**

Munadi (2008:24) mengungkapkan sejumlah faktor yang mempengaruhi hasil belajar mencakup faktor internal serta eksternal, antara lain:

---

<sup>22</sup>Siti Izzatul Millah, Bambang Purnomo, Affan Faizin, *Upaya meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Materi SPLDV dengan menerapkan Model Pembelajaran Improve*. Vol. 5, No. 2. h. 44, 2017.

<sup>23</sup>Ricardo, Rini Intansari Meilani, *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2, No. 2 h. 194, 2017.

<sup>24</sup>Siti Izzatul Millah, Bambang Purnomo, Affan Faizin, *Upaya meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Materi SPLDV dengan menerapkan Model Pembelajaran Improve*..... h. 44.

## 1) Faktor Internal

### a) Faktor Fisiologis

Umumnya, keadaan fisiologis, misalnya kesehatan yang prima, tak dalam kondisi letih dan capek, tidak cacat jasmani, dan sejenisnya. Sejumlah hal itu mampu mempengaruhi peserta didik saat menangkap materi pelajaran.

### b) Faktor Psikologis

Pada dasarnya tiap peserta didik mempunyai perbedaan kondisi psikologis, tentu saja hal itu ikut mempengaruhi hasil belajar. Faktor berikut mencakup perhatian, intelegensi (IQ), bakat, minat, motivasi, motif, daya nalar peserta didik serta kognitif.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Faktor Lingkungan

Faktor berikut mampu mempengaruhi hasil belajar, mencakup lingkungan fisik serta lingkungan sosial. Lingkungan alam seperti temperatur, serta kelembaban. Belajar saat siang hari di ruangan berventilasi udara kurang pastinya dapat berbeda suasananya dengan belajar ketika pagi hari dimana udara masih segar serta di ruangan yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

### b) Faktor Instrumental

Ialah faktor yang keberadaan serta pemanfaatannya didesain menurut hasil belajar yang diinginkan. Sejumlah faktor tersebut diharap bisa berguna selaku sarana guna menggapai sejumlah tujuan belajar yang sudah direncanakan mencakup kurikulum, sarana serta guru.<sup>25</sup>

---

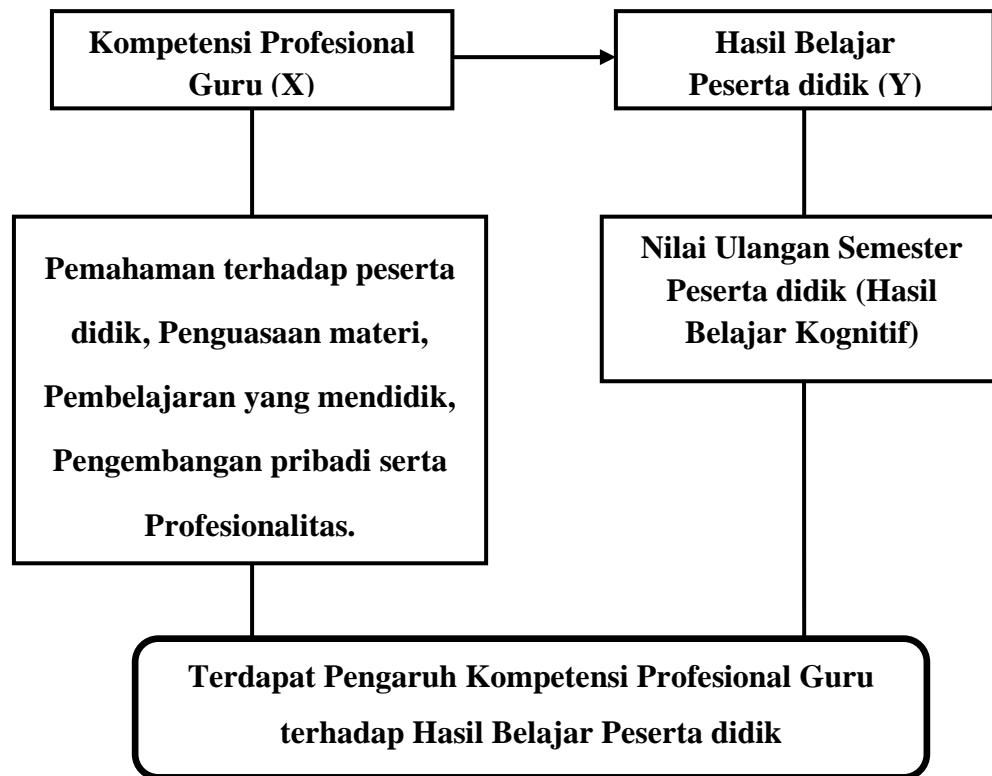
<sup>25</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Prenamedia Group, 2018), h. 130-131.

### ***C. Kerangka Berpikir***

Hasil belajar ialah pencapaian keberhasilan oleh peserta didik pada tahap pembelajaran. Hasil belajar peserta didik pada dasarnya sangatlah berhubungan dengan kompetensi guru. Adapun maksud kompetensi ialah kompetensi profesional yang merupakan kemampuan yang terlihat langsung dari kinerja seorang guru selama tahapan pembelajaran. Kompetensi profesional guru ialah kemampuan guru menguasai pembelajaran yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan hingga proses evaluasi yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Kompetensi profesional berkaitan dengan latar belakang keahlian seorang guru. Karenanya, guru harus ahli di bidangnya, bila guru tak ahli di bidang keilmuannya maka akan sukar saat menjalankan tugasnya. Termasuk didalamnya bagi seorang guru fiqih diharapkan mempunyai kompetensi profesional mengenai mata pelajaran fiqih. Kompetensi profesional guru akan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, karenanya diperlukan guru yang berkompotensi baik supaya peserta didik mampu mencapai hasil belajar yang tinggi serta di ikuti dengan tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan tersebut bisa ditarik kesimpulan bila kompetensi profesional guru tinggi, karenanya hasil belajar peserta didik akan tinggi pula atau meningkat. Sebaliknya, bila kompetensi profesionalnya rendah, karenanya hasil belajar peserta didik akan rendah pula. Adapun pengajuan pola dasar penelitian peneliti ialah bahwasanya dalam proses pembelajaran terdapat pengaruh kompetensi profesional guru fiqih pada hasil belajar peserta didik, sebagaimana terdapat dalam kerangka berikut:

**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### ***A. Jenis dan Lokasi Penelitian***

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini berdasarkan penelitian *field research* kuantitatif atau penelitian lapangan dengan menggunakan kuantitatif. Penelitian ini dimaksudkan guna menguji variabel bebas (*independent*) yang mempengaruhi variabel terikat (*dependent*), yaitu pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian.

##### **2. Lokasi Penelitian**

Lokasi bertempat di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar. Sekolah ini berlokasi di Jl. Ammana Majju No.88 Desa Bonde, Kec. Campalagian, Kab. Polewali Mandar.

#### ***B. Pendekatan Penelitian***

Penelitian ini merupakan penelitian *field research* kuantitatif dengan menggunakan pendekatan pedagogik. Pendekatan pedagogik merupakan pendekatan hubungan antara pendidik dan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar yang terarah pada suatu tujuan pendidikan yang ingin dicapai.<sup>1</sup> Penelitian berikut akan mengkaji pengaruh kompetensi profesional guru fiqih pada hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar.

---

<sup>1</sup>Ahmad Dauxis Salim, "Efektivitas Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 22 Surabaya", *Skripsi* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016), h. 48.

### ***C. Populasi dan Sampel***

#### **1. Populasi**

Penelitian membutuhkan populasi dikarenakan populasi tersebut terdapat di dalamnya apa yang ingin diteliti, karenanya pada penelitian, populasi ialah hal penting guna memberi batasan jelas mengenai objek yang akan diteliti. Populasi ialah area generalisasi meliputi: obyek/subyek yang memiliki mutu dan ciri spesifik yang ditentukan peneliti guna dipelajari selanjutnya ditarik kesimpulannya. Sehingga, populasi bukanlah hanya individu, namun juga obyek serta sejumlah benda alam lain. Populasi bukanlah hanya jumlah yang terdapat di obyek/subyek yang diamati, tapi mencakup semua ciri/sifat yang dipunyai subyek ataupun obyek.<sup>2</sup> Populasi penelitian berikut ialah seluruh peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar, dengan jumlah keseluruhan 221 orang peserta didik.

#### **2. Sampel**

Sampel ialah bagian jumlah serta karakteristik populasi bila populasinya besar, serta tidak memungkinkan peneliti mempelajari keseluruhan yang terdapat di populasi, misalnya dikarenakan terbatasnya tenaga, dana, serta waktu, sehingga peneliti bisa mempergunakan sampel yang diperoleh dari populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya mampu diterapkan bagi populasi. Karenanya sampel yang diperoleh dari populasi haruslah benar-benar merepresentasikan (mewakili).<sup>3</sup>

Adapun sampel penelitian berikut yakni peserta didik di MTs PERGIS Campalagian kelas VIII A (10 peserta didik), kelas VIII B (10 peserta didik) dan

---

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XXVII; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 117.

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., h. 118.

kelas VIII C (10 peserta didik), yang keseluruhannya berjumlah 30 peserta didik, dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Alasan peneliti menentukan sampel tersebut yakni dengan pertimbangan bahwasanya 30 peserta didik tersebut ialah peserta didik dengan nilai tertinggi di kelasnya masing-masing serta nantinya akan bisa ditunjukkan pengaruh kompetensi profesional guru fiqh terhadap hasil belajar ke 10 peserta didik dari masing-masing kelas VIII A, VIII B dan VIII C.

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Metode yang dijalankan pada penelitian berikut diantaranya:

##### **1. Metode Wawancara**

Wawancara digunakan selaku metode pengumpulan data bila peneliti mau menjalankan studi pendahuluan guna mengidentifikasi masalah yang akan diteliti, serta jika peneliti ingin mengidentifikasi sejumlah hal dari responden secara mendalam dan sampel jumlahnya kecil/sedikit.<sup>4</sup> Terdapat sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi jalannya informasi, yakni: pewawancara, pedoman wawancara, responden, serta situasi wawancara. Pewawancara ialah petugas pengumpul informasi yang diharapkan mampu menyampaikan pertanyaan secara jelas serta memicu responden dalam menjawab seluruh pertanyaan serta mencatat seluruh informasi yang diperlukan secara benar. Responden ialah pemberi informasi yang diharapkan mampu menjawab seluruh pertanyaan secara jelas serta lengkap.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., h. 199.

<sup>5</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula* (Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2008), h. 74.

