

**ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES AND PREFERENCES IN
LEARNING GRAMMAR IN THE DEPARTMENT OF ENGLISH
EDUCATION STUDENTS AT STAIN MAJENE**



A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan (S.Pd) in English Education Study Program
Tarbiyah and Teaching Training Department
State Islamic College of Majene

By:

RIZKA NURALIMA

Reg. Number: 10256120042

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHING TRAINING DEPARTMENT
STATE ISLAMIC COLLEGE OF MAJENE**

2024

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Analysis of Students' Difficulties and Preferences in Learning Grammar in The Department of English Education Students at STAIN Majene" yang disusun oleh Rizka Nuralima, NIM. 10256120042, mahasiswi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis, 17 Oktober 2024, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris dengan beberapa perbaikan.

Majene, 15 Mei 2025

17 Zulkaidah 1446 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Rina Marlina, S.S., M.Hum.

Sekretaris : Wahyuddin, S.Pd., M.Ed.

Munaqisy I : Achmad Taqlidul C. F., S.Pd., M.Pd.

Munaqisy II : Syamsinar, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing I : Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II : Uswatunnisa, S.Pd., M.Hum.

(*Rina Marlina*)
(*Wahyuddin*)
(*Achmad Taqlidul C. F.*)
(*Syamsinar*)
(*Nihla Afdaliah*)
(*Uswatunnisa*)

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan



(Signature)
Dr. Ahmad Muaffaq N. S. Ag., M.Pd.

NIP. 197408151998031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang Bertanda Tangan di Bawah Ini:

Nama : Rizka Nuralima
NIM : 10256120042
Tempat Tanggal Lahir : POLMAS, 16 Mei 2001
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : Analysis of Students' Difficulties and Preferences in Learning Grammar in The Department of English Education Students at STAIN Majene

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah karya saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Majene, 15 November 2024

Peneliti,



Rizka Nuralima
NIM. 10256120042

ACKNOWLEDGEMENTS



Alhamdulillah Rabbil Alamin, first of all, the author thanks Allah SWT for all His favors, gifts, help, and guidance so that the writing of the thesis entitled "Analysis of Students' Difficulties and Preferences in Learning Grammar in The Department of English Education Students at STAIN Majene" can be finished properly. The researcher's salutations and greetings are always sent to the Prophet Muhammad SAW, the Messenger of Allah SWT, who brings guidance that is full of enlightenment to all mankind.

The journey of completing this thesis has been both challenging and rewarding, and it would not have been possible without the support and guidance of many individuals. I would like to take this opportunity to express my heartfelt gratitude to all those who have contributed to this academic endeavor. Their contributions, whether through direct academic support, emotional encouragement, or practical assistance, have been invaluable and deeply appreciated. As a result, the researcher would like to express her heartfelt gratitude to her beloved family, especially to her parents, **Yanis Daamin** and **Hasmianti**, who never stop giving affection with love and soaring their prayers for the ease and smoothness of the researcher's life path. On this occasion, the researcher would also like to express her heartfelt gratitude and appreciation to:

1. **Prof. Dr. Wasilah Sahabuddin, ST., MT.**, The head of STAIN Majene.

2. **Dr. Ahmad Muaffaq N, S.Ag., M.Pd.**, The head of the Tarbiyah and Teacher Training Department of STAIN Majene.
3. **Achmad Taqlidul Chair Fachruddin, S.Pd, M.Pd.** The Head of the English Education Study Program of STAIN Majene and also the first examiner for the encouragement.
4. **Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd.**, as the first supervisor, and **Uswatunnisa, S.Pd., M.Hum.**, as the second supervisor, for their invaluable guidance, continuous support, and immense knowledge throughout my research. Their patience, motivation, and insightful comments were instrumental in shaping this thesis.
5. **Syamsinar, S.Pd., M.Pd**, as the second examiner, for the encouragement, insightful comments, and challenging questions which encouraged the researcher to widen the research from various perspectives.
6. To the department staff who always help her in administrative matters.
7. All of the research participants, Class of 2021, 2022, and 2023 of The Department of English Education at STAIN Majene. Thank you for taking the time to be part of the preparation of this research.
8. To her siblings, **Maulana Ikram, Ahsan Abdissalam**, and **M. Fadli Khairan**, who always encourage researchers to complete the thesis.
9. To the boarding-house roommate, **Siti Ruhaema**, for always encouraging and motivating the researcher to complete her thesis.

10. To her cousins, **Nurul Amini Abidin, Nurul Aida Abidin, Cici Melindasari, and Putri Kholylah**, for their support during the preparation of her thesis.

11. To her beloved friends, **Babul Sakinah, Ayyun Safitri, Devi Amina Putri, Andi Asra Nur, Reski Wulandari, Rahmida Rahman, and Nabila Sakina**, for always helping, supporting, encouraging, and motivating the researcher from the beginning of college until the end of college.

12. To all individuals who cannot be mentioned one by one, the researcher expresses her sincere gratitude for their contributions to completing this thesis. May all your kindness and sincerity be duly rewarded by Allah SWT.

In writing this thesis, there are various shortcomings and mistakes. Therefore, constructive criticism and suggestions are needed to improve the quality of this writing. The researcher hopes that this work can provide benefits for readers and be a source of pride, especially for the researcher herself.

