

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 TINAMBUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan
Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri (STAIN) Majene

Oleh

ASTIANTI

NIM: 10156118101

JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN

STAIN MAJENE

2022

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung” yang disusun oleh **Astianti, NIM: 10156118101**, Mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari senin tanggal 28 November 2022 M bertepatan dengan tanggal 4 Jumadil Awal 1444 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Majene. 28 November 2022

Majene, 4 Jumadil awal 1444 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. M. Dalip, M.Th.I (.....)

Sekretaris : Muhammad Saddang, S.Si.,M.Pd (.....)

Munaqasy I : Dr. M. Dalip, M.Th.I (.....)

Munaqasy II : Usri, M.Pd (.....)

Pembimbing I : Dr. Suddin Bani, M.Ag (.....)

Pembimbing II : Muhammad Idris Hasanuddin, S.Pd.I.,M.Pd (.....)

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hamzah S Fathani, M.Th.I
Nip: 197106232014111001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Astianti
NIM : 10156118101
Tempat tanggal lahir : banu-banua 23 september 2000
Program studi : Pendidikan agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sukadamai Kec. Papalang Kab. Mamuju Provinsi.
Sulawesi Barat
Judul : Pengaruh model Pembelajaran PAIKEM terhadap
Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata
Pelajaran Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Majene, 17 Agustus 2022

Penyusun,

Astianti

Nim : 10156118101

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga kita masih diberi kesempatan menjalankan aktivitas keseharian kita masing-masing yakni salah satunya beribadah kepadanya dan terutama bagi kita sebagai mahasiswa-mahasiswa yakni menuntut ilmu.

Shalawat dan salam kita kirimkan kepada junjungan kita yakni baginda kita Rasulullah SAW, yang mana berkat beliaulah yang telah berhasil menggulungkan tikar-tikar kekafiran dan yang telah berhasil membentangkan permadani-permadani islam.

Tak lupa penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya Bapak Jasmadi dan Ibu Nurwahidah yang selama ini selalu mendoakan dan memberikan support kepada saya sehingga dapat sampai ke tahap ini dan terima kasih kepada semua pihak yang berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, karena penyusun menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bimbingan, arahan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepantasnyalah penyusun menyampaikan penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih kepada semua pihak diantaranya :

1. Prof Dr. Wasilah, S.T.,M.T. selaku Ketua STAIN Majene.
2. Dr. Muliadi, S. Ag, M.Sos. I. Selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.
3. Dr. Suddin Bani M.Ag. selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum, Perencana dan Keuangan. sekaligus sebagai dosen pembimbing pertama peneliti.

4. Dr. Anwar Sadat, M. Ag, selaku wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
5. Dr. Hamzah S. Fathani, S. Ag, M. Th. I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan.
6. Usri, M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam sekaligus menjadi penguji II saya.
7. Bapak Muhammad Idris Hasanuddin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing kedua peneliti.
8. Bapak Dr. M. Dalip, M.Th. I selaku penguji I.
9. Kepala sekolah serta bapak dan ibu guru SMA Negeri 1 Tinambung yang telah memberi izin kepada peneliti untuk meneliti di sekolah tersebut.
10. Dan semua rekan-rekan yang telah membantu dalam penulisan ini yang tidak bisa peneliti sebut satu per satu.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penyusun demi menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam.

Majene, 5 oktober 2022

Penulis

Astianti

Nim. 10156118101

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| Sampul | i |
| Pengesahan skripsi | ii |
| Pernyataan keaslian skripsi | iii |
| Kata pengantar | iv |
| Daftar isi..... | vi |
| Daftar tabel..... | viii |
| Daftar lampiran | xi |
| Abstrak | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan masalah..... | 5 |
| C. Hipotesis..... | 6 |
| D. Defenisi operasional dan ruang lingkup pembahasan | 6 |
| E. Kajian pustaka | 7 |
| F. Tujuan dan kegunaan penelitian..... | 10 |
| BAB II TINJAUAN TEORI..... | 12 |
| A. Pembelajaran PAIKEM..... | 12 |
| 1. Pengertian PAIKEM | 12 |
| 2. Prinsip dan indikator PAIKEM..... | 15 |
| 3. Karakteristik PAIKEM..... | 16 |
| 4. Kelebihan dan kelemahan PAIKEM..... | 17 |
| B. Motivasi belajar..... | 18 |
| 1. Pengertian motivasi belajar | 18 |
| 2. Fungsi motivasi belajar | 19 |
| 3. Prinsip motivasi belajar..... | 21 |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik | 23 |
| 5. Upaya meningkatkan motivasi belajar | 26 |
| C. Kerangka Pikir..... | 31 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 32 |

| | |
|--|-----------|
| A. Jenis dan lokasi penelitian..... | 32 |
| B. Pendekatan penelitian..... | 32 |
| C. Populasi dan sampel | 33 |
| D. Metode pengumpulan data | 33 |
| E. Instrument penelitian..... | 33 |
| F. Validasi dan reabilitas | 37 |
| G. Teknik pengelolaan dan analisis data..... | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 40 |
| A. Gambaran umum lokasi penelitian..... | 40 |
| B. Hasil penelitian..... | 43 |
| C. Pembahasan..... | 72 |
| BAB V PENUTUP | 75 |
| A. Kesimpulan..... | 75 |
| B. Saran..... | 76 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 kisi-kisi instrument angket | 34 |
| Tabel 4. 1 identitas sekolah..... | 40 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana | 42 |
| Tabel 4. 3 Data PTK dan PD..... | 42 |
| Tabel 4. 4 Data rombongan belajar | 42 |
| Tabel 4. 5 Hasil validitas kuesioner model pembelajaran PAIKEM | 43 |
| Tabel 4. 6 Hasil reliabilitas kuesioner model pembelajaran PAIKEM..... | 44 |
| Tabel 4. 7 Pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih terdorong untuk bekerja sama..... | 45 |
| Tabel 4. 8 Pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi | 46 |
| Tabel 4.9 Pembelajaran PAIKEM membuat keingintahuan saya lebih besar terhadap pokok bahasan materi..... | 46 |
| tabel 4. 10 Saya lebih baik bertanya dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM | 47 |
| Tabel 4. 11 Saya lebih mudah memahami pokok bahasan materi ketika menggunakan model pembelajaran PAIKEM | 47 |
| Tabel 4. 12 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih aktif berpendapat..... | 48 |
| Tabel 4. 13 Model Pembelajaran PAIKEM dapat membantu saya lebih aktif..... | 48 |
| Tabel 4. 14 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran | 49 |
| Tabel 4. 15 Model pembelajaran PAIKEM dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas..... | 49 |
| Tabel 4. 16 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya dapat lebih berbagi pengetahuan dengan teman | 50 |
| Tabel 4. 17 Model pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok lebih saling menghargai pendapat satu sama lain | 50 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 18 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran | 51 |
| Tabel 4. 19 Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan model PAIKEM | 51 |
| Tabel 4. 20 Kelas hasil kuesioner | 52 |
| Tabel 4. 21 Kategori hasil kuesioner | 53 |
| Tabel 4. 22 Descriptive Statistic | 53 |
| Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi model pembelajaran PAIKEM (variabel x)..... | 54 |
| Tabel 4. 24 hasil uji validasi variabel y..... | 55 |
| Tabel 4. 25 Hasil uji reabilitas variabel y | 56 |
| Tabel 4. 26 Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar Pendidikan Agama Islam | 57 |
| Tabel 4. 27 Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi..... | 58 |
| Tabel 4. 28 Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan..... | 58 |
| Tabel 4.29 Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan..... | 59 |
| Tabel 4. 30 Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Pendidikan agama Islam | 59 |
| Tabel 4. 31 Saya tidak mau bertanya jika tidak paham saat belajar Pendidikan Agama Islam | 60 |
| Tabel 4. 32 Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru..... | 60 |
| Tabel 4. 33 Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan..... | 61 |
| Tabel 4. 34 Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus..... | 61 |
| Tabel 4. 35 Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan maka guru akan memberikan pujian..... | 62 |
| Tabel 4. 36 Saya malas belajar meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek | 62 |

| | |
|---|-----------|
| Tabel 4. 37 Saya tidak suka permainan/kuis dalam pembelajaran..... | 63 |
| Tabel 4. 38 Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar | 63 |
| Tabel 4. 39 Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman | 64 |
| Tabel 4. 40 kategori hasil kuesioner motivasi belajar peserta didik | 65 |
| Tabel 4. 41 Hasil analisis deskriptif motivasi belajar peserta didik (variabel y)... | 66 |
| Tabel 4. 42 distribusi frekuensi Motivasi belajar..... | 66 |
| Tabel 4. 43 Uji Normalitas..... | 69 |
| Tabel 4. 44 Uji linearitas | 70 |
| Tabel 4. 45 Uji Hipotesis | 71 |
| <u>Tabel 4. 46 Model Sumarry</u> | <u>71</u> |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi penelitian

Lampiran 2. Lembar pernyataan angket/kouisioner

Lampiran 3. Surat izin penelitian

Lampiran 4. Daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Nama : ASTIANTI
NIM : 10156118101
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung

Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 1 Tinambung yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan pedagogik dan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Mia 1 dan XII Mia 2 yang berjumlah 61 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini angket dengan menggunakan data hasil analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung dilihat dari hasil uji hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana maka diperoleh nilai F hitung = 178489.8 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka hipotesis yang diterima dalam penelitian ini adalah hipotesis (H_1).

Implikasi penyusun dalam penelitian ini agar pembelajaran menggunakan model pembelajaran PAIKEM dapat digunakan secara efektif agar motivasi belajar peserta didik tetap meningkat. Guru dan peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam proses pembelajaran agar motivasi belajar peserta didik semakin meningkat.

Kata kunci : Pembelajaran PAIKEM, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur mengenai Sistem Pendidikan Nasional bahwasanya pendidikan merupakan kesadaran dalam diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dan dapat mengembangkan keahlian yang dimiliki oleh peserta didik. Baik itu mengenai pengetahuan spiritual keagamaan dan akhlak yang mulia agar dapat mengendalikan dirinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.¹

Ki Hajar Dewantara dalam Siti shafa marwah mengatakan bahwa pendidikan adalah kebutuhan hidup seseorang yang harus ditanamkan sejak masih anak-anak. Pendidikan atau ilmiah yang akan membantu kita menemukan jati diri seseorang yang akan membawa untuk menemukan kebahagiaan hidup yang lebih baik dan menuntun seseorang mencapai keselamatan.²

Demi mewujudkan suatu proses pendidikan yang berkualitas maka diperlukan seorang guru yang kompeten dalam menjalankan tugas sebagai seorang pendidik dan pengembangan kurikulum. Seorang guru dituntut untuk dapat menjalankan proses pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan dan melibatkan peserta didik untuk ikut aktif serta berani untuk mengembangkan kemampuannya. Menurut Sudjana suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kehadiran seorang guru baik itu pendidikan formal maupun non formal. Kehadiran seorang guru tidak dapat

¹Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²Siti Shafa Marwah dkk, *Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantar dengan Pendidikan Islam*, Indonesian Jurnal Of Islamic Education, (Vol. 5, No. 1: 2018), h. 17.

digantikan oleh apapun, karena ada beberapa unsur-unsur manusiawi yang hanya bisa ditanamkan oleh seorang guru seperti sikap dan sistem penilaian, naluri perasaan dan lain sebagainya yang hanya dapat diperoleh dari suatu proses pembelajaran yang melibatkan seorang guru.³

Berdasarkan peran guru tersebut, maka di dalam Islam menjadi seorang pendidik sangatlah mulia dan dalam Islam juga ditanamkan untuk selalu menghargai seseorang yang memiliki ilmu pengetahuan seperti ulama, ustadz, guru dan lain sebagainya. Sebagaimana yang terdapat di dalam Q.S Al-Mujadilah/58/11 di bawah ini :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Battuanna :

*E inggannana to matappa', mua' dipa'uannio mie': "Pe'alogao mie' lalang di majlis (sipi' o-pi' oroang), jari pamalogai, napominasai Puang Allah Taala na mappamalogao mie'." Anna mua' dipa'uannio: "Pikke'de'o mie', jari pikke'de'mo'o, napominasai Puang Allah Taala tongang na mappamatinggi (mappamaraya) to matappa' di sesemu anna to di bei paissangan sisaapa onro. Anna puang Allah Taala Massaro Paissang di anu iya mupogau".*⁴

Terjemahan :

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam mejelis-majelis", maka lapangkannlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan

³AkmalHawi, *Kompotensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013, h. 41.

⁴Muh Idham Kholid Bodi, *Koro'ang Mala'bi' Al-Qur'an dan Terjemahan Indonesia* (Balitbang Agama Makassar, 2019) h. 1016.

orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat, dan Allah mahateliti apa yang kamu kerjakan.

Guru sebagai seorang pembimbing yang bertanggung jawab untuk kelancaran perjalanan proses pembelajaran seperti perkembangan fisik dan psikologis peserta didik berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sebagai seorang pendidik.⁵ Dalam proses pembelajaran tentunya tidak semua dapat berjalan dengan lancar karena ada beberapa kendala yang akan mempengaruhi misalnya motivasi, keterampilan guru dan lain sebagainya. Oleh karena itu, seorang guru harus memperhatikan bagaimana ia berinteraksi dan berkomunikasi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran agar dapat mewujudkan sikap dan tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik dan dapat mengembangkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.

Sehubungan dengan proses dan hasil belajar peserta didik peran guru sangatlah penting, proses pembelajaran peserta didik dan hasilnya tergantung pada model pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru di dalam kelas. Karena motivasi belajar peserta didik muncul jika guru yang mengajar menerapkan model yang baik dan menyenangkan untuk peserta didik. Seorang guru yang memiliki pengetahuan akan lebih mampu mengelolah kelasnya dengan baik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar kepada peserta didik.

