

MODUL PEMBELAJARAN STILeS

PEDOMAN BAGI MAHASISWA



Disusun Untuk Bahan Pembelajaran

Matakuliah : Ilmu Lughah
Semester : (3/5)
Program Studi : S1 BAHASA DAN SASTRA ARAB

PENYUSUN

AHMAD MUAFFAQ N, S.Ag.,M.Pd.

PEMBAHAS

Prof. Dr. H. M. Rusydi Khalid, M.A.

Drs. H. M. Nafis Djuaeni, M.A.

FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN
MAKASSAR 2014

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga modul pembelajaran Stiles ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana semula. Shalawat dan salam saya kirimkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang melalui beliau kita memperoleh cahaya kebenaran Al-Qur'an; sebuah kitab suci yang tidak hanya berisi ajaran tauhid, akhlaq, hukum, serta segala sendi yang dibutuhkan untuk menjalani kehidupan beragama, berbangsa dan bernegara, melainkan juga mengandung pesan-pesan inspiratif bagi pemerhati ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang kajian termasuk bahasa.

Modul ini disusun untuk menjadi pedoman bagi dosen *Ilmul-Lugah* dalam melaksanakan pembelajaran matakuliah tersebut pada Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Sesuai dengan namanya, *Student Teacher Integrated Learning System (STILeS)*, modul ini tentu saja disusun berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang menggabungkan antara sistem pembelajaran berpusat pada dosen (*Teacher Center Learning*) dan sistem pembelajaran berpusat pada peserta didik (*Student Center Learning*). Dengan demikian, melalui modul ini para dosen pengajar matakuliah *Ilmul-Lugah* diharapkan menerapkan model pembelajaran yang memadukan dua sistem tersebut, dan pada gilirannya melahirkan model pembelajaran terpadu antara peserta didik dan dosen.

Modul pembelajaran ini menuntun dosen untuk menjalankan tugas dan peran yang sedikit berbeda dengan yang diperankan jika menggunakan TCL dan SCL murni. Melalui STILes, dosen dituntut untuk menjalankan tugas pra aktif, interaktif, dan pasca aktif serta berperan sebagai fasilitator, pendengar, profesional, pencatat, dan evaluator.

Dalam penyusunan modul ini, banyak pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Berbagai pihak yang saya maksud telah memberikan bantuan, mulai dari kontribusi teoretis, sampai kepada sumbangan materil. Oleh sebab itu, sudah sepantasnyalah saya menghaturkan banyak terima kasih kepada mereka.

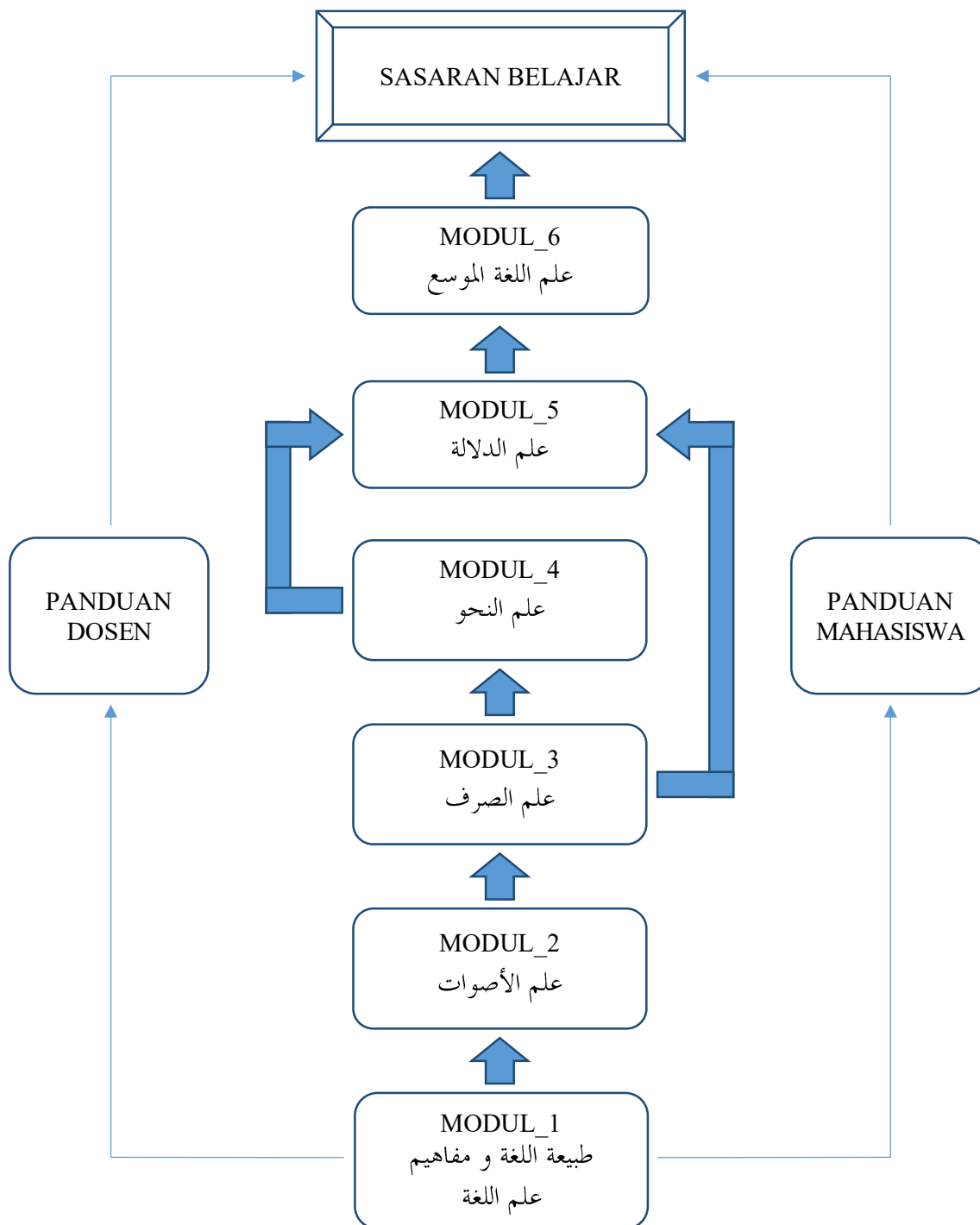
Akibat keterbatasan waktu dan kesibukan penulis selaku dosen dan terutama sekretaris jurusan Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Humaniora, modul pembelajaran ini disusun dengan berbagai kekurangan dan mungkin saja kesalahan yang dikandungnya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat saya butuhkan untuk perbaikan atas kesalahan dan penyempurnaan kekurangan itu.

Akhirnya, segala hasil jerih payah dalam penyusunan modul ini, saya serahkan kepada Allah Swt., semoga segala kesalahan memperoleh ampunan dan semua kebaikan yang diakibatkannya menuai pahala dari sisi-Nya. Amin

Makassar, November 2014

Ahmad Muaffaq N, S.Ag., M.Pd.

PETA KEDUDUKAN MODUL



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	1
Kata Pengantar	2
Peta Kedudukan Modul	4
Daftar Isi	5
Tugas dan Peran Tutor	7
Deskripsi Mata Kuliah	10
MODUL -1 طبيعة اللغة و مفاهيم علم اللغة	21
I. Pendahuluan	21
II. Materi Pembelajaran	22
III. Sumber Kepustakaan	23
IV. Tugas	23
V. Indikator Penilaian	24
VI. Penutup	25
MODUL -2 علم الأصوات	26
I. Pendahuluan	26
II. Materi Pembelajaran	27
III. Sumber Kepustakaan	28
IV. Tugas	29
V. Indikator Penilaian	31
VI. Penutup	32
MODUL -3 علم الصرف	33
I. Pendahuluan	33
II. Materi Pembelajaran	34
III. Sumber Kepustakaan	35
IV. Tugas	35
V. Indikator Penilaian	37
VI. Penutup	38
MODUL -4 علم النحو	39
I. Pendahuluan	39
II. Materi Pembelajaran	40
III. Sumber Kepustakaan	41
IV. Tugas	41
V. Indikator Penilaian	43
VI. Penutup	44

MODUL -5 علم الدلالة	45
I. Pendahuluan	45
II. Materi Pembelajaran	46
III. Sumber Kepustakaan	47
IV. Tugas	47
V. Indikator Penilaian	49
VI. Penutup	49
MODUL -6 علم اللغة الموسع	50
I. Pendahuluan	50
II. Materi Pembelajaran	51
III. Sumber Kepustakaan	53
IV. Tugas	53
V. Indikator Penilaian	55
VI. Penutup	57

PERAN DAN TANGGUNG JAWAB PEMBELAJAR (MAHASISWA)

Peran dan tanggung jawab mahasiswa pada setiap materi perkuliahan tergantung pada model pembelajaran yang diterapkan pada materi perkuliahan tersebut. Sebagai layaknya seseorang yang ingin mencapai tujuan tertentu, mahasiswa juga harus menyiapkan dirinya untuk mencapai kompetensi alumni seperti yang ditawarkan program studi dengan kemampuan yang tidak hanya sebatas memahami dan mengerti, tetapi sampai kepada kemampuan memecahkan permasalahan dengan berada pada berbagai peran.

Oleh karenanya, berikut antara lain peran dan tanggung jawab mahasiswa sebagai pembelajar:

- a. Sebelum memulai kegiatan belajar pada semester I, mahasiswa wajib mengetahui dan memahami kompetensi yang harus dimilikinya kelak setelah melewati seluruh proses akademik di Universitas.
- b. Mahasiswa wajib mengetahui dan memahami kompetensi yang harus dimilikinya sebelum memulai pembelajaran pada satu matakuliah, bahkan pada satu topik perkuliahan.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu mengaitkan kompetensi matakuliah satu dengan lainnya, tidak memahaminya secara parsial, sehingga memungkinkan pembelajaran berlangsung efektif.
- d. Mahasiswa menerapkan sistem kredit semester (SKS) yang sesungguhnya dengan menyiapkan diri sebelum memasuki materi perkuliahan, berperan dalam diskusi materi pada tatap muka perkuliahan, dan membangun pemahaman, analisis masalah, dan kemampuan problem solving sebagai hasil pembelajaran.
- e. Mahasiswa dapat menelusuri sumber-sumber pustaka, baik yang telah ditetapkan dalam modul matakuliah, maupun referensi penunjang lainnya.