Polewali Mandar, 14 Oktober 2024
Researcher,

Rizka Nuralima
NIM. 10256120042

LIST OF CONTENTS

COVER	i
THESIS APPROVAL LETTER	ii
STATEMENT OF THESIS AUTHENTICITY	iii
ACKNOWLEDGEMENTS	iv
LIST OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLES	ix
ABSTRACT	x
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Research Background	1
B. Research Questions.....	5
C. Research Objectives.....	5
D. Research Significances	5
E. Research Scopes	6
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	8
A. Previous Studies	8
B. Pertinent Ideas.....	11
C. Conceptual Framework.....	25
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	26
A. Research Design	26
B. Research Subject.....	26
C. Research Instrument	27
D. Data Collection Technique	28
E. Data Analysis Technique.....	30
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	32
A. Findings and Discussion	32

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	55
A. Conclusion	55
B. Suggestion.....	56
BIBLIOGRAPHY.....	58
APPENDICES.....	60
CURRICULUM VITAE	117

LIST OF TABLES

Table 1. Previous Studies	8
Table 2. Indicators of Interview.....	27
Table 3. Indicators of Questionnaire.....	28
Table 4. Findings of The Research	33
Table 5. Learning Style.....	45
Table 6. Learner Types	45
Table 7. Learning Media.....	45
Table 8. Involvement with Learning Media	46

ABSTRACT

Researcher : Rizka Nuralima

Reg Number : 10256120042

Title : ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES AND PREFERENCES IN LEARNING GRAMMAR IN THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION STUDENTS AT STAIN MAJENE

This research examines the difficulties and learning preferences of English Education students at STAIN Majene in learning grammar. Grammar is considered a fundamental part of a language due to it contains structure or rules on how the parts of a language are used, while Indonesian EFL students still find it difficult to learn English grammar as it has complex materials. Using a mixed-method approach with a purposive sampling technique, the research includes semi-structured interviews with 15 students from the 2021-2023 cohorts and a questionnaire distributed to all 70 students. This research employed Miles and Huberman's data reduction analysis and descriptive statistical analysis techniques in analyzing the data. Findings indicate that students struggle with environmental factors (lack of practice, limited class time), psychological factors (fear of judgment, varied perceptions of grammar's importance), and linguistic factors (material complexity, tense diversity). Students demonstrate diverse learning preferences, with kinesthetic learning being most preferred (82%), followed by auditory (73%) and visual learning (70%). They favor video-based applications (94%) and media-integrated lectures with quick feedback (92%). While individual learning is slightly preferred over collaborative learning, students adapt their preferences contextually, emphasizing the need for hands-on practice, multimedia integration, and flexible learning environments. This highlights the need for educators to adapt teaching methods to address these difficulties and accommodate diverse learning preferences. Implementing engaging instructional strategies can enhance student comprehension and retention of grammar, offering valuable insights for improving English education programs and guiding future research.

Keywords: Learning Grammar, Students' Difficulties, Students' Preferences

ABSTRAK

Peneliti : Rizka Nuralima
NIM : 10256120042
Judul : ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES AND PREFERENCES IN LEARNING GRAMMAR IN THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION STUDENTS AT STAIN MAJENE

Penelitian ini mengkaji kesulitan dan preferensi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di STAIN Majene dalam mempelajari tata bahasa. Tata bahasa dianggap sebagai bagian fundamental dari suatu bahasa karena mengandung struktur atau aturan tentang cara penggunaan unsur-unsur bahasa, sementara mahasiswa EFL Indonesia masih mengalami kesulitan dalam mempelajari tata bahasa Inggris karena materi yang kompleks. Menggunakan pendekatan campuran (mixed-method) dengan teknik sampling purposif, penelitian ini melibatkan wawancara semi-terstruktur dengan 15 mahasiswa dari angkatan 2021-2023 dan kuesioner yang dibagikan kepada semua 70 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan teknik analisis reduksi data Miles dan Huberman serta analisis statistik deskriptif dalam menganalisis data. Temuan menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan akibat faktor lingkungan (kurangnya latihan, waktu kelas yang terbatas), faktor psikologis (ketakutan akan penilaian, persepsi yang beragam tentang pentingnya tata bahasa), dan faktor linguistik (kompleksitas materi, keragaman tense). Siswa menunjukkan preferensi belajar yang beragam, dengan belajar kinestetik menjadi yang paling disukai (82%), diikuti oleh belajar auditory (73%) dan visual (70%). Mereka lebih menyukai aplikasi berbasis video (94%) dan kuliah yang terintegrasi dengan media dan umpan balik cepat (92%). Meskipun pembelajaran individu sedikit lebih disukai daripada pembelajaran kolaboratif, siswa menyesuaikan preferensi mereka secara kontekstual, menekankan kebutuhan akan latihan praktis, integrasi multimedia, dan lingkungan belajar yang fleksibel. Hal ini menyoroti kebutuhan bagi pendidik untuk menyesuaikan metode pengajaran guna mengatasi kesulitan ini dan mengakomodasi preferensi belajar yang beragam. Penerapan strategi pengajaran yang menarik dapat meningkatkan pemahaman dan retensi tata bahasa siswa, memberikan wawasan berharga untuk meningkatkan program pendidikan bahasa Inggris dan mengarahkan penelitian di masa depan.

Kata kunci: Pembelajaran Tata Bahasa, Kesulitan Siswa, Preferensi Siswa

CHAPTER I

INTRODUCTION

This chapter contains the research background, problem statements, purpose, significance, and scope.

A. Research Background

As explained by Rossiter (2021), grammar is a foundation for sentence formation and the coherent expression of ideas. Communication without grammar can be complicated and unclear, like driving without road signs. Grammar, in this sense, refers to a fundamental collection of linguistic norms and practices that regulate the proper structure and interpretation of spoken and written expressions. By following these established principles, students can ensure that their verbal and written messages are articulated clearly, precisely, and coherently, reducing the possibility of ambiguity or misinterpretation. As a result, a strong understanding of grammatical rules is required for effectively transmitting intended meanings and promoting understandable interactions within the English-speaking discourse community. According to Avazovna (2024), it is evident that grammar consists of rules and guidelines that specify how a language functions, how words are employed in sentences, and when to utilize them.

One of the problems commonly faced by students in learning English is the lack of comprehension of grammatical rules. The divergence in linguistic rules (Grammar) between the Indonesian and English languages has culminated in a pervasive challenge frequently encountered by students pursuing English as a foreign language in the Indonesian context. According to Arisman (2023), one of

the primary challenges students face in learning English is grasping the grammar rules and how to properly utilize them. The grammatical rules of English differ significantly from those of the Indonesian language, making it particularly difficult for students. According to Komara (2021), grammar is still crucial to understand, even though it is difficult to learn grammar.