Motivasi belajar yang terdapat pada peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yang meliputi proses mengajar guru, sarana dan prasarana sekolah, serta dorongan dari orang tua. Sedangkan motivasi belajar yang dipengaruhi dari

⁵Zainal Asri, *Microteaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Rajawali Pers, 2015), h. 11.

dalam (internal) yaitu kepribadian peserta didik seperti semangat, keterkaitan, kerajinan kondisi jasmani dan lainnya.⁶

Rendahnya motivasi belajar peserta didik merupakan salah satu akibat dari penyebab tidak berhasilnya proses pembelajaran pada peserta didik. Hal ini juga menjadi penyebab dari rendahnya hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu diterapkan variasi model dalam proses pembelajaran, seperti model pembelajaran PAIKEM. Dalam proses Pembelajaran ini diharapkan dapat menjadikan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik untuk bisa termotivasi dan mempunyai keinginan sendiri untuk belajar tanpa harus disuruh dan tidak merasa dipaksa karena sesuai dengan kemauannya sendiri. Oleh karena itu, sebagai seorang pendidik perlu menerapkan model pembelajaran secara bervariasi yang akan mendukung terwujudnya proses pembelajaran efektif yang dapat memecahkan masalah tersebut.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu bagian dari pendidikan Nasional dan menjadi mata pelajaran yang wajib ada di setiap institut pendidikan Islam. Pendidikan agama Islam yang diterapkan di sekolah/ bertujuan untuk menanamkan dan meningkatkan keimanan serta pengetahuan peserta didik mengenai ajaran agama Islam. Melalui pendidikan agama Islam diharapkan dapat membuat peserta didik menjalankan kehidupan sesuai dengan ajaran agama Islam agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa.⁷

⁶Hendra Dani Saputra dan Faisar Ismet Andrizal, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*, (Vol. 18 No.1: 2018), h.27.

⁷Khuri'in Ratnasari, *Peran Pendidikan Agam Islam dalam Pembentukan Karakter Sosial dan Bermasyarakat* (Vol.11, No. 2. 2020), h. 155.

Namun kenyataannya, model pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru saat ini masih terpaku pada paradigma lama, dimana pembelajaran berlangsung cenderung membuat peserta didik merasa malas dan bosan selama proses pembelajaran, karena peserta didik hanya diam mendengarkan guru yang sedang mengajar dan tidak melakukan apapun selain menulis di buku apa yang dikatakan oleh guru mereka. Hal ini dapat mengakibatkan peserta didik kurang maksimal dalam penguasaan materi.⁸

Berkaitan dengan hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Tinambung, guru PAI menggunakan berbagai model dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu model pembelajaran PAIKEM yang dapat menjadikan peserta didik lebih aktif di kelas dan membuat suasana kelas lebih menyenangkan dengan memanfaatkan sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan, sehingga materi yang diajarkan kepada peserta didik dapat lebih mudah dipahami dan mereka dapat menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam hubungan keluarga dan bermasyarakat.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka peneliti akan melakukan penelitian ini dengan mengambil judul : Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran PAIKEM di SMA Negeri 1 Tinambung ?

⁸Ibut Priono Leksono, *Implikasi Penerapan PAIKEM dalam Proses Pembelajaran*, Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

2. Bagaimana motivasi belajar pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung ?
3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung ?

C. Hipotesis

Berdasarkan dari teori tersebut maka dapat kita rumuskan hipotesis sementara pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. H1 : terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.
2. H0 : tidak terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 tinambung.

D. Defenisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan

Agar menghindari perbedaan pemahaman, maka diperlukan adanya penjelasan dari setiap variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Beberapa persepsi istilah dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. PAIKEM merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan merupakan proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik agar dapat melakukan berbagai kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan keahlian dan kemampuan yang dimiliki dengan memfokuskan peserta didik untuk belajar dan bekerja menggunakan bantuan sumber dan alat untuk belajar yang akan disediakan oleh guru agar pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif.⁹
2. Motivasi belajar merupakan dorongan atau keinginan yang muncul dari diri peserta didik, baik dari dalam (intrinsik) dan dari luar diri peserta

⁹Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 34

didik (ekstrinsik) untuk belajar dan mengerjakan sesuatu yang ingin dicapai.¹⁰

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan hasil dari penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti sebelumnya, dimana hasil penelitiannya relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Dalam hal ini dimaksudkan untuk dijadikan sebagai pembandingan mengenai permasalahan yang diteliti oleh peneliti terdahulu dengan permasalahan penelitian yang akan dilakukan. Serta dapat dijadikan oleh penulis untuk melihat kekurangan dan kelebihan dari penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan dilakukan.

Adapun hasil penelitian sebelumnya yang dijadikan literasi dari proposal yaitu:

1. Nur Fajriyatul Munawarah dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI” (Studi Kasus pada Full Day School SD Wachid Hasyim Surabaya dan SD Muhammadiyah 4 Pucang Surabaya)”. Tesis Magister Pendidikan Islam. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Sunan Ampel. Dalam penelitian ini memperoleh hasil bahwa model pembelajaran PAIKEM sudah dilaksanakan secara baik sesuai dengan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang direncanakan, dalam hal ini peserta didik diberikan kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif

¹⁰Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, (Vol. 5 No. 2: 2017), h.178.

karena didukung oleh sarana dan prasarana yang disediakan dan adapun upaya peningkatan motivasi belajar dilakukan dengan beberapa cara misalnya pujian, reward dan lain sebagainya, meskipun dalam penerapannya ada beberapa kendala yakni mushollah dan alokasi waktu yang kurang tepat.¹¹

2. Jainuddin, Mubarik, Syaiful Bahri dengan judul “Pengaruh Metode PAKEM dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V SD Negeri 124 Batuasang”. Jurnal ilmiah Ecosystem 2021. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pandemi yang terjadi sehingga banyak sekolah yang ditutup mulai dari jenjang sekolah dasar sampai jenjang perguruan tinggi. Sehingga diperlukan adanya penggunaan variasi metode untuk dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar. Sama seperti peserta didik kelas v SD yang telah lulus dari sekolah. Diharapkan dengan penggunaan metode yang tepat dapat menumbuhkan kembali motivasi peserta didik untuk belajar. Adapun metode yang dianggap penting oleh peneliti adalah penggunaan metode PAKEM. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilaksanakan dimana peneliti terlibat langsung di lapangan untuk melakukan penelitian pengaruh penggunaan metode PAKEM terhadap motivasi belajar peserta didik. Adapun penggunaan Metode dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen, yang menggunakan desain “pre-

¹¹Nur Fariyatul Munawaroh *Implementasi Strategi Pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Meyenangkan (PAIKEM) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pai* (Studi Kasus pada Full Day Scholl SD Wachid Hasyim Surabaya dan SD Muhammadiyah 4 Pucang Surabaya) (2019), h, 7.

test dan post-test one grup design”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa setelah penggunaan metode PAIKEM ada peningkatan motivasi belajar peserta didik yang dilaksanakan pada peserta didik kelas V SD Negeri 124 Batuasang.¹²

3. Marlina Hidayanti Ansanoor dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pai dan Budi Pekerti dengan Menerapkan Model Pembelajaran PAIKEM”. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 2022. Penelitian ini menjelaskan bahwa keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh strategi pembelajaran yang digunakan. Maka penelitian ini mencoba menggunakan model pembelajaran PAIKEM sebagai solusi dari masalah tersebut dan dalam kesimpulan penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran PAIKEM dapat berpengaruh yang positif terhadap prestasi belajar sebagai salah satu solusi untuk penggunaan metode dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.¹³
4. Skripsi Ardi “Efektivitas Metode Pembelajaran PAIKEM Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK YAPIKA Makassar”. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pendekatan secara kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan beberapa siklus, yakni siklus yang pertama dengan 2 kali pertemuan dan siklus yang kedua sebanyak 3 kali pertemuan dengan

¹²Jainuddin, Mubarik, Syaiful Bahri *Pengaruh Metode PAKEM dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang*, *Jurnal Ecosystem* (Vol. 21 No. 1: 2021), h. 186.

¹³Marlina Hidayanti Ansanoor *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti dengan Menerapkan Model Pembelajaran PAIKEM*, *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* (Vol. 2, No. 1: 2022), h. 22.

mendapatkan hasil dimana secara signifikan dalam penerapan model PAIKEM ini dapat meningkatkan hasil belajar kelas X.

5. Muji Rahayu dalam skripsi “Pengaruh Strategi PAIKEM Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 101875 Desa Bintang Meriah Kec. Batang Kuis Kab. Deli Serdang T.A 2018/2019”. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional dimana lebih mengutamakan pengaruh terhadap kedua objek. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti angket dan dokumentasi. Dalam penelitian ini memperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh antara PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 101875 Desa Bintang Meriah Kec. Batang Kuis Kab. Deli Serdang ialah meningkat.

Adapun persamaan dari beberapa penelitian terdahulu diatas dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu memiliki rumusan yang sama yakni mendeskripsikan tentang penggunaan model pembelajaran PAIKEM terhadap proses pembelajaran peserta didik. Adapun yang menjadi perbedaan dari penelitian ini selain dari lokasi dan tempat penelitian yang berbeda, yaitu penggunaan jenis penelitian, metode dan teknik pengumpulan data yang digunakan juga berbeda.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu :

- a. Untuk melihat bagaimana pelaksanaan model pembelajaran di SMA Negeri 1 Tinambung.

- b. Untuk melihat Bagaimana motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.
- c. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran PAIKEM dapat mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

2. Kegunaan penelitian

a. Manfaat Teoritis

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan baru dalam bidang pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat berupa peningkatan daya serap dan motivasi bagi peserta didik.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk mengembangkan metode pembelajaran bagi guru.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat berupa acuan bagi kepala sekolah agar dapat menumbuhkan motivasi yang dimiliki oleh seorang guru untuk meningkatkan metode pembelajarannya.
4. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)

1. Pengertian PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).

Menurut Komalasari dalam Marjuki model pembelajaran adalah wujud dari proses pembelajaran sesuai dengan yang digambarkan mulai dari pembukaan sampai penutupan pembelajaran di dalam kelas yang dilaksanakan dengan cara spesifik oleh seorang guru. Dengan hal ini model pembelajaran merupakan suatu bungkusan atau bingkai dari penggunaan suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.¹

PAIKEM merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan yang merupakan suatu proses pembelajaran yang mengharuskan peserta didik agar dapat melakukan berbagai macam aktivitas yang dapat mengembangkan keahlian dan kemampuan pemikirannya dengan menjadikan peserta didik untuk belajar dan bekerja menggunakan bantuan dan sumber alat bantu untuk belajar yang telah disediakan oleh guru agar pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif.² Ada beberapa yang harus diperhatikan oleh seorang guru apabila ingin menerapkan model PAIKEM dalam pembelajarannya yaitu : *pertama*, peserta didik dilibatkan langsung dalam pembelajaran dimana peserta didik menjadi pusat dari pembelajaran agar dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan

¹Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 12

²Djamarah dalam Dr Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 34

memperaktikkan secara langsung. *kedua*, untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan maka guru memerlukan berbagai cara dan beberapa alat bantu agar dapat menambah semangat peserta didik. *Ketiga*, guru menata kelas secara menarik misalnya menyediakan buku pelajaran dan menyediakan tempat khusus membaca untuk peserta didik. *Keempat*, guru menggunakan cara mengajar yang lebih bervariasi. *Kelima*, guru mengajak peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan dan memecahkan masalah sesuai dengan kemampuannya sendiri dalam mengungkapkan pendapat dan melibatkan peserta didik dalam pembelajaran.³

Pembelajaran aktif adalah model pembelajaran dimana peserta didik banyak dilibatkan untuk ikut aktif dalam pembelajaran dengan mencari sendiri informasi pengetahuan sesuai dengan apa yang dibahas di dalam kelas, agar mereka dapat mengembangkan kompetensi yang ada pada dirinya dan memperoleh berbagai pengalaman. Dalam proses pembelajaran yang aktif guru akan lebih banyak menempatkan dirinya sebagai seorang fasilitator dengan memberikan arahan dan bimbingan serta memberikan kemudahan untuk peserta didik agar dalam pembelajaran berlangsung dengan baik sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Guru dapat menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan agar peserta didik aktif di dalam kelas dan membangun kompetensi peserta didik untuk memperoleh berbagai pengalaman secara langsung yang akan membuat peserta didik lebih aktif untuk meningkatkan pengetahuannya.⁴

³Mohammad Adnan, Urgensi Penerapan Metode PAIKEM Bagi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Studi Keislaman* (Vol. 3, No 1: 2017), h. 139-140.

⁴Jam'ah Abidin, Peran PAIKEM dalam Proses Pembelajaran PAI, *Al-Fikra*, (Vol. 11. No 1: 2012), h. 39-40.

Pembelajaran inovatif sama halnya pembelajaran dengan suasana menyenangkan (*learning is fun*) merupakan kiat yang digunakan dalam pembelajaran yang inovatif.⁵ Apabila peserta didik berhasil menumbuhkan *learning is fun* dalam dirinya, tentu peserta didik tidak akan malas untuk belajar dan peserta didik tidak akan merasa terbebani oleh tugas yang diberikan, tidak akan takut gagal dan akan merasa nyaman.

Pembelajaran kreatif adalah proses pembelajaran dimana seorang guru harus dapat memberi motivasi kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan kreativitasnya selama pembelajaran dengan menerapkan berbagai metode yang banyak melibatkan peserta didik misalnya memberi tugas. Dalam Pembelajaran kreatif guru dituntut untuk dapat mengembangkan kemampuan berfikir dalam mengambil tindakan dengan menyediakan fasilitas kegiatan pembelajaran yang kondusif dan nyaman sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk melakukan kegiatan yang kreatif dan menyenangkan. dimulai dengan berfikir secara kritis yaitu mencari dan memperbaharui apa yang belum pernah ada sebelumnya.⁶ Berfikir yang kreatif akan selalu dimulai dengan berfikir secara kritis, yaitu dengan mendapatkan dan memperbaharui sesuatu yang belum pernah ada sebelumnya.

Menurut M Sobry Sutikno pembelajaran yang efektif merupakan proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan peserta didik untuk belajar secara menyenangkan sehingga dapat mencapai tujuan dari pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.⁷ Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dilakukan dengan

⁵Happyanto Rixky, *Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Duplish,2013).

⁶Eveline Siregar dan Hatini Nara, *Teori Belajar dan pembelajaran*, h. 98

⁷M Sobry Sutikno dalam Ifan Junaedi, Proses Pembelajaran yang Efektif, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* (Vol. 3, N. 2: 2019), h. 20.

banyak melibatkan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran yang akan menambah pengalaman bagi peserta didik agar mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk aktif agar dapat mengembangkan kompetensi yang ada dalam dirinya yang dapat diterima oleh akal sehat. Pembelajaran ini memerlukan pertukaran informasi yang dimiliki oleh peserta didik mengenai materi yang harus dipahami dan dikuasai.