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan guna mendapatkan data langsung dari lokasi penelitian, mencakup sejumlah buku, sejumlah peraturan, film dokumenter, laporan kegiatan, foto, data yang relevan.<sup>6</sup> Dokumentasi dipergunakan peneliti guna mengumpulkan sejumlah data mengenai hasil belajar yang diwujudkan berbentuk nilai ulangan akhir peserta didik pada mata pelajaran fiqih.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ialah suatu alat yang dipergunakan mengukur kejadian alam ataupun mengamati situasi sosial. Secara khusus, seluruh kejadian tersebut dinamakan variabel penelitian.<sup>7</sup> Menyusun instrumen ialah tahap penting pada penelitian. Instrumen penelitian dipergunakan guna mengumpulkan data yang mampu menguji hipotesis maaupun menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan. Instrumen haruslah relevan pada permasalahan serta aspek yang akan diteliti supaya mendapatkan data secara akurat. Instrumen yang dipergunakan pada penelitian berikut diantaranya:

#### 1. Angket (kuesioner)

Kuesioner (Angket) ialah metode pengumpulan data yang dijalankan dari pendistribusian sekumpulan pertanyaan ataupun pernyataan tertulis ke responden agar dijawabnya. Kuesioner ialah metode pengumpulan data yang efisien apabila peneliti dengan pasti mengetahui variabel yang akan diukur serta mengetahui apa yang diharapkan pada responden.<sup>8</sup> Dipergunakan skala likert guna pengukuran

---

<sup>6</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*,..., h. 77.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., h. 148.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., h. 199.

sikap, pendapat, serta persepsi individu ataupun sekumpulan individu mengenai kejadian sosial, mempergunakan skala likert, sehingga variabel yang akan diukur dijelaskan kedalam indikator variabel. Selanjutnya indikator itu menjadi titik tolak guna penyusunan sejumlah item instrumen yang bisa berbentuk pernyataan ataupun pertanyaan.<sup>9</sup>

Angket penelitian dibuat menurut sejumlah indikator dari tiap variabel, berbentuk daftar pernyataan secara tertulis ke sejumlah responden guna dijawabnya menurut pengolahan data. Penskoran angket berikut mempergunakan model likert dengan empat kategori jawaban, agar lebih jelas bisa diamati di tabel berikut:

Tabel 1. Penskoran Jawaban tiap Item

| Jawaban            | Skor Jawaban |         |
|--------------------|--------------|---------|
|                    | Positif      | Negatif |
| Selalu(SL)         | 4            | 1       |
| Sering (SR)        | 3            | 2       |
| Kadang-kadang (KK) | 2            | 3       |
| Tidak Pernah (TP)  | 1            | 4       |

Tabel 2. Sejumlah kisi Instrumen variabel penelitian :

| Variabel                               | Indikator  | Item Pertanyaan                               | Jumlah Butir |
|--|--|---|--------------|
| (Variabel X)<br>Kompetensi Profesional | 1) Penguasaan materi, konsep, struktur, serta pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang | a. Mampu mengungkapkan pelajaran dengan baik; | 1            |

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., h. 134-135.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Guru  | diampunya  | b. Mampu membuat struktur perencanaan pembelajaran            | 1 |
|   |  | c. Mampu menggunakan metode dalam mengajar dengan baik        | 1 |
|   |  | d. Memiliki pengetahuan yang luas terhadap materi yang diampu | 1 |
|   | 2) Penguasaan standar kompetensi serta kompetensi dasar mata pelajaran yang diampunya; | a. Mampu membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi | 1 |
|   |  | b. Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran            | 1 |
| 3) Secara kreatif mengembangkan materi pembelajaran yang diampunya:               | a. Mengenal serta dapat memilah metode pembelajaran                                    | 1   |   |
|   | b. Menilai serta mengevaluasi hasil belajar peserta didik                              | 1   |   |
| 4) Secara berkelanjutan mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif: | a. Mengikuti pengujian kompetensi melalui proses sertifikasi                           | 1   |   |
|   | b. Melakukan evaluasi secara priodik   | 1   |   |
| Mempergunakan teknologi informasi serta komunikasi guna pengembangan diri         | a. Dapat mempergunakan media berbasis teknologi dalam melaksanakan                     | 1   |   |

|  |        |   |    |
|--|--------|---|----|
|  |        | pembelajaran.<br>b. Penguasaan komputer seperti internet. | 1  |
|  | Jumlah |   | 12 |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yakni mengumpulkan sejumlah data yang sudah ada misalnya sejumlah dokumen tertulis berkaitan dengan data yang dibutuhkan, guna mengukur variabel Y yaitu data hasil belajar peserta didik mempergunakan nilai ulangan akhir semester fiqih.

### F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

#### 1. Validitas

Validitas ialah suatu indeks yang memperlihatkan bahwasanya instrument ukur sungguh-sungguh mengukur apa yang diukur. Validitas berkaitan dengan ketepatan instrumen. Guna mengetahui apakah penyusunan kuesioner sah/ valid, karenanya harus diuji mempergunakan uji korelasi antara skor (nilai) tiap butir pertanyaan dengan skor totalnya.

Pada penelitian berikut, validitas item instrumen penelitian yang dipergunakan ialah korelasi *product moment*, guna mengetahui apa nilai korelasi setiap pertanyaan tersebut signifikan, bisa diamati di tabel nilai *product moment* ataupun mempergunakan *SPSS* untuk mengujinya. Bagi item pertanyaan yang tidak valid haruslah disingkirkan ataupun tidak dipergunakan selaku instrumen

pertanyaan.<sup>10</sup> Uji berikut dijalankan dengan mengamati korelasi atau skor tiap item pertanyaan atau pernyataan. Rumusnya ialah sebagai berikut:

$$r_{\text{hitung}} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{\text{hitung}}$  : Koefisien korelasi

$\sum X_i$  : Jumlah keseluruhan skor item

$\sum Y_i$  : Jumlah keseluruhan skor total (seluruh item)

$n$  : Jumlah responden.<sup>11</sup>

Hasil uji validitas setiap butir soal dibandingkan dengan tingkat kesalahan 5%. Jika  $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}}$ , maka butir soal disebut valid.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas ialah indeks yang memperlihatkan sejauh apa sebuah instrument ukur bisa dipercaya ataupun diandalkan. Hal tersebut artinya memperlihatkan sejauh apa instrument pengukuran disebut konsisten, bila dijalankan pengukuran dua kali ataupun lebih pada gejala yang sama.<sup>12</sup> Uji reliabilitas dijalankan menggunakan rumus koefisien *Alfa-Cronbach*, yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_i$  = Nilai koefisien *alfa-cronbach*

<sup>10</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Cet. VII; Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), h. 132.

<sup>11</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*,...,h. 98.

<sup>12</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*,...,h. 130.

$K$  = Banyaknya item instrumen yang valid

$S_i^2$  = Variansi item

$S_t^2$  = Variansi total

Dengan:

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2}$$

Keterangan:

$JK_i$  = Jumlah kuadrat item

$JK_s$  = Jumlah kuadrat subjek

$X_t$  = Jumlah skor item yang valid.<sup>13</sup>

Uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha* dengan kriteria penelitian dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha*  $\geq 0,6$  dan dikatakan tidak reliabel jika *Cronbach Alpha*  $< 0,6$ .<sup>14</sup>

## **G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

### **1. Teknik Pengolahan Data**

Dalam teknik pengolahan data, penyusun menggunakan tabel dalam mengolah data yang akan di teliti, dan juga menggunakan aplikasi SPSS untuk memudahkan pengolahannya. Untuk kuesioner penyusun menggunakan skala likert untuk memudahkan dalam membuat pernyataan-pernyataan dalam kuesioner.

---

<sup>13</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 57-58.

<sup>14</sup>Jayadi, Norhayatun, Syafitri, *Kompetensi Profesional Guru di SMA NEGERI 4 SAMPIT*. Vol. 8, no. 8. h. 22, 2020.

## 2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini berhubungan dengan cara menghitung untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan.

- a. Adapun uji hipotesis dalam teknik analisis data ini adalah menggunakan rumus regresi linear sederhana. Adapun rumus regresi linier sederhana yaitu sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = Variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprediksi

a = Nilai konstanta harga  $\hat{Y}$  bila X =0

b = Nilai arah selaku penentu prediksi (ramalan) yang memperlihatkan peningkatan nilai (+) ataupun penurunan nilai (-) variabel  $\hat{Y}$ .<sup>15</sup>

- b. Adapun syarat-syarat uji regresi linear sederhana yaitu:

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak normal pada sebuah kelompok data atau variabel. Uji normalitas diketahui bahwa apabila nilai *Asymp. Sig.(2-tailed)* di atas 0.05 maka distribusinya dinyatakan normalitas, dan apabila nilainya di bawah 0.05 maka dinyatakan tidak normalitas.<sup>16</sup>

### 2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah keterkaitan antara dua variabel yang bersifat linear, atau apakah dua variabel mempunyai hubungan yang

---

<sup>15</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*,...,h. 148.

<sup>16</sup>Kautsar, "Pengaruh Game Online terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik di MAN 3 Aceh Besar", *Skripsi* (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019), h. 61.

linear atau tidak secara signifikan, yang mana diketahui apabila F hitung yang didapat lebih kecil dari F tabel pada taraf signifikan 5% maka hubungannya dinyatakan linear, dan apabila F hitung lebih besar dari F tabel, maka hubungannya dinyatakan tidak linear atau nilai *sig. p-value* > dari 0.05 maka linear.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Kautsar, "Pengaruh Game Online terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik di MAN 3 Aceh Besar",..., h. 61.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar**

##### **1. Letak Geografis**

Madrasah Tsanawiyah PERGIS Campalagian merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah swasta yang berada di Kecamatan Campalagian, menempati tanah seluas 1152 m<sup>2</sup>. Lokasi sekolah yang berada disekitar pesisir pantai Desa Bonde, untuk lebih lengkapnya berikut profil MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar:

- a. Nama Sekolah : MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar
- b. NPSN : 40605839
- c. NSM : 121276040009
- d. Alamat Sekolah : Jl. Ammana Majju No. 88 Desa Bonde  
Kecamatan : Campalagian  
Kabupaten : Polewali Mandar  
Provinsi : Sulawesi Barat  
Kode Pos : 91353
- e. Status Sekolah : Swasta
- f. Tahun Berdiri Sekolah : 1987
- g. Nomor SK : Wt/6-/PP.3/67/87 Tertanggal 10 Januari 1987
- h. Akreditasi/Nilai : B/87