As stated by Al-Mekhlafi & Nagaratnam (2011) even after thorough instruction, many students still struggle to understand grammar rules which indicates that students face difficulties in learning grammar. This dilemma calls for a comprehensive evaluation of existing educational frameworks and the investigation of alternative tactics to enrich grammatical adeptness among students. This demonstrates a disconnect between what students are taught, what they feel, and what they can apply. It is common for individuals to become uncomfortable while learning grammar. Therefore, educators need to know students' difficulties and preferences in learning grammar so that the learning process can run effectively for both lecturers and students.

According to Amelia (2023), learning preferences are an important aspect of the teaching and learning process, which includes more than just methods of teaching. They include techniques, methodology, and environmental factors that individuals find most favorable to educational engagement and knowledge assimilation during various learning activities. When lecturers cater to their students' learning preferences, they are more likely to grasp and remember the subject. Each learning preference has distinct characteristics, and no preference is superior to another. Students' learning preferences reflect the various ways they

interact with knowledge, it is dynamic and context-dependent, frequently changing depending on the subject matter, learning objectives, and the student's current state of mind. They cover a wide range of topics, including preferred modalities of instruction delivery, and preferred collaborative or individual learning structures.

Understanding students' preferences plays an important role in the process of learning which is believed to help educators to create learning strategies that suit students' needs. As stated by Alper (2004), obtaining an understanding of the learning preferences of students is a vital aspect in the creation and implementation of educational strategies that are both effective and engaging. Educators need to have this understanding as it allows them to personalize their pedagogical techniques, thus developing learning experiences that appeal to a wide spectrum of students, and their different tendencies. Lesmes-Anel, Robinson & Moody (2001) also emphasized that understanding students' learning preferences is critical for developing successful, engaging, and inclusive educational experiences that meet the different requirements of students. This information can result in better academic performance and a more positive learning environment.

According to Turville (2013), learning preferences are dynamic and evolve continuously, rather than remaining fixed. Additionally, individuals can intentionally cultivate competencies across various learning domains. Based on the researcher's experience as a student who has learned in three different level grammar classes, everyone has different experiences regarding learning activities.

When the lecturer shows a certain method in class, some students don't understand or find it difficult to grasp, while others feel that the method is effective for them. Then, at another meeting with a different method or activity, students who didn't understand before understood the material this time, and vice versa. This proves that everyone has different learning preferences. Some students prefer to learn by watching videos, some feel more effective learning when discussing with friends, and so on. Problems that are often found by supervisors of students' thesis proposals and theses are grammar problems. It indicates that the students face difficulties in building sentences that are grammatically correct, so this needs to be researched because students have learned three levels of grammar with three different lecturers, but these grammar problems are still found by lecturers. These problems underlie this research, the researcher wants to know what are students' difficulties and how the preferences of English education students when they are learning Grammar.

In conclusion, Grammar plays a fundamental role in effective communication, serving as a crucial framework for clear expression of ideas in both spoken and written forms. Despite its importance, Indonesian students face significant challenges in mastering English grammar due to the substantial differences between Indonesian and English linguistic rules. These difficulties persist even after extensive instruction across multiple grammar levels, indicating a gap between teaching methods and student comprehension. Research shows that students have diverse learning preferences, with some responding better to visual aids like videos while others prefer collaborative discussions. Understanding and

accommodating these varied learning preferences is essential for educators to develop effective teaching strategies. Therefore, there is a pressing need to investigate both the specific difficulties students encounter in grammar learning and their individual learning preferences to create more successful and inclusive educational experiences in grammar instruction.

Based on the background of this research, the researcher will perform research with the title "Analysis of Students' Difficulties and Preferences in Learning Grammar in the Department of English Education Students at STAIN Majene".

B. Research Question

Based on the research background, the researcher articulates the research question as follows:

1. What are the difficulties of English Education students at STAIN Majene in learning grammar?
2. What are the learning preferences of English Education students at STAIN Majene in learning grammar?

C. Research Objective

Following the research questions delineated in the problem statement, this research has two objectives as follows:

1. To find out the difficulties of English Education students at STAIN Majene in learning grammar.
2. To find out the preferences of English Education students at STAIN Majene in learning Grammar.

D. Research Significance

This research offers several significances, which are outlined below:

1. Educator

By providing educators with pertinent information on connected topics, this research may be able to help educators understand students' difficulties in learning grammar and help them adopt instructional strategies that better suit their students' preferences. As a result, the efficiency of the learning process may improve.

2. Students

To enhance their educational experience, this research gives students the chance to learn about strategies that complement their unique learning preferences. This research may also help students be aware of their difficulties in learning grammar and motivate them to find a solution to how to overcome their difficulties in learning grammar.

3. Future Researcher

The findings and methodologies presented in this research can serve as a valuable foundation and reference point for future researchers interested in exploring similar topics or expanding upon this area of investigation.

E. Research Scope

The scope of this research covers several dimensions, in particular:

1. This research is limited to analyzing difficulties and learning preferences of English Education Department students at STAIN Majene in learning Grammar.

2. The category of learning preferences refers to the ways to learn that students prefer to learn in formal grammar classes.
3. The subject of this research is limited to the class of 2021, 2022, and 2023 students of the English Education Department at STAIN Majene.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This section consists of a compilation of previous related studies, some pertinent ideas, and the conceptual framework of this research.

A. Previous Related Literature

The table below contains a compilation of previous related studies.

Table 1. Previous Studies

Indicator	1	2	3
Title, Author, and Year	Exploring Undergraduates' Perceptions and Preferences for Grammar Teaching in EFL Writing Classes , Ayesha Akter Munni and Md. Habibur Rahman (2022)	Learners' Preferences in English Language Learning: A Cross-Sectional Study at Hormozgan University of Medical Sciences , Hamid Mahmoodi, Mehry Haddad Narafshan, Hassan Shahabi (2021)	The Difficulties in Learning Grammar for Indonesian Students , Zufar Bagas Prasetyo (2020)
Purpose of the Research	This research aimed to provide evidence-based recommendations for effective grammar instruction in writing courses for first-year university students. It looked at students' perceptions of grammar instruction	This research looked into medical students' specific preferences for learning English at Hormozgan University of Medical Sciences. This research purpose is to improve educational practices and outcomes in English language	1. The primary goal of this research is to shed light on the different obstacles that students have when learning English grammar. 2. The purpose of this research is to offer suggestions on how students could acquire English more