Menurut Mulyasa dalam melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan diperlukan adanya kerjasama antara pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran tanpa ada paksaan.⁸ Dalam hal ini, guru hanya menempatkan diri sebagai fasilitator peserta didik dan tidak memungkinkan selama proses pembelajaran berlangsung guru yang akan memperoleh informasi dari peserta didik. Guru harus mampu membuat suasana menjadi menyenangkan agar peserta didik termotivasi dan semangat selama mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka model pembelajaran PAIKEM dapat diterapkan oleh seorang guru agar peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran tanpa ada rasa takut untuk berfikir lebih kreatif dan mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya secara menyenangkan dan tanpa ada paksaan.

2. Prinsip-prinsip dan Indikator PAIKEM

Adapun point-point yang harus diterapkan sebagai seorang guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis PAIKEM adalah sebagai berikut :⁹

a. Terlibat

⁸Mulyasa dalam Nurdyansah dan Eni Fariyatul Fahrani, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), h. 109.

⁹Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), h. 48.

Peserta didik yang ikut berperan secara langsung dalam berbagai proses pembelajaran dan tidak hanya mendengarkan materi penjelasan yang disampaikan oleh guru. Misalnya memberikan praktek apabila dalam pembelajaran memerlukan praktek agar bukan hanya teori saja yang dipahami oleh peserta didik.

b. Komunikasi

Dalam proses pembelajaran akan terjalin komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Agar cara komunikasi terjalin baik maka diperlukan terjadinya komunikasi dua arah diantara komunikator.

c. Interaksi

Selama proses pembelajaran harus terjalin komunikasi interaksi yang baik antara peserta didik dan guru serta terhadap lingkungan dan sekitarnya.

d. Refleksi

Refleksi perlu dilakukan agar guru dapat mengetahui sampai mana pencapaian dan pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan antara pendidik dan peserta didik.

Sesuai dengan penjelasan diatas, maka selama proses pembelajaran berlangsung maka diperlukan komunikasi dan interaksi yang baik antara guru dan peserta didik.

3. Karakteristik PAIKEM

Secara teori terdapat beberapa karakteristik yang dapat dilihat langsung oleh mata tentang strategi PAIKEM dalam kegiatan pembelajaran ialah :

- a. Peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran
- b. Pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan.
- c. Pembelajaran yang berfokus kepada pencapaian kompetensi tertentu.

- d. Pembelajaran dilakukan secara keseluruhan dan selesai.
- e. Pembelajaran dilakukan secara berlanjut.
- f. Pembelajaran dilakukan secara kekinian.¹⁰

Sesuai dengan penjelasan di atas, maka model PAIKEM cocok digunakan oleh seorang pendidik dalam kelas pembelajarannya dengan menggunakan metode secara bervariasi dan menyenangkan sehingga dapat tercipta suasana kelas yang mendukung sesuai dengan karakteristik PAIKEM.

4. Kelebihan dan Kelemahan PAIKEM

a. Kelebihan PAIKEM

1. Terlibat langsung : melibatkan peserta didik untuk aktif, baik secara jasmani maupun rohani.
2. Komunikasi : dalam proses pembelajaran melibatkan komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik.
3. Interaksi : dalam proses pembelajaran membutuhkan hubungan ke semua arah.
4. Refleksi : kegiatan dalam pembelajaran yang mengharuskan peserta didik untuk mengingat kembali apa saja yang sudah dilakukan.¹¹

b. Kelemahan PAIKEM

1. Untuk menerapkan pembelajaran PAIKEM yang berinovasi dan kreatif membutuhkan dana karena menggunakan beberapa model yang menarik

¹⁰Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pusaka, 2011), h. 151

¹¹Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), h.48

tentu membutuhkan beberapa biaya apabila memakai beberapa media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

2. Dalam mewujudkan pembelajaran PAIKEM maka guru dituntut untuk membuat RPP yang baik agar dapat mewujudkan proses pembelajaran yang diinginkan.
3. Agar tercipta suasana kelas yang efektif maka seorang guru harus dapat mengatur manajemen kelas.
4. Guru cenderung malas untuk mengembangkan kreatifitas dalam pembelajaran sehingga model pembelajaran kurang berinovatif.
5. Diperlukan biaya yang lumayan besar apabila media pembelajaran.
6. Diperlukan ketelitian dalam pembuatan RPP dan kemampuan dalam mengelolah kelas yang lebih menyenangkan.¹²

Sebagai seorang guru ada beberapa hal yang harus diperhatikan apabila ingin menerapkan model pembelajaran PAIKEM, yakni mempersiapkan segala kebutuhan sebelum menerapkan model pembelajaran PAIKEM agar proses pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi merupakan keinginan yang ada dalam diri seseorang yang menjadi kekuatan dalam menjalankan setiap aktivitas dan mencapai suatu keinginan. Menurut Nurhidayah motivasi merupakan suatu proses untuk menggerakkan motif menjadi

¹²Mutia Kanza dkk, Studi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran PAIKEM pada Siswa Kelas II di SDN SEROJA, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 10, N. 3: 2021), h. 694.

perilaku atau tindakan untuk memuaskan atau mencapai tujuan.¹³ Hakim mengatakan motivasi yaitu kekuatan semangat yang dapat mendorong seseorang agar apa yang diinginkan dapat tercapai.¹⁴

Motivasi merupakan suatu teori yang digunakan untuk mendeskripsikan kekuatan perilaku pada setiap manusia. Don Hellriegel dan Slocum mengemukakan bahwa motivasi yaitu semangat yang akan mendorong seseorang untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan yang ingin dicapai, kekuatan ini didorong karena adanya berbagai macam kebutuhan. yang ingin dipenuhi dan tujuan yang ingin dicapai.¹⁵

Berdasarkan pendapat para ahli maka motivasi belajar merupakan keinginan yang ada dalam diri seseorang untuk belajar sesuai dengan apa yang ingin dicapai.

2. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Keberhasilan suatu proses pembelajaran disebabkan oleh motivasi belajar yang ada pada diri peserta didik. Maka dari itu, seorang guru harus dapat membangun semangat peserta didik untuk belajar. Menurut Wina Sanjaya fungsi motivasi belajar terbagi menjadi dua yaitu :¹⁶

a. Menggerakkan Peserta Didik beraktivitas

Motivasi yang muncul dalam diri seseorang akan menyebabkan setiap orang mendapat dorongan dari dalam dirinya. Seseorang akan semangat bekerja apabila motivasi yang ia punya juga sangat besar. Motivasi juga sangat berdampak terhadap

¹³Nurhidayah dalam Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*,(Ponorogo: Wade Group, 2015), h. 151.

¹⁴Hakim dalam Suharni dan Purwanti, Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,Jurnal Bimbingan dan Konseling (Vol. 3, No.1: 2018), h. 138.

¹⁵Don Hellriegel dkk, *Organizational Behavior*, (Ohio: South-western, College Publishing, 2001), h. 130.

¹⁶Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, (Vol. 5 No. 2: 2017), h.176.

peserta didik yang memiliki motivasi tinggi dan semangat untuk mencari ilmu tentu akan mendapatkan hasil yang memuaskan, dikarenakan semangatnya untuk belajar dan menyelesaikan tugasnya sebagai seorang peserta didik agar mendapat hasil yang lebih baik.¹⁷

b. Sebagai Akibat

Sikap dan perilaku yang ditunjukkan oleh seseorang bertujuan untuk memenuhi apa yang ingin dicapai. Begitupun dengan motivasi dalam belajar berguna untuk mendorong peserta didik untuk berusaha belajar agar mendapatkan prestasi dan hasil yang lebih baik.

Menurut Winarsih terdapat tiga fungsi motivasi yaitu sebagai berikut :

- a. Mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu.
- b. Menetapkan tujuan apa yang diinginkan sehingga motivasi dapat menunjukkan tujuan dan aktivitas yang akan dikerjakan sesuai dengan permasalahan.
- c. Memilih sikap apa yang akan digunakan untuk memperoleh tujuan dari permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya.¹⁸

Motivasi berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk melakukan usaha sesuai dengan apa yang ingin dikerjakan dan tujuan apa yang hendak dicapai. Oleh karena itu, peserta didik dapat memilih dan menentukan perbuatan apa yang akan dilakukan agar mendapatkan manfaat dari tujuan yang hendak dicapainya.¹⁹

¹⁷Amna Emda, kedudukan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal* (Vol. 5, No 2: 2017), h. 176.

¹⁸Winarsih dalam Eriksari, Peranan Motivasi Kreativitas dalam Proses Belajar dan Pembelajaran, *Ejournal Unp* (Vol. 7, N. 2: 2019), h. 6.

¹⁹Amna Enda, Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran, *Lantanida journal* (Vol. 05, No.2: 2017), h. 173.

Jadi motivasi belajar berfungsi untuk menanamkan semangat peserta didik untuk belajar sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi sesuai dengan apa yang ingin dicapai.

3. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi memiliki peran yang penting terhadap keinginan seseorang untuk belajar. Tidak ada seseorangpun yang belajar tanpa memiliki motivasi. Agar dapat mewujudkan peranan motivasi dengan baik, maka prinsip-prinsip harus diketahui dan diterapkan dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa prinsip motivasi belajar yaitu sebagai berikut :

a. Motivasi Sebagai dorongan kegiatan belajar

Seseorang belajar karena adanya dorongan minat dalam diri yang dimiliki sebagai keinginan untuk melakukan kegiatan tersebut untuk memperoleh suatu informasi.²⁰

b. Motivasi dalam diri lebih utama daripada motivasi yang diperoleh dari orang lain

Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berfungsi tanpa harus dirangsang dari luar karena dorongan ini diperoleh dari dalam diri individu sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal karena ada dorongan dari luar. Misalnya seseorang melakukan sesuatu karena ingin mendapatkan hadiah.²¹

Dari seluruh kegiatan pembelajaran, guru lebih dominan memberikan motivasi ekstrinsik kepada peserta didik agar mereka lebih rajin belajar dan diharapkan dalam pemberian motivasi ekstrinsik ini peserta didik menjadi lebih

²⁰Azhar Haq, Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi, Jurnal Vicratina (Vol. 3, No. 1: Mei), h. 197

²¹Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2015), h. 154.

percaya diri. Dalam motivasi instrik peserta didik belajar sendiri tanpa harus disuruh sesuai dengan dorongan yang ada pada dirinya.

c. Pujian Sebagai Motivasi

Semua orang sangat suka apabila dipuji, oleh karena itu salah satu yang dapat mendorong motivasi yaitu dengan pujian. Karena seseorang yang mendapat pujian akan merasa bahwa dia bisa dan berhasil melakukan sesuatu yang diinginkan, sehingga peserta didik yang mendapat pujian akan lebih semangat lagi untuk belajar. Pujian juga dapat membantu kegiatan peserta didik untuk mencapai hal-hal yang ingin dicapai dalam pembelajaran.²²

d. Motivasi Sebagai Kebutuhan Untuk Belajar

Kebutuhan yang sangat diperlukan peserta didik yaitu adanya keinginan untuk mengetahui berbagai pengetahuan. Namun apabila peserta didik tersebut tidak belajar maka otomatis dia tidak akan mendapatkan pengetahuan. Oleh karena itu seorang guru harus cukup pandai untuk bisa menanamkan dan memenuhi kebutuhan peserta didik agar mereka dapat tertarik untuk lebih rajin lagi belajar.

e. Motivasi dapat Menanamkan sikap percaya diri untuk terus Belajar

Peserta didik yang mempunyai motivasi untuk belajar akan berusaha dan percaya bahwa setiap tugas yang diberikan dapat diselesaikan dengan belajar bersungguh-sungguh karena mereka percaya bahwa proses pembelajaran bukanlah hal yang sia-sia dikerjakan dan akan mendapatkan manfaatnya dikemudian hari.²³

f. Motivasi dapat Membuat Peserta Didik Berprestasi

²²Samiran Rawa dan kurroti A'yun, Upaya Pemberian Reward Pada Mata Pelajaran PAI, Uniqbu Journal Of Social Seriences (UJSS) (Vol. 3, No. 1:2022), h. 159

²³Azhar Haq, Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi, Jurnal Vicratina (Vol. 3, No. 1: Mei), h. 199

Dari beberapa penelitian yang dilakukan oleh beberapa orang mengenai motivasi, maka dapat dikatakan bahwa motivasi untuk belajar peserta didik memiliki pengaruh terhadap hasil prestasi belajar yang diperolehnya.²⁴

Berdasarkan uraian diatas maka motivasi merupakan bagian yang sangat penting untuk dimiliki oleh peserta didik, dikarenakan besar kecilnya keinginan peserta didik untuk belajar itu tergantung dari motivasi atau dorongan yang ada dalam dirinya untuk belajar. Apabila keinginannya untuk belajar cukup tinggi maka akan berpengaruh terhadap pencapaian yang akan diperolehnya.

4. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Peserat Didik

Terdapat beberapa penyebab yang dapat berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik baik itu yang diperoleh dari dalam dan dari luar diri seseorang.

a. Faktor dari dalam Diri

1. Sifat, Kebiasaan dan Kecerdasan

Beberapa karakter yang dimiliki oleh peserta didik sangat berpengaruh terhadap sifat, kebiasaan dan kecerdasan mereka. Peserta didik yang kecerdasannya tinggi, pada umumnya akan termotivasi untuk belajar lebih tinggi sedangkan peserta didik yang memiliki nilai yang rendah, rata-rata mempunyai keinginan yang kurang untuk belajar.

2. Kondisi Fisik dan Psikologis

Keadaan fisik peserta didik sangat berpengaruh, apabila fisik peserta didik sehat maka motivasinya untuk belajar akan bertambah dan akan

²⁴Azhar Haq, Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi, Jurnal Vicratina (Vol. 3, No. 1: Mei), h. 199

mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.²⁵ Keadaan fisik yang dimaksud misalnya bentuk kondisi tubuh dan penampilan. Keadaan fisik juga memiliki pengaruh terhadap psikologis peserta didik.