Peran dan tanggung jawab mahasiswa dalam menjalankan pedoman perkuliahan ini adalah:

- a. Mahasiswa menyiapkan diri untuk menghadapi tatapmuka perkuliahan dengan memahami deskripsi mata kuliah hingga evaluasi pembelajaran
- b. Mahasiswa membaca, menelusuri pustaka, dan memahami Modul tiap materi (topik inti) mulai bagian I (pendahuluan) hingga bagian II (materi pembelajaran)
- c. Pada bagian II (materi pembelajaran), mahasiswa harus membangun pemahaman awal terhadap seluruh poin materi yang bersumber dari pemahaman pelajaran terdahulu dan pustaka yang telah ditentukan.
- d. Mahasiswa menegaskan pemahaman materi dengan membawa pemahaman yang telah dibangun sebelumnya ke dalam tatapmuka perkuliahan, baik dalam proses diskusi, maupun saat dosen menerapkan metode ceramah.

- e. Mahasiswa membangun capaian kompetensi dengan menggambarkan capaian pemahaman, kemampuan analisis hingga penyelesaian masalah dengan mengerjakan bagian III (Tugas Modul).
- f. Mahasiswa mengetahui tingkatan capaian kompetensi matakuliah pada setiap materi/topik inti dengan melihat hasil evaluasi capaian per modul dan rekapitulasi penilaian (nilai akhir).
- g. Mahasiswa harus mampu mengidentifikasi kelemahan pemahaman dan meminta dosen/tutor untuk membantu menguatkannya.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini termasuk dalam kelompok mata kuliah dasar yang menunjang kompetensi utama mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab sehingga wajib diikuti oleh setiap mahasiswa jurusan tersebut. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan wawasan dasar tentang berbagai pokok permasalahan dalam kajian ilmu-Lughah. Matakuliah ini merupakan pengantar sebelum mempelajari *Ilmul-Ashwat* dan *Ilmud Dilalah* sebagai dua di antara tataran *Ilmu-Lughah*. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mendeskripsikan isu-isu utama seperti hakekat bahasa dan ilmu bahasa, ruang lingkup kajian ilmu bahasa, pembedaan ilmu bahasa, berbagai aliran atau pendekatan, serta metode kajian bahasa, teori dasar setiap tataran linguistik, dan hubungan antara bahasa dengan unsur ekstra-linguistik.

Waktu

Pelaksanaan

Perkuliahan tatap muka

14 x 85 menit

Diskusi modul

14 x 15 menit

Materi Pembelajaran:

No.	Topik Inti	Bentuk pembelajaran	Dosen/Tutor
1	Deskripsi Matakuliah dan proses pembelajaran	Penjelasan dan kontrak kuliah	Dosen
2	طبيعة اللغة	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
3	مفاهيم علم اللغة	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
4	علم الأصوات	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
5	علم الصرف	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
6	علم النحو	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
7	علم الدلالة	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
8	اللغة و الزمن	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen

9	اكتساب اللغة	Diskusi, Tugas & Evaluasi	Dosen
10	Tugas individu	Evaluasi & Diskusi	Dosen
11	Ujian	Lisan / tulisan	Dosen
12	Ujian perbaikan	Tulisan	Dosen

Pustaka :

1. الدكتور محمد علي الخولي, ١٩٩٣, مدخل إلى علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماريو باي, ١٩٩٨, أسس علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. فردينان دي سوسور, ١٩٨٥, علم اللغة العام, ترجمة د. يوثيل يوسف عزيز, بغداد: دار آفاق عربية
4. الأستاذ الدكتور سليمان بن إبراهيم العايد. ١٤٢٣ هـ. أسس علم اللغة العام و تطبيقاته على اللغة العربية, مكة: جامعة أم القرى
5. Radford, et al. *Linguistic: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000
6. Finegan, Edward, et al. *Language: Its Structure and Use*. Australia: Harcourt Brace & Company, (11) I
7. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

MATRIKS STILES RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN MATA KULIAH ILMU LUGHAH

A. Standar Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar linguistik dalam berbagai tataran. (Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1)
2. Mahasiswa mampu memberikan contoh sederhana kontruksi dan struktur satuan linguistik pada setiap tataran mikrolinguistik dalam bahasa Arab (Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.7)
3. Mahasiswa mampu menganalisis secara sederhana satuan-satuan linguistik dalam berbagai tataran dalam bahasa Arab berdasarkan teori tertentu. (S. BSA UIN AM No.B.2)

B. Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa mampu memahami hakekat dan fungsi bahasa; ciri-ciri keilmiahan, ruang lingkup kajian dan pembidangan linguistik. (Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1.)
2. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar linguistik dalam berbagai tataran, mulai dari konsep fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik, sampai kepada konsep makrolinguistik. (Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1)
3. Mahasiswa mampu memberikan contoh sederhana kontruksi dan struktur satuan linguistik pada setiap tataran mikrolinguistik dalam bahasa Arab (Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.7)
4. Mahasiswa mampu menganalisis secara sederhana satuan-satuan linguistik dalam berbagai tataran dalam bahasa Arab berdasarkan teori tertentu. (S. BSA UIN AM No.B.2)
5. Mahasiswa mampu menghubungkan kajian linguistik dengan bidang kajian lainnya melalui penerapan sederhana. (S. BSA UIN AM No.C.2)

C. Indikator Kompetensi

1. Mahasiswa mampu mengemukakan pengertian serta menjelaskan hakekat dan fungsi bahasa (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan ciri-ciri keilmiahan linguistik beserta contohnya (Kompetensi S. BSA UIN AM No.4.4)

3. Mahasiswa mampu mengemukakan ruang lingkup kajian dan pembedangan linguistik (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar fonologi, yang meliputi pengertian fonologi, fonetik, fonemik, fon, fonem, dan alofon (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
5. Mahasiswa mampu menguraikan sistem produksi dan kelas-kelas bunyi bahasa disertai beberapa contoh dalam bahasa Arab (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar morfologi, yang meliputi pengertian morfologi, kata, morfem, morf, dan alomorf (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
7. Mahasiswa mampu mengemukakan jenis-jenis morfem disertai contoh dalam bahasa Arab (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.7)
8. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan kata disertai contoh dalam bahasa Arab (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.7)
9. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sintaksis, yang meliputi pengertian sintaksis, kontruksi, konstituen langsung, dan analisis konstituen langsung (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
10. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh kontruksi dan struktur sintaksis dalam bahasa Arab (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.7)
11. Mahasiswa mampu mengemukakan pengertian semantik (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1)
12. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh jenis-jenis makna, relasi makna, dan perubahan makna dalam bahasa Bahasa Arab (Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.7)
13. Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan, pembentukan dan perubahan-perubahan bahasa (Kompetensi S. BSA UIN AM No.B.1)
14. Mahasiswa mampu menguraikan hubungan antara bahasa dan masyarakat, teruma mengenai berbagai persoalan mendasar tentang dialek (Kompetensi S. BSA UIN AM No.B.2)
15. menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perolehan bahasa serta teori-teori pemerolehan bahasa termasuk bahasa kedua (Kompetensi S. BSA UIN AM No.B.2)

Minggu ke-	MATERI PEMBELAJARAN	Sub Materi Pembelajaran	Nomor Kompetensi MK	STILeS	Unit Tugas Mahasiswa	Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Teknik penilaian	Sumber Pustaka
1	Memahami proses pembelajaran matakuliah per-topik	1. Kontrak Perkuliahan 2. Deskripsi Matakuliah dan proses pembelajaran	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1		Memahami persiapan sebelum kuliah tatap muka serta kewajiban laporan hasil kuliah tatap muka	1. Mampu memahami modul pembelajaran bagi mahasiswa 2. Mengerti mekanisme proses pembelajaran			Modul STILeS
2	طبيعة اللغة	1. تعريفات اللغة 2. أنواع اللغة وظائفها 3. مستويات اللغة و هرميتها 4. لهجات اللغة 5. القدرة اللغوية و الأداء اللغوي 6. الخصوصيات و العموميات اللغوية	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1, A.7 & B.1	Cooperative Learning	1. Mempresentasikan pengertian bahasa dan jenis-jenis bahasa 2. Menjelaskan hakekat bahasa fungsi-fungsi bahasa secara umum 3. Membedakan antara tataran bahasa dan hirarki bahasa, antara kompetensi dan performansi bahasa, dan antara universalitas dan kekhasan bahasa.	1. Ketepatan penjelasan mengenai pengertian, jenis-jenis, hakekat, dan fungsi bahasa 2. Ketepatan identifikasi perbedaan antara tataran bahasa dan hirarki bahasa, kompetensi dan performansi bahasa, serta antara universalitas dan kekhasan bahasa.	6		
3	مفاهيم علم اللغة	1. تعريف علم اللغة 2. موضوع علم اللغة و مجالها 3. علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى 4. هدف علم اللغة	Kompetensi S.BSA UIN AM No. A.1 & A.7		1. Mempresentasikan pengertian, objek dan pembedangan linguistik 2. Menunjukkan hubungan antara linguistik dengan bidang ilmu lainnya 3. Menjelaskan tujuan	1. Ketepatan penjelasan mengenai pengertian, objek dan pembedangan linguistik 2. Ketepatan identifikasi hubungan antara linguistik dengan bidang ilmu lainnya	10		

					mempelajari linguistik 4. Membuat resume perkuliahan	3. Ketepatan penjelasan tentang tujuan mempelajari linguistik. 4. Ketepatan pemahaman dalam resume perkuliahan			
4-5	علم الأصوات	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف علم الأصوات 2. جهاز النطق البشري 3. أماكن النطق و كفاءته 4. وصف الصوت اللغوي 5. مراحل نطق الصوت 6. الفونيمات القطعية و المقطعية 	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1, A.7, B.1 & C.1.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan pengertian, objek dan bidang-bidang kajian fonologi 2. Menggambar organ wicara, kemudian menyebutkan nama dan menjelaskan fungsi setiap bagiannya 3. Menjelaskan tahap-tahap proses produksi bunyi bahasa 4. Menjelaskan cara dan titik artkulasi, serta kaitannya dengan deskripsi bunyi bahasa 5. Membedakan antara fonem segmental dan fonem suprasegmental 6. Menghafal istilah-istilah kunci terutama yang berkaitan dengan penamaan bunyi bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan ulasan mengenai pengertian, objek dan bidang-bidang kajian fonologi 2. Akurasi menggambar organ wicara, dan ketepatan penyebutan nama organ dan penjelasan fungsi setiap bagiannya 3. Ketepatan penjelasan mengenai tujuan mempelajari linguistik. 4. Ketepatan pemahaman dalam resume perkuliahan 	8		