	in EFL writing classes, including its perceived importance for improving writing and language skills and their preferences for various teaching methods.	training for medical students by examining students' learning preferences and attitudes about English.	successfully. Address issues that have been found.
Method	To answer the research issues, a quantitative methodology was used. First, create a survey questionnaire to gauge students' opinions and preferences regarding grammar training in writing classes. Second, administer the survey to participants and statistically analyze the results.	This research used a cross-sectional quantitative survey methodology to collect data from several cohorts of language learners at the same time. The data was analyzed using SPSS. These analytical tools were utilized to evaluate the findings and identify correlations between various learning preferences, resulting in a thorough comprehension of the participants' language learning inclinations.	This research employs the literature review method, which involves a comprehensive review of several studies on the difficulties students face in learning English grammar, as well as the specific challenges they encounter in Indonesia.
Result	Most students supported grammar instruction in schools. A vast	The findings show that medical students have a variety of preferences for	This research identifies several common difficulties faced by Indonesian

	<p>majority agreed that grammar instruction improved writing accuracy. Students favored contextual grammar training over theoretical techniques, with 76.7% preferring to learn new rules in their context. The total mean (4.10) showed a preference for inductive teaching methods.</p>	<p>learning English. Speaking appeared as the most popular talent, with variances depending on gender and topic of study. Students greatly preferred diversified classroom activities, collaborative learning, and multimedia tools. They also expressed a desire for rapid feedback and bilingual teaching.</p>	<p>students learning English as a second language. This may be due to understanding grammatical rules, numerical structures, and differences between English and American standards.</p>
<p>Similarities and Differences</p>	<p>Differences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This research focuses on grammar teaching in writing classes. 2. This is a quantitative research. <p>Similarity</p> <p>This research aimed to identify students' learning preferences.</p>	<p>Differences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This research focused on skills that are favored by students in learning English. 2. This research uses a quantitative design <p>Similarity</p> <p>This research aimed to identify students' learning preferences.</p>	<p>Difference</p> <p>This research employed a Literature Review research design. This research only focuses on identifying students' difficulties in learning grammar.</p> <p>Similarity</p> <p>This research aimed to identify students' difficulties in learning Grammar.</p>

B. Pertinent Ideas

1. Concept of Learning Theory

a. Basic Learning Theory

According to Muhajirah (2020), learning theory is a field of study that aims to explain the complex mechanisms by which humans acquire knowledge and skills. By developing models and frameworks to explain the learning process, researchers in this field provide valuable insights that can improve our understanding of how people absorb, process, and retain information. A better understanding of these learning dynamics can potentially lead to more effective teaching methods and educational strategies. Within the field of learning theory, three main scholars of thought have emerged as dominant paradigms:

- 1) Behaviorism is a learning theory that focuses on observable changes in behavior. According to behaviorism, learning is demonstrated by observable behavioral changes. It highlights two important elements. First, environmental stimuli are items in the learner's immediate environment that cause reactions. Second, reinforcement: Commendations or penalties that promote or inhibit particular behaviors. Learning happens when someone reacts to stimuli differently because they have previously experienced rewards or punishments.
- 2) Cognitivism studies the internal mental processes involved in learning, such as memory, problem-solving, and information processing. It focuses on internal processes and investigates how learning occurs in

the mind. Memory (storing and retrieving information), problem- solving (solving obstacles), and information processing (how we receive, arrange, and use new information) are the three primary mental processes examined in cognitivism. The idea investigates how individuals perceive, comprehend, and retain information in addition to noticing outward behavioral changes.

- 3) Constructivism states that learners actively construct their understanding by integrating new information with prior knowledge and experience. Constructivism suggests that students are actively involved in creating their understanding of things. They do this by combining new information and experiences with what they already know. Instead of just passively receiving information, learners use their existing knowledge and past experiences to make sense of new ideas. This means that learning is an active process where people build and adjust their understanding based on what they encounter.

2. Concept of English Grammar

a. Definition of English Grammar

Grammar, a fundamental aspect of language, is essential for effective communication and comprehension. It is a comprehensive set of rules and principles that govern the structure and usage of a language, providing the framework for how words are organized and used within sentences, as well as the contexts in which they are appropriately utilized (Hartwell, 1985).

For language learners, learning grammar is critical for various reasons. It improves their ability to write clearly and eloquently, speak accurately, read with comprehension, and listen actively. Grammar knowledge not only enables learners to recognize and apply linguistic patterns in their native language, but it also aids in the learning of the same patterns in other languages they may encounter. As a result, a thorough understanding of grammar helps learners navigate the complexities of both their home language and any foreign languages they want to study, widening their linguistic ability, improving their total communication competence, and boosting confidence in language learners (Avazovna & Qizi, 2024).

b. Learning Model

According to Atmowardoyo & Sakkir's (2022) findings on “Model Pembelajaran Tata Bahasa (Grammar) Bahasa Inggris Berbasis Online dalam Menghadapi Perubahan Kurikulum di Masa New Normal”, there are two learning models that often applied in grammar classes, namely CLT (Communicative Language Teaching), and Students Discovery Learning. Besides those learning models, GTM (Grammar Translation Method) is also commonly applied by educators in Indonesia.

- 1) Communicative Language Teaching (CLT) is a method of English language education that prioritizes developing students' ability to communicate effectively. CLT emphasizes practical language use in real-life situations. The core principle of CLT is to enhance students' communicative competence, which refers to their ability to apply

classroom-learned language skills in meaningful, everyday conversations. This approach is reflected in many modern English curricula, where lecturers guide students through various communicative functions. These include essential skills such as making requests, asking for and offering help, and other common conversational scenarios. By focusing on these practical applications, CLT aims to bridge the gap between classroom learning and real-world language use, preparing students to engage confidently in English-speaking environments (Prastyo, 2015).

2) The Discovery Learning Model is an educational approach designed to enhance language teaching and learning while addressing common challenges in language acquisition. This method aims to boost student engagement by encouraging active participation in the learning process. At its core, Discovery Learning involves presenting students with carefully crafted questions or problems that guide them toward understanding broader concepts. Rather than passively receiving information, learners are prompted to explore, investigate, and ultimately "discover" knowledge for themselves. This approach shifts the role of the lecturer from a mere transmitter of knowledge to a facilitator who creates opportunities for students to learn through their own experiences and reflections. By doing so, the Discovery Learning Model aims to create a more dynamic, and engaging language-learning environment (Muliati & Syam, 2020).