Selain dari kondisi fisik peserta didik, kondisi psikologis juga sangat berpengaruh seperti perasaan dalam diri seperti gembira, sedih dan perasaan takut juga sangat berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik.²⁶ Biasanya peserta didik akan memiliki perasaan percaya diri lebih tinggi dapat lebih semangat untuk mengikuti aktivitas apapun karena akan merasa bahwa dirinya akan mampu untuk mengerjakannya, sedangkan peserta didik yang memiliki rasa kurang percaya akan menyebabkan adanya rasa malu dan takut untuk mengerjakan sesuatu. Misalnya, Takut jika berbuat kesalahan di depan guru maupun teman-temannya. Apabila sudah merasa malu dan takut maka motivasi untuk belajar peserta didik tersebut akan berkurang.

b. Faktor Ekstern

1. Guru

Guru merupakan penentu dari keberhasilan suatu proses pembelajaran, guru yang profesional dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan yang akan memotivasi peserta didik untuk mencari tahu dan menjawab rasa penasaran mereka yang akan mengantarkan mereka untuk mencapai tujuan dan penguasaan kompetensi tertentu, guru dituntut untuk selalu

²⁵Melizubaida Mahmud, *Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Stenografi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Perkantoran Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo*, Jurnal Pendidikan Nonformal, (Vol. 1, No. 4: 2015), h. 411

²⁶Desy Ayu Nurmala dkk, *Pengaruh Motivasi belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar akutansi* (Vol. 4, No. 1: 2014),h. 4

mengembangkan kompotensinya dalam mendidik, mengarahkan dan membimbing peserta didik.²⁷ Oleh karena itu, sikap seorang guru menjadi penyebab peserta didik untuk mencapai berbagai pengetahuan. Selain itu metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran juga menjadi salah satu penyebab termotivasinya peserta didik untuk belajar apabila guru mampu membuat kegiatan belajar di kelas yang menyenangkan maka peserta didik akan menjadi semangat untuk belajar.

2. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah tempat peserta didik menerapkan nilai tata tertib dan kegiatan belajar dari beberapa bidang study yang dapat diterima oleh dirinya.²⁸ Lingkungan belajar yang nyaman dapat membuat peserta didik memiliki semangat dan keinginan untuk belajar. Begitupula apabila lingkungan belajar yang tidak nyaman maka akan menyebabkan peserta didik malas untuk belajar. Maka yang perlu diperhatikan agar peserta didik semangat lagi dalam belajar yaitu bagaimana lingkungan belajarnya.

3. Sarana dan Prasarana

Salah satu penyebab kurangnya semangat peserta didik untuk belajar ialah sarana dan prasana yang kurang memadai, karena peserta didik akan merasa semangat belajar apabila dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajarannya.

²⁷Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2015),h. 35.

²⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 67.

4. Orang Tua

Sikap peduli yang dimiliki orang tua terhadap pembelajaran anaknya akan menjadikan peserta didik termotivasi untuk belajar dan tambah semangat lagi. Cara yang dilakukan orang tua untuk mendidik seorang anak sangat berpengaruh terhadap perkembangan anaknya untuk belajar, apabila orang tua tidak memiliki perhatian terhadap pendidikan anaknya maka dapat menjadi penyebab anak kurang sukses dalam pembelajarannya.²⁹

Jadi motivasi belajar diperoleh dari dua faktor, yakni faktor intrinsik merupakan faktor yang muncul dari dalam diri setiap individu dan faktor yang kedua yaitu faktor ekstrinsik yang diperoleh dari luar diri seseorang dan dipengaruhi oleh lingkungan.³⁰

5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Untuk dapat menanamkan motivasi peserta didik untuk belajar, maka dapat dilakukan berbagai cara, yaitu :

a. Memberi Angka/Nilai

Angka yang dimaksud adalah sebagai simbol dari nilai hasil belajarnya. Nilai yang didapat peserta didik juga akan berpengaruh terhadap motivasinya untuk belajar, misalnya peserta didik yang mempunyai nilai yang cukup bagus akan lebih semangat lagi untuk belajar dan ingin lebih meningkatkan lagi pencapaian yang diperolehnya.

²⁹Widia Hapnita dkk, *Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan perangkat lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN Padang Tahun 2016/2017*, (Vol. 5, No. 1), h. 2176.

³⁰Wina Sanjaya dalam Amna Enda, *Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran*, Lantanida journal (Vol. 05, No.2: 2017), h. 178.

Begitupun sebaliknya peserta didik Yang merasa nilainya kurang agar dapat lebih meningkatkan semangatnya lagi agar dapat mendapatkan nilai yang lebih baik.³¹

b. Hadiah

Hadiah merupakan sesuatu yang dapat meningkatkan motivasi yang dapat membuat seseorang lebih semangat lagi untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang ingin dicapainya.³²

c. Saingan atau Kompetensi

Saingan atau kompetensi dapat dijadikan sebagai salah satu alat yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik, selama kompetensi itu tetap dijalankan secara sehat sebagai motivasi agar lebih berkompetensi, baik kompetensi antara individu maupun kompetensi antar kelompok yang dapat mengembangkan hasil belajar peserta didik.³³

d. Ego-involvement / keterlibatan Ego

Peserta didik yang menyukai tantangan maka akan menerima tantangan tersebut dan diselesaikan dengan bekerja keras karena belajar merupakan harga dirinya sebagai seorang pelajar.³⁴

e. Memberikan kegiatan ulangan

Peserta didik akan merasa semangat belajar apabila diketahui akan dilaksanakan ulangan. Tetapi sebagai seorang guru juga tidak boleh memberi soal

³¹Tri Rumhadi, *Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Diklat Keagamaan (Vol. 11, No.1: 2017), h. 39

³²Nn, *Reward dan Punishment untuk Meningkatkan SDA*, ([http: ipdn-artikel gratis.blogspot.com](http://ipdn-artikelgratis.blogspot.com).diakses 15 juni 2022)

³³Tri Rumhadi, *Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Diklat Keagamaan (Vol. 11, No.1: 2017), h. 39

³⁴Arianti, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Didaktika Jurnal Kependidikan (Vol. 12, No. 2: 2018), h, 129.

atau ulangan secara terus menerus atau berlebihan karena itu akan menjadi rutinitas yang akan membuat peserta didik menjadi bosan.³⁵

f. Mengetahui Hasil Belajar

Memberitahukan hasil yang didapatkan oleh peserta didik akan membuat peserta didik untuk semangat lagi belajar apalagi kalau hasilnya mengalami kemajuan.³⁶

g. Pujian

Pujian merupakan dorongan yang positif untuk memotivasi peserta didik. Dengan adanya pujian yang tepat maka akan menambah gairah peserta didik untuk terus termotivasi lagi untuk belajar.³⁷

h. Hukuman

Hukuman adalah bentuk dorongan yang negatif, tetapi akan menjadi alat motivasi apabila dipergunakan secara bijak dan tepat.³⁸

i. Keinginan untuk Belajar

Keinginan untuk belajar yang ada dalam diri seseorang akan menambah semangatnya untuk belajar karena hal tersebut sudah ada dalam dirinya tinggal ia terapkan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan yang ingin dicapai.³⁹

³⁵Suharni dan Purwanti, *Upaya meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal bimbingan dan Konseling (Vol. 3, No. 1: 2018), h. 140.

³⁶Syardiansah, *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*, Jurnal Manajemen dan keuangan (Vol. 5, No. 1: 2016), h. 443.

³⁷Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar- Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 92-95

³⁸Syardiansah, *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*, Jurnal Manajemen dan keuangan (Vol. 5, No. 1: 2016), h. 443.

³⁹Arianti, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Didaktika Jurnal Kependidikan (Vol. 12, No. 2: 2018), h. 130.

j. Minat

Motivasi timbul karena adanya keinginan. Begitupun pula dengan minat. Jadi tepat jika dikatakan minat merupakan peran yang utama dari motivasi. Bagaimanapun peserta didik memperoleh motivasi kalau dalam dirinya sendiri sudah tidak mempunyai minat atau kemauan dalam belajar maka akan sangat sulit untuk dia belajar.

Adapun cara membangkitkan minat di antaranya yaitu :

1. Membangun suatu kebutuhan
2. Mengaitkan dengan kejadian yang sudah berlalu
3. Memberikan kesempatan agar memperoleh hasil terbaik
4. Menerapkan beberapa variasi dalam mengajar⁴⁰

k. Menggunakan berbagai macam Variasi Metode Pembelajaran yang baik

Proses belajar di dalam kelas akan terasa bosan apabila seorang guru tidak dapat menggunakan metode yang menarik, maka dari itu, dibutuhkan berbagai variasi metode agar proses pembelajaran lebih terkesan dan peserta didik merasa tertarik dan inti pembelajaran dapat terwujud. Misalnya penggunaan metode eksperimen, demonstrasi dan lain-lain. Demikian juga dalam mendidik agama, seorang guru agama perlu mempelajari berbagai macam metode yang baru agar dapat menarik perhatian peserta didik.⁴¹

⁴⁰Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar- Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 92-95

⁴¹Zuhairini dkk, *Metodik khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981),h. 12-13.

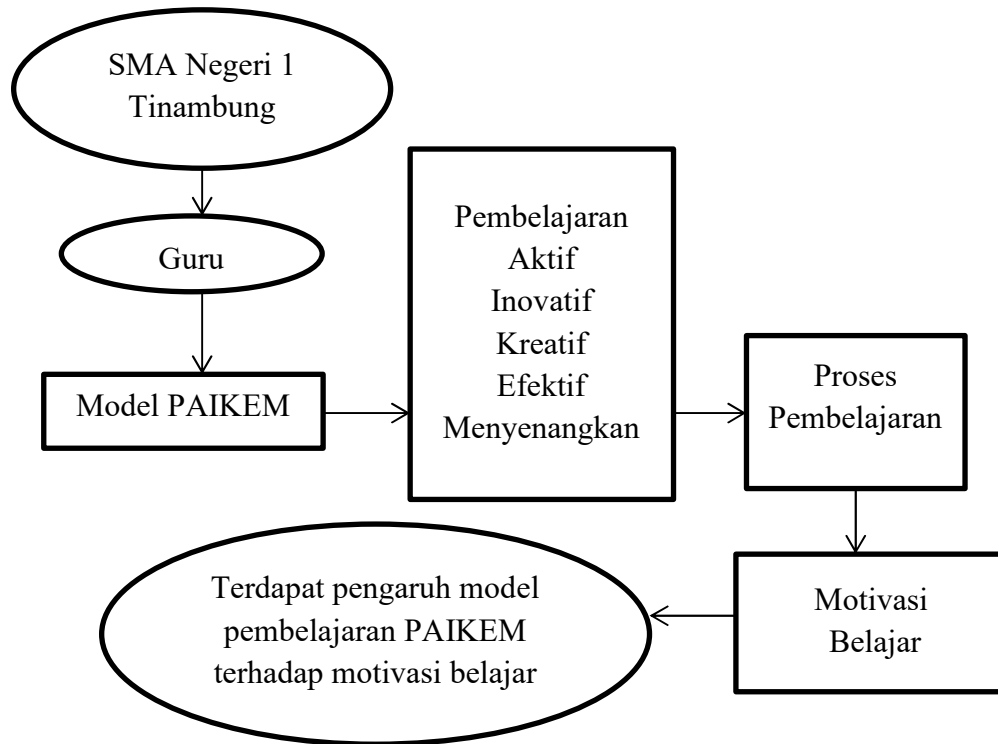
1. *Ice Breaking* saat Jenuh (Kegiatan/Permainan)

Ice breaking merupakan langkah yang dapat dilakukan untuk membuat suasana menjadi menyenangkan kembali saat peserta didik sudah mulai merasa jenuh. *ice breaking* dapat menciptakan suasana yang sebelumnya rebut atau jenuh menjadi lebih efektif dan aman sehingga dapat membuat peserta didik untuk lebih serius dan semangat mendapatkan materi pembelajaran.⁴²

Jadi sebagai seorang guru harus mengetahui apa saja yang harus dipersiapkan dan dilakukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih semangat lagi untuk belajar.

⁴²Leta Marzatifa dkk, *Ice Breaking Implementasi Manfaat dan kendalanya untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD (Vol. 6, No. 2: 2021), h. 163

C. Kerangka Pikir



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif yang mempunyai sifat objektif hasilnya lebih dominan angka dan hasilnya akan diolah menggunakan analisis statistik. Dalam hal ini peneliti ingin mencari tahu apakah terdapat pengaruh diantara dua variabel yang ditentukan.

Penelitian ini akan di laksanakan di SMA Negeri 1 Tinambung. Jln. Poros Majene Balanipa. Kecamatan Balanipa, Kabupaten Polewali Mandar Sulawesi Barat. Adapun alasan lokasi sekolah tersebut dipilih sebagai objek oleh peneliti yaitu peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh antara model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar yang ada pada peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah tersebut.

B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan pedagogik yang mempunyai arti bahwa sebuah proses dan permasalahan dalam pendidikan lebih cenderung mengarah terdapat permasalahan tehnik yang terjadi di dalam kelas. Maka dalam pendidikan terdapat adanya hubungan antara pendidikan dan pembelajaran untuk mempelajari bagaimana cara menghadapi peserta didik di dunia pendidikan. Dalam proses pembelajaran tidak lepas dari pelajaran sehingga dapat dikatakan bahwa pedagogik merupakan suatu ilmu yang mempelajari bagaimana tehnik untuk mengajar. Pedagogik merujuk pada istilah pengajaran atau gaya belajar seorang guru dan praktis

pendidikan yang mempunyai arti bahwa pedagogik merupakan bagian dari strategi atau cara dalam mengajar agar proses pembelajaran terlaksana dengan baik.¹

C. Populasi dan Sampel

Populasi terdiri dari yang menjadi suatu objek/subjek dalam penelitian dengan kualitas dan karakteristik yang memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih yang ditentukan oleh peneliti untuk dilakukan penelitian kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MIA 1 yang berjumlah 32 siswa dan X MIA 2 yang berjumlah 29 siswa. Dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu keseluruhan dari populasi yang berjumlah 61 siswa.²

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu : Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yang berkaitan dengan dokumen-dokumen seperti buku, data mengenai profil sekolah, keadaan peserta didik dan fasilitas lain yang relevan yang digunakan untuk mendapatkan data peserta didik mengenai motivasi belajar. Kuesioner/angket merupakan cara peneliti dalam mengumpulkan data dengan memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang tertulis untuk mencari informasi data dari sumber data atau responden.