6	قوانين النظام الصوتي	<ol style="list-style-type: none"> 1. الفونيم و الأوفون 2. المقطع 3. الظواهر الصوتية. 	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1, A.7, B.1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan perbedaan antara fonem dan alofon disertai contoh dalam bahasa Arab 2. Menjelaskan pengertian dan fungsi silabe serta memberikan contohnya dalam bahasa Arab 3. Mendiskusikan fenomena-fenomena atau proses-proses fonologis (asimilasi, disimilasi, eliminasi, penyisipan, dan metatesis) yang terjadi dalam bahasa Arab lalu membandingkannya dengan proses serupa dalam bahasa lainnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi perbedaan dan pemberian contoh fonem dan alofon dalam bahasa Arab 2. Ketepatan penjelasan pengertian dan fungsi silabe serta pemberian contohnya dalam bahasa Arab 3. Ketepatan uraian mengenai proses-proses fonologis dalam bahasa Arab dan perbandingannya dengan bahasa lainnya 	8		
7-8	علم الصرف	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف علم الصرف 2. المورفيم و الأومورف 3. المورفيم و المقطع و الكلمة 4. أنواع المورفيم و توزيعها 5. قوانين و عمليات بناء الكلمة. 	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1, B.1, B.2 & C.2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan pengertian dan konsep dasar morfologi 2. Menunjukkan perbedaan antara morfem dan alomorf serta memberikan contohnya dalam bahasa Arab 3. Menjelaskan perbedaan antara morfem, silabe dan kata 4. Mengemukakan jenis-jenis morfem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penjelasan pengertian dan konsep dasar morfologi 2. Ketepatan identifikasi perbedaan antara morfem dan alomorf serta pemberian contohnya dalam bahasa Arab 3. Ketepatan uraian mengenai perbedaan antara morfem, silabe dan kata 	12		

					<p>dan pola distribusinya dalam kata</p> <p>5. Menganalisis proses pembentukan kata dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah morfologis</p> <p>6. Membuat resume perkuliahan</p>	<p>4. Akurasi uraian mengenai jenis-jenis morfem dan pola distribusinya</p> <p>5. Ketepatan analisis proses pembentukan kata dalam bahasa Arab</p> <p>6. Ketepatan pemahaman dalam resume perkuliahan</p>			
9	Ujian Tengah Semester								
10	علم النحو	<p>1. تعريف علم النحو و فروعہ</p> <p>2. الجملة و أنواعها و تصنيفها</p> <p>3. القوالب النحوية</p> <p>4. النظريات النحوية</p>	Kompetensi S.BSA UIN AM No.A.1, A.7, B.1 & C.2		<p>1. Mempresentasikan pengertian dan konsep dasar sintaksis</p> <p>2. Menjelaskan macam-macam kalimat dan cara pembentukannya disertai pemberian contoh dalam bahasa Arab</p> <p>3. Menguraikan pola-pola sintaksis dan contohnya dalam bahasa Arab</p> <p>4. Menganalisis struktur kalimat dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah sintaksis</p>	<p>1. Ketepatan penjelasan pengertian dan konsep dasar sintaksis</p> <p>2. Ketepatan penjelasan macam-macam kalimat dan cara pembentukannya serta pemberian contohnya dalam bahasa Arab</p> <p>3. Ketepatan uraian mengenai pola-pola sintaksis dan contohnya dalam bahasa Arab</p> <p>4. Ketepatan analisis struktur kalimat dalam bahasa Arab</p>	7		

11-12	علم الدلالة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف علم الدلالة 2. مثلث الدلالة 3. الحقول و السمات الدلالية 4. العلاقات ضمن الحقل الدلالي 5. المعني و أنواعه 	Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1, A.7, B.1, C.2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan pengertian dan konsep dasar semantik 2. Menguraikan tentang medan makna dan ciri-ciri semaris 3. Menganalisis hubungan semantis antar kata dalam bahasa Arab berdasarkan medan makna 4. Menjelaskan jenis-jenis makna dan contohnya dalam bahasa Arab 5. Membuat resume perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penjelasan pengertian dan konsep dasar semantik 2. Ketepatan uraian tentang medan makna dan ciri-ciri semaris 3. Ketepatan analisis hubungan semantis antar kata dalam bahasa Arab berdasarkan medan makna 4. Ketepatan penjelasan tentang jenis-jenis makna dan contohnya dalam bahasa Arab 5. Ketepatan pemahaman dalam resume perkuliahan 	12		
13	اللغة و الزمن	<ol style="list-style-type: none"> 1. نشأة اللغة 2. تصنيف اللغات 3. التغير اللغوي 	Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1, A.7 & B.1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan empat teori pertumbuhan bahasa 2. Menjelaskan tiga metode klasifikasi bahasa (genetis atau geneologis, tipologis, dan areal) dan memberikan penilaian terhadap kekurangan dan kelebihan masing-masing metode klasifikasi tersebut 3. Menganalisis peru- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penjelasan tentang empat teori pertumbuhan bahasa 2. Ketepatan uraian tentang tiga metode klasifikasi bahasa dan argumentasi penilaian terhadap kelebihan dan kekurangannya 3. Ketepatan analisis perubahan-perubahan linguistik dalam bahasa Arab 	6		

					<p>bahan-perubahan yang terjadi dalam bahasa Arab, mulai dari perubahan fonologis dan leksikologisnya sampai kepada perubahan semantisnya</p> <p>4. Menentukan rumpun bahasa-bahasa tertentu termasuk bahasa Arab berdasarkan metode klasifikasi genetis</p>	<p>4. Akurasi penentuan rumpun bahasa-bahasa tertentu termasuk bahasa Arab berdasarkan metode klasifikasi genetis</p>			
14	اللغة و المجتمع	<p>1. اللهجة و أنواعها و الفروق بينها.</p> <p>2. المحظورات اللغوية.</p> <p>3. أئمات اللغة.</p> <p>4. تفاعل اللغات و الثنائية اللغوية.</p> <p>5. الإختيار و التحول اللغوى.</p>	<p>Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1, A.7, B.2 & C.2</p>	<p>1. Mempresentasikan jenis-jenis dialek dan unsur-unsur membedakan dialek tertentu dengan dialek lainnya</p> <p>2. Menjelaskan tentang tabu dalam bahasa dan akibatnya terhadap cara berbahasa</p> <p>3. Menguraikan tipe-tipe bahasa dan faktor-faktor penyebab munculnya tipe-tipe tersebut</p> <p>4. Menjelaskan tentang kontak bahasa, bilingualisme, pemilihan bahasa bagi penutur bilingual, dan gejala alih kode atau campur kode yang menyertainya</p>	<p>1. Ketepatan uraian tentang jenis-jenis dialek dan unsur-unsur pembedanya</p> <p>2. Akurasi penjelasan tentang tabu dalam bahasa dan akibatnya terhadap cara berbahasa</p> <p>3. Ketepatan uraian tentang tipe-tipe bahasa dan faktor-faktor penyebab munculnya tipe-tipe tersebut</p> <p>4. Ketepatan penjelasan tentang kontak bahasa, bilingualisme, pemilihan bahasa bagi penutur bilingual, dan gejala alih kode atau campur kode yang menyertainya</p>	6			

15	اكتساب اللغة	<ol style="list-style-type: none"> 1. العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة 2. مراحل النمو اللغوي 3. اتجاهات و نظريات اكتساب اللغة 4. اكتساب اللغة الثنائية 	Kompetensi S. BSA UIN AM No.A.1, B.1 & C.2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan bahasa pertama pada anak 2. Menjelaskan tahap perkembangan bahasa anak kecil 3. Menguraikan berbagai pendekatan dan teori perolehan bahasa 4. Menjelaskan tentang perolehan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan dan tingkat penguasa-anya 5. Membuat resume perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan uraian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan bahasa pertama pada anak 2. Akurasi penjelasan tentang tahap perkembangan bahasa anak kecil 3. Ketepatan uraian mengenai berbagai pendekatan dan teori perolehan bahasa 4. Ketepatan penjelasan tentang perolehan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan dan tingkat penguasa-anya 5. Ketepatan pemahaman dalam resume perkuliahan 	6		
16	Ujian (mid+Final)						10		
	Ujian perbaikan								
	Tugas individu						9		

D. Rekapitulasi Penilaian (RP)

Modul ke-	Materi	Skor (X _n)	Bobot Nilai (M _n)	Perhitungan Nilai	Skor
1	Memahami proses pembelajaran matakuliah per-topik				
2	طبيعة اللغة	a	6	$a \times 6/100$	
3	مفاهيم علم اللغة	b	10	$b \times 10/100$	
4	علم الأصوات	c	16	$c \times 16/100$	
5	علم الصرف	d	12	$d \times 12/100$	
6	علم النحو	e	7	$e \times 7/100$	
7	علم الدلالة	f	12	$f \times 12/100$	
8	علم اللغة الموسع	g	18	$g \times 18/100$	
10	Ujian	h	10	$((h+i)/2) \times 10/100$	
	Ujian perbaikan	i			
11	Tugas individu	j	9	$j \times 9/100$	

Catatan:

1. Nilai tertinggi untuk tiap komponen pada EPm) adalah 100.
2. Setiap Modul terdapat 1 komponen keaktifan, tugas dan karya mandiri, kuis, dan kehadiran.
3. Setiap Modul akan menghasilkan total skor a/b/c/d/dst dihitung berdasarkan cara penghitungan nilai pada (EPm)
4. Nilai dari setiap modul kemudian dihitung kembali sesuai bobot penilaian tiap modul
5. Nilai ujian mid dan final merupakan bagian dari bobot penilaian dalam Rekapitulasi Penilaian (RP).
6. Jumlah skor maksimal RP adalah 100.
7. Nilai akhir RP berupa huruf dengan komponen konversi (sumber pedoman edukasi UINAM):

A	=	4	(90 - 100)
B	=	3	(80 - 89)
C	=	2	(66 - 79)
D	=	1	(46 - 65)
E	=	0	(0 - 45)

E. OUTCOMES PEMBELAJARAN

1. Ranah Knowledge & understanding (30%)

Setelah mengikuti program pembelajaran dalam satu siklus, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman terkait lingkup materi.