3) The Grammar Translation Method (GTM), also known as the Classical Method, is an approach to teaching English that heavily relies on translation as its primary tool. This method is distinguished by its strong emphasis on teaching grammatical rules, particularly sentence structures and applying these rules to translate texts between languages. In practice, a lecturer employing GTM would primarily focus on instructing students in English grammar. The lecturer would then use this grammatical knowledge as a foundation for teaching translation skills. This involves having students translate passages from their native language into English and vice versa, with a strong emphasis on accuracy in grammar and vocabulary. The core idea behind GTM is that by mastering grammar rules and practicing translation, students will develop a deep understanding of the language structure and be able to apply this knowledge in reading and writing (Prastyo, 2015).

3. Difficulties in Learning Grammar

a. Types of Difficulties in Learning Grammar

According to Ellis (2009), difficulties in learning grammar can be categorized into three main types:

- 1) Environmental factors are external which involve the frequency and quality of language exposure the learner receives. One of the major hurdles students face when learning grammar is not just about the complexity of grammar rules themselves, but rather the environment

in which they are trying to learn. Frequency of exposure refers to how often students encounter the language they are learning. It means how frequently they see or hear correct grammatical structures used in context. For example, a student who reads English books or watches English media regularly will have more frequent exposure to correct grammar than one who does not. While Quality of exposure is not just about how often students encounter the language, but how good or accurate those encounters are. This means whether the language they're exposed to demonstrates correct grammatical usage. For example, reading well-edited books or articles provides higher quality exposure than reading informal social media posts that may contain grammatical errors, or how they are taught, etc. Le Normand & Moreno-Torres (2014), Environment influences grammar acquisition. Parental education and level of engagement in communication or interactions were found to be substantially connected with grammatical development.

- 2) Linguistic factors relate to the complexity and structure inherent in the grammar of a language. Language difficulties are difficulties that arise from the language itself, rather than from external factors like the learning environment. This means that the very nature of a language's grammar such as its rules, structures, and systems can be inherently difficult for learners to master. These difficulties arise not from how the language is taught or encountered but from the

fundamental characteristics of the language itself. This difficulty is often compounded when the target language's grammar differs significantly from the learner's native language, as the learner may need to grasp entirely new concepts or ways of structuring language. Serfaty & Serrano (2022), linguistic difficulty is defined as any trouble with the target form, which may include internal complexity, variations from the L1, or task-specific difficulties such as medium, and frequency.

- 3) Psychological factors relate to the student's cognitive abilities and overall capacity to acquire new grammar rules. These are difficulties that stem from the student's mind and cognitive processes, rather than from the language itself or the external environment. Student's cognitive abilities refer to the mental capabilities that allow a person to learn, understand, and process information. Learning grammar is not just about the complexity of the language or the quality of instruction. It also depends heavily on the student's mental capabilities and processes. Each student brings their own set of cognitive strengths and limitations to the task of grammar acquisition, which can make the process easier or more challenging. Psychological factors do not only refer to cognitive abilities, but they also include students' anxiety and attitudes or how students perceive foreign language learning. As emphasized by AbdulGhafoor (2022), psychological factors influence whether EFL students' grammatical

understanding is expanded or limited. This is owing to their influence over learners' perspectives on learning and producing the target language. These psychological factors can explain why some students might struggle with grammar even when provided with good instruction and sufficient practice opportunities. It underlines the importance of personalized learning approaches that take into account individual cognitive differences and learning preferences.

Effendi (2017) stated that there are several difficulties faced by Indonesian students in learning Grammar. Those are as follows:

- 1) Due to the differences in structural similarities between English and Indonesian, students often struggle with grammar and writing in the language.
- 2) The fact that students frequently construct phrases in Indonesian before constructing them in English creates issues when using the language.
- 3) Students are reluctant to learn grammar because they majored in English is not their own choice and not their willfulness.
- 4) Students struggle to master the content since they do not ask as many questions in grammar classes.

4. Learning Preferences

a. Definition of Learning Preferences

Learning preferences are the specific strategies, approaches, or contextual features that people find most useful for educational

engagement and information acquisition. These preferences are complicated and cross large categories, reflecting a learner's reactions and interactions with certain instructional strategies, academic tasks, and learning settings. This concept incorporates a wide range of factors, such as preferred instructional delivery forms, ideal study settings, evaluation methodologies, and preferences for collaborative or independent learning structures. As expressed by Mkonto (2015), learning preferences comprise the different ways in which people choose to interact with and process information, going beyond the specific modalities often associated with learning styles, such as visual, auditory, or kinesthetic. Instead, learning preferences encompass a broader variety of elements that determine how a person approaches learning. These preferences could include preferred places, sorts of activities, or ways of interacting with content. They indicate individual inclinations that influence how a person prefers to study rather than being associated with a certain learning style.

Thaariq (2021) emphasized that awareness of learning preferences has a great impact on improving learning outcomes. These results can serve as a reference for educators in developing learning. Through the acknowledgment of various learning preferences, educators can nurture an environment where students establish a deeper connection with the subject matter and the learning process itself. Understanding one's learning preferences allows students to take control of their educational experience. Students who are aware of their preferences might choose study methods

and environments that will help them learn better, perhaps leading to improved academic success and pleasure.

Lesmes-Anel (2001) stated that the terms 'learning preferences' and 'learning styles' are occasionally used interchangeably but are not synonymous. Learning styles often pertain to specific learning modalities, although learning preferences can encompass a larger variety of elements, such as social settings (studying alone versus in groups) and preferred sorts of assignments (practical work versus theoretical study). Learning preferences are associated with different and personalized strategies that people use to interact and process information in their academic process.