E. Instrumen Penelitian

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2018), h,117.

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h, 120.

Menurut Black, instrumen penelitian data merupakan bagian yang terpenting dalam penelitian. Instrument berfungsi sebagai alat yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data yang diperlukan berkaitan dengan metode pengumpulan data yang digunakan.³

1. Angket (Kuesioner)

Kusioner merupakan teknik mengumpulkan data dengan menggunakan beberapa pertanyaan atau dapat juga berupa pernyataan secara tertulis yang akan diberikan kepada responden agar dijawab sesuai dengan pendapat dan pandangan masing-masing. Kusioner merupakan cara mengumpulkan data yang efektif jika peneliti mengetahui secara pasti mengenai variabel apa yang ingin diukur dan mengetahui apa yang akan didapatkan dari responden.⁴ Kusioner ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai Pengaruh dari Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung Kabupaten Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat.

Tabel 3.1 kisi-kisi instrument angket

| No | Variabel | Aspek | Indikator | No item soal | Jumlah |
|----|------------------|------------|---------------------------------------|--------------|--------|
| 1 | Variabel X model | Kerja Sama | - Guru dan siswa berkolaborasi secara | 1 | |

³Sandu Siyoto dan Ali Sodik *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 78.

⁴Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan bagi Peneliti Pemula*, (Gowa: Pustaka Al-Maida, 2020),h, 90.

| | | | | | |
|--|------------------------|--------------|---|-------------|---|
| | pembelajaran PAIKEM | | efektif - Guru membantu siswa memahami bagaimana mereka saling mempengaruhi dan saling berkomunikasi | 2 | 2 |
| | | Siswa Kritis | - Siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran - Kritis dalam pemecahan masalah - Mudah memahami materi pembelajaran | 3 4 5 | 3 |
| | | Siswa Aktif | - Dapat mengembangkan minat secara individu - Dapat belajar sambil berbuat - Dapat bekerja mandiri atau kelompok | 6 7 | 2 |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------|---|----------------------------------|-------------|
| | | Menyenangkan | <ul style="list-style-type: none"> - Lebih semangat dalam pembelajaran - Menyenangkan - Menarik minat | 8 9, 13 12 | 2 |
| | | Sharing sama teman | <ul style="list-style-type: none"> - Berbagi pengetahuan - Saling menghargai pendapat | 10 11 | 2 |
| 2 | Variabel Y Motivasi Belajar | Aspek Intrinsik | <ul style="list-style-type: none"> - Hasrat keinginan berhasil - Dorongan dan kebutuhan dalam belajar - Harapan dan cita-cita | 1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9 | 4 3 2 |
| | | Aspek Ekstrinsik | <ul style="list-style-type: none"> - Penghargaan dalam belajar - Keinginan yang menarik dalam belajar - Lingkungan yang menarik dan kondusif | 10, 11, 12 13 14, 15 | 3 1 2 |
| Jumlah | | | | | 26 |

2. Skala pengukuran

Menurut Sugiyono, yang dimaksud Skala Likert adalah alat yang dipakai untuk mengukur suatu sikap, pandangan dan tanggapan seseorang

ataupun kelompok mengenai keadaan sosial sebagai subjek dan objek dalam penelitian.⁵ saat penggunaan skala likert, maka variabel dapat diuraikan sesuai urutan variabel – sub variabel(dimensi) – indikator – deskriptor. Dalam hal ini deskriptor dapat dijadikan untuk memuat butir instrument berupa pernyataan atau pertanyaan yang akan dijawab oleh responden.

Pernyataan likert tersebut akan ditulis secara berjenjang 5, misalnya pernyataan yang positif nantinya akan diberi nilai, yaitu :

- a. Sangat setuju = 5
- b. Setuju = 4
- c. Netral = 3
- d. Tidak setuju = 2
- e. Sangat tidak setuju = 1

F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen

1. Validasi

Validasi merupakan alat yang digunakan untuk mengukur dan melihat akurasi butir instrument dalam mengukur variabel, apakah pertanyaan atau pernyataan tersebut sudah valid atau tidak. Dalam penelitian ini dilakukan uji validitas pada tiap butir pertanyaan atau pernyataan, koefisien korelasinya diperoleh dengan dihitung menggunakan rumus korelasi product moment dengan bantuan software SPSS.

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

⁴Sugiyono dalam Denok Sunarsih, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada CV usaha Mandiri Jakarta*, Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia, (Vol, 1. No, 2: 2017)h, 6.

rhitung = koefesien korelasi variabel X dan Y

x_i = jumlah seluruh skor item

y_i = jumlah seluruh skor total (seluruh item)

N = jumlah responden

2. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk melihat apakah instrument dapat dipergunakan sebagai alat menyaring data yang terpercaya.⁶ Uji reliabilitas dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah instrument peneliti dapat dipercaya dengan konsisten saat memberikan hasil dari pengukuran yang diperoleh atau tidak. Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur uji reliabilitas dengan menggunakan rumus koefesien Alfa-Cronbach, yaitu sebagai berikut :

$$R_x = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right)$$

Keterangan :

R_x = Nilain koefesien alfa-cronbach

K = banyaknya item instrument yang valid

s_i^2 = variansi item

s^2 = variansi total

G. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data

Secara garis besar analisis statistik terbagi jadi dua yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Analisis Deskriptif

⁶Anatut Thoifah, *Statistik Pendidikan dan Metode Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015),h, 213-214.

Analisis deskriptif merupakan analisis yang memiliki tujuan untuk mendeskripsikan data dengan bentuk mean, median, modus, frekuensi dan lain sebagainya. Analisis deskriptif ini digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari semua populasi berdistribusi normal atau tidak. Adapun agar mempermudah analisis maka peneliti menggunakan bantuan software SPSS.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dilakukan agar mendapatkan kesimpulan atau bisa disebut menguji kebenaran hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel dengan regresi sederhana dan menggunakan software SPSS sebagai berikut :

$$Y = a+Bx$$

Keterangan :

Y = variabel terkait

X = variabel bebas

A = bilangan constant (nilai konstanta harga y jika X=0)

B = koefisien atau nilai arah regresi linear (penentu prediksi variabel Y)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah dari Berdirinya SMA Negeri 1 Tinambung

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tinambung didirikan pada tahun 1981 dan menjadi lembaga pendidikan dengan tingkatan SMA di Balanipa, kec, Balanipa, kab. Polewali Mandar, Sulawesi Barat. Sekolah tersebut memiliki letak geografis yang baik karena berada di tengah Kecamatan Balanipa dan sekolah ini dinaungi oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan yang berlokasi di Jl. Poros Majene Balanipa. Sarana dan prasarana sekolah dapat dikatakan cukup memadai sehingga memungkinkan anak dapat belajar secara maksimal.

2. Identitas sekolah

Tabel 4.1 identitas sekolah

| No | Identitas Sekolah | |
|----|--------------------|---------------------------|
| 1 | Nama Sekolah | SMAN 1 Tinambung |
| 2 | NSPN | 40600651 |
| 3 | Jenjang Pendidikan | SMA |
| 4 | Status Sekolah | Negeri |
| 5 | Alamat Sekolah | Jl. Poros Majene Balanipa |
| 5 | RT/RW | 0 / 0 |
| 6 | Kode pos | 91354 |
| 7 | Kelurahan | Balanipa |
| 8 | Kecamatan | Balanipa |
| 9 | Kabupaten/kota | Polewali Mandar |
| 10 | Provinsi | Sulawesi Barat |
| 11 | Negara | Indonesia |
| 12 | Posisi Geografis | -3. 5015 lintang |

| | | |
|----|--------------------|-------------------|
| | | 119. 0369 Bujur |
| 13 | Status sekolah | Negeri |
| 14 | Status kepemilikan | Pemerintah daerah |

3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Tinambung

Pada umumnya setiap sekolah, SMA Negeri 1 Tinambung memiliki Visi dan Misi agar dapat mencapai suatu keberhasilan di sekolah tersebut dengan satuan jenjang pendidikan. Adapun Visi Misinya yaitu :¹

Visi :

Unggul dalam prestasi, beriman dan bertaqwa serta berbudaya lokal yang berwawasan global.

Misi :

1. Unggul manajemen organisasi sekolah
2. Unggul dalam kualitas pelayanan pembelajaran dan penilaian
3. Unggul dalam perolehan ujian nasional
4. Unggul prestasi akademik dan non akademik peserta didik
5. Terwujudnya prinsip keteladanan dalam pengamalan 1,2 atau 3 (bagi siswa berprestasi)
6. Optimalisasi hubungan silaturahmi dikalangan guru dan siswa serta civitas akademika.

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana diperlukan dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu kegiatan selama proses pembelajaran di sekolah. Adapun beberapa sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Tinambung yaitu :²

¹Tata Usaha, Profil SMAN 1 Tinambung, tahun 2022.

²Tata Usaha, Profil SMAN 1 Tinambung, tahun 2022.

Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana

| No | Nama Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|--|----------------------|
| 1 | Kantor kepala sekolah | 1 unit |
| 2 | Ruang tata usaha | 1 unit |
| 3 | Ruang guru | 1 unit |
| 4 | Perpustakaan | 1 unit |
| 5 | Ruang kelas | 33 unit |
| 6 | Laboratorium | 4 unit |
| 7 | Mushollah | 1 unit |
| 8 | Ruang kegiatan osis, Pramuka, PMR dan ruang BK | Masing-masing 1 unit |
| 9 | WC guru | 1 unit |
| 10 | WC murid | 3 unit |
| 11 | Kantin | 1 Unit |

5. Data PTK dan PD

Tabel 4.3 Data PTK dan PD

| No | Uraian | Guru | Tendik | PTK | PD |
|----|-----------|------|--------|-----|-----|
| 1 | Laki-laki | 28 | 13 | 41 | 418 |
| 2 | Perempuan | 34 | 17 | 51 | 547 |
| 3 | Total | 62 | 30 | 92 | 965 |

Keterangan :

Perhitungan jumlah PTK adalah yang terdaftar di sekolah induk yang mendapat penugasan berstatus aktif.

1. PTK = guru ditambah tendik
2. PD = peserta didik

6. Data Rombongan Belajar

Tabel 4.4 Data Rombongan Belajar

| No | Uraian | Detail | Jumlah | Total |
|----|---------|--------|--------|-------|
| 1 | Kelas X | L | 133 | 328 |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----|-----|
| | | P | 195 | |
| 2 | Kelas XI | L | 139 | 301 |
| | | P | 162 | |
| 3 | Kelas XII | L | 146 | 336 |
| | | P | 190 | |

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi hasil data penelitian

hasil data yang peneliti sajikan pada tahap ini meliputi kedua data variabel yaitu model pembelajaran PAIKEM (variabel x) dan Motivasi belajar (variabel y), adapun nilai yang akan disajikan diperoleh dengan menggunakan teknik secara analisis deskriptif dengan mencari nilai rata-ratanya, median, modus, sum, frekuensi dan lain-lain. Adapun untuk memperjelas hasil olah data maka peneliti mengemukakan hasil kedalam bentuk distribusi frekuensi, grafik, diagram batang dan diagram lingkaran. Berikut peneliti sajikan hasil olah data dengan menggunakan analisis deskriptif antara kedua variabel model pembelajaran PAIKEM (variabel x) dan motivasi belajar (variabel y).

a. Model Pembelajaran PAIKEM di SMA Negeri 1 Tinambung

Data ini peneliti peroleh dari hasil angket yang telah disebar ke 61 responden dengan jumlah pernyataan 13 nomor. Berikut adalah tabel rangkuman hasil analisis deskriptif untuk variabel (x).

1. Hasil validitas

Tabel 4.5 Hasil validitas kusioner model pembelajaran PAIKEM

| Item pernyataan | Nilai sig | Keterangan |
|-----------------|-----------|------------|
| 1 | 000 | Valid |
| 2 | 000 | Valid |

| | | |
|----|-----|-------|
| 3 | 000 | Valid |
| 4 | 002 | Valid |
| 5 | 001 | Valid |
| 6 | 000 | Valid |
| 7 | 000 | Valid |
| 8 | 000 | Valid |
| 9 | 000 | Valid |
| 10 | 000 | Valid |
| 11 | 000 | Valid |
| 12 | 000 | Valid |
| 13 | 000 | Valid |

Gambar diatas merupakan hasil validitas kuesioner yang diketahui terdapat 13 jumlah item pernyataan kuesioner dan dinyatakan valid.

2. Hasil reliabilitas

Tabel 4.6 Hasil reliabilitas kuesioner model pembelajaran PAIKEM

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .766 | 13 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran PAIKEM (variabel x) diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0.766 yang artinya > 0.6 maka data bernilai reliabel dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

3. Analisis Data tentang Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM

Berdasarkan angket yang berisi pernyataan yang telah disebar kepada responden yaitu peserta didik kelas XII Mia 1 dan XII Mia 2 sejumlah 61 orang, maka penyusun dapat memasukkan kedalam bentuk angka yang ditentukan sebagai berikut :

- a. Jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1
- b. Jawaban tidak setuju diberi skor 2
- c. Jawaban kurang setuju diberi skor 3
- d. Jawaban setuju diberi skor 4
- e. Jawaban sangat setuju diberi skor 5

Berikut tabel rincian presentasi hasil kuesioner dari beberapa item pernyataan mengenai model pembelajaran PAIKEM.

Tabel 4.7 Pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih terdorong untuk bekerja sama

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | kurang setuju | 1 | 1.6 |
| | Setuju | 32 | 52.5 |
| | sangat setuju | 28 | 45.9 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner pernyataan “pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih terdorong untuk bekerja” memiliki persentase terendah yaitu 1.6 % untuk 1 responden yang memiliki jawaban kurang setuju, persentase 45.9 % untuk 28 responden yang memilih menjawab sangat setuju dan persentase 52.5 % untuk 32 responden yang memilih jawaban setuju.

Tabel 4.8 Pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | tidak setuju | 1 | 1.6 |
| | kurang setuju | 1 | 1.6 |
| | Setuju | 45 | 73.8 |
| | sangat setuju | 14 | 23.0 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner pernyataan “pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab tidak setuju, 1 responden yang memilih menjawab kurang setuju dengan persentase 1.6 %, 14 responden yang memilih menjawab sangat setuju dengan persentase 23.0% dan persentase tertinggi 73.8 % untuk 45 responden memilih menjawab setuju.