2. Ranah skills (30%)

Setelah mengikuti program pembelajaran dalam satu siklus, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi, mengkonstalisasi, dan memberikan problem solving berdasarkan argumentasi dengan pendekatan dan perspektif masalah sesuai konteksnya.

3. Ranah Attitude & Abilities (60%)

Setelah mengikuti program pembelajaran dalam satu siklus, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan pemahaman dalam bidang ilmu, mampu melakukan pemecahan masalah di dalam lingkungan kemasyarakatan serta berperilaku sesuai dengan kaidah atau norma yang berlaku di dalam masyarakat.

MODUL -1

طبيعة اللغة و مفاهيم علم اللغة

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

1. Pikirkan apa perlunya materi ini dalam menunjang kompetensi alumni?
2. Kompetensi apakah yang diharapkan tercapai dengan memahami materi ini?
3. Menurut anda apakah materi ini terkait dengan mata kuliah sebelumnya dan mata kuliah yang akan datang?
4. Bagaimana anda menjelaskan keterkaitan materi ini dengan mata kuliah tersebut.

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-1 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang: (1) pengertian bahasa, (2) jenis-jenis bahasa, (3) hakekat bahasa, (4) fungsi-fungsi bahasa secara umum, (5) tataran bahasa, (6) hirarki bahasa, (7) kompetensi dan performansi bahasa, (8) serta universalitas dan kekhasan bahasa.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1) menjelaskan pengertian bahasa dan jenis-jenis bahasa,
- (2) menjelaskan hakekat bahasa fungsi-fungsi bahasa secara umum,
- (3) membedakan antara tataran bahasa dan hirarki bahasa, antara kompetensi dan performansi bahasa, dan antara universalitas dan kekhasan bahasa,
- (4) menjelaskan pengertian, objek dan pembedaan linguistik,
- (5) menunjukkan hubungan antara linguistik dengan bidang ilmu lainnya, dan
- (6) menjelaskan tujuan mempelajari linguistik

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. طبيعة اللغة (Al-Khuli, Muhammad Ali: 12-24; Chaer: 30-56)

1. تعريفات اللغة
2. وظائف اللغة
3. أنواع اللغة
4. مستويات اللغة
5. هرمية اللغة
6. لهجات اللغة
7. القدرة اللغوية و الأداء اللغوى
8. الخصوصيات و العموميات اللغوية

MINGGU KE-2

B. مفاهيم علم اللغة (Al-Khuli, Muhammad Ali: 25-28; Pei, Mario: 35-43; De Saussure, Ferdinand: 24-36; Chaer: 6-13)

1. تعريف علم اللغة
2. موضوع علم اللغة و مجالها
3. علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى
4. هدف علم اللغة

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد على الخولي, ١٩٩٣, *مدخل إلى علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماربو باي, ١٩٩٨, *أسس علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. فردينان دي سوسور, ١٩٨٥, *علم اللغة العام*, ترجمة د. يوثيل يوسف عزيز, بغداد: دار آفاق عربية.
4. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang hakekat bahasa dan pengertian, objek dan pembedangan linguistik, sebagai berikut:

- ١- نعرف اللغة على أنها نظام اعباطي. هل يوجد تناقض بين مصطلح "نظام" ومصطلح "اعباطي"؟ اشرح هذه المسألة!
- ٢- "اللغة أساسا كلام و ليست كتابة". ما هي الأدلة على صدق هذه المقولة؟ هل هناك أدلة معارضة لها؟
- ٣- ما المقصود بهرمية اللغة؟ طبق الهرمية على اللغة العربية عبر أمثلة.
- ٤- يختلف الناس في مدى معرفتهم للمهارات اللغوية الأربع. ارسم جدولا يبين الإحتمالات المختلفة لحالات مختلفة من الأفراد.
- ٥- أعط أمثلة من اللغة العربية تبين فيها تنوع لهجاتها
- ٦- ما معنى توليدية اللغة؟
- ٧- ما الفرق بين القدرة اللغوية والأداء اللغوي؟
- ٨- اذكر بعض العموميات اللغوية المشتركة بين العربية و الإنجليزية أو بين العربية وأية لغة أخرى تعرفها!
- ٩- اذكر بعض خصوصيات العربية أو أية لغة أخرى!
- ١٠- ما هي المصطاحات الرئيسية التي وردت في هذا الفصل ؟ اكتب قائمة بها وتعريفها لكل مصطلح.
- ١١- ضع مقابل كل مصطلح ورد في إجابة السؤال السابق مرادفه في اللغة الإنجليزية.

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-1 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberi penjelasan tentang hakekat bahasa fungsi-fungsi bahasa secara umum.
2. Menentukan perbedaan antara tataran bahasa dan hirarki bahasa, antara kompetensi dan performansi bahasa, dan antara universalitas dan kekhasan bahasa.
3. Memberi penjelasan tentang pengertian, objek dan pembedaan dan tujuan mempelajari linguistik.
4. Menunjukkan hubungan antara linguistik dengan bidang ilmu lainnya.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan serta penentuan perbedaan dan hubungan” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 16% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	A X 30/100	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	B X 35 /100	
3	Kuis	C	30	C X 30/100	
4	Kehadiran	D	5	D X 5/100	
	Jumlah EPm (a/b/c/d/dst)				

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -2

علم الأصوات

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setelah pada pertemuan sebelumnya mahasiswa mempelajari tentang hakekat bahasa, pengertian, objek dan pembedaan linguistik, maka pada pertemuan selanjutnya mahasiswa akan mempelajari tentang tataran makro-linguistik yang terdiri atas fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik.

Setiap tataran dipelajari sesuai dengan hirarkinya. Fonologi merupakan tataran pertama yang mendasari kajian selanjutnya.

Kajian fonologi mengacu pada teori-teori modern yang diharapkan dapat diterapkan mahasiswa ketika melakukan analisis terhadap bunyi bahasa Arab baik secara sinkronis, maupun secara diakronis, untuk pengembangan bahasa tersebut.

Di dalam modul ini diberikan konsep dasar fonologi sebagai pengantar sebelum mahasiswa mempelajari matakuliah *Ilmu Ashwat* pada semester selanjutnya (semester VI)

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-2 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang: (1) pengertian, objek dan bidang-bidang kajian fonologi, (2) organ wicara, (3) proses produksi bunyi bahasa, (4) cara dan titik artkulasi, (5) fonem segmental dan suprasegmental, (6) deskripsi bunyi bahasa, (7) masalah fonem dari alofon, (8) masalah silabe, dan (9). proses-proses fonologis beserta contohnya dalam bahasa Arab

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1). menguraian tentang pengertian, objek dan bidang-bidang kajian fonologi,
- (2). menjelaskan fungsi setiap bagian organ wicara,
- (3). menjelaskan tahap-tahap proses produksi bunyi bahasa,
- (4). menjelaskan cara dan titik artkulasi, serta kaitannya dengan deskripsi bunyi bahasa,
- (5). membedakan fonem segmental dari fonem suprasegmental,
- (6). mendeskripsikan bunyi bahasa dengan menggunakan istilah-istilah sesuai teori,
- (7). membedakan fonem dari alofon disertai contoh dalam bahasa Arab,
- (8). menjelaskan pengertian dan fungsi silabe serta memberkan contohnya dalam bahasa Arab,
- (9). menganalisis proses-proses fonologis dalam bahasa Arab kemudian membandingkannya dengan proses serupa dalam bahasa lainnya

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. علم الأصوات (Al-Khuli, Muhammad Ali: 30-49; Pei, Mario: 77-92; De Saussure, Ferdinand: 51-67; Chaer: 100-137)

1. تعريف علم الأصوات
2. جهاز النطق البشري
3. أماكن النطق و كلفته
4. وصف الصوت اللغوي
5. مراحل نطق الصوت
6. الفونيمات القطعية و المقطعية

MINGGU KE-2

B. الفونيمات القطعية و المقطعية (Al-Khuli, Muhammad Ali: 53-64; Pei, Mario: 92-98; De Saussure, Ferdinand: 51-67; Chaer: 113-123)

1. الفونيمات القطعية
2. رموز السمات النطقية
3. أنواع السمات النطقية
4. الفونيمات الفوقطعية

MINGGU KE-3

C. قوانين النظام الصوتي (Al-Khuli, Muhammad Ali: 1-23; Pei, Mario: 119-129; De Saussure, Ferdinand: 51-67; Chaer: 113-123)

1. الفونيم و الأوفون
2. المقطع
3. الظواهر الصوتية

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/ resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد علي الخولي, ١٩٩٣, *مدخل إلى علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماربو باي, ١٩٩٨, *أسس علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. فردينان دي سوسور, ١٩٨٥, *علم اللغة العام*, ترجمة د. يوئيل يوسف عزيز, بغداد: دار آفاق عربية.
4. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

A. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang الفونيمات القطعية و المقطعية dan علم الأصوات sebagai berikut:

- ١- ارسم جهاز النطق البشري وبين أعضاء النطق فيه!
- ٢- ما هي وظيفة كل عضو من أعضاء النطق؟
- ٣- كيف تصف صوتا لغويا صامتا؟
- ٤- كيف تصف الصائت؟
- ٥- كيف تحدث كيفيات النطق المختلفة؟
- ٦- حاول أن تصف صوامت العربية أو الإنجليزية بنفسك دون النظر إلى الكتاب. صفها عن طريق التجربة الذاتية. قرر مكان نطقها و ناطقها و كيفيتها وهمسها أو جهرها, ثم قارن جوابك بالكتاب!
- ٧- ما هي الصوامت المشتركة بين العربية و الأنجليزية؟
- ٨- ما هي الصوامت العربية غير الموجودة في الأنجليزية؟
- ٩- ما هي الصوامت الأنجليزية غير الموجودة في العربية؟
- ١٠- ما هي الصوامت المشتركة بين العربية و الأنجليزية و المختلفة في النطق في الوقت ذاته؟
- ١١- ما الفرق بين الفونيمات القطعية و الفونيمات الوقطعية؟
- ١٢- ما الفرق بين /ه/ العربية و /h/ الأنجليزية في مكان التوزيع؟
- ١٣- ما الفرق بين /ت/ العربية و /t/ الأنجليزية في النطق؟
- ١٤- ما الفرق بين /د/ العربية و /d/ الأنجليزية في مكان النطق؟
- ١٥- ما الفرق بين الكسرة العربية و /i/ الأنجليزية في مكان التوزيع؟
- ١٦- ما الفرق بين /p/ الأنجليزية و /p/ العربية؟
- ١٧- ما الأصوات الوقفية في كل من العربية و الأنجليزية؟
- ١٨- ما الأصوات الاحتكاكية في كل من العربية و الأنجليزية؟
- ١٩- ما الأصوات الأنفية في كل من العربية و الأنجليزية؟

٢٠- ما هي صوائت العربية و صوائت الإنجائزية؟

٢١- ما هي الصوائت العربية غير الموجودة في الإنجائزية؟

٢٢- ما هي الصوائت الإنجائزية غير الموجودة في العربية؟

٢٣- ما هي الصوائت المشتركة بين العربية و الإنجائزية؟

٢٤- اكتب الكلمات الأتية كتابه فونيمية مستخدما الرموز المذكورة في

٢٥- جدول (١) : جَلَسَ , كَتَبَ , ذَهَبَ , ذَهَابَ , إِسْلَامٌ , مَدْرَسَةٌ , جَامِعَةٌ , كِتَابٌ ,
كُتِبَ , صَائِمٌ , قَوِيٌّ , ضَعِيفٌ , طَوِيلٌ , حَلَالٌ , حَلَقٌ , خَلَقٌ , مَدْرُوسٌ .

مثال /jalasa/

٢٦- حلل الكلمات المذكورة في التمرين السابق إلى مقاطع هكذا : جلس = ج + ل + س

٢٧- بين المقطع المنبور في كل كلمة وردت في السؤال رقم ٢٣ , أي المقطع الذي أخذ
النبرة الرئيسية؟

٢٨- اختر عشرين كلمة باللغة الإنجائزية. اكتبها كتابة فونيمية مستخدما رموز
الفونيمات الإنجائزية الواردة في جدول (٢). حلل هذه الكلمات إلى مقطع. ثم
بين المنبور.

B. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan
pembahasan tentang قوانين النظام الصوتي sebagai berikut:

١- ما الفرق بين الفونيم والألوفون ؟ أعط أمثلة لفونيمات و ألوفوناتها في أية لغة
تشاء؟

٢- كيف نتأكد من فونيمية صوت ما؟

٣- ما الفرق بين علاقات الفونيم الأفقية و علاقاته الرأسية؟ و هل تنطبق هذه العلاقات
على المستويات اللغوية غير الصوتية؟

٤- ما الفرق بين الفونيمات و الحر فيمات؟

٥- لماذا نجد أن بعض الفونيمات أشيع من بعض؟

٦- ما الفرق بين العنقود الصوتي و المقطع؟

- ٧- إذا كان الحد الأدنى للمقطع صائناً واحداً و الحد الأعلى ثلاثة صوامت ثم صائت ثم ثلاثة صوامت، فما هي احتمالات المقاطع نظرياً؟
- ٨- أعط مزيداً من الأمثلة على كل ظاهرة من الظواهر الصوتية المذكورة في هذا الفصل.
- ٩- أعط مزيداً من الأمثلة على أنواع المماثلة المتعددة!
- ١٠- أعط أمثلة إضافية على مبدأ الثنائية في النظام الصوتي لأية لغة!
- ١١- ما هي أشكال المقاطع الثلاثة في العربية؟ حلل عينات لغوية لمعرفة الجواب!
- ١٢- ما هي أشكال المقاطع العشرة في الإنجليزية؟ حلل عينات لغوية للاهتمام إلى الجواب!
- ١٣- ما الفرق بين الهمس و الإهماس، الجهر و الإجهار، التدوير و التشفية، الأنفية و التأنيف، الطبقي و المطبق؟
- ١٤- ما هي الظواهر؟

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-2 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberikan uraian tentang pengertian, objek dan bidang-bidang kajian fonologi
2. Memberikan penjelasan mengenai fungsi setiap bagian organ wicara
3. Memberikan penjelasan tentang tahap-tahap proses produksi bunyi bahasa
4. Memberikan penjelasan mengenai cara dan titik artikulasi, serta kaitannya dengan deskripsi bunyi bahasa
5. Menunjukkan perbedaan antara fonem segmental dan fonem suprasegmental
6. Mendeskripsikan bunyi bahasa dengan menggunakan istilah-istilah sesuai teori
7. Menunjukkan perbedaan antara fonem dan alofon disertai contoh dalam bahasa Arab
8. Memberikan penjelasan tentang pengertian dan fungsi silabe serta memberkan contohnya dalam bahasa Arab
9. Menganalisis proses-proses fonologis dalam bahasa Arab kemudian membandingkannya dengan proses serupa dalam bahasa lainnya

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan dan analisis masalah” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 16% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	$A \times 30/100$	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	$B \times 35 /100$	
3	Kuis	C	30	$C \times 30/100$	
4	Kehadiran	D	5	$D \times 5/100$	
Jumlah EPm (a/b/c/d/dst)					

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -3

علم الصرف

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu sharf atau morfologi merupakan tataran kedua dalam hirarki linguistik, yang sangat penting dipelajari oleh mahasiswa untuk membangun kemampuan mereka dalam menganalisis struktur kata, terutama dalam bahasa Arab.

Teori-teori *ilmu sharf* dalam matakuliah *Ilmul-Lughah* sedikit berbeda dengan yang dipelajari dalam *Ilmu Sharf* sebagai matakuliah yang dipelajari tersendiri dan tersebar pada beberapa semester.

Ilmu sharf di sini lebih dikenal sebagai ilmu tentang *morfem* atau morfologi. Kajiannya adalah isu-isu modern mengenai pembentukan kata, yang dapat diterapkan oleh mahasiswa pada bahasa Arab untuk memperkaya pengetahuan mereka mengenai bahasa tersebut dari segi strukturnya.

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-3 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang (1) pengertian dan konsep dasar morfologi, (2) morfem dan alomorf, (3) morfem, silabe dan kata, (4) jenis-jenis morfem dan pola distribusinya dalam kata, dan (5) kaidah-kaidah morfologis.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1). menguraikan pengertian dan konsep dasar morfologi
- (2). membedakan morfem dari alomorf beserta contohnya dalam bahasa Arab
- (3). menjelaskan perbedaan antara morfem, silabe dan kata
- (4). mengemukakan jenis-jenis morfem dan pola distribusinya dalam kata
- (5). menganalisis proses pembentukan kata dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah morfologis

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. علم الصرف (Al-Khuli, Muhammad Ali: 67-76; Pei, Mario: 99-107; Chaer: 146-162)

1. تعريف علم الصرف
2. المورفيم و الأومورف
3. المورفيم و المقطع و الكلمة
4. أنواع المورفيم
5. توزيع المورفيم

MINGGU KE-2

B. الكلمة (Al-Khuli, Muhammad Ali: 77-93; Pei, Mario: 99-107; Chaer: 162-198)

1. أنواع الكلمة
2. قوانين بناء الكلمة
3. القوانين الصرفية الفونيمية
4. عمليات بناء الكلمة

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/ resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد على الخولي, ١٩٩٣, مدخل إلى علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماربو باي, ١٩٩٨, أسس علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. فردينان دي سوسور, ١٩٨٥, علم اللغة العام, ترجمة د. يوثيل يوسف عزيز, بغداد: دار آفاق عربية
4. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

A. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang علم الصرف sebagai berikut:

- ١- ما علاقة علم الصرف بكل من العلوم اللغوية الآتية: علم الأصوات، علم القواعد، علم النحو، علم اللغة النظري؟
- ٢- ما هي أومورفات مورفيم الجمع في العربية؟ في الإنجليزية؟ بين شروط توزيع كل أومورف
- ٣- العلاقة بين المورفيم و الأوموروفات تشبه العلاقة بين الفونيم و الألفونات. اشرح هذه الجملة.
- ٤- هل يمكن أن يكون مقطع الواحد مورفيماً واحداً؟ أعط أمثلة .
- ٥- /ت/ التانيث الساكنة ليست مقطعا، بل هي فونيم، و مع ذلك فهي مورفيم له معنى. أعط أمثلة أخرى لمورفيمات مشابهة.
- ٦- (رجل) كلمة واحدة تتكون من مورفيم واحد. أعط أمثلة مشابهة لكلمة واحدة تتكون من مورفيم واحد.
- ٧- حلل الكلمات الآتية إلى مورفيمات و أجب عن الأسئلة الآتية بعد التحليل:
(أ) ما معنى كل مورفيم في هذه الكلمات؟
(ب) هل مورفيم حر أم مورفيم مقيد؟
(ج) هل هو مورفيم جذري أم مورفيم زائد؟

(د) إذا كان مورفيما زائدا، هل هو سابقة، لاحقة، داخلية، أم محيطية؟

(هـ) إذا كان مورفيما زائدا، هل هو اشتقاقي أم تصريفي أم قواعدي؟
الكلمات هي: رَأْسُوهُ ، رَأْيُهُمْ ، إِلَيْكَ ، اسْتَمَعَ ، أَنْصَارٌ ، امْتِحَانَاتٌ ، مَدْرِبُونَ ،
تدريباتٌ ، الكلماتُ ، أشكركم ، تكتبين ، مراسلاتٌ ، كُتِبَ ، حَضْرًا ، الولدانِ ،
مقابِلُونِ .