In addition, understanding one's learning preferences has a substantial impact on academic success. When educators understand and adapt to their students' preferences, they can alter their teaching tactics to better reflect these preferences, thus enhancing learning outcomes. Students' learning preferences vary, impacted by their origins, experiences, and the subjects they study (Murphy, Gray, Straja, & Bogert, 2004).

b. Types of Learning Preferences

a) Learning Style

According to Joy Reid (1984) in PLSP (Perceptual Learning Style Preferences), there are 6 learning styles:

1) Visual Learning

Seeing words in books, workbooks, and on a chalkboard helps you learn. Reading instructions and information helps you retain and

comprehend them better. Often, you can study by yourself with a book. If you wish to retain the material, you should take notes during lectures and verbal instructions.

2) Auditory Learning

You learn from hearing words spoken and from oral explanations. You may remember information by reading aloud or moving your lips as you read, especially when you are learning new material. You benefit from hearing audio tapes, lectures, and class discussions. You benefit from making tapes to listen to, teaching other students, and conversing with your lecturer.

3) Kinesthetic Learning

The best way to learn is by doing, by actively participating in classroom activities. When you actively engage in classroom role-playing, field excursions, and activities, you retain material better.

4) Tactile Learning

When given the chance to engage in "hands-on" interactions with materials, learning occurs most effectively. In other words, the best learning environments come from conducting experiments in a lab, manipulating and creating models, and interacting with materials. Participating actively in class-related activities can aid in your understanding of new material, and writing notes or directions can aid in your memory retention.

5) Collaborative Learning

Studying with at least one other student makes learning easier for you, and working with others will increase your chances of finishing assignments successfully. You enjoy working in groups and with other students in the classroom, and when you work with two or three peers, you retain the material better. Working in groups provides you with the stimulus you need to absorb and comprehend new material.

6) Individual Learning

Working alone is the best way to learn. Studying by oneself improves your ability to think and helps you retain the material. When you study new material independently, you retain it better and advance in your learning more quickly.

b) Learning Techniques

Understanding learning preferences can help educators implement various techniques that cater to different styles. Here are some examples of learning techniques that align with learning preferences according to Lesmes-Anel, Robinson, & Moody (2001):

1) Practical Applications

Pragmatist learners prefer techniques that allow them to apply their knowledge in real-world scenarios. Methods such as simulations, problem-solving tasks, and project-based learning can help these

students see the relevance of their learning and how it can be applied in practice.

2) Active Learning Techniques

For students with a strong activist preference, techniques such as group discussions, role-playing, and hands-on activities are effective. These methods encourage participation and engagement, allowing students to learn through experience and interaction.

3) Theoretical Frameworks

For those with a theorist preference, techniques that involve structured learning, such as lectures, reading theoretical texts, and case studies, are beneficial. These students thrive on understanding concepts and frameworks that explain the underlying principles of the subject matter.

4) Reflective Practices

Students who prefer reflective learning benefit from techniques like journaling, self-assessment, and peer feedback. These methods allow them to think critically about their experiences and consolidate their learning by reflecting on what they have learned and how they can apply it.

5) Collaborative Learning

Techniques that involve teamwork and collaboration, such as group projects and peer teaching, can cater to a mix of learning preferences. This approach allows students to learn from each other

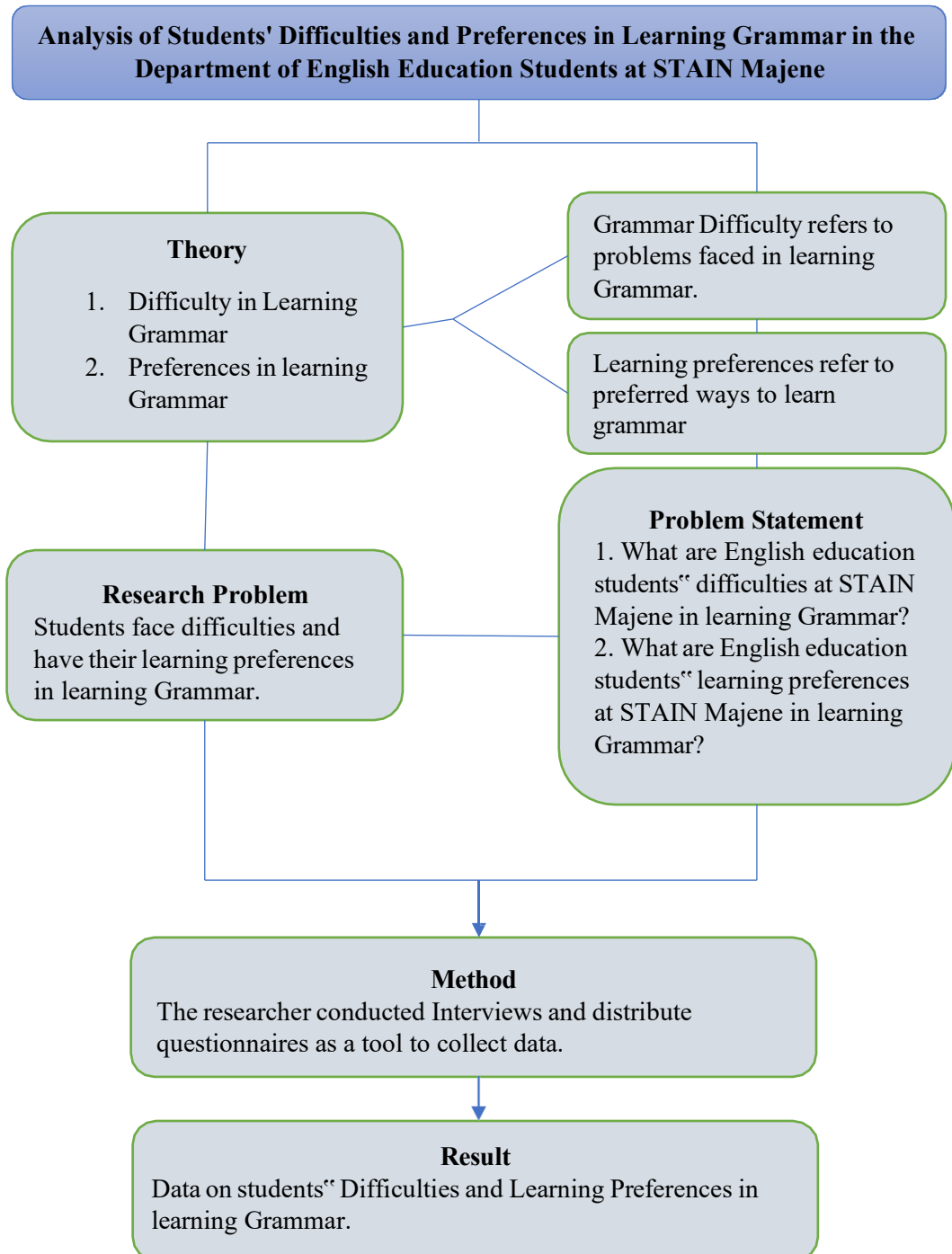
and develop their interpersonal skills while engaging with the material.