##### **2. Visi Dan Misi**

- a. Visi MTs PERGIS Campalagian

*Terwujudnya Lembaga Pendidikan Yang Berprestasi, Berkualitas, Dan Harmonis Berdasarkan Nilai-Nilai Ajaran Islam.*

b. Misi MTs PERGIS Campalagian

- 1) Menanamkan nilai-nilai ajaran Islam kepada Peserta Didik (Tauhid, Ibadah, dan Akhlak Mulia)
- 2) Mengintegrasikan nilai-nilai ajaran Islam pada seluruh bidang studi yang diajarkan.
- 3) Menumbuhkan kesadaran berilmu dan beragama pada peserta didik.
- 4) Menerapkan kebiasaan berfikir, bersikap dan berperilaku berkualitas sesuai dengan prinsip-prinsip keilmuan dan norma-norma agama.
- 5) Mewujudkan prinsip manajemen Tranparansi, Akuntabel, Partisipatif dan Aspiratif (TAPA)

**3. Personil Madrasah**

a. Penanggung Jawab/Kepala Madrasah

Tabel 3. Penanggung Jawab/Kepala Madrasah

| No | Nama                    | Periode              | Ket |
|----|-------------------------|----------------------|-----|
| 1  | H. DUMAIR KASIM         | 1981 – 1986          |     |
| 2. | ABD. DJAWAD KASIM, A.Ma | 1987 – 1992          |     |
| 3. | NURDIN ATJO             | 1993 – 1995          |     |
| 4. | H. MUSLIMIN ISMAIL, BA  | 1996 – 1997          |     |
| 5  | ABD. RASJID ATJO, A.Ma  | 1998–2006            |     |
| 6. | Hj. ST. AMINAH, S.Ag    | 2007–2012            |     |
| 7. | MUHAIMIN, S.Ag          | 2012 –2013           |     |
| 8. | SARIPA NUR ABBAS, SH    | 2013 sampai sekarang |     |

b. Personil Kepala Madrasah dan Guru

Guru meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, perlu disusun seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara

yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu yang disebut dengan kurikulum.

Kurikulum Madrasah Tsanawiyah PERGIS Campalagian disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk belajar.

- 1) Meningkatkan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Memahami dan menghayati ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 3) Mampu melaksanakan dan membuat secara efektif dan efisien.
- 4) Berinteraksi dengan orang lain.
- 5) Membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan.

Tabel 4. Keadaan Personil Guru dan Pegawai MTs PERGIS Campalagian

| No  | Nama                             | Jabatan                                  | Status |
|-----|----------------------------------|--|--------|
| 1.  | Saripa Nur Abbas, SH,<br>S.Pd.I  | Kepala Madrasah                          | GTY    |
| 2.  | Baharuddin, S.Pd.I               | Guru Qur'an Hadits                       | PNS    |
| 3.  | Hasriani, S.Ag                   | Guru SKI                                 | PNS    |
| 4.  | Syamsul R, S.Pd.I                | Guru Aqidah Akhlak                       | PNS    |
| 5.  | Nursan, S.Pd                     | Guru Matematika                          | PNS    |
| 6.  | Kausar, S.Pd                     | Guru Bahasa Indonesia/ Wali<br>Kelas     | PNS    |
| 7.  | Agus Salim Mardin,<br>S.Pd, M.Pd | Guru Matematika/ ur<br>Kurikulum         | PNS    |
| 8.  | Nurjanna, S.Pd.I                 | Gr.Bahasa Inggris/ Wali Kelas            | PNS    |
| 9.  | Murdiah, S.Pd                    | Guru IPS Terpadu/ Ur Sarana<br>Prasarana | GTY    |
| 10. | Masni, S.Pd                      | Guru IPS Terpadu/ Wali Kelas             | GTY    |
| 11. | Kartini, S.Pd                    | Gr.Seni Budaya                           | GTY    |
| 12. | Amelia, S.Pd.I                   | Guru Bahasa Inggris                      | GTY    |

|     |                     |                                  |     |
|-----|---------------------|----------------------------------|-----|
| 13. | Arfah Idrus, S.Pd.I | Guru Fiqhi/ Ur Kapeserta didikan | GTY |
| 14. | Irmawati, S.Pd      | Guru IPA                         | GTY |
| 15. | Muliani, S.Pd       | Guru PKn                         | GTY |
| 16. | Nasrun M, S.Hum     | Guru Bahasa Arab                 | GTY |
| 17. | Nurmadinah, S.Pd    | Guru Bahasa Indonesia            | GTY |
| 18. | Mawar Rita, S.Pd.I  | Guru IPA                         | GTY |
| 19. | Hasnawati, S.Pd     | Guru Matematika/Prakarya         | GTY |
| 20. | Eliana Sanra, S.Pd  | Guru Matematika                  | GTY |
| 21. | Rona Sari, S.Pd     | Guru IPA                         | GTY |
| 22. | Alimuiddin, S.Pust  | Guru Olahraga                    | GTY |
| 23. | Asnawi              | Staf Tata Usaha                  | PTY |
| 24. | Saipul Jamaluddin   | Staf Tata Usaha                  | PTY |
| 25. | Sinar, A.Md.Kom     | Staf Tata Usaha                  | PTY |
| 26. | Amri Yahya          | Staf Tata Usaha                  | PTY |

#### 4. Peserta didik

Madrasah Tsanawiyah PERGIS Campalagian beberapa tahun terakhir ini telah mengalami peningkatan jumlah peserta didik-siswi yang telah mendaftarkan diri untuk menjadi peserta didik Madrasah Tsanawiyah PERGIS Campalagian, hal ini mungkin karena lancarnya komunikasi antara pengurus yayasan sebagai penanggung jawab madrasah secara organisatoris dengan masyarakat.

Tabel 5. Keadaan Jumlah Peserta didik

| NO | KEADAAN JUMLAH PESERTA DIDIK |        |
|----|------------------------------|--------|
|    | Kelas                        | Jumlah |
| 1  | 7A                           | 25     |
| 2  | 7B                           | 21     |
| 3  | 7C                           | 22     |
| 4  | 8A                           | 24     |
| 5  | 8B                           | 25     |

|       |    |                   |
|-------|----|-------------------|
| 6     | 8C | 22                |
| 7     | 9A | 27                |
| 8     | 9B | 29                |
| 9     | 9C | 26                |
| TOTAL |    | 221 Peserta didik |

## **B. Hasil Penelitian**

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika dilapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data kompetensi profesional guru fiqh dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh dalam bentuk nilai ujian semester.

### **1. Analisis Data Tentang Kompetensi Profesional Guru**

Berdasarkan kuesioner yang telah disebar kepada responden atau dalam hal ini peserta didik kelas VIII yang berjumlah 30 orang, maka penyusun memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut :

- a. Jawaban tidak pernah diberi skor 1
- b. Jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- c. Jawaban sering diberi skor 3
- d. Jawaban selalu diberi skor 4

Hasil kuesioner yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan dipaparkan hasil jawaban peserta didik melalui skor nilai dari setiap jawaban. Adapun hasil kuesionernya sebagai berikut :

Tabel 6. Hasil Kuesioner Kompetensi Profesional

| No Responden | No Butir Soal Variabel X |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Total |
|--------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-------|
|              | X1                       | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 |       |
| 1            | 4                        | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2   | 1   | 1   | 30    |
| 2            | 3                        | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 36    |
| 3            | 3                        | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 34    |

|              |     |    |    |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |
|--------------|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 4            | 3   | 3  | 2  | 3   | 3  | 4   | 4   | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 32 |
| 5            | 4   | 4  | 2  | 3   | 2  | 3   | 3   | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 28 |
| 6            | 3   | 3  | 3  | 2   | 1  | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 24 |
| 7            | 3   | 3  | 3  | 3   | 2  | 4   | 3   | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 35 |
| 8            | 3   | 3  | 2  | 3   | 3  | 4   | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 38 |
| 9            | 4   | 3  | 4  | 4   | 3  | 2   | 3   | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 34 |
| 10           | 4   | 3  | 3  | 4   | 1  | 4   | 2   | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 31 |
| 11           | 4   | 3  | 2  | 3   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 36 |
| 12           | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 3   | 2   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 36 |
| 13           | 3   | 3  | 2  | 3   | 2  | 4   | 3   | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 30 |
| 14           | 3   | 3  | 2  | 4   | 4  | 4   | 3   | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 33 |
| 15           | 3   | 3  | 2  | 3   | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 34 |
| 16           | 4   | 4  | 3  | 4   | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 38 |
| 17           | 3   | 3  | 1  | 4   | 2  | 4   | 3   | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 34 |
| 18           | 4   | 4  | 2  | 3   | 4  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 36 |
| 19           | 4   | 4  | 4  | 4   | 2  | 4   | 4   | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 39 |
| 20           | 3   | 3  | 1  | 4   | 2  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 31 |
| 21           | 3   | 3  | 2  | 3   | 4  | 3   | 4   | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 33 |
| 22           | 4   | 4  | 3  | 4   | 2  | 4   | 4   | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 38 |
| 23           | 4   | 3  | 4  | 4   | 3  | 4   | 2   | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 37 |
| 24           | 4   | 4  | 4  | 3   | 2  | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 40 |
| 25           | 3   | 2  | 2  | 3   | 2  | 2   | 3   | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 27 |
| 26           | 4   | 4  | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 42 |
| 27           | 3   | 3  | 3  | 4   | 2  | 3   | 4   | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 38 |
| 28           | 4   | 3  | 4  | 3   | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 39 |
| 29           | 3   | 3  | 4  | 4   | 1  | 4   | 3   | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 35 |
| 30           | 3   | 2  | 2  | 4   | 2  | 2   | 4   | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 30 |
| <b>Total</b> | 104 | 97 | 81 | 102 | 76 | 104 | 100 | 91 | 79 | 91 | 56 | 47 |    |

Berikut tabel rincian persentase hasil kuesioner oleh responden sebanyak 30 peserta didik:

Tabel 7. Guru Menjelaskan materi pelajaran dengan baik

| No | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase  |
|----|---|------------------|-------------|
| 1. | Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik sehingga peserta didik dapat mengerti konsep suatu materi | a. Selalu        | 14 = 46.66% |
|    |   | b. Sering        | 16 = 53.33% |
|    |   | c. Kadang-kadang | 0           |
|    |   | d. Tidak Pernah  | 0           |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik sehingga peserta didik dapat mengerti konsep suatu materi” memiliki persentase 46.66% untuk 14 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 53.33% untuk 16 responden yang memilih jawaban sering, persentase 0 yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 8. Guru memberikan gambaran pokok bahasan yang akan diajarkan

| No | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase  |
|----|---|------------------|-------------|
| 2. | Guru memberikan gambaran tentang pokok-pokok bahasan yang akan diajarkan dalam satu pertemuan | a. Selalu        | 9 = 30%     |
|    |   | b. Sering        | 19 = 63.33% |
|    |   | c. Kadang-kadang | 2 = 6.66%   |
|    |   | d. Tidak Pernah  | 0           |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru memberikan gambaran tentang pokok-pokok bahasan yang akan diajarkan dalam satu pertemuan” memiliki persentase 30% untuk 9 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 63.33% untuk 19 responden yang memilih jawaban sering, persentase 6.67% untuk 2 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 9. Guru mengajar dengan metode yang sama setiap pertemuan

| No | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase |
|----|--|------------------|------------|
| 3. | Guru mengajar dengan metode yang sama setiap pertemuan | a. Selalu        | 7 = 23.33% |
|    |  | b. Sering        | 9 = 30%    |
|    |  | c. Kadang-kadang | 12 = 40%   |
|    |  | d. Tidak Pernah  | 2 = 6.66%  |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru mengajar dengan metode yang sama setiap pertemuan” memiliki persentase 23.33% untuk 7 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 30% untuk 9 responden yang memilih jawaban sering,

persentase 40% untuk 12 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 6.67% untuk 2 responden yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 10. Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru

| No | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase  |
|----|--|------------------|-------------|
| 4. | Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru | a. Selalu        | 14 = 46.66% |
|    |  | b. Sering        | 14 = 46.66% |
|    |  | c. Kadang-kadang | 2 = 6.66%   |
|    |  | d. Tidak Pernah  | 0           |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru” memiliki persentase 46.66% untuk 14 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 46.66% untuk 14 responden yang memilih jawaban sering, persentase 6.66% untuk 2 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 11. Guru memberikan contoh penerapan dari konsep yang dibahas

| No | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase |
|----|--|------------------|------------|
| 5. | Guru memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dari konsep yang dibahas | a. Selalu        | 6 = 20%    |
|    |  | b. Sering        | 8 = 26.66% |
|    |  | c. Kadang-kadang | 12 = 40%   |
|    |  | d. Tidak Pernah  | 4 = 13.33% |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dari konsep yang dibahas” memiliki persentase 12% untuk 6 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 26.66% untuk 8 responden yang memilih jawaban sering, persentase 40% untuk 12 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 13% untuk 4 responden yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 12. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai pokok bahasan

| No | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase |
|----|---|------------------|------------|
| 6. | Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai pokok bahasan | a. Selalu        | 18 = 60%   |
|    |   | b. Sering        | 8 = 26.66% |
|    |   | c. Kadang-kadang | 4 = 13.33% |
|    |   | d. Tidak Pernah  | 0          |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai pokok bahasan” memiliki persentase 60% untuk 18 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 26.66% untuk 8 responden yang memilih jawaban sering, persentase 13.33% untuk 4 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 13. Guru menciptakan pembelajaran yang menarik setiap pertemuan

| No | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase  |
|----|---|------------------|-------------|
| 7. | Guru menciptakan pembelajaran yang menarik setiap pertemuan | a. Selalu        | 14 = 46.66% |
|    |   | b. Sering        | 12 = 40%    |
|    |   | c. Kadang-kadang | 4 = 13.33%  |
|    |   | d. Tidak Pernah  | 0           |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru menciptakan pembelajaran yang menarik setiap pertemuan” memiliki persentase 46.66% untuk 14 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 40% untuk 12 responden yang memilih jawaban sering, persentase 13.33% untuk 4 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 14. Guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dan dinilai

| No | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase  |
|----|---|------------------|-------------|
| 8. | Guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dan dinilai | a. Selalu        | 10 = 33.33% |
|    |   | b. Sering        | 11 = 36.66% |
|    |   | c. Kadang-kadang | 9 = 30%     |
|    |   | d. Tidak Pernah  | 0           |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dan dinilai” memiliki persentase 33.33% untuk 10 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 36.66% untuk 11 responden yang memilih jawaban sering, persentase 30% untuk 9 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 15. Guru pernah melakukan penelitian tindakan kelas

| No | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase  |
|----|--|------------------|-------------|
| 9. | Guru pernah melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalannya | a. Selalu        | 4 = 13.33%  |
|    |  | b. Sering        | 12 = 40%    |
|    |  | c. Kadang-kadang | 13 = 43.33% |
|    |  | d. Tidak Pernah  | 1 = 3.33%   |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru pernah melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalannya” memiliki persentase 13.33% untuk 4 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 40% untuk 12 responden yang memilih jawaban sering, persentase 43.33% untuk 13 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 3.33% untuk 1 responden yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 16. Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester

| No  | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase |
|-----|--|------------------|------------|
| 10. | Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester | a. Selalu        | 8 = 26.66% |
|     |  | b. Sering        | 15 = 50%   |
|     |  | c. Kadang-kadang | 7 = 23.33% |
|     |  | d. Tidak Pernah  | 0          |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester” memiliki persentase 26.66% untuk 8 responden yang memilih jawaban selalu, persentase 50% untuk 15 responden yang memilih jawaban sering, persentase 23.33% untuk 7 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 0 yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 17. Guru pernah menggunakan media laptop saat mengajar

| No  | Pertanyaan   | Jawaban          | Persentase  |
|-----|--|------------------|-------------|
| 11. | Guru pernah menggunakan media laptop saat mengajar | a. Selalu        | 0           |
|     |  | b. Sering        | 3 = 10%     |
|     |  | c. Kadang-kadang | 20 = 66.66% |
|     |  | d. Tidak Pernah  | 7 = 23.33%  |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru pernah menggunakan media laptop saat mengajar” memiliki persentase 0 yang memilih jawaban selalu, persentase 10% untuk 3 responden yang memilih jawaban sering, persentase 66.66% untuk 20 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 23.33% untuk 7 responden yang memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 18. Guru pernah memutar video tentang materi pembelajaran

| No  | Pertanyaan  | Jawaban          | Persentase  |
|-----|---|------------------|-------------|
| 12. | Guru pernah memutar video yang berhubungan dengan materi pembelajaran | a. Selalu        | 0           |
|     |   | b. Sering        | 0           |
|     |   | c. Kadang-kadang | 17 = 56.66% |
|     |   | d. Tidak Pernah  | 13 = 43.33% |

Hasil kuesioner pernyataan “Guru pernah memutar video yang berhubungan dengan materi pembelajaran” memiliki persentase 0 yang memilih jawaban selalu, persentase 0 yang memilih jawaban sering, persentase 56.66% untuk 17 responden yang memilih jawaban kadang-kadang, dan persentase 43.33% untuk 13 responden yang memilih jawaban tidak pernah.

Langkah selanjutnya, penyusun mengkategorikan hasil kuesioner tersebut, dengan mencari jumlah kelas menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{42 - 24 + 1}{4} = 4.75 = 5$$

Setelah menemukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Adapun kategori hasil kuesioner adalah sebagai berikut :

Tabel 19. Kelas Hasil Kuesioner

| No. | Kriteria Penilaian Hasil Kuesioner | Kategori    |
|-----|------------------------------------|-------------|
| 1   | 38-42                              | Sangat Baik |
| 2   | 33-37                              | Baik        |
| 3   | 28-32                              | Cukup       |
| 4   | 23-27                              | Kurang      |

Berdasarkan tabel diatas, maka penyusun akan mengkategorikan hasil kuesioner dalam bentuk kategori, yaitu sebagai berikut :

Tabel 20. Kategori Persentase Hasil Kuesioner

| No.    | Interval Kelas | Banyak | Kategori    | Persentase |
|--------|----------------|--------|-------------|------------|
| 1      | 38-42          | 8      | Sangat Baik | 26.66%     |
| 2      | 33-37          | 13     | Baik        | 43.33%     |
| 3      | 28-32          | 7      | Cukup       | 23.33%     |
| 4      | 23-27          | 2      | Kurang      | 6.66%      |
| Jumlah |                | 30     |             | 100%       |

Berdasarkan data yang diperoleh diatas, dapat diketahui bahwa 8 peserta didik dengan persentase 26.66% pada kategori sangat baik, 13 peserta didik dengan persentase 43.33% pada kategori baik, 7 peserta didik dengan persentase 23.33% pada kategori cukup, dan 2 peserta didik dengan persentase 6.66% pada kategori kurang. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kompetensi profesional guru fiqh berkategori baik dengan persentase 43.33%.

## 2. Analisis Data Hasil Belajar Peserta didik

Data hasil belajar peserta didik (Y) berdasarkan nilai ulangan akhir semester peserta didik kelas VIII A,B dan C adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Nilai mata pelajaran fiqih

| No Responden | Nilai |
|--------------|-------|
| 1            | 100   |
| 2            | 98    |
| 3            | 98    |
| 4            | 98    |
| 5            | 85    |
| 6            | 84    |
| 7            | 82    |
| 8            | 97    |
| 9            | 98    |
| 10           | 81    |
| 11           | 96    |
| 12           | 96    |
| 13           | 96    |
| 14           | 96    |
| 15           | 94    |
| 16           | 93    |
| 17           | 87    |
| 18           | 83    |
| 19           | 80    |
| 20           | 80    |
| 21           | 98    |
| 22           | 96    |
| 23           | 96    |
| 24           | 95    |
| 25           | 93    |
| 26           | 86    |
| 27           | 77    |
| 28           | 85    |
| 29           | 91    |
| 30           | 84    |

*Sumber Data: Dokumentasi MTs PERGIS Campalagian*

Selanjutnya penyusun mengklasifikasikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu, dan rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{100 - 77 + 1}{4} = 6$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Adapun kategori nilai peserta didik adalah:

Tabel 22. Kategori Hasil Nilai mata pelajaran fiqih

| No.    | Interval Kelas | Banyak | Kategori    | Persentase |
|--------|----------------|--------|-------------|------------|
| 1      | 95-100         | 14     | Sangat Baik | 46.66%     |
| 2      | 89-94          | 4      | Baik        | 13.33%     |
| 3      | 83-88          | 5      | Cukup       | 16.66%     |
| 4      | 77-82          | 7      | Kurang      | 23.33%     |
| Jumlah |                | 30     |             | 100%       |

Berdasarkan hasil data diatas, dapat penyusun uraikan yaitu 14 peserta didik dengan persentase 46.66% berkategori sangat baik, 4 peserta didik dengan persentase 13.33% berkategori baik, 5 peserta didik dengan persentase 16.66% berkategori cukup dan 7 peserta didik dengan persentase 23.33% berkategori kurang. Maka hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih telah termasuk dalam kategori sangat baik, karena 46.66% peserta didik telah memperoleh nilai berkisar 95 sampai 100.