٨- ما الفرق بين المورفيم الحر و المورفيم المقيد؟ أعط أمثلة.

٩- ما الفرق بين الجذر الحر و المورفيم الزائد؟ أعط أمثلة.

١٠- ما هي أنواع المرفيمات الزائدة؟ أعط أمثلة.

١١- ما الفرق بين المورفيم الإشتقاقي و المورفيم التصريفي و المورفيم القواعدي؟ أعط أمثلة.

١٢- ما نوع كل من المورفيمات الآتية (اشتقاقي، تصريفي، قواعدي): مورفيم المضارع،

مورفيم الأمر، مورفيم المبني للجهول ، مورفيم المثني، مورفيم الجمع، مورفيم صيغة

المبالغة، مورفيم إسم المفعول، نون الوقاية في (سألني) ، /ن/ في (باحثين)، التنوين؟

١٣- أعط أمثلة للمورفيم القواعدي لم تذكر في هذا الكتاب.

١٤- عد إلى الكلمات المذكورة في التمرين السابع. بين نوع كل مورفيم: هل هو متصل أم متقطع؟

١٥- أشرح المقصود بظاهرة الهمم المقلوب المتعلقة بمستويات البناء اللغوي.

١٦- عد إلى كلمات التمرين السابع. بين الجذر و الساق أو السيقان في كل كلمة.

١٧- ما الفرق بين الجذر و الساق

١٨- افتح كتابا ما و لتكن الصفحة الأولى من هذا الفصل (الفصل الرابع من كتاب

مدخل إلى علم اللغة للدكتور محمد علي الخولي). و صنف الكلمات فيها إلى

نوعين: كلمات المحتوى و كلمات الوظيفة.

١٩- أعط أمثلة لعشر كلمات عامة و عشر كلمات خاصة.

٢٠- عد إلى كلمات التمرين السابع. بين كيف تنطبق قوانين بناء الكلمة على تلك الكلمات.

٢١- ما هي التغيرات الصرفية الفونيمية التي حدثت عند اندماج المورفيمات في الكلمات

الآتية: اصطلی, ازدان, دنت, التقالید, الإستقدام, مدرّسات؟

٢٢- ما نوع عملية بناء كل من الكلمات الآتية: بصير, مقدام, صبور, مطبخ, أشهر, مشهور, باصر, دُول, أمم, سَوَدَن, مَصْرَ, حَمْدَل, عَبْقَسِي, يكتب, رجال, دُفَع, أَنْرُوا, يونيسيف, ج م ع, ن ع ج (نظام عالمي جديد), إمبريالية, سينما, Mr, TV, القنبلة العنقودية؟ (هل هي اشتقاق أم تصريف أم نحت أم اقتراض ... إلخ؟)

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-3 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberikan uraian mengenai pengertian dan konsep dasar morfologi
2. Menunjukkan perbedaan antara morfem dan alomorf serta memberikan contohnya dalam bahasa Arab
3. Memberikan penjelasan tentang perbedaan antara morfem, silabe dan kata
4. Mengemukakan jenis-jenis morfem dan pola distribusinya dalam kata
5. Menganalisis proses pembentukan kata dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah morfologis

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan, uraian dan analisis masalah” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 12% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	A X 30/100	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	B X 35 /100	
3	Kuis	C	30	C X 30/100	
4	Kehadiran	D	5	D X 5/100	
Jumlah EPm (a/b/c/d/dst)					

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran

sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL- 4

علم النحو

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Nahw merupakan tataran ketiga dalam hirarki linguistik, yang sangat penting dipelajari oleh mahasiswa untuk membangun kemampuan menganalisis struktur kalimat, terutama dalam bahasa Arab.

Teori-teori *ilmu Nahw* dalam matakuliah *Ilmul-Lugah* berbeda dengan yang dipelajari dalam *Ilmu Nahw* sebagai matakuliah yang dipelajari tersendiri dan tersebar pada beberapa semester.

Ilmu Nahw di sini lebih dikenal sebagai sintaksis. Kajiannya adalah isu-isu modern mengenai pembentukan kalimat dan pola-pola sintaksis, yang dapat diterapkan oleh mahasiswa pada bahasa Arab untuk memperkaya pengetahuan mereka mengenai bahasa tersebut dari segi strukturnya.

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-4 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang: (1) pengertian dan konsep dasar sintaksis, (2) macam-macam kalimat dan cara pembentukannya, (3) pola-pola sintaksis, dan (4) kaidah-kaidah sintaksis

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1). menguraikan pengertian dan konsep dasar sintaksis
- (2). menjelaskan macam-macam kalimat dan cara pembentukannya disertai pemberian contoh dalam bahasa Arab
- (3). menguraikan pola-pola sintaksis dan contohnya dalam bahasa Arab
- (4). menganalisis struktur kalimat dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah sintaksis

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. علم النحو (Al-Khuli, Muhammad Ali: 96-116; Pei, Mario: 108-112; Chaer: 206-274)

1. تعريف علم النحو
2. فروع علم النحو
3. أنواع الجمل
4. تصنيف الجملة
5. بناء الجملة
6. البناء الأفقي للجملة
7. القوالب النحوية

MINGGU KE-2

B. النظريات النحوية (Al-Khuli, Muhammad Ali: 117-120; Pei, Mario: 129-131; Chaer: 206-274)

1. النظرية التقليدية
2. نظرية المكونة المباشرة
3. نظرية القوالب
4. النظرية التحويلية

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/ resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد على الخولي, ١٩٩٣, مدخل إلى علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماربو باي, ١٩٩٨, أسس علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

A. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang علم النحو sebagai berikut:

- ١- عرف ما يلي: النحو الوصفي, النحو الفرضي, النحو التاريخي, النحو المقارن.
- ٢- بين نوع تصنيف الجملة في كل حالة مما يأتي (نحوي, تركيب, أولي): جملة استفهامية, جملة تعجبية, جملة عاطفية, جملة اسمية.
- ٣- عرف ما يلي (مع أمثلة): جملة فعلية, جملة مركبة, جملة إخبارية.
- ٤- إذا كانت أصوات و مقاطع و كلمات اللغة محدودة العدد, فكيف تكون اللغة لانهائية في جملها؟
- ٥- ما الفرق بين صحة الجملة وصدقها؟
- ٦- بين سبب عدم الصحة النحوية في الجمل الآتية:
(أ) قال أنه سيتأخر غداً.
(ب) هناك مشكلات من حيث التمويل.
(ج) كلما زادت الحرارة كلما زاد التمدد.
(د) قرأ أربع عشر كتاباً.
(هـ) لقد بنت الدولة مدارساً عديدة.
(و) صار ضعيف الجسم إذ أنه قد ناهز التسعين.
(ز) من يخطئ عليه أن يتحمل نتيجة الخطأ.
- ٧- أرسل الابن هدية إلى والدته. أعد ترتيب كلمات هذه الجملة على عدة وجوه لبيان المرونة النحوية.
- ٨- لقد ذكر الكتاب (في هذا الفصل تحت عنوان البناء الأفقي للجملة) اثني عشر مثلاً

على العلاقات الأفقية. اذكر عشرة أمثلة أخرى تنطبق على العربية.

- ٩- إن العلاقات الأفقية تساعد في إحداث التوقع في أثناء القراءة. افتح كتاباً بالعربية على صفحة لم تقرأها سابقاً. ابدأ بقراءة الصفحة مع تغطية النصف الثاني من السطر الذي تقرأه. و اكتشف بنفسك قدرتك على التوقع الناجم من العلاقات الأفقية بين الكلمات.
- ١٠- من يدرس ينجح. ضع قائمة رأسية لكل خانة من الخانات الثلاث في هذه الجملة, أي قائمة بكلمات يمكن أن تشغل كل خانة؟

١١- ما المقصود بـ "لانهاية الجملة"؟

- ١٢- أكمل هذه الجملة بطريقة تبين "لانهاية الجملة":
ألف الأستاذ الكتاب/ الذي يستعمله الطلاب / الذين يدرسون في الجامعة / التي تقع في عمان/...

١٣- ما الفرق بين القلب و الجملة؟ و ما الفرق بين القول و الجملة؟

- ١٤- لقد ذكر المؤلف في الفصل الرابع من كتاب **مدخل إلى علم اللغة** ستة قوالب أساسية وخمسة قوالب ثانوية. أضف قوالب ثانوية غير مذكورة في الفصل مع أمثلة.
- ١٥- أعط خمس جمل افتراضية من عندك, أي جملاً تتكون من كلمات غير حقيقية.

- ١٦- كل تركيب مما يلي يحتمل أكثر من معنى واحد. بين المعاني المحتملة لكل تركيب وسبب تعدد معانيه:

(أ) معاونة الدولة .

(ب) لم يأت مبكراً كعادته.

(ج) تأثير التمرين على الاختبار.

(د) خدمات طلابية.

(و) ملاحظات صفية.

(ز) تعليم تجاري.

(ح) توجيه جماعي.

(ط) ساعات مكتبية.

(ي) مواد طلابية.

(ك) صفات الفقرة الجيدة.

١٧- ارسـم شجرة الجملة لكل جملة مما يلي حسب نظرية المكونات المباشرة.

(أ) الحرارة و الرطوبة تؤثران على معدل وضع البيض.

(ب) الفحص أُجري يوميا على عينات من ماء النهر.

(ج) المصنع أنتج معدات ثقيلة و طائرات.

١٨- تحت عنوان (نظرية القوالب) , اقترح المؤلف بعض الخانات للاسم و الفعل. فكّر في

خانات أخرى تقتصر على الإسم و خانات أخرى تقتصر على الفعل.