Tabel 4.9 Pembelajaran PAIKEM membuat keinginan tahuan saya lebih besar terhadap pokok bahasan materi

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | kurang setuju | 1 | 1.6 |
| | Setuju | 31 | 50.8 |
| | sangat setuju | 29 | 47.5 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “pembelajaran PAIKEM membuat keinginan tahuan saya lebih besar terhadap pokok bahasan materi” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 29 responden dengan

persentase 47.5 % yang menjawab sangat setuju dan persentase tertinggi 50.8 % untuk 31 responden memilih menjawab setuju.

Tabel 4.10 Saya lebih baik bertanya dengan menggunakan model pembelajaran

PAIKEM

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 5 | 8.2 |
| Setuju | 48 | 78.7 |
| sangat setuju | 8 | 13.1 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “saya lebih baik bertanya dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM” memiliki persentase terendah 8.2 % untuk 5 responden memilih menjawab kurang setuju, untuk 8 responden memilih menjawab sangat setuju dengan persentase 13.1 % dan persentase tertinggi 78.7 % untuk 48 responden memilih menjawab setuju.

Tabel 4.11 Saya lebih mudah memahami pokok bahasan materi ketika menggunakan model pembelajaran PAIKEM

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 2 | 3.3 |
| Setuju | 44 | 72.1 |
| sangat setuju | 15 | 24.6 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “saya lebih mudah memahami pokok bahasan materi ketika menggunakan model pembelajaran PAIKEM” memiliki persentase terendah 3.3 % untuk 2 responden yang memilih menjawab kurang setuju dan persentase tertinggi 72.1 % untuk 44 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.12 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih aktif berpendapat

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 1 | 1.6 |
| kurang setuju | 4 | 6.6 |
| Setuju | 39 | 63.9 |
| sangat setuju | 17 | 27.9 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih aktif berpendapat” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab sangat tidak setuju, 4 responden yang menjawab kurang setuju dengan persentase 6.6 %, persentase 27.9 % untuk 17 responden memilih menjawab sangat setuju dan persentase tertinggi 63.9 % untuk 39 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.13 Model Pembelajaran PAIKEM dapat membantu saya lebih aktif

| | Frequency | Percent |
|--------------------|-----------|---------|
| Valid tidak setuju | 1 | 1.6 |
| kurang setuju | 1 | 1.6 |
| Setuju | 41 | 67.2 |
| sangat setuju | 18 | 29.5 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM dapat membantu saya lebih aktif” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab tidak setuju, 1 responden yang menjawab kurang setuju, 18 responden yang menjawab sangat setuju dengan persentase 29.5 % dan persentase tertinggi 67.2 % untuk 41 responden yang memilih jawaban setuju.

Tabel 4.14 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | kurang setuju | 3 | 4.9 |
| | Setuju | 32 | 52.5 |
| | sangat setuju | 26 | 42.6 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran” memiliki persentase terendah 4.9 % untuk 3 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 26 responden yang menjawab sangat setuju dengan persentase 42.6 % dan persentase tertinggi 52.5 % untuk 32 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.15 Model pembelajaran PAIKEM dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | tidak setuju | 1 | 1.6 |
| | kurang setuju | 6 | 9.8 |
| | Setuju | 34 | 55.7 |
| | sangat setuju | 20 | 32.8 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab tidak setuju, 6 responden yang menjawab kurang setuju dengan persentase 9.8 %, untuk 20 responden menjawab sangat setuju dengan persentase 32.8 % dan persentase tertinggi 55.7 % untuk 34 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.16 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya dapat lebih berbagi pengetahuan dengan teman

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 8 | 13.1 |
| Setuju | 41 | 67.2 |
| sangat setuju | 12 | 19.7 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “ model pembelajaran PAIKEM Membuat saya dapat lebih berbagi pengetahuan” memiliki persentase terendah 13.1 % untuk 8 responden yang memilih menjawab kurang setuju. 12 responden yang memilih menjawab sangat setuju dengan persentase 19.7 % dan persentase tertinggi 67.2 % untuk 41 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.17 Model pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok lebih saling menghargai pendapat satu sama lain

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 7 | 11.5 |
| Setuju | 33 | 54.1 |
| sangat setuju | 21 | 34.4 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok lebih saling menghargai pendapat satu sama lain” memiliki persentase terendah 11.5 % untuk 7 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 21 responden yang menjawab sangat setuju dengan persentase 34.4 % dan persentase tertinggi 54.1 % untuk 33 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.18 Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 1 | 1.6 |
| Setuju | 41 | 67.2 |
| sangat setuju | 19 | 31.1 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 19 responden yang menjawab sangat setuju dengan persentase 31.1 % dan persentase tertinggi 67.2 % untuk 41 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.19 Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan model PAIKEM

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 4 | 6.6 |
| Setuju | 36 | 59.0 |
| sangat setuju | 21 | 34.4 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan model PAIKEM” memiliki persentase terendah 6.6 % untuk 4 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 21 responden yang memilih menjawab sangat setuju dengan persentase 34.4 % dan persentase tertinggi 59.0 % untuk 36 responden yang memilih menjawab setuju.

Berdasarkan tabel di atas, maka peneliti memperoleh hasil kuesioner dan mengkategorikan hasil tersebut dengan cara mencari panjang kelas menggunakan rumus sebagai berikut :

Rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 65 - 45 \\ &= 20 \end{aligned}$$

Kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 61 \\ &= 1 + 3,3 (1.78) \\ &= 1 + 5,874 \\ &= 6.874 = \text{dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned} P &= \text{rentang} / \text{banyaknya kelas} \\ &= 20 / 7 \\ &= 2,85 = \text{dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Setelah melakukan panjang kelas interval tersebut tahap selanjutnya yaitu menentukan jumlah presentasinya. Adapun kategori hasil kuesioner adalah sebagai berikut :

Tabel 4.20 Kelas hasil kuesioner

| No | Kriteria penilaian hasil kuesioner | kategori |
|----|------------------------------------|-------------|
| 1 | 60 – 65 | Sangat baik |
| 2 | 57 – 59 | Baik |
| 3 | 54 – 56 | Cukup |
| 4 | 50 – 53 | Kurang |

| | | |
|---|---------|------------|
| 5 | 45 – 49 | Tidak baik |
|---|---------|------------|

Berdasarkan tabel di atas, maka penyusun akan mengkategorikan hasil perolehan kuesioner dalam bentuk kategori, yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.21 Kategori hasil kuesioner

| No | Interval kelas | Banyak | Kriteria | Persentase |
|----|----------------|--------|-------------|------------------|
| 1 | 60 - 65 | 6 | Sangat baik | 9.8 % atau 10 % |
| 2 | 57 - 59 | 19 | Baik | 31.2 % atau 31 % |
| 3 | 54 - 56 | 14 | Cukup | 23 % |
| 4 | 50 - 53 | 18 | Kurang | 29.4 % atau 29 % |
| 5 | 45 – 49 | 4 | Tidak baik | 6.5 % atau 7 % |

Berdasarkan hasil data yang diperoleh di atas, maka yang dapat penyusun uraikan yaitu 6 peserta didik dengan persentase 10 % berkriteria sangat baik, 19 peserta didik dengan persentase 31 % berkriteria baik, 14 peserta didik dengan persentase 23 % berkriteria cukup, 18 peserta didik dengan persentase 29 % memiliki kriteria kurang dan 4 peserta didik yang memiliki persentase berada pada kategori tidak baik.

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa perolehan persentase peserta didik paling banyak berkriteria baik yaitu sebesar 31 % artinya 19 dari 61 jumlah total peserta didik sedangkan yang paling sedikit kriteria tidak baik yang memiliki 7 % atau hanya 4 dari 61 jumlah total.

Tabel 4.22 Descriptive Statistic

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|
| X | 61 | 45 | 65 | 3367 | 55.20 | 3.798 |
| Valid N (listwise) | 61 | | | | | |

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor variabel model pembelajaran PAIKEM berada diantara nilai 45 sampai dengan nilai 65 dengan nilai rata-ratanya dapat dilihat sebesar 55.20 dan standar defenisi 3.798.

Distribusi frekuensi skor variabel model pembelajaran PAIKEM dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.23 Distribusi frekuensi model pembelajaran PAIKEM (variabel x)

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 45 | 1 | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| 47 | 1 | 1.6 | 1.6 | 3.3 |
| 49 | 2 | 3.3 | 3.3 | 6.6 |
| 50 | 1 | 1.6 | 1.6 | 8.2 |
| 51 | 3 | 4.9 | 4.9 | 13.1 |
| 52 | 11 | 18.0 | 18.0 | 31.1 |
| 53 | 3 | 4.9 | 4.9 | 36.1 |
| 54 | 2 | 3.3 | 3.3 | 39.3 |
| 55 | 8 | 13.1 | 13.1 | 52.5 |
| 56 | 4 | 6.6 | 6.6 | 59.0 |
| 57 | 4 | 6.6 | 6.6 | 65.6 |
| 58 | 9 | 14.8 | 14.8 | 80.3 |
| 59 | 6 | 9.8 | 9.8 | 90.2 |
| 60 | 4 | 6.6 | 6.6 | 96.7 |
| 62 | 1 | 1.6 | 1.6 | 98.4 |
| 65 | 1 | 1.6 | 1.6 | 100.0 |
| Total | 61 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang diperoleh peneliti maka diketahui skor total yang diperoleh tiap-tiap responden dengan nilai 45, 47, 50, 62 dan 65 memiliki 1 frekuensi (1.6%), nilai 49 dan 54 memiliki 2 frekuensi (3.3%), nilai 51 dan 53 memiliki 3 frekuensi (4.9%), nilai 56, 57 dan 60 memiliki 4 frekuensi (6.6%), nilai 59 memiliki 6 frekuensi (9.8%), nilai 55 memiliki 8 frekuensi (13.1%), nilai 58 memiliki 9 frekuensi (14.8%) dan nilai 52 memiliki 11 frekuensi (18.0%).

Data yang telah diperoleh dari hasil tabel distribusi di atas, membuktikan bahwa jika dibandingkan dengan nilai rata-rata peserta didik menunjukkan terdapat 32 responden (47.5%) yang berada dibawah nilai rata-rata, yang berada pada kelompok di atas rata-rata adalah sebanyak 29 responden (52.5%).

Hal tersebut benar sesuai dengan hasil penelitian menggunakan angket yang dijawab oleh responden.

b. Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung

Data ini peneliti peroleh dari hasil angket yang telah disebar ke 61 responden dengan jumlah pernyataan 14 nomor. Berikut adalah tabel rangkuman hasil analisis deskriptif untuk variabel (y).

1. Hasil validitas

Tabel 4.24 hasil uji validasi variabel y

| Item pernyataan | Nilai sig | keterangan |
|-----------------|-----------|------------|
| 1 | 040 | Valid |
| 2 | 000 | Valid |
| 3 | 001 | Valid |
| 4 | 032 | Valid |

| | | |
|----|-----|-------|
| 5 | 000 | Valid |
| 6 | 000 | Valid |
| 7 | 046 | Valid |
| 8 | 031 | Valid |
| 9 | 049 | Valid |
| 10 | 000 | Valid |
| 11 | 000 | Valid |
| 12 | 000 | Valid |
| 13 | 000 | Valid |
| 14 | 000 | Valid |

Melalui uji validasi variabel y yang terdiri dari 14 item pernyataan yang dinilai dengan hasil nilai sig < 005 maka aspek yang dinilai dari motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dinyatakan valid

2. Hasil reabilitas

Tabel 4.25 Hasil uji reabilitas variabel y

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .730 | 14 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa motivasi belajar (variabel y) diperoleh nilai Cronbach Alpha sebesar 0.730 yang artinya > 0,6 maka data ini dapat dipastikan bernilai reliable dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

3. Analisis data tentang motivasi belajar pendidikan agama Islam

Hasil kuesioner yang telah diperoleh kemudian ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan dipaparkan sesuai dengan hasil jawaban peserta didik melalui skor nilai dari setiap jawaban. Adapun hasil tabulasi kuesioner adalah sebagai berikut :

Berikut tabel rincian presentasi hasil kuesioner dari beberapa item pernyataan mengenai motivasi belajar peserta didik.

Tabel 4.26 Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar Pendidikan Agama Islam

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|
| Valid | kurang setuju | 1 | 1.6 |
| | Setuju | 24 | 39.3 |
| | sangat setuju | 36 | 59.0 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar pendidikan agama Islam” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang menjawab kurang setuju, 24 responden yang menjawab setuju dengan persentase 39.3 % dan persentase tertinggi 59.0 % untuk 36 responden memilih jawaban sangat setuju.

Tabel 4.27 Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 27 | 44.3 |
| tidak setuju | 14 | 23.0 |
| kurang setuju | 15 | 24.6 |
| Setuju | 4 | 6.6 |
| sangat setuju | 1 | 1.6 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “ketika mendapatkan nilai yang jelek, saya malas belajar dan mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi” memiliki persentase terendah 1.6 % yang menjawab sangat setuju, 14 responden yang menjawab tidak setuju dengan persentase 23.0 %, persentase 6.6 % untuk 4 responden yang menjawab setuju, 15 responden yang menjawab kurang setuju dengan persentase 24.6 % dan persentase tertinggi 44.3 % untuk 27 responden yang memilih menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.28 Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan

| | Frequency | Percent |
|--------------------|-----------|---------|
| Valid tidak setuju | 1 | 1.6 |
| kurang setuju | 1 | 1.6 |
| Setuju | 24 | 39.3 |
| sangat setuju | 35 | 57.4 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat lagi saat mendapat nilai yang memuaskan” memiliki frekuensi terendah 1.6 % untuk 1 responden memilih menjawab tidak setuju, 1 responden menjawab kurang setuju, 24

responden yang menjawab setuju dengan persentase 39.3 % dan persentasi tertinggi 57.4 % untuk 35 responden memilih menjawab sangat setuju.

Tabel 4.29 Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 1 | 1.6 |
| kurang setuju | 4 | 6.6 |
| Setuju | 42 | 68.9 |
| sangat setuju | 14 | 23.0 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan” memiliki frekuensi terendah 1.6 % untuk 1 responden memilih menjawab sangat tidak setuju, persentase 6.6 % untuk 4 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 14 responden yang menjawab sangat setuju dan persentase tertinggi 68.9 % untuk 42 responden memilih menjawab setuju.