### 3. Analisis Uji Validitas Kuesioner

Hasil analisis uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 23. Hasil Uji Validitas Kuesioner

| No | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Nilai Signifikansi | Keterangan |
|----|--------------|-------------|--------------------|------------|
| 1  | 0.399        | 0.361       | 0.029              | Valid      |
| 2  | 0.442        | 0.361       | 0.014              | Valid      |
| 3  | 0.432        | 0.361       | 0.017              | Valid      |
| 4  | 0.413        | 0.361       | 0.023              | Valid      |
| 5  | 0.418        | 0.361       | 0.022              | Valid      |
| 6  | 0.551        | 0.361       | 0.002              | Valid      |
| 7  | 0.426        | 0.361       | 0.019              | Valid      |
| 8  | 0.719        | 0.361       | 0.000              | Valid      |
| 9  | 0.555        | 0.361       | 0.001              | Valid      |
| 10 | 0.450        | 0.361       | 0.013              | Valid      |
| 11 | 0.526        | 0,61        | 0.003              | Valid      |
| 12 | 0.570        | 0.361       | 0.001              | Valid      |

Berdasarkan tabel di atas, seluruh item soal yang berjumlah 12 dengan  $n = 30$  tergolong valid dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dan untuk  $r_{tabel} = 0.361$ , maka seluruh item soal dapat diujikan.

### 4. Analisis Uji Reliabilitas Kuesioner

Hasil analisis uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

| Statistik               |          |
|-------------------------|----------|
| <i>Cronbach's Alpha</i> | 0.700    |
| Kesimpulan              | Reliabel |

Dari hasil perhitungan dengan bantuan *SPSS* menunjukkan hasil reliabilitas kuesioner, yang diketahui kuesioner tersebut dinyatakan reliabel melihat dari hasil *cronbach's alpha* sebesar  $0.700 > 0.60$ .

## 5. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu, “apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar”, maka data tersebut diolah atau diuji dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Sebelum menguji hipotesis menggunakan rumus regresi linear sederhana, terlebih dahulu kita harus memenuhi syarat-syarat untuk Regresi Linear Sederhana yaitu uji Normalitas dan uji Linearitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah variabel independen, dependen atau kedua variabel berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas diketahui apabila nilai *Asymp. Sig.(2-tailed)*  $> 0.05$  maka dinyatakan normalitas, dan apabila nilainya nilai *Asymp. Sig.(2-tailed)*  $< 0.05$  maka dinyatakan tidak normalitas. Uji Normalitas data dilakukan dengan teknik Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan *SPSS*.

Tabel 25. Hasil Uji Normalitas *SPSS*

| Variabel                        | K-SZ  | Sig.  | Keterangan |
|---------------------------------|-------|-------|------------|
| Kompetensi Profesional Guru (X) | 1.082 | 0.192 | Normal     |

Berdasarkan hasil perhitungan dengan *SPSS*, sesuai gambar diatas menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* berjumlah 0.192 atau  $0.192 > 0.05$  yang berarti berdistribusi Normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel bersifat linear, atau apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan, yang mana diketahui apabila  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$  pada taraf signifikan 5% maka hubungannya dinyatakan linear, dan apabila  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ , maka hubungannya dinyatakan tidak linear atau nilai *sig. p-value*  $>$  dari 0.05 maka linear. Uji ini merupakan prasyarat dalam analisis regresi linear, yang bermakna bahwa “apakah regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak”. Uji linearitas yang dilakukan dalam penelitian dengan bantuan aplikasi *SPSS*.

Tabel 26. Hasil Uji Linearitas *SPSS*

| <b>Korelasi</b> | <b>F</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| X Y             | 1.289    | 0.316       | Linear            |

Pada tabel diatas, diketahui nilai *sig. p-value*  $0.316 > 0.05$  yang artinya dinyatakan linear. Sedangkan  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$  yaitu  $1.289 < 4,17$  yang artinya dinyatakan Linear.

c. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi 2 syarat tersebut, maka langkah selanjutnya yaitu uji hipotesis menggunakan rumus regresi linear sederhana. Uji regresi linear sederhana yaitu uji yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh

variabel (X) yaitu kompetensi profesional guru terhadap variabel (Y) hasil belajar peserta didik.<sup>1</sup> Adapun rumus regresi linier sederhana yaitu sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$\hat{Y}$  = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = Variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprediksi

a = Nilai konstanta harga  $\hat{Y}$  bila X =0

b = Nilai arah selaku penentu prediksi (ramalan) yang memperlihatkan peningkatan nilai (+) ataupun penurunan nilai (-) variabel  $\hat{Y}$ .

Pada pengujian hipotesis analisis regresi linier sederhana menggunakan uji F Simultan dan uji t parsial.

- 1) uji F yaitu membandingkan F hitung dengan F tabel, yang mana jika F hitung > dari F tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dilihat hasil olah data menggunakan SPSS dibawah ini:

Tabel 27. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS

| <b>Regresi</b> | <b>F</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b>  |
|----------------|----------|-------------|--------------------|
| X Y            | 0.019    | 0.892       | Tidak ada pengaruh |

Pada tabel diatas diketahui nilai F hitung < F tabel yaitu  $0.019 < 4.17$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dan nilai *sig. p-value* > nilai alpha yaitu  $0.892 > 0.05$ , yang berarti tidak ada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y).

- 2) uji nilai t pengujian parsial yaitu :
  - a) apabila  $-t \text{ tabel} \leq t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak,

---

<sup>1</sup>Kautsar, "Pengaruh Game Online terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik di MAN 3 Aceh Besar",..., h. 67-69.

- b) apabila  $t \text{ hitung} \geq -t \text{ tabel}$  atau  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dilihat hasil olah data menggunakan *SPSS* dibawah ini :

Tabel 28. Hasil uji Regresi Linear Sederhana *SPSS*

| <b>Regresi</b> | <b>t</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b>  |
|----------------|----------|-------------|--------------------|
| X Y            | 0.137    | 0.892       | Tidak ada pengaruh |

Pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai  $t$  hitung sebesar 0.137 dan nilai  $t$  tabel sebesar 2.042, karena nilai  $t$  hitung sebesar  $0.137 <$  dari  $t$  tabel 2.042 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang berarti tidak ada pengaruh kompetensi profesional (X) terhadap hasil belajar (Y) pada mata pelajaran fiqih.

Langkah berikutnya adalah melihat berapa persen (%) pengaruh yang diberikan variabel kompetensi profesional guru (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y). Maka dapat dilihat hasil olah data menggunakan *SPSS* dibawah ini :

Tabel 29. Hasil uji Regresi Linear Sederhana *SPSS*

| <b>Regresi</b> | <b>R</b> | <b>R Square</b> |
|----------------|----------|-----------------|
| X Y            | 0.026    | 0.001           |

Berdasarkan gambar diatas, hasil besaran kontribusi pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian dapat dilihat pada koefisien determinasi pada kolom *R Square* yaitu sebesar 0.001 atau sebesar 0.1%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian bersifat sangat lemah, sedangkan sisanya sebesar 99.9% merupakan pengaruh atau kontribusi dari variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

### ***C. Pembahasan***

#### **1. Deskripsi Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Peserta didik di MTs PERGIS Campalagian**

Hasil pengumpulan data melalui instrumen angket untuk mengetahui kompetensi profesional guru fiqih, kemudian menganalisis data maka dapat dikemukakan bahwa data yang di peroleh dengan memperhatikan 30 peserta didik sebagai sampel di ketahui bahwa 8 peserta didik dengan persentase 26.66% pada kategori sangat baik, 13 peserta didik dengan persentase 43.33% pada kategori baik, 7 peserta didik dengan persentase 23.33% pada kategori cukup, dan 2 peserta didik dengan persentase 6.66% pada kategori kurang. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kompetensi profesional guru fiqih berkategori baik dalam menjalankan tugasnya dengan persentase 43.33%, yang artinya pelaksanaan segala indikator kompetensi profesional guru sering dilakukan oleh guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian.

Hasil pengamatan peneliti dan hasil jawaban peserta didik melalui angket, maka peneliti mengatakan kompetensi profesional guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian berkategori baik, yaitu meliputi kemampuan seorang guru yang berhubungan dengan penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, secara berkelanjutan mengembangkan keprofesionalan dengan menjalankan tindakan reflektif, dan mempergunakan teknologi informasi guna pengembangan diri, sehingga guru dapat mendidik dan membimbing peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

#### **2. Deskripsi Hasil Belajar Peserta didik di MTs PERGIS Campalagian pada Mata Pelajaran Fiqih**

Hasil pengumpulan data melalui dokumentasi dari nilai ulangan akhir semester dari 30 peserta didik sebagai sampel, kemudian dianalisis maka dapat

dikemukakan bahwa 14 peserta didik dengan persentase 46.66% berkategori sangat baik, 4 peserta didik dengan persentase 13.33% berkategori baik, 5 peserta didik dengan persentase 66.66% berkategori cukup dan 7 peserta didik dengan persentase 23.33% berkategori kurang. Dapat dinyatakan bahwa hasil belajar peserta didik berkategori sangat baik dengan persentase 46.66%. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih telah termasuk dalam kategori sangat baik, karena 46.66% peserta didik telah memperoleh nilai berkisar 95 sampai 100.

Hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTs PERGIS Campalagian dari 30 sampel mendapatkan nilai yang cukup memuaskan. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor internal seperti kondisi kesehatan, intelegensi, minat dan bakat serta faktor eksternal seperti faktor lingkungan (lingkungan sekolah, dukungan motivasi dari keluarga) dan faktor instrumental yaitu kurikulum, sarana dan guru.

Guru merupakan orang yang berhadapan dan mendampingi peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran. Adapun peserta didik memerlukan dorongan dan motivasi dari guru agar semangat dalam belajar. Hasil belajar peserta didik di sekolah merupakan tanggungjawab besar bagi seorang guru, oleh karena itu dibutuhkan guru yang mempunyai kompetensi yang baik, salah satu diantaranya yaitu kompetensi profesional agar mampu menjadikan siswa mencapai hasil belajar yang baik.

### **3. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Peserta didik di MTs PERGIS Campalagian**

Peran guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting, karena guru dalam menjalankan profesinya menyampaikan ilmu pengetahuan, oleh karena itu guru dituntut untuk mempunyai kompetensi yang baik. Salah satu kompetensi tersebut adalah kompetensi profesional. Guru yang memiliki kompetensi

profesional merupakan guru yang menguasai materi yang diajarkan, namun tidak hanya menguasai materi tetapi mampu menyampaikannya dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran. Guru juga harus dapat memahami peserta didik, melaksanakan pembelajaran yang mendidik, secara berkelanjutan mengembangkan keprofesionalan dengan menjalankan tindakan reflektif, dan mempergunakan teknologi dalam proses pembelajaran, sehingga guru dapat mendidik dan membimbing peserta didik mencapai hasil belajar yang maksimal serta mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik yaitu hasil nyata ataupun keberhasilan yang dicapai peserta didik setelah melewati tahap pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai, dapat diketahui dari ulangan harian, ulangan tengah semester serta ulangan akhir semester peserta didik.