١٩- حفظ الطالب القصيدة. حوّل هذه الجملة إلى عشرة اشكال متنوعة مع المحافظة

على معناها الأساسي.

٢٠- اكتب عشر جمل من عندك تحتمل كل واحدة منها أكثر من معنى واحد لأسباب

نحوية.

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-4 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberi uraian tentang pengertian dan konsep dasar sintaksis
2. Memberi penjelasan tentang macam-macam kalimat dan cara pembentukannya disertai pemberian contoh dalam bahasa Arab
3. Memberi uraian tentang pola-pola sintaksis dan contohnya dalam bahasa Arab
4. Menganalisis struktur kalimat dalam bahasa Arab berdasarkan kaidah-kaidah sintaksis

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan, uraian dan analisis masalah” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 7% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	$A \times 30/100$	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	$B \times 35 /100$	
3	Kuis	C	30	$C \times 30/100$	
4	Kehadiran	D	5	$D \times 5/100$	
Jumlah EPm (a/b/c/d/dst)					

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL- 5

علم الدلالة

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Dialalah atau yang lebih dikenal sebagai *Semantik* merupakan tataran terakhir dalam hirarki linguistik, yang sangat penting dipelajari oleh mahasiswa untuk membangun kemampuan mereka dalam melakukan analisis makna terhadap ujaran dalam bahasa.

Kajian semantik mengacu pada teori-teori modern yang diharapkan dapat diterapkan oleh mahasiswa ketika melakukan analisis terhadap makna ujaran dalam bahasa Arab baik secara tekstual maupun kontekstual.

Teori-teori *semantik* yang disajikan dalam modul ini merupakan pengantar sebelum mahasiswa mempelajari matakuliah *Ilmu Dialalah* pada semester selanjutnya (semester VII)

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-5 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang: (1) pengertian dan konsep dasar semantik, (2) medan makna dan ciri-ciri semantis, (3) masalah hubungan semantis antar kata, (4) jenis-jenis makna

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1) menguraikan pengertian dan konsep dasar semantik,
- (2) menguraikan tentang medan makna dan ciri-ciri semantis,
- (3) menganalisis hubungan semantis antar kata dalam bahasa Arab berdasarkan medan makna, dan
- (4) menjelaskan jenis-jenis makna dan contohnya dalam bahasa Arab.

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. علم الدلالة (Al-Khuli, Muhammad Ali: 124-135; Chaer: 284-324)

1. تعريف علم الدلالة
2. مثلث الدلالة
3. الحقول الدلالية
4. السمات الدلالية
5. العلاقات ضمن الحقل الدلالي
6. أنواع المعنى

MINGGU KE-2

B. أنواع المعنى (Al-Khuli, Muhammad Ali: 135-144; Chaer: 284-324)

1. المعنى الأساسي و المعنى المجازي
2. المعنى الوجداني
3. الإشتراك اللفظي
4. الإشتراك الكتابي
5. المعنى التحليلي و المعنى التركيبي
6. المعنى المفرداتي و المعنى القواعدي

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد علي الخولي, ١٩٩٣, مدخل إلى علم اللغة, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

A. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang علم الدلالة sebagai berikut:

- ١- ما العلاقة بين الشيء و الكلمة و المعنى؟
- ٢- اضعف عشر كلمات على الأقل لكل حقل دلالي مما يلي:
 - ذهب , حديد , قصدير ,
 - ابن , حفيد , نخال , عم ,
 - يجرث , يزرع , يسقي ,
 - طاولة , كرسي , سرير ,
 - قلم , مساحة , مسطرة ,
 - طويل , سمين ,
- ٣- ما الفروق بين العلاقة الحقلية والعلاقة الإقترانية بين الكلمات؟
- ٤- أذكر السمات الدلالية المحددة لكل كلمة مما يلي: نام, صام, معلم, طائرة, كريم, زهرة. استعمل الإشارة /+ / أو /- / قبل كل سمة.
- ٥- ما معنى العبارات الترميزية الآتية ؟ أعط ثلاثة أمثلة على كل عبارة:
 - س = ص
 - س C ص
 - س -C ص
 - س ↔ ص
- ٦- أعط ثلاثة أمثلة على كل علاقة مما يأتي: الترادف الكلي, الترادف الجزئي, التضاد

- المتدرج, التضاد الحاد, التضاد العكسي, التضاد الاتجاهي, الإشتغال, التنافر
الإنتسابي, التنافر الرتبي, التنافر الدائري.
- ٧- ما نوع العلاقة بين كل كلمتين مما يلي: قلب - فؤاد , حب - غرام, صادق-
كاذب, يسأل-يجيب , شمالي شرقي - جنوبي غربي, مجتهد-كسول, فاكهة-دراق ,
ملازم-عقيد, رمضان-شعبان, غلاف-كتاب؟
- ٨- س = ص تعبير ترميزي عن علاقة الترادف. كيف تعبر ترميزيا عن كل علاقة مما
يلي: التضاد, التضاد غير المتدرج, الإشتغال, الإشتغال التبادلي, التنافر؟
- ٩- ما الفرق بين الإختلاف في المعنى من ناحية و التضاد و التنافر من ناحية أخرى؟ أعط
أمثلة.
- ١٠- هل المعنى في الكلمات الآتية مطلق أم نسبي: بعيد, مدينة, ثقيل, جميل, كتاب,
سهل, متجمد, قليل, صعب, لطيف, كبير, أملس.
- ١١- استعمل كل كلمة مما يلي في جملتين مرة بالمعنى الأساسي و مرة بمعنى مجازي: بستان,
بدر, وردة, أسد, مرآة, كتاب, ابتسم, ضحك, زلزال.
- ١٢- أعط بضع كلمات غنية بالمعنى الوجداني العام!
- ١٣- أعط بضع الكلمات ذات المعنى الوجداني الخاص بك أنت في ضوء تجربتك
الشخصية!
- ١٤- أعط أمثلة (من غير المذكورة في الكتاب) على كل مما يلي: الإشتراك اللفظي,
الإشتراك الكتابي, توسيع المعنى, تضيق المعنى
- ١٥- ما الفرق بين معنى الجملة التحليلي و معناها التركيبي؟
- ١٦- اشرح كيف تؤثر العوامل الخارجية في معنى الجملة. أعط أمثلة تخاطبية!

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-5 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberi uraian tentang pengertian dan konsep dasar semantik
2. Memberi uraian tentang medan makna dan ciri-ciri semaris
3. Menganalisis hubungan semantis antar kata dalam bahasa Arab berdasarkan medan makna

4. Memberi penjelasan tentang jenis-jenis makna dan contohnya dalam bahasa Arab

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan, uraian dan analisis masalah” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 12% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	$A \times 30/100$	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	$B \times 35 /100$	
3	Kuis	C	30	$C \times 30/100$	
4	Kehadiran	D	5	$D \times 5/100$	
Jumlah EPm (a/b/c/d/dst)					

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL- 6
علم اللغة الموسع

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masalah linguistik tidak hanya menyangkut struktur internal bahasa itu sendiri, atau yang biasa dikenal dengan mikrolinguistik; melainkan juga bahasa dalam hubungannya dengan faktor-faktor di luar bahasa; termasuk di dalamnya interdisipliner dan bidang terapan.

Kemampuan menganalisis bahasa, termasuk bahasa Arab, secara komprehensif hanya dapat diperoleh oleh mahasiswa jika faktor eksternal bahasa mendapat porsi dalam pembelajaran mereka. Bidang linguistik yang mempelajari faktor eksternal bahasa disebut makrolinguistik atau dalam bahasa Arab *Ilmul lughah al-Muwassa'*.

Modul ini menjawab pertanyaan mahasiswa seputar bahasa dalam katannya unsur di luar bahasa.

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-6 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang: (1) teori pertumbuhan bahasa, (2) metode klasifikasi bahasa, (3) perubahan-perubahan bahasa (4) jenis-jenis dialek dan unsur-unsur pembedanya, (6). tabu dalam bahasa, (7). tipe-tipe bahasa dan fak-tor-faktor penyebab munculnya tipe-tipe tersebut, (8) kontak bahasa, (9) bilingualisme, (10) gejala alih kode atau campur kode, (11) perolehan bahasa pertama pada anak, (12). perolehan bahasa kedua

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:

- (1). menguraikan empat teori partum-buhan bahasa;
- (2). menjelaskan tiga metode klasifikasi bahasa (genetis atau geneologis, tipologis, dan areal) dan memberikan penilaian terhadap kekurangan dan kelebihan masing-masing metode klasifikasi tersebut,
- (3). menganalisis perubahan-perubahan yang terjadi dalam bahasa Arab, mulai dari perubahan fonologis dan leksiko-logisnya sampai kepada perubahan semantisnya,
- (4). menentukan rum-pun bahasa-bahasa tertentu termasuk bahasa Arab berdasarkan metode klasifikasi genetis,
- (5). menguraikan jenis-jenis dialek dan unsur-unsur mem-bedakan dialek tertentu dengan dialek lainnya,
- (6). menjelaskan tentang tabu dalam bahasa dan akibatnya terhadap cara berbahasa,
- (7). menguraikan tipe-tipe bahasa dan faktor-faktor penyebab munculnya tipe-tipe tersebut,
- (8). menjelaskan tentang kontak bahasa, bilingualisme, pemilihan bahasa bagi penutur bilingual, dan gejala alih kode atau campur kode yang menyertainya,
- (9). menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan bahasa pertama pada anak,
- (10). menjelaskan tahap perkembangan bahasa anak kecil,
- (11). menguraikan berbagai pendekatan dan teori perolehan bahasa,
- (12). menjelaskan tentang perolehan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan dan tingkat penguasaannya

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-1

A. اللغة و الزمن (Al-Khuli, Muhammad Ali: 147-161; Pei, Mario: 55-60; De Saussure, Ferdinand: 233-236)

1. نشأة اللغة

2. تصنيف اللغات

3. التغيير اللغوي

MINGGU KE-2

B. اللغة و المجتمع (Al-Khuli, Muhammad Ali: 163-182; Pei, Mario: 183-221; De Saussure, Ferdinand: 214-226)

1. اللهجة و أنواعها و الفروق بينها
2. المحظورات اللغوية و أئمت اللغة
3. تفاعل اللغات و الثنائية اللغوية
4. الإختيار و التحول اللغوى