6) Multimedia Resources

Incorporating videos, podcasts, and interactive online content can appeal to various learning styles. This method provides diverse ways for students to engage with the material, catering to both visual and auditory learners.

C. Conceptual Framework

Chart 1. Conceptual Framework



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter contains several sub-chapters such as research design, research subject, research instrument, data collecting technique, and data analysis technique.

A. Research Design

This research uses a mixed-method with a QUAL-quant research design as the methodological framework. The primary goal was to properly investigate and comprehend the life experiences of the research subjects. The researcher uses this strategy to investigate the substance of the phenomena encountered by the subject of the research, concentrating on their viewpoints and interpretations of these experiences. Thus, the purpose of this research is to explain the underlying meaning of the subjects' experiences.

B. Research Population

The population of this research were the class of 2021, 2022, and 2023 students of the English education department at STAIN Majene. The sample criteria of this research are students who have studied grammar courses. The class of 2021 consists of 30 students, the class of 2022 consists of 28 students and the class of 2023 consists of 12 students. 4 students from the class of 2023 class, 5 students from the class of 2022, and 6 students from the class of 2021 with a total of 15 students selected as a representation of the whole classes to be interviewed, they were selected based on their experience in learning Grammar.

C. Research Instrument

This research utilized two different research instruments, namely:

1. Interview

This research employed a semi-structured Interview to get extensive and contextualized information about students' difficulties and preferences in learning Grammar.

Table 2. Indicators of Interview

Aspect	Sub-aspect	Indicator
A. Environmental Factors	1. Perception of difficulty learning grammar	The level of difficulty felt, factors causing difficulties, and identifying external obstacles.
	2. Effect of learning duration	Adequacy of learning time in class, Impact of time constraints
	3. Environmental exposure	Frequency of exposure to the English language, Location of exposure, and The effect of exposure on learning.
B. Psychological Factors	1. Self-efficacy	Perception of their ability, Factors that affect beliefs, and Psychological barriers.
	2. Emotional response	Feelings while studying, Anxiety level, Anxiety triggering factors.
	3. Confidence	Confidence
	4. Learning motivation	Motivation level
C. Linguistic Factors	1. Complexity of the material	Perception of material difficulty, Identifying difficult aspects and reasons
	2. Identify difficult material	The most difficult type of material, Specific reasons for difficulty.

	3. Comparison of language structures	Differences with the mother tongue; Impact of differences and Difficulties due to differences.
	4. Application of grammar	Practical use difficulties, Communication barriers, and Factors that cause difficulties.

2. Questionnaire

This research used a questionnaire with a two-point (0-1) that adapted from the Perceptual Learning Style Preferences Questionnaire (PLSPQ) originally by Joy Reid (1984) which consists of 28 items as the research instrument. The use of a questionnaire is to support the data about students' learning preferences in learning grammar in a wider range.

Table 3. Indicators of Questionnaire

Component of Learning Preferences	Item Number	Total
Visual Learning	7, 16, 17, 23	4 items
Auditory Learning	5, 6, 11, 21	4 items
Kinesthetic Learning	1, 10, 22	3 items
Tactile Learning	9, 14, 24	3 items
Collaborative learning	2, 3, 13, 20	4 items
Individual Learning	8, 12, 15	3 items
Learning Media & Learning Approach	4, 18, 19, 25, & 26, 27, 28	7 items

The data gathered from the interview and the questionnaire serves as the primary data of this research. The grades or reports on academic performance serve as the supporting data or secondary data of this research.

D. Data Collection Technique

This research employed two different techniques to collect the data which are as follows:

1. After determining the sample, the researcher collected the data. To collect comprehensive and relevant data, this research used semi-structured interview techniques to collect data on students' difficulties and preferences in learning grammar. Through this approach, the researcher conducted a series of conversations via the voice note feature of the WhatsApp application with the determined sample which consists of 15 respondents from the population as the representative, allowing for the exploration of their perspectives, feelings, and understanding of the phenomenon under research. The main objective is to gain an authentic picture of the research subjects' experiences, with a particular focus on aspects relevant to the research topic.
2. The researcher used a systematic data collection method to gather comprehensive data regarding students' preferences for learning grammar. Specifically, a questionnaire was distributed to the entire 2021, 2022, and 2023 classes of the English Education Study Program via Google form. By disseminating the questionnaire to all students, the researcher aimed to capture a complete and representative picture of the learning preferences of the entire students. This approach helps ensure that the collected data encompasses a wide range of perspectives and experiences, potentially revealing patterns or trends that might inform future pedagogical strategies in grammar instruction. To cover the data about every student's difficulties in learning grammar, the researcher includes some open-ended questions in

the questionnaire to identify every student's difficulties in learning grammar.