Kompetensi profesional guru yang baik harus diupayakan tertanam pada diri setiap pengajar atau pendidik (guru) dengan tidak melupakan beberapa faktor lain yang juga memiliki kontribusi pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut juga akan mampu menghasilkan energi yang positif bagi setiap individu peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga dengan mudah dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru yang nantinya akan dapat memberikan efek pada hasil belajar peserta didik.

Peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar terhadap guru fiqih satu-satunya disekolah tersebut dan merupakan guru yang belum bersertifikasi atau guru yang belum memiliki sertifikat pendidik. Adapun hasil belajar peserta didik diketahui dari nilai ulangan akhir semester peserta didik di kelas VIII yang berjumlah 30 peserta didik dengan masing-masing 10 peserta didik dari kelas VIII A,B dan C.

Data yang diperoleh dari hasil penelitian, diketahui bahwa hasil uji hipotesis menggunakan rumus regresi linear sederhana mendapatkan hasil yaitu “Tidak ada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian Kabupaten Polewali Mandar” yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima. Hasil uji regresi linear sederhana yaitu diketahui nilai  $F$  hitung  $< F$  tabel yaitu  $0.019 < 4.17$  dan nilai *sig. p-value*  $>$  nilai alpha yaitu  $0.892 > 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun nilai  $t$  hitung sebesar  $0.137$  dan nilai  $t$  tabel sebesar  $2.042$ , karena nilai  $t$  hitung sebesar  $0.137 <$  dari  $t$  tabel  $2.042$ , maka hipotesis yang diterima dalam penelitian ini adalah hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang berarti tidak ada pengaruh kompetensi profesional ( $X$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran fiqih.

Hasil besaran kontribusi atau presentase sumbangan pengaruh variabel independen ( $X$ ) terhadap variabel dependen ( $Y$ ) yaitu pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian dapat dilihat pada koefisien determinasi pada kolom *R Square* yaitu sebesar  $0.001$  atau sebesar  $0.1\%$ . Dengan demikian dapat diketahui bahwa pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian bersifat sangat lemah, sedangkan sisanya sebesar  $99.9\%$  merupakan pengaruh atau kontribusi dari variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGSI Campalagian sangat lemah, meskipun kompetensi guru tersebut telah baik artinya pelaksanaan segala indikator kompetensi profesional guru sering dilakukan oleh guru fiqih akan tetapi guru tersebut dalam menjalankan profesinya belum bersertifikasi. Apabila kompetensi profesional guru bagus akan diikuti dengan

kinerja yang juga bagus, maka Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) juga akan bagus yang akhirnya juga berdampak pada hasil belajar peserta didik. KBM yang bagus diharapkan dapat membuahkan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, guru perlu diberikan sertifikat pendidik sebagai pengakuan akan profesionalismenya yang berkaitan cukup penting terhadap kompetensi profesional guru. Maka hendaknya guru mengikuti program sertifikasi sebagai upaya untuk menjadi guru yang profesional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

1. Deskripsi kompetensi profesional guru fiqih yang diperoleh dari kuesioner menunjukkan kompetensi profesional guru fiqih berkategori baik dalam menjalankan tugasnya dengan persentase 43.33% oleh 13 peserta didik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pelaksanaan segala indikator kompetensi profesional guru sering dilakukan oleh guru fiqih di MTs PERGIS Campalagian.
2. Deskripsi hasil belajar peserta didik yang didapat dari nilai ulangan akhir semester pada mata pelajaran fiqih menunjukkan 14 peserta didik dengan persentase 46.66% berkategori sangat baik, maka hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih dinyatakan sangat baik, karena peserta didik telah memperoleh nilai berkisar 95 sampai 100. Adapun hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal.
3. Hasil dari penelitian ini yaitu: “Tidak ada ada pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian” yang dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis data regresi linear sederhana, diketahui nilai  $F$  hitung  $< F$  tabel yaitu  $0.019 < 4.17$  dan nilai  $sig. p-value >$  nilai alpha yaitu  $0.892 > 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun nilai  $t$  hitung  $<$  dari  $t$  tabel yaitu sebesar  $0.137 < 2.042$ , maka hipotesis yang diterima dalam penelitian ini adalah hipotesis nihil ( $H_0$ ). Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0.001 atau sebesar 0.1%, artinya pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar peserta didik di MTs PERGIS Campalagian bersifat sangat lemah, sedangkan sisanya sebesar 99.9% dipengaruhi oleh

variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Meskipun kompetensi guru fiqih telah baik akan tetapi guru tersebut dalam menjalankan profesinya belum bersertifikasi, sedangkan apabila kompetensi profesional guru bagus akan diikuti dengan kinerja yang juga bagus, maka Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) juga akan bagus yang akhirnya juga berdampak pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu diberikan sertifikat pendidik sebagai pengakuan akan profesionalismenya yang berkaitan cukup penting terhadap kompetensi profesional guru. Maka hendaknya guru mengikuti program sertifikasi sebagai upaya untuk menjadi guru yang profesional.

## **B. *Saran***

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam implelementasi teoritik tentang kompetensi profesional dan hasil belajar.
2. Hendaknya guru selalu berupaya dalam mengembangkan dan meningkatkan kompetensinya terutama kompetensi profesionalnya seperti melalui sertifikasi guru agar dapat menciptakan dan mewujudkan keberhasilan pendidikan, terutama dalam kegiatan proses belajar mengajar yang akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Romy. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bukitkemuning Kabupaten Lampung Utara*. Skripsi, Lampung: IAIN Raden Intan, 2017.
- Andriani, Rike. Rasto, “Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar peserta didik”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, vol. 4, no. 1, 2019.
- Araniri, Nuruddin. “Kompetensi Profesional Guru Agama dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta didik”, *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, vol. 4, no. 1, 2018.
- Arianti, Lusi. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah*. Skripsi, Lampung: IAIN Metro, 2019.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet.II; Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama, 2012.
- Dradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. II; Depok: PT . RajaGrafindo Persada, 2019.
- Fahdini, Reni, dkk. “Identifikasi Kompetensi Guru sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang”, vol. 1, no. 1, 2014.
- Frasandy, Rendy Nugraha. “Hubungan Kompetensi Guru PAI dengan Hasil Belajar peserta didik di SMP 5 Kota Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 2, 2018.
- Huda, Muhammad Nuril. “Profesionalisme Guru Fiqih dalam Pembelajaran dan Implikasinya terhadap sikap Keberagaman peserta didik di MTs Negeri Kota Manado”, *Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, vol. 13, no. 1, 2020.
- Husniah. “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Sekolah Dasar Negeri 1 Birem Kabupaten Aceh Timur”, no. 2, vol. 2, 2018.
- Indrawan, Irjus, dkk. *Guru Profesional*. Cet. I; Jakarta Tengah: Lakeisha, 2020.
- Jamin, Hanifuddin. “Upaya meningkatkan Kompetensi Proesional Guru”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, vol. 10, no. 1, 2018.
- Jayadi, dkk. “Kompetensi Profesional Guru di SMA NEGERI 4 SAMPIT”, vol. 8, no. 8, 2020.
- Kautsar. “Pengaruh Game Online terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik di MAN 3 Aceh Besar”, Skripsi, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019.
- Koroang Mala’bi: Al-Qur’an terjemah Bahasa Mandar dan Indonesia. Balitbang Agama Makassar, 2019.

- Millah, Siti Izzatul, dkk. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Materi SPLDV dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Improve", vol. 5, no. 2, 2017.
- Musfah, jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*. Cet. III; Jakarta: Kencana, 2015.
- Mustofah, Ali. Usman, Iwan. *Pelaksanaan Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta didik di SMAN Jombang*, vol. 1, no. 1, 2019.
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media, 2017.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Cet. VII; Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Normawati, Syarifah, dkk. *Etika dan Profesi Guru*. Cet. I; Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019.
- Novita, Lina, dkk. "Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Peserta didik SD Indonesia", *Journal of Primary Education*, vol. 3, no. 2, 2019.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik", vol. 3, no. 1, 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Piandan, Didi. *Kinerja Guru; Kompetensi Guru; Motivasi Kerja; Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) STAIN Majene, *Buku Pedoman Karya Tulis Ilmiah (KTI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene*, 2020.
- Ricardo. Meilani, Rini Intansari. "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, vol. 2, no. 2, 2017.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2008.
- Riswadi. "Kompetensi Profesional Guru Rumpun Mata Pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) II Model Samarimda", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 8, no. 1, 2020.
- Rosyid, Zaiful, dkk. *Prestasi Belajar*. Cet. I; Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Roza, Alisa. "Pola Pembinaan Guru PAI Profesional", *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2018.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. II; Jakarta: Prenamedia Group, 2018.

- Salirawati, Das. *Smart Teaching; Solusi Menjadi Guru Profesional*. Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Salim, Ahmad Dauxis. “*Efektivitas Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 22 Surabaya*”, Skripsi, Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. XXVII; Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sya'bani, Mohammad Ahyan Yusuf. *Profesi Keguruan: Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*. Cet. I: Gresik: Caremedia Communication, 2018.
- Tang, Indo. *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Hasil Belajar Peserta didik di MIN 3 Luwu*. Skripsi, Makassar: UIN Alauddin, (2019).
- Umar, Juairiah. “Kompetensi Profesional Guru Qur’an Hadits di MTsN 8 Pidie”, vol. 9, no. 2, 2019.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).
- Yatimah, Durotul. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: CV. Alumagadan Mandiri, 2017.

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Penelitian (Angket Penelitian)

#### INSTRUMEN PENELITIAN

##### Data Responden/ Peserta didik

Nama : .....

Kelas : .....

##### Petunjuk

Isilah biodata anda dengan lengkap

Jawablah Pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda!