MINGGU KE-3

C. اكتساب اللغة (Al-Khuli, Muhammad Ali: 193-212)

1. العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغة
2. الإتصال و النمو اللغوي
3. اتجاهات و نظريات اكتساب اللغة
4. اكتساب اللغة الثنائية
5. التدخل اللغوى

TAHAPAN :

1. Setelah kelas dibagi ke dalam tiga kelompok kecil dengan anggota kelompok, pilihlah ketua (bertugas mengarahkan dan membagi peran) dan sekretaris kelompok (mencatat hasil diskusi dan peta pemahaman kompetensi anggota kelompok)
2. Setiap kelompok bekerja secara kooperatif untuk membahas poin-poin tiap materi dan bertukar pemahaman dengan anggota kelompok hingga mencapai pemahaman yang sama dalam kelompok terhadap materi.
3. Wakil tiap kelompok kemudian mempresentasikan pemahaman terhadap materi.
4. Diskusikan materi pembelajaran secara berkelompok kecil dan bangunlah pemahaman yang sama dalam kelas.
5. Susunlah laporan/resume diskusi yang mengarah kepada capaian kompetensi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. الدكتور محمد على الخولي, ١٩٩٣, *مدخل إلى علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الأولى, الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.
2. ماربو باي, ١٩٩٨, *أسس علم اللغة*, ترجمة د. أحمد مختار عمر, الطبعة الثامنة, القاهرة: دار المعارف.
3. فردينان دي سوسور, ١٩٨٥, *علم اللغة العام*, ترجمة د. يوثيل يوسف عزيز, بغداد: دار آفاق عربية
4. Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

IV. TUGAS MODUL

A. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang الزمن و اللغة sebagai berikut:

- ١- هناك أربع نظريات تتعلق بنشأة اللغة. كيف تقيم كل نظرية منها؟
- ٢- هناك ثلاث طرق للتصنيف اللغوي: الطريقة الجغرافية، و الطريقة النوعية، و الطريقة السلالية. ما هي مزايا و عيوب كل طريقة من هذه الطرق؟
- ٣- ما هي مجالات التغير التي قد تصيب لغة ما؟
- ٤- كيف يمكن أن تتغير لغة ما صرفياً؟ نحويًا؟ صوتياً؟ مفرداتي؟ دلالي؟
- ٥- ما العلاقة بين حركات الإعراب و حرية مواقع الكلمات في الجملة؟ أعط أمثلة.
- ٦- أى أنواع التغير أكثر ظهوراً و أسرع حدوثاً: الصرفي، الصوتي، النحوي، المفرداتي، أم الدلالي؟ و لماذا؟
- ٧- لأي عائلة لغوية و شعبة لغوية تنتمي كل من اللغات الآتية: الإندونيسية، السواحلية، التامولية، القبطية، العربية، الفينيقية، الألمانية، الإنجليزية، اليونانية، التركية، الفارسية، الأسبانية؟

B. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang اللغة و المجتمع sebagai berikut:

- ١- ما هي اللهجات الجغرافية المميزة في اللغة العربية؟ في اللغة الإنجليزية؟
- ٢- ما العوامل التي تزيد من الفروق بين اللهجات الجغرافية؟
- ٣- اللهجات في أية لغة أنواع عديدة. ما هو النوع الأكثر عدداً؟ و لماذا؟

- ٤- اذكر أبرز الفروق بين لهجة الأطفال و لهجة البالغين في اللغة العربية.
- ٥- اذكر أبرز الفروق بين لهجة الرجال و لهجة النساء.
- ٦- ما أهم الفروق بين لهجة الريف و لهجة المدينة في اللغة العربية بشكل عام؟
- ٧- ما أهم الفروق بين اللهجة العامية و اللهجة الفصيحة في العربية؟
- ٨- ما الفرق بين مصطلح (لغة) و مصطلح (لهجة)؟
- ٩- خذ منطقتين في بلدك و بين الفروق اللهجية بينهما؟
- ١٠- أعط عشرين مثالا تبين الفروق المفرداتية بين العامية و الفصيحة في العربية.
- ١١- ما الحكمة وراء المحظورات اللغوية؟
- ١٢- ما الفرق بين المصطلحات الآتية: لغة أول ، لغة ثانية، لغة أجنبية، لغة التفكير؟
- ١٣- إذا تعددت اللغات في بلد ما، فكيف تحل الدولة مشكلة تحديد اللغة الرسمية؟
- ١٤- هل هناك لغة نقية نقاء تاما؟ و لماذا؟
- ١٥- كيف تؤثر العلاقة بين للمتحدثين على المحادثة ذاتها؟
- ١٦- راقب مسافات التخاطب بين الناس و بين كيف تتغير حسب علاقات المتخاطبين.
أكتب معدلات هذه المسافات بالأمتار حسب ملاحظتك الشخصية.
- ١٧- ما هي العوامل التي تؤدي إلى تفاعل اللغات معا؟ و ما هي نتائج هذا التفاعل؟
- ١٨- كيف يمكن تنفيذ برنامج مدرسي ثنائي اللغة؟ إعلام ثنائي اللغة؟ تلفزيون ثنائي اللغة؟
- ١٩- ما مدلول هذه المصطلحات: ثنائية لغوية رسمية، ثنائية لغوية مستقرة، ثنائية لغوية متزايدة، ثنائية لغوية فردية، ثنائية لغوية مجتمعية، ثنائية لغوية باتجاه واحد، ثنائية إنتقالية؟
- ٢٠- نلاحظ أن بعض الأفراد في المجتمعات العربية يتحول في كلامه من العربية إلى لغة أجنبية أخرى. ما هي أسباب هذا التحول حسب ملاحظتك و خبرتك؟

C. Jawablah soal/latihan dan selesaikanlah kasus yang berkaitan dengan pembahasan tentang اللغة sebagai berikut:

- ١- ما العو امل المحتملة التي يمكن أن تعيق اكتساب الطفل للغة الأولى؟
- ٢- ما دور الحواس في اكتساب اللغة؟

- ٣- ماهي المراكز اللغوية في الدماغ؟
- ٤- كيف يحدد العلماء مواقع المراكز اللغوية في الدماغ؟
- ٥- يتجه النمو اللغوي لدى الطفل من السهل إلى المر كب. أعط أمثلة تثبت هذا القول.
- ٦- راقب طفلا دون الخامسة من العمر. دوّن ما يقوله خلال ساعة من الز من. ثم حلل ما قاله و دوّن إستنتاجاتك في ضوء النمو اللغوي لدى الأطفال.
- ٧- كيف تتطور قواعد اللغة لدى الطفل؟
- ٨- كيف تنمو مفردات الطفل؟
- ٩- كيف يكتسب الطفل المعاني؟
- ١٠- قيم نظريات اكتساب اللغة الأربع. بين رأيك في كل نظرية منها.
- ١١- ما الفروق بين اكتساب ل ١ واكتساب ل ٢؟
- ١٢- ماذا نقصد بالمصطلحات الآتية: البيئة اللغوية الاصطناعية، كمية التعرض، التدخل، الإنتقال السليبي، التدخل الدخلي، التدخل السليبي؟
- ١٣- ما أنواع التدخل اللغوي؟
- ١٤- ما هي فرضيات تفسير الإستعادة في حالات الحبسة؟
- ١٥- عرف المصطلحات الآتية: الحبسة، الإستعادة المتوازية، الإستعادة المتتابعة، الإستعادة الإنتقائية، الإستعادة المتعادية المتناوبة، الإستعادة المختلطة.
- ١٦- هل يختلف الدماغ أحادي اللغة عن الدماغ ثنائي اللغة؟ كيف؟

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

Materi modul-6 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Memberikan uraian tentang empat teori partum-buhan bahasa;
2. Memberikan penjelasan tentang tiga metode klasifikasi bahasa (genetis atau geneologis, tipologis, dan areal) dan memberikan penilaian terhadap kekurangan dan kelebihan masing-masing metode klasifikasi tersebut,
3. Menentukan rumpun bahasa-bahasa tertentu termasuk bahasa Arab berdasarkan metode klasifikasi genetis,
4. Memberikan uraian tentang jenis-jenis dialek dan unsur-unsur membedakan dialek ter-tentu dengan dialek lainnya,

5. Memberikan penjelasan tentang tabu dalam bahasa dan akibatnya terhadap cara berbahasa,
6. Memberikan uraian tentang tipe-tipe bahasa dan faktor-faktor penyebab munculnya tipe-tipe tersebut,
7. Memberikan penjelasan tentang kontak bahasa, bilingualisme, pemilihan bahasa bagi penutur bilingual, dan gejala alih kode atau campur kode yang menyertainya,
8. Memberikan uraian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan bahasa pertama pada anak,
9. Memberikan penjelasan tentang tahap perkembangan bahasa anak kecil,
10. Memberikan uraian tentang berbagai pendekatan dan teori perolehan bahasa,
11. Memberikan penjelasan tentang perolehan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan dan tingkat penguasaannya
12. Menganalisis perubahan-perubahan yang terjadi dalam bahasa Arab, mulai dari perubahan fonologis dan leksikologisnya sampai kepada perubahan semantisnya,

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “penjelasan dan analisis masalah” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 18% (dari total penilaian seluruh modul).

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

No	Komponen Penilaian	Nilai Rata-Rata	Bobot (%)	Perhitungan Nilai	Skor (Xn)
1	Keaktifan di Kelas	A	30	A X 30/100	
2	Tugas dan Karya Mandiri	B	35	B X 35 /100	
3	Kuis	C	30	C X 30/100	
4	Kehadiran	D	5	D X 5/100	
Jumlah EPM (a/b/c/d/dst)					

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa dalam melakukan persiapan pembelajaran sebelum tatap muka dalam hal penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait materi ini. Disamping itu, pedoman ini dapat membantu mahasiswa dalam membangun persepsi awal terhadap beberapa definisi sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman

pembelajaran bagi mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.