Tabel 4.30 Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Pendidikan agama Islam

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 34 | 55.7 |
| tidak setuju | 8 | 13.1 |
| kurang setuju | 13 | 21.3 |
| Setuju | 4 | 6.6 |
| sangat setuju | 2 | 3.3 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Pendidikan agama Islam” memiliki persentase terendah 3.3 % untuk 2

responden yang memilih menjawab sangat setuju, 4 responden yang memilih menjawab setuju, 8 responden yang memilih menjawab tidak setuju, 13 responden yang menjawab kurang setuju dan persentase tertinggi 55.7 % untuk 34 responden yang memilih menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.31 Saya tidak mau bertanya jika tidak paham saat belajar Pendidikan Agama Islam

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 17 | 27.9 |
| tidak setuju | 20 | 32.8 |
| kurang setuju | 18 | 29.5 |
| Setuju | 6 | 9.8 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya tidak mau bertanya jika tidak paham saat belajar Pendidikan Agama Islam’ memiliki persentase tertinggi persentase 32.8 % untuk 20 responden memilih menjawab tidak setuju, 17 responden yang menjawab sangat tidak setuju, 18 responden menjawab kurang setuju dan persentase terendah, persentase terendah 9.8 % untuk 6 responden yang memilih menjawab setuju.

Tabel 4.32 Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru

| | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Valid kurang setuju | 2 | 3.3 |
| Setuju | 41 | 67.2 |
| sangat setuju | 18 | 29.5 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru” memiliki persentase terendah 3.3 % untuk 2

responden yang menjawab kurang setuju, 18 responden yang menjawab sangat setuju dan persentase tertinggi 67.2 untuk 41 responden yang menjawab setuju.

Tabel 4.33 Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan

| | Frequency | Percent |
|--------------------|-----------|---------|
| Valid tidak setuju | 1 | 1.6 |
| Setuju | 29 | 47.5 |
| sangat setuju | 31 | 50.8 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan” memiliki persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden memilih menjawab tidak setuju, 29 responden yang memilih menjawab setuju dan persentase tertinggi 50.8 % untuk 31 responden menjawab sangat setuju.

Tabel 4.34 Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 4 | 6.6 |
| tidak setuju | 5 | 8.2 |
| kurang setuju | 19 | 31.1 |
| Setuju | 33 | 54.1 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus” memiliki persentase terendah 6.6 % untuk 4 responden yang menjawab sangat tidak setuju, 5 responden menjawab tidak setuju, 19 responden menjawab kurang setuju dan persentase tertinggi persentase 54.1 % untuk 33 responden yang menjawab setuju.

Tabel 4.35 Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan maka guru akan memberikan

pujian

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 2 | 3.3 |
| tidak setuju | 9 | 14.8 |
| kurang setuju | 21 | 34.4 |
| Setuju | 25 | 41.0 |
| sangat setuju | 4 | 6.6 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan maka guru akan memberikan pujian” memiliki persentase terendah 3.3 % untuk 2 responden, yang menjawab sangat tidak setuju, 4 responden menjawab sangat setuju, 9 responden menjawab tidak setuju, 21 responden menjawab kurang setuju dan persentase tertinggi 41.0 % untuk 25 responden yang menjawab setuju.

Tabel 4.36 Saya malas belajar meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat

nilai jelek

| | Frequency | Percent |
|---------------------------|-----------|---------|
| Valid sangat tidak setuju | 27 | 44.3 |
| tidak setuju | 15 | 24.6 |
| kurang setuju | 10 | 16.4 |
| Setuju | 8 | 13.1 |
| sangat setuju | 1 | 1.6 |
| Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya malas belajar meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek” memiliki persentase tertinggi 44.3 % untuk 27 responden yang menjawab sangat tidak setuju, 8 responden menjawab setuju, 10 responden

menjawab kurang setuju, 15 responden yang menjawab tidak setuju dan persentase terendah 1.6 % untuk 1 responden yang menjawab sangat setuju.

Tabel 4.37 Saya tidak suka permainan/kuis dalam pembelajaran

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | sangat tidak setuju | 9 | 14.8 |
| | tidak setuju | 14 | 23.0 |
| | kurang setuju | 25 | 41.0 |
| | Setuju | 11 | 18.0 |
| | sangat setuju | 2 | 3.3 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya tidak suka permainan/kuis dalam pembelajaran” memiliki persentase tertinggi 41.0 % untuk 25 responden yang memilih menjawab kurang setuju, 9 responden yang menjawab sangat tidak setuju, 14 responden menjawab tidak setuju, 11 responden yang menjawab setuju dan persentase terendah persentase 3.3 % untuk 2 responden yang menjawab sangat setuju.

Tabel 4.38 Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | sangat tidak setuju | 3 | 4.9 |
| | tidak setuju | 3 | 4.9 |
| | kurang setuju | 10 | 16.4 |
| | Setuju | 36 | 59.0 |
| | sangat setuju | 9 | 14.8 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar” memiliki persentase terendah 4.9 % untuk 3 responden

yang menjawab sangat tidak setuju, 3 responden menjawab tidak setuju, 9 responden menjawab sangat tidak setuju, 10 responden menjawab kurang setuju dan persentase tertinggi 59.0 % untuk 36 responden yang menjawab setuju.

Tabel 4.39 Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan

| | | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | sangat tidak setuju | 13 | 21.3 |
| | tidak setuju | 21 | 34.4 |
| | kurang setuju | 18 | 29.5 |
| | Setuju | 4 | 6.6 |
| | sangat setuju | 5 | 8.2 |
| | Total | 61 | 100.0 |

Hasil kuesioner “Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman” memiliki persentase tertinggi 34.4 % untuk 21 responden yang menjawab tidak setuju, 5 responden menjawab sangat setuju, 18 responden menjawab kurang setuju, 13 responden menjawab sangat tidak setuju dan persentase terendah 6.6 % untuk 4 responden yang menjawab setuju.

Selanjutnya penyusun mengklarifikasikan Berdasarkan tabel di atas, penyusun mengkategorikan hasil kuesioner yang diperoleh dengan mencari panjang kelas menggunakan rumus sebagai berikut :

Rentang data (R)

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Nilai Tinggi} - \text{Nilai rendah} \\
 &= 59 - 35 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

Kelas interval (k)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 61 \\
 &= 1 + 3,3 (1,78) \\
 &= 1 + 5.487 \\
 &= 6.487 = \text{dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned}
 P &= \text{rentang} / \text{banyaknya kelas} \\
 &= 24 / 6 \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Setelah memecahkan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah persentasenya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.40 kategori hasil kuesioner motivasi belajar peserta didik

| No | Interval kelas | Banyak | Kriteria | Persentase |
|----|----------------|--------|-------------|------------|
| 1 | 59 – 53 | 9 | Sangat baik | 14,7 % |
| 2 | 51 – 48 | 12 | Baik | 19,7 % |
| 3 | 47 – 44 | 17 | Cukup | 27,9 % |
| 4 | 43 – 40 | 14 | Kurang | 23 % |
| 5 | 39 – 35 | 9 | Tidak baik | 14,7 % |

Berdasarkan hasil data di atas, dapat penyusun uraikan yaitu 9 peserta didik dengan persentase 14,7 % ber kriteria sangat baik, 12 peserta didik dengan persentase 19,7 % ber kriteria baik, 17 peserta didik dengan persentase 27,9 % ber kriteria cukup, 14 peserta didik dengan persentase 23 % ber kriteria kurang dan 9 peserta didik dengan persentase 14,7 % ber kriteria tidak baik.

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa hasil persentase kuesioner motivasi belajar peserta didik paling banyak berkriteria cukup 17 peserta didik dengan persentase 27,9 % artinya sebanyak 17 dari 61 jmlah total peserta didik. Sedangkan yang paling sedikit masuk ke dalam kriteria sangat baik dan tidak baik 14,7 % yaitu 18 peserta didik dari 61 jumlah total peserta didik.

Tabel 4.41 Hasil analisis deskriptif motivasi belajar peserta didik (variabel y)

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| Y | 61 | 35 | 59 | 2784 | 45.64 | 5.936 |
| Valid N (listwise) | 61 | | | | | |

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor angket variabel motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik berada diantara 35 sampai 59 dengan nilai rata-ratanya adalah 49.79 dan standar deviasinya adalah 5.936.

Distribusi frekuensi skor variabel motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat di bawah ini.

Tabel 4.42 distribusi frekuensi Motivasi belajar

| | | Y | | | |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 35 | 2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | 37 | 2 | 3.3 | 3.3 | 6.6 |
| | 38 | 3 | 4.9 | 4.9 | 11.5 |
| | 39 | 2 | 3.3 | 3.3 | 14.8 |
| | 40 | 5 | 8.2 | 8.2 | 23.0 |
| | 41 | 4 | 6.6 | 6.6 | 29.5 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 42 | 2 | 3.3 | 3.3 | 32.8 |
| 43 | 3 | 4.9 | 4.9 | 37.7 |
| 44 | 2 | 3.3 | 3.3 | 41.0 |
| 45 | 6 | 9.8 | 9.8 | 50.8 |
| 46 | 5 | 8.2 | 8.2 | 59.0 |
| 47 | 4 | 6.6 | 6.6 | 65.6 |
| 48 | 4 | 6.6 | 6.6 | 72.1 |
| 49 | 3 | 4.9 | 4.9 | 77.0 |
| 50 | 1 | 1.6 | 1.6 | 78.7 |
| 51 | 4 | 6.6 | 6.6 | 85.2 |
| 53 | 2 | 3.3 | 3.3 | 88.5 |
| 54 | 1 | 1.6 | 1.6 | 90.2 |
| 55 | 3 | 4.9 | 4.9 | 95.1 |
| 59 | 3 | 4.9 | 4.9 | 100.0 |
| Total | 61 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang diperoleh peneliti, maka diketahui skor total yang diperoleh tiap-tiap responden nilai 50 dan 54 memiliki 1 frekuensi (1.6%), nilai 35, 37, 39, 42, 44, dan 53 memiliki 2 frekuensi (3.3%), nilai 38, 43, 55 dan 59 memiliki 3 frekuensi (4.9%), nilai 41, 47, 48 dan 51 memiliki 4 frekuensi (6.6%), nilai 40 dan 46 memiliki 5 frekuensi (8.2%), nilai 45 memiliki 6 frekuensi (9.8%)..

Data yang diperoleh dari hasil tabel distribusi menunjukkan bahwa skor angket motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berada di bawah kategori rata-rata sebanyak 31 responden (45.64%) yang berada dibawah nilai rata-rata yang berada pada kelompok di atas rata-rata adalah sebanyak 30 responden (54.36%) .

c. Uji hipotesis

Hipotesis yang telah peneliti ajukan dalam penelitian ini akan di uji kebenarannya dengan tujuan agar diketahui apakah terdapat hubungan atau tidak karena hipotesis merupakan jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis menggunakan rumus regresi linear sederhana, terlebih dahulu kita harus memenuhi syarat-syarat untuk regresi linear sederhana yaitu melakukan uji normalitas dan uji linearitas.

1. Uji normalitas

Uji normalitas dapat digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan software spss dengan menggunakan rumus *one-sampel kolmogrof smirnov test*. Adapun kriteria pengujiannya dapat dilihat dari jika nilai (sig) > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal. Berikut adalah hasil normalitas kedua variabel.

Tabel 4.43 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|---------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 61 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 5.92117562 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .073 |
| | Positive | .073 |
| | Negative | -.041- |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .570 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .902 |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| | | |

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui bahwa nilai sig $0.902 > 005$ jadi dapat disimpulkan kedua variabel X dan Y berdistribusi normal.

2. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel pemahaman model pembelajaran PAIKEM dan motivasi belajar memiliki hubungan yang linear atau tidak . Data ini diperoleh dengan menggunakan bantuan software spss dengan ketentuan jika nilai sig (deviation from linearty) > 005 maka dipastikan keduanya memiliki hubungan yang linear. Berikut adalah hasil uji linearitas kedua variabel.

Tabel 4.44 Uji linearitas

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| motivasi belajar * PAIKEM | Between Groups | (Combined) | 316.864 | 14 | 22.633 | .579 | .867 |
| | | Linearity | 10.446 | 1 | 10.446 | .267 | .608 |
| | | Deviation from Linearity | 306.417 | 13 | 23.571 | .603 | .839 |
| | | Within Groups | 1797.202 | 46 | 39.070 | | |
| | | Total | 2114.066 | 60 | | | |

Berdasarkan uji realitas kedua variabel pada table di atas dapat dilihat bahwa deviation from linearty $0.839 > 005$, sehingga peneliti dapat simpulkan bahwa hubungan kedua variabel model pembelajaran PAIKEM dan Motivasi belajar adalah data yang berpola linear.