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

##### Pernyataan

| No | Pernyataan  | Jawaban |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik sehingga peserta didik dapat mengerti konsep suatu materi |         |    |    |    |
| 2  | Guru memberikan gambaran tentang pokok-pokok bahasan yang akan diajarkan dalam satu pertemuan           |         |    |    |    |
| 3  | Guru mengajar dengan metode yang sama setiap pertemuan  |         |    |    |    |
| 4  | Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru  |         |    |    |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 5  | Guru memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dari konsep yang dibahas |  |  |  |  |
| 6  | Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai pokok bahasan                            |  |  |  |  |
| 7  | Guru menciptakan pembelajaran yang menarik setiap pertemuan                          |  |  |  |  |
| 8  | Guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dan dinilai                              |  |  |  |  |
| 9  | Guru pernah melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalannya |  |  |  |  |
| 10 | Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester                       |  |  |  |  |
| 11 | Guru pernah menggunakan media laptop saat mengajar                                   |  |  |  |  |
| 12 | Guru pernah memutar video yang berhubungan dengan materi pembelajaran                |  |  |  |  |

## Lampiran 2. Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel (X) Kompetensi Profesional Guru

Correlations

|         |                     | X1     | X2     | X3     | X4     | X5    | X6     | X7     | X8     | X9     | X10    | X11    | X12    | Total_X |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| X1      | Pearson Correlation | 1      | .686** | .535** | .153   | .107  | .043   | .032   | .129   | -.077  | -.044  | -.135  | .144   | .399*   |
|         | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .002   | .419   | .573  | .820   | .867   | .497   | .686   | .817   | .478   | .448   | .029    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X2      | Pearson Correlation | .686** | 1      | .338   | .020   | .079  | .227   | .142   | .283   | .124   | -.189  | -.007  | .124   | .442*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .068   | .918   | .678  | .227   | .454   | .130   | .513   | .318   | .970   | .512   | .014    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X3      | Pearson Correlation | .535** | .338   | 1      | .158   | -.008 | .062   | -.106  | .387** | -.064  | .068   | -.013  | .082   | .432*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .002   | .068   |        | .406   | .968  | .745   | .577   | .035   | .737   | .720   | .945   | .666   | .017    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X4      | Pearson Correlation | .153   | .020   | .158   | 1      | .091  | .106   | -.078  | .384** | .029   | .278   | .155   | .242   | .413*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .419   | .918   | .406   |        | .632  | .576   | .682   | .036   | .879   | .137   | .412   | .197   | .023    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X5      | Pearson Correlation | .107   | .079   | -.008  | .091   | 1     | .123   | .083   | .152   | .040   | -.026  | .256   | .347   | .418*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .573   | .678   | .968   | .632   |       | .518   | .663   | .423   | .833   | .890   | .172   | .060   | .022    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X6      | Pearson Correlation | .043   | .227   | .062   | .106   | .123  | 1      | .155   | .557** | .317   | .167   | .237   | .194   | .551**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .820   | .227   | .745   | .576   | .518  |        | .414   | .001   | .088   | .379   | .207   | .305   | .002    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X7      | Pearson Correlation | .032   | .142   | -.106  | -.078  | .083  | .155   | 1      | .160   | .486** | .180   | .283   | .224   | .426*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .867   | .454   | .577   | .682   | .663  | .414   |        | .399   | .006   | .341   | .130   | .233   | .019    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X8      | Pearson Correlation | .129   | .283   | .387** | .384** | .152  | .557** | .160   | 1      | .299   | .176   | .308   | .290   | .719**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .497   | .130   | .035   | .036   | .423  | .001   | .399   |        | .108   | .352   | .097   | .119   | .000    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X9      | Pearson Correlation | -.077  | .124   | -.064  | .029   | .040  | .317   | .486** | .299   | 1      | .525** | .279   | .289   | .555**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .686   | .513   | .737   | .879   | .833  | .088   | .006   | .108   |        | .003   | .136   | .121   | .001    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X10     | Pearson Correlation | -.044  | -.189  | .068   | .278   | -.026 | .167   | .180   | .176   | .525** | 1      | .347   | .137   | .450*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .817   | .318   | .720   | .137   | .890  | .379   | .341   | .352   | .003   |        | .060   | .472   | .013    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X11     | Pearson Correlation | -.135  | -.007  | -.013  | .155   | .256  | .237   | .283   | .308   | .279   | .347   | 1      | .511** | .526**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .478   | .970   | .945   | .412   | .172  | .207   | .130   | .097   | .136   | .060   |        | .004   | .003    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| X12     | Pearson Correlation | .144   | .124   | .082   | .242   | .347  | .194   | .224   | .290   | .289   | .137   | .511** | 1      | .570**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .448   | .512   | .666   | .197   | .060  | .305   | .233   | .119   | .121   | .472   | .004   |        | .001    |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |
| Total_X | Pearson Correlation | .399*  | .442*  | .432*  | .413*  | .418* | .551** | .426*  | .719** | .555** | .450*  | .526** | .570** | 1       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .029   | .014   | .017   | .023   | .022  | .002   | .019   | .000   | .001   | .013   | .003   | .001   |         |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 3. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel (X) Kompetensi Profesional Guru

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .700             | 12         |

**Lampiran 4. Distribusi Nilai  $r_{\text{tabel}}$**

**Distribusi Nilai  $r_{\text{tabel}}$ , Signifikansi 5% dan 1%**

| N  | The Level of Significance |       | N   | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|-----|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |     | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0.997                     | 0.999 | 38  | 0.320                     | 0.413 |
| 4  | 0.950                     | 0.990 | 39  | 0.316                     | 0.408 |
| 5  | 0.878                     | 0.959 | 40  | 0.312                     | 0.403 |
| 6  | 0.811                     | 0.917 | 41  | 0.308                     | 0.398 |
| 7  | 0.754                     | 0.874 | 42  | 0.304                     | 0.393 |
| 8  | 0.707                     | 0.834 | 43  | 0.301                     | 0.389 |
| 9  | 0.666                     | 0.798 | 44  | 0.297                     | 0.384 |
| 10 | 0.632                     | 0.765 | 45  | 0.294                     | 0.380 |
| 11 | 0.602                     | 0.735 | 46  | 0.291                     | 0.376 |
| 12 | 0.576                     | 0.708 | 47  | 0.288                     | 0.372 |
| 13 | 0.553                     | 0.684 | 48  | 0.284                     | 0.368 |
| 14 | 0.532                     | 0.661 | 49  | 0.281                     | 0.364 |
| 15 | 0.514                     | 0.641 | 50  | 0.279                     | 0.361 |
| 16 | 0.497                     | 0.623 | 55  | 0.266                     | 0.345 |
| 17 | 0.482                     | 0.606 | 60  | 0.254                     | 0.330 |
| 18 | 0.468                     | 0.590 | 65  | 0.244                     | 0.317 |
| 19 | 0.456                     | 0.575 | 70  | 0.235                     | 0.306 |
| 20 | 0.444                     | 0.561 | 75  | 0.227                     | 0.296 |
| 21 | 0.433                     | 0.549 | 80  | 0.220                     | 0.286 |
| 22 | 0.432                     | 0.537 | 85  | 0.213                     | 0.278 |
| 23 | 0.413                     | 0.526 | 90  | 0.207                     | 0.267 |
| 24 | 0.404                     | 0.515 | 95  | 0.202                     | 0.263 |
| 25 | 0.396                     | 0.505 | 100 | 0.195                     | 0.256 |
| 26 | 0.388                     | 0.496 | 125 | 0.176                     | 0.230 |
| 27 | 0.381                     | 0.487 | 150 | 0.159                     | 0.210 |
| 28 | 0.374                     | 0.478 | 175 | 0.148                     | 0.194 |
| 29 | 0.367                     | 0.470 | 200 | 0.138                     | 0.181 |
| 30 | 0.361                     | 0.463 | 300 | 0.113                     | 0.148 |
| 31 | 0.355                     | 0.456 | 400 | 0.098                     | 0.128 |
| 32 | 0.349                     | 0.449 | 500 | 0.088                     | 0.115 |
| 33 | 0.344                     | 0.442 | 600 | 0.080                     | 0.105 |
| 34 | 0.339                     | 0.436 | 700 | 0.074                     | 0.097 |
| 35 | 0.334                     | 0.430 | 800 | 0.070                     | 0.091 |

Lampiran 5. Distribusi Nilai  $F_{tabel}$

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0.05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |
| 1                      | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   | 245   | 246   |
| 2                      | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3                      | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  | 8.71  | 8.70  |
| 4                      | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  | 5.87  | 5.86  |
| 5                      | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  | 4.64  | 4.62  |
| 6                      | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  | 3.96  | 3.94  |
| 7                      | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  | 3.53  | 3.51  |
| 8                      | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  | 3.24  | 3.22  |
| 9                      | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  | 3.03  | 3.01  |
| 10                     | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  | 2.86  | 2.85  |
| 11                     | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  | 2.74  | 2.72  |
| 12                     | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  | 2.64  | 2.62  |
| 13                     | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  | 2.55  | 2.53  |
| 14                     | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  | 2.48  | 2.46  |
| 15                     | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  | 2.42  | 2.40  |
| 16                     | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  | 2.37  | 2.35  |
| 17                     | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  | 2.33  | 2.31  |
| 18                     | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  | 2.29  | 2.27  |
| 19                     | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  | 2.26  | 2.23  |
| 20                     | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  |
| 21                     | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  | 2.18  |
| 22                     | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  | 2.17  | 2.15  |
| 23                     | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  | 2.15  | 2.13  |
| 24                     | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  | 2.51  | 2.42  | 2.36  | 2.30  | 2.25  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.13  | 2.11  |
| 25                     | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  | 2.49  | 2.40  | 2.34  | 2.28  | 2.24  | 2.20  | 2.16  | 2.14  | 2.11  | 2.09  |
| 26                     | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  | 2.47  | 2.39  | 2.32  | 2.27  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.07  |
| 27                     | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  | 2.46  | 2.37  | 2.31  | 2.25  | 2.20  | 2.17  | 2.13  | 2.10  | 2.08  | 2.06  |
| 28                     | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  | 2.45  | 2.36  | 2.29  | 2.24  | 2.19  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.06  | 2.04  |
| 29                     | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  | 2.43  | 2.35  | 2.28  | 2.22  | 2.18  | 2.14  | 2.10  | 2.08  | 2.05  | 2.03  |
| 30                     | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  | 2.42  | 2.33  | 2.27  | 2.21  | 2.16  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.04  | 2.01  |
| 31                     | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  | 2.41  | 2.32  | 2.25  | 2.20  | 2.15  | 2.11  | 2.08  | 2.05  | 2.03  | 2.00  |
| 32                     | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  | 2.40  | 2.31  | 2.24  | 2.19  | 2.14  | 2.10  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  |
| 33                     | 4.14                    | 3.28  | 2.89  | 2.66  | 2.50  | 2.39  | 2.30  | 2.23  | 2.18  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.03  | 2.00  | 1.98  |
| 34                     | 4.13                    | 3.28  | 2.88  | 2.65  | 2.49  | 2.38  | 2.29  | 2.23  | 2.17  | 2.12  | 2.08  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.97  |
| 35                     | 4.12                    | 3.27  | 2.87  | 2.64  | 2.49  | 2.37  | 2.29  | 2.22  | 2.16  | 2.11  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  | 1.96  |
| 36                     | 4.11                    | 3.26  | 2.87  | 2.63  | 2.48  | 2.36  | 2.28  | 2.21  | 2.15  | 2.11  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.98  | 1.95  |
| 37                     | 4.11                    | 3.25  | 2.86  | 2.63  | 2.47  | 2.36  | 2.27  | 2.20  | 2.14  | 2.10  | 2.06  | 2.02  | 2.00  | 1.97  | 1.95  |
| 38                     | 4.10                    | 3.24  | 2.85  | 2.62  | 2.46  | 2.35  | 2.26  | 2.19  | 2.14  | 2.09  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.94  |
| 39                     | 4.09                    | 3.24  | 2.85  | 2.61  | 2.46  | 2.34  | 2.26  | 2.19  | 2.13  | 2.08  | 2.04  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.93  |
| 40                     | 4.08                    | 3.23  | 2.84  | 2.61  | 2.45  | 2.34  | 2.25  | 2.18  | 2.12  | 2.08  | 2.04  | 2.00  | 1.97  | 1.95  | 1.92  |