3. Pengujian hipotesis

Setelah melakukan tahap-tahap di atas maka langkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel (X) yaitu model pembelajaran PAIKEM terhadap varabel (Y) Motivasi belajar peserta didik.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

H0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

H1 : Terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji analisis regresi linear sederhana yang digunakan untuk menguji pengaruh suatu variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan software spss. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 45 Uji Hipotesis

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|----------|---------|
| 1 | Regression | 8778734.931 | 1 | 8778734.931 | 178489.8 | .000(a) |
| | Residual | 2951.004 | 60 | 49.183 | | |
| | Total | 8781685.935 | 61 | | | |

a Predictors: (Constant), paikem

b Dependent Variable: motivasi belajar

Pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal yaitu :

- Jika nilai sig < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- Jika nilai sig > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai F hitung = 178489.8 dengan tingkat nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak yang memiliki arti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung. Untuk mengetahui persentase pengaruh tersebut maka dapat diketahui pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.46 pengaruh kedua variabel

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|----------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | 1.000(a) | 1.000 | 1.000 | 7.013 |

a Predictors: (Constant), paikem

Berdasarkan tabel di atas, hasil besaran kontribusi pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tinambung dapat dilihat dari koefisien determinasi (R Square) sebesar 1.000 atau 100,0%. Jadi dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara variabel bebas (model pembelajaran PAIKEM) dan variabel terikat (motivasi belajar) sebesar 100,0%.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tinambung yang bertujuan untuk memperoleh atau mengetahui pengaruh model pembelajarn PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tinambung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII Mipa 1 dan XII Mipa 2 yang berjumlah 61 orang. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu semua jumlah populasi. Teknik pengumpulan data dan instrument penelitian yang digunakan adalah kousioner/angket dan skala likert. Untuk analisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Setelah mengolah data, berikut ini peneliti akan menguraikan hasil penelitian yang telah didapatkan yang dimana terdapat tiga rumusan masalah, yaitu sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data model pembelajaran PAIKEM yang diperoleh dari kuesioner dibagi menjadi 5 kelas dengan 5 kategori sangat baik, baik, cukup, kurang dan tidak baik. Hasil data tersebut sebanyak 4 peserta didik yang berpersentase 7 % termasuk kategori tidak baik dan merupakan hasil terendah sedangkan hasil tertingginya sebanyak 19 peserta didik dengan persentase 31 % termasuk kategori baik yang merupakan hasil dari nilai tertinggi.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori PAIKEM merupakan suatu singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang dapat diartikan sebagai pendekatan dalam mengajar (*approach to teaching*) dan digunakan sesuai dengan metode tertentu dan berbagai media pembelajaran yang disertai dengan menciptakan lingkungan yang menarik sedemikian rupa agar proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dengan demikian dapat membuat peserta didik untuk tertarik dan mudah memahami pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Selain itu, model PAIKEM juga dapat membuat peserta didik dapat melakukan berbagai kegiatan yang beragam agar dapat mengembangkan suatu sikap, pengetahuan dan keahliannya sendiri.³ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PAIKEM di SMA Negeri 1 Tinambung sudah baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data motivasi belajar yang diperoleh dari kuesioner dibagi menjadi 5 kelas dengan 5 kategori sangat baik, baik, cukup, kurang dan tidak baik. Hasil data tersebut diperoleh sebanyak 9 peserta didik yang menjawab sangat baik dengan persentase 14.7 % yang merupakan hasil nilai terendah sedangkan hasil nilai tertinggi yaitu persentase 27.9 dengan jumlah 17 peserta didik yang masuk dalam kategori cukup dan menjadi hasil tertinggi yang diperoleh.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori yaitu motivasi adalah berbagai usaha untuk menghadapi suatu kondisi tertentu, yang membuat seseorang untuk mau melakukan sesuatu yang tidak dia sukai dengan cara menghilangkan perasaan tidak suka itu agar menjadi motivasi yang dapat diperoleh dari luar diri seseorang dan

³ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Media Grup, 2008), cet 1, Hal 46.

motivasi itu muncul dalam diri seseorang. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dapat diartikan sebagai seluruh kekuatan yang bergerak dalam diri peserta didik yang menyebabkan kegiatan untuk belajar dapat berlangsung sesuai dengan arah pada kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan yang diinginkan oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁴ Berdasarkan data yang didapatkan, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tinambung sudah cukup dilihat dari perolehan hasil tertinggi dan dapat disimpulkan bahwa tidak semua peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai F hitung = 178489.8 dengan tingkat nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang memiliki arti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

⁴Sardiman, *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2007), hal.40.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran PAIKEM dapat dibuat persentase sebagai berikut : terdapat 4 peserta didik dengan persentase 7 % berkriteria tidak baik dan merupakan hasil terendah yang artinya 4 peserta didik yang rata-rata memilih menjawab tidak setuju instrument kuesioner sedangkan hasil tertinggi sebanyak 19 peserta didik dengan persentase 31 % berada pada kategori baik dan merupakan hasil dari nilai tertinggi dan mendapat poin lebih banyak yang artinya rata-rata peserta didik setuju dengan instrument kuesioner. Model pembelajaran PAIKEM yang diterapkan oleh guru PAI di SMA Negeri 1 Tinambung tidak selalu diterapkan pada setiap kelasnya dikarenakan untuk mewujudkan model pembelajaran tersebut guru dapat memanfaatkan berbagai sumber dan alat bantu untuk belajar (termasuk pemanfaatan lingkungan) sehingga model tersebut diterapkan dilihat dari kondisi dan keadaan. Adapun metode yang diterapkan diantaranya yaitu : metode ceramah plush, metode demonstrasi dan metode diskusi.
2. Tingkat motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tinambung dapat dilihat bahwa 9 peserta didik dengan persentase 14,7 % yang menjadi

kategori sangat baik dan hasil tertinggi sebanyak 17 peserta didik berada pada kategori cukup dengan persentase 27,9 %.

3. Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai F hitung = 178489.8 dengan tingkat nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang memiliki arti bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah SMA Negeri 1 tinambung sebagai pemimpin yang tertinggi dan sebagai contoh bagi guru-guru, diharapkan untuk lebih meningkatkan dan menambah sarana dan prasarana yang ada di sekolah terutama dalam hal media pembelajaran yang memadai.
2. Bagi guru SMA Negeri 1 Tinambung untuk lebih mengembangkan model pembelajaran yang digunakan sehingga peserta didik lebih semangat untuk mengikuti pelajaran.
3. Penggunaan model pembelajaran PAIKEM memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk tetap menggunakan model pembelajaran PAIKEM sebagai salah satu model yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Jam'ah, Peran PAIKEM dalam Proses Pembelajaran PAI, Al-Fikra, (Vol. 11. No 1: 2012)
- Aswan *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016)
- Asri, Zainal *Microteaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Rajawali Pers, 2015),
- B. Hamzah Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Belajar Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif, Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Dani, Hendra Saputra dan Faisar Ismet Andrizal, *Pengaruh Motivasi Terhadap hasil belajar siswa, Jurnal Inovasi Vokasional dan teknologi*, (Vol. 18 No.1: 2018)
- Emda, Amna, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, (Vol. 5 No. 2: 2017)
- Erikasari, *Peranan Motivasi Kreativitas dalam Proses Belajar dan Pembelajaran*, Ejournal Unp (Vol. 7, N. 2: 2019)
- Fariyatul, Nur Munawaroh *Implementasi Strategi Pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Meyenangkan (PAIKEM) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pai (Studi Kasus pada Full Day Scholl SD Wachid Hasyim Surabaya dan SD Muhammadiyah 4 Pucang Surabaya)* (2019)
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012)
- Haq, Azhar, Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi, Jurnal Vicratina (Vol. 3, No. 1: Mei)
- Hawi, Akmal, *kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Helliergel, Don dkk, *Organizational Behavior*, (Ohio: South-western, College Publishng, 2001).

- Hidayanti, Marlina Ansanoor *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti dengan Menerapkan Model Pembelajaran PAIKEM*, Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru (Vol. 2, No. 1: 2022)
- Idham, Muh Kholid Bodi, Koro'ang Mala'bi' Al-Qur'an dan Terjemahan Indonesia (Balitbang Agama Makassar, 2019)
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Media Grup, 2008), cet 1
- Jainuddin, Mubarik, Syaiful Bahri *Pengaruh Metode PAKEM dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang*, Jurnal Ecosystem (Vol. 21 No. 1: 2021)
- Jauhar, Mohammad *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pusaka, 2011)
- Junaedi, Ifan *Proses Pembelajaran yang Efektif*, Journal of Information System, Appilied, Management, Accounting and Research (Vol. 3, N. 2: 2019)
- Nn, *Reward dan Punishment untuk Meningkatkan SDA*, ([http: ipdn-artikel gratis.blogspot.com](http://ipdn-artikelgratis.blogspot.com).diakses 15 juni 2022)
- Nurdyansah dan Eni Fariyatul Fahruni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016)
- Nurjan, Syarifan *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2015).
- Nurjan, Syarifan *Pisikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2015)
- Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Sainifik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 34
- Marzatifa, Leta dkk, *Ice Breaking Implementasi Manfaat dan kendalanya untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD (Vol. 6, No. 2: 2021).
- Melizubaida Mahmud, *Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Stenografi di Program Studi*

- Pendidikan Ekonomi Perkantoran Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo, Jurnal Pendidikan Nonformal, (Vol. 1, No. 4: 2015).*
- Ratnasari, Khur'in *peran pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter sosial dan bermasyarakat (Vol.11, No. 2. 2020)*
- Rixky, Happyanto *Pembelajaran Inovatif (Jakarta: Duplish, 2013).*
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru, Depok: Rajawali Pers, 2018.*
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan bagi Peneliti Pemula, (Gowa: Pustaka Al-Maida, 2020)*
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar- Mengajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)*
- Sanjaya, wina, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2020.*
- Shafa, Siti Marwah, *Makhmud Syafe'I dan Elan Sumarna, Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara dengan Pendidikan Islam, Indonesian Jurnal Of Islamic Education, (Vol. 5, No. 1: 2018)*
- Siregar, Eveline dan Hatini Nara, *Teori Belajar dan pembelajaran, h. 98*
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik *Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)*
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).*
- Sugiyono dalam Denok Sunarsih, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada CV usaha Mandiri Jakarta, Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia, (Vol, 1. No, 2: 2017)h, 6.*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta Cv, 2018)*
- Suharni dan Purwanti, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Bimbingan dan Konseling (Vol. 3, No.1: 2018*
- Suprijono Agus *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)*

Thoifah Anatut, *Statistik Pendidikan dan Metode Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015)

Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zuhairini dkk, *Metodik khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981).

Lampiran 1. Dokumentasi penelitian

Menyebarkan angket kepada siswa kelas XII Mia 1





Menyebarkan angket kepada siswa XII Mia 2



Lampiran 2. lembar pernyataan angket/kouisioner

Nama : Astianti

Nim : 10156118101

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lengkapi identitas anda terlebih dahulu.
2. Baca pernyataan di bawah ini dengan tenang dan teliti.
3. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban anda (SS, S, TS dan STS) yang anda anggap benar dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
4. Hasil jawaban pada pernyataan ini tidak mempengaruhi nilai akademik anda, sehingga diharapkan anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi anda yang sebenarnya'

C. KETERANGAN

SS = Sangat setuju

S = Setuju

KS = Kurang setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

1. Angket Model Pembelajaran PAIKEM

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1 | Pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih terdorong untuk bekerja sama | | | | | |
| 2 | Pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi | | | | | |
| 3 | Pembelajaran PAIKEM membuat keingintahuan saya lebih besar terhadap pokok bahasan materi | | | | | |


| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya lebih baik bertanya dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM | | | | | |
| 5 | Saya lebih mudah memahami pokok bahasan materi ketika menggunakan model pembelajaran PAIKEM | | | | | |
| 6 | Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih aktif berpendapat | | | | | |
| 7 | Model Pembelajaran PAIKEM dapat membantu saya lebih aktif | | | | | |
| 8 | Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran | | | | | |
| 9 | Model pembelajaran PAIKEM dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas | | | | | |
| 10 | Model pembelajaran PAIKEM membuat saya dapat lebih berbagi pengetahuan dengan teman | | | | | |
| 11 | Model pembelajaran PAIKEM membuat setiap anggota kelompok lebih saling menghargai pendapat satu sama lain | | | | | |
| 12 | Model pembelajaran PAIKEM membuat saya lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran | | | | | |
| 13 | Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan model PAIKEM | | | | | |

2. Angket Motivasi Belajar

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1 | Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar Pendidikan Agama Islam | | | | | |
| 2 | Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi | | | | | |
| 3 | Saya akan mempertahankan dan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan | | | | | |
| 4 | Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan | | | | | |
| 5 | Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Pendidikan agama Islam | | | | | |
| 6 | Saya tidak mau bertanya jika tidak paham saat belajar Pendidikan Agama Islam | | | | | |
| 7 | Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 8 | Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan | | | | | |
| 9 | Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan giat walaupun tidak ada ujian | | | | | |
| 10 | Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus | | | | | |
| 11 | Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan maka guru akan memberikan pujian | | | | | |
| 12 | Saya malas belajar meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek | | | | | |
| 13 | Saya tidak suka permainan/kuis dalam pembelajaran | | | | | |
| 14 | Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar | | | | | |
| 15 | Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman | | | | | |

Lampiran 3. Surat izin penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 803/0477/PLD/PMPTB/PVW/2022

Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mandar Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;
3. Mempertahankan
 - a. Surat Rekomendasi (Sur ASTIANI)
 - b. Surat Rekomendasi dari Badan Keahlian Bangsa dan Politik Nomor : B-0477/KesbangpolB 1410/7/VI/2022, tgl 27 Juli 2022

Kepada

MEMBERIKAN IZIN

| | |
|------------------------|---|
| Nama | : ASTIANI |
| NIM/NIDN/NIR/No | : 10156118101 |
| Jasal Perguruan Tinggi | : STAN MAJENE |
| Fakultas | : |
| Jurusan | : TARBİYAH DAN KEURUAN |
| Alamat | : SUHADAMA/KEC. PAPALANG KAB. MAMUJU |

Untuk melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tinambung Kabupaten Polewali Mandar yang dilaksanakan pada tanggal 01 s.d 31 Agustus 2022 dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TINAMBUNG"


Adapun Izin Penelitian ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat.
2. Penelitian tidak menyempang dari Izin yang diberikan.
3. Mengetahui semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyampaikan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Ut Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
5. Surat Izin Penelitian akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Peneliti/Surat Izin Penelitian tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
6. Izin penelitian ini hanya berlaku 3 bulan sejak diterbitkan.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Polewali Mandar
Pada Tanggal 27 Juli 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU


Dra. MUMUKHON, M.S.
Kepala Dinas
NIP. 196901031989031014

Ditujukan:
1. Dinas Perekonomian di tempat

Riwayat Hidup Penulis



Penulis bernama lengkap Astianti, lahir pada tanggal 23 September 2000 di Banu-Banua Kec. Limboro Kab. Polewali Mandar, Provinsi Sulawesi Barat dan Anak dari pasangan bapak Jasmadi dan Ibu Nurwahidah. Penulis pertama kali mengawali pendidikan formal pada tahun 2006 di SD Negeri Wonorejo Kec. Papalang Kab. Mamuju. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Salokayu IV dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Tinambung dengan mengambil jurusan administrasi perkantoran dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi yaitu di STAIN Majene dengan mengambil jurusan Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Agama Islam. Berkat petunjuk Allah SWT usaha disertai doa kedua orang tua dalam menjalani aktivitas di perguruan tinggi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene (STAIN Majene). Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tinambung.