## Lampiran 6. Distribusi Nilai $t_{\text{tabel}}$

Titik Persentase Distribusi  $t$  ( $df = 1 - 40$ )

| Pr<br>df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1        | 1.00000      | 3.07768      | 6.31375      | 12.70620       | 31.82052     | 63.65674       | 318.30884      |
| 2        | 0.81650      | 1.88562      | 2.91999      | 4.30265        | 6.96456      | 9.92484        | 22.32712       |
| 3        | 0.76489      | 1.63774      | 2.35336      | 3.18245        | 4.54070      | 5.84091        | 10.21453       |
| 4        | 0.74070      | 1.53321      | 2.13185      | 2.77645        | 3.74695      | 4.60409        | 7.17318        |
| 5        | 0.72669      | 1.47588      | 2.01505      | 2.57058        | 3.36493      | 4.03214        | 5.89343        |
| 6        | 0.71756      | 1.43976      | 1.94318      | 2.44691        | 3.14267      | 3.70743        | 5.20763        |
| 7        | 0.71114      | 1.41492      | 1.89458      | 2.36462        | 2.99795      | 3.49948        | 4.78529        |
| 8        | 0.70639      | 1.39682      | 1.85955      | 2.30600        | 2.89646      | 3.35539        | 4.50079        |
| 9        | 0.70272      | 1.38303      | 1.83311      | 2.26216        | 2.82144      | 3.24984        | 4.29681        |
| 10       | 0.69981      | 1.37218      | 1.81246      | 2.22814        | 2.76377      | 3.16927        | 4.14370        |
| 11       | 0.69745      | 1.36343      | 1.79588      | 2.20099        | 2.71808      | 3.10581        | 4.02470        |
| 12       | 0.69548      | 1.35622      | 1.78229      | 2.17881        | 2.68100      | 3.05454        | 3.92963        |
| 13       | 0.69383      | 1.35017      | 1.77093      | 2.16037        | 2.65031      | 3.01228        | 3.85198        |
| 14       | 0.69242      | 1.34503      | 1.76131      | 2.14479        | 2.62449      | 2.97684        | 3.78739        |
| 15       | 0.69120      | 1.34061      | 1.75305      | 2.13145        | 2.60248      | 2.94671        | 3.73283        |
| 16       | 0.69013      | 1.33676      | 1.74588      | 2.11991        | 2.58349      | 2.92078        | 3.68615        |
| 17       | 0.68920      | 1.33338      | 1.73961      | 2.10982        | 2.56693      | 2.89823        | 3.64577        |
| 18       | 0.68836      | 1.33039      | 1.73406      | 2.10092        | 2.55238      | 2.87844        | 3.61048        |
| 19       | 0.68762      | 1.32773      | 1.72913      | 2.09302        | 2.53948      | 2.86093        | 3.57940        |
| 20       | 0.68695      | 1.32534      | 1.72472      | 2.08596        | 2.52798      | 2.84534        | 3.55181        |
| 21       | 0.68635      | 1.32319      | 1.72074      | 2.07961        | 2.51765      | 2.83136        | 3.52715        |
| 22       | 0.68581      | 1.32124      | 1.71714      | 2.07387        | 2.50832      | 2.81876        | 3.50499        |
| 23       | 0.68531      | 1.31946      | 1.71387      | 2.06866        | 2.49987      | 2.80734        | 3.48496        |
| 24       | 0.68485      | 1.31784      | 1.71088      | 2.06390        | 2.49216      | 2.79694        | 3.46678        |
| 25       | 0.68443      | 1.31635      | 1.70814      | 2.05954        | 2.48511      | 2.78744        | 3.45019        |
| 26       | 0.68404      | 1.31497      | 1.70562      | 2.05553        | 2.47863      | 2.77871        | 3.43500        |
| 27       | 0.68368      | 1.31370      | 1.70329      | 2.05183        | 2.47266      | 2.77068        | 3.42103        |
| 28       | 0.68335      | 1.31253      | 1.70113      | 2.04841        | 2.46714      | 2.76326        | 3.40816        |
| 29       | 0.68304      | 1.31143      | 1.69913      | 2.04523        | 2.46202      | 2.75639        | 3.39624        |
| 30       | 0.68276      | 1.31042      | 1.69726      | 2.04227        | 2.45726      | 2.75000        | 3.38518        |
| 31       | 0.68249      | 1.30946      | 1.69552      | 2.03951        | 2.45282      | 2.74404        | 3.37490        |
| 32       | 0.68223      | 1.30857      | 1.69389      | 2.03693        | 2.44868      | 2.73848        | 3.36531        |
| 33       | 0.68200      | 1.30774      | 1.69236      | 2.03452        | 2.44479      | 2.73328        | 3.35634        |
| 34       | 0.68177      | 1.30695      | 1.69092      | 2.03224        | 2.44115      | 2.72839        | 3.34793        |
| 35       | 0.68156      | 1.30621      | 1.68957      | 2.03011        | 2.43772      | 2.72381        | 3.34005        |
| 36       | 0.68137      | 1.30551      | 1.68830      | 2.02809        | 2.43449      | 2.71948        | 3.33262        |
| 37       | 0.68118      | 1.30485      | 1.68709      | 2.02619        | 2.43145      | 2.71541        | 3.32563        |
| 38       | 0.68100      | 1.30423      | 1.68595      | 2.02439        | 2.42857      | 2.71156        | 3.31903        |
| 39       | 0.68083      | 1.30364      | 1.68488      | 2.02269        | 2.42584      | 2.70791        | 3.31279        |
| 40       | 0.68067      | 1.30308      | 1.68385      | 2.02108        | 2.42326      | 2.70446        | 3.30688        |





## Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari Dinas PMPTSP

 **PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Jl.Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

---

**IZIN PENELITIAN**  
**NOMOR : 503/500/IPL/DPMPTSP/VII/2021**

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Izin Penelitian;  
2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mamasa Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;  
3. Memperhatikan :  
a. Surat Permohonan Sdr NURMAWADDAH SAID  
b. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : B-0496/Kesbangpol/B.1/410.7/VII/2021, Tgl.12-07-2021

Kepada : **MEMBERIKAN IZIN**

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Nama                  | : NURMAWADDAH SAID       |
| NIM/NIDN/NIP/NPn      | : 10156117051            |
| Asal Perguruan Tinggi | : STAIN MAJENE           |
| Fakultas              | : -                      |
| Jurusan               | : TARBIYAH DAN KEGURUAN  |
| Alamat                | : BONDE KEC. CAMPALAGIAN |

Untuk melakukan Penelitian di MTs Pergis Campalagian Kabupaten Polewali Mandar, yang dilaksanakan Pada Tanggal 12 Juli 2021 Sampai selesai dengan Proposal berjudul **"PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIIQH TERHADAP HASIL BALAJAR SISWA DI MTs PERGIS CAMPALAGIAN KABUPATEN POLEWALI MANDAR"**

Adapun Rekomendasi ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Polewali Mandar  
Pada Tanggal, 12 Juli 2021

 **KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**DPTI MU. JAHDIN, M.Si**  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
NIP : 19660605 199803 1 014

Tembusan:  
Unsur Forkopinda di tempat;

## Lampiran 10. Surat telah selesai melakukan penelitian dari sekolah

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI SULAWESI BARAT**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN POEWALI MANDAR**  
**YAYASAN PERGURUAN ISLAM ( YPI ) CAMPALAGIAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH PERGIS CAMPALAGIAN**  
*Alamat : Jl. Ammana Majju No. 85 Desa Bonde Kec. Campalagian*

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**  
Nomor : B-044/MTs.31.03.009/PP.00.5/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Pergis Campalagian Desa Bonde Kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar menerangkan bahwa :

Nama : **NURMAWADDAH SAID**  
NIM : 10156117051  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Pergis Campalagian Kabupaten Polewali Mandar

Nama tersebut di atas adalah benar telah mengadakan penelitian/pengambilan data pada MTs Pergis Campalagian Desa Bonde Kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar tanggal 13 Juli 2021 sd 28 Agustus 2021.

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Polewali Mandar No.503/500/IPL/DPMPSTP/VII/2021. Tanggal 12 juli 2021.

Demikian surat keterangan ini di buat sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Campalagian, 30 Agustus 2021  
Kepala Madrasah,  
  
**Saripa Nur Abbas, S.H, S.Pd.I**  
Nip. 19690731 201411 2 001



## Lampiran 11. Dokumentasi

### Foto (1) Peneliti dengan Guru Fiqih



**Foto (2) Peneliti menjelaskan tata cara mengisi angket**



**Foto (3) Peserta didik mengisi angket**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Nurawaddah Said**, anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Alm. M. Said. A dan Siti Patimah yang dilahirkan di desa Bonde kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat, pada tanggal 27 Sempتمبر 1999. Penyusun mengawali pendidikan formal pada tahun 2003 di TK. Al-Ittihad desa Bonde kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat. Pada tahun 2005 penyusun melanjutkan ke jenjang pendidikan di SDN 036 INP. Bonde kecamatan Campalagian, selanjutnya pada tahun 2011 penyusun melanjutkan ke jenjang pendidikan di SMP. Negeri 1 Campalagian Kabupaten Polewali Mandar, selanjutnya pada tahun 2014 melanjutkan ke jenjang pendidikan di MAN 1 Polewali Mandar dan pada tahun 2017 melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi STAIN Majene.