E. Data Analysis Technique

This research used two kinds of techniques for analyzing the data which are as follows:

1. The researcher used Miles and Huberman's data reduction analysis technique. Data reduction according to Miles and Huberman (1983) is the process of selecting, simplifying, and transforming the raw data that has been obtained. This analysis technique is done by sharpening, classifying, directing, removing unnecessary, and organizing data to conclude. There are multiple steps in this procedure. First, the researcher meticulously transcribed every interview recording into text format. The researcher takes this step to ensure that the data is ready for a thorough analysis. The text that has been transcribed was go through a coding process. This entails methodically assigning descriptive tags that capture the main ideas of each text part. The researcher find repeated themes or patterns that show up in several interviews by looking over these codes. The last phase is to look deeply into these topics to find their underlying significance. By extracting ideas directly related to the research issue, this interpretative approach seeks to provide a deeper picture of the difficulties that students encounter when learning grammar.
2. To analyze data on students' difficulties and learning preferences collected via questionnaires, the researcher employed descriptive statistical analysis

techniques. First, the researcher organized all questionnaire responses into a structured format. This step creates a clear, organized view of all collected data. The researcher then computed pertinent statistical values for every questionnaire item. The frequency with which students select each learning preference group is ascertained by the researcher. This is presented as percentages, giving a clear picture of how preferences are distributed among students. Then, to improve comprehension, the researcher produced data visualizations that show how learning preferences are distributed. The researcher then offers a thorough explanation and analysis of the statistical findings in the last stage.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter contains several sub-chapters such as research findings and discussion.

A. Findings and Discussion

This research aims to find the difficulties and learning preferences of students of the English Education Department at STAIN Majene. This research used 2 types of research instruments to collect data, namely Interview and questionnaire distribution. The research subjects of this study were English education students of 2021, 2022, and 2023 batches totaling 70 students. Interviews were conducted with a total of 15 students, while the distribution of questionnaires was for all students from batches 2021, 2022, and 2023.

Through a thorough interview process, the researcher was able to gain valuable insights into Students' difficulties and Preferences in learning Grammar. Over a period of 15-30 minutes, the researcher conducted interviews with 15 English Education students from the batches of 2021, 2022, and 2023. This method allowed the researcher to explore diverse perspectives and gain an in- depth understanding of students' difficulties in learning English Grammar. The data we collected provided a snapshot of the situation and also revealed areas that require special attention in the future. The findings of this research aim to answer the research questions mentioned in Chapter 1, which are „What are the difficulties of English Education students at STAIN Majene in learning grammar?“

and „What are the learning preferences of English Education students at STAIN Majene in learning grammar?“.

Table 4. Findings of the Research

Instrument of Data Collection	Difficulties	Preferences
Interview	Environmental Factors 1) Lack of practice 2) Lack of Spoken English Exposure 3) Limited time in class 4) Provision of examples Psychological Factors 1) Fear of judgment: 2) Perception of the importance of grammar Linguistic Factors 1) Complexity of the material 2) Diversity of tenses	Preferred Methods, Techniques, and Strategies in Learning <ul style="list-style-type: none"> - Do exercises as many as possible - Learn grammar by watching an interactive and attractive learning video - Learn grammar through interactive apps
Questionnaire	40 of 65 (61,5%) respondents stated that grammar Material Complexity is the factor that causes their difficulty in learning grammar	<ul style="list-style-type: none"> - Learning style - Learner type - Learning media - Involvement with Learning Media

The table above contains the findings points of this research, here is the full explanation:

1. Students' Difficulties

a) Environmental Factors

From the results of interviews, the difficulties of English language education students at STAIN Majene in learning grammar are caused by several environmental factors such as the following:

1) Lack of Practice

Some students recognize that their difficulties in mastering grammar stem largely from a lack of consistent practice, they tend to forget what they have learned because of less practice. After receiving instruction on grammar rules, these learners often fail to actively apply what they have learned in real-world communication situations. Instead of using the grammatical structures they have learned, they tend to neglect to incorporate them into their daily language use. This lack of practical application outside the classroom contributes significantly to their difficulty in fully understanding and internalizing grammatical concepts.

AG: "When I try to learn grammar, I always forget, especially the advanced grammar material, I always forget because it's not practiced enough."

FBJ: "In my opinion, the difficulty of learning grammar is due to lack of practice or practice so it does not quickly understand."

NA: "According to my experience of learning grammar, the first difficulty is because it is not our first language, the second is that I am still very lacking in vocabulary, the third is that grammar patterns or formulas like to swap because there are 16 tenses that if not memorized will tend to be switched, and finally because I lack practice."

The responses provided above clearly indicate that the difficulties students face in learning grammar stem primarily from insufficient practice in applying the grammar rules they have studied. As a result, when these students attempt to use grammar in their communication, they often find themselves confused and uncertain. This lack of practical application not only hinders their understanding but also affects their overall confidence in using grammar effectively during conversations.

2) Lack of Spoken English Exposure

The lack of exposure to listening to English also greatly affects students' grammar learning process. They claim that because they do not hear English spoken very often, they are not used to recognizing English sentence patterns. They say that the more often they hear English spoken, especially by native speakers, the easier it will be for them to recognize English words and sentence patterns, which will help them learn English grammar rules.

NA: "I think if we hear people speaking English we have the opportunity to apply grammar directly for example when we hear lecturers speaking English we can learn or improve our understanding of the use of grammar and according to me the lack of frequency of hearing English affects the process of learning grammar because we should listen more to English speech so that we can get new vocabulary which of course will be very influential and very useful when learning grammar."

HA: "I think hearing it often only has an effect on increasing vocabulary. But if I hear English speech that is in grammar order, it still affects my grammar learning process."

TA: “Yes, I often hear English speech both in class and outside campus, and it really affects my grammar learning process. For example, I often hear correct English, my brain indirectly starts to recognize the patterns of grammar structures, and this also helps me remember grammar rules without having to memorize. besides that, hearing correct language can help me realize grammar mistakes faster when speaking and writing.”

3) Lack of Classroom Time

Environmental factors play a significant role in the challenges students face when learning grammar, with one notable issue being the limited time allocated for grammar study within the classroom setting. Some students rely exclusively on in-class instruction for their grammar education, failing to supplement their learning with additional practice outside of formal lessons. This over-reliance on classroom time becomes problematic when considering the relatively small amount of time dedicated to grammar instruction in a typical academic week. This time constraint not only restricts the depth of explanation and examples that can be provided but also limits the chances for students to engage in meaningful practice and receive personalized feedback, all of which are crucial for effective grammar acquisition. Besides that, the discussion of one material is often not enough for a small amount of time.

R: “Yes, I think the duration of learning grammar in class is not enough and that is one of the reasons why I feel difficult in grammar because outside of the class I very rarely learn grammar.”

HA: “When it comes to time, in my opinion, the learning time for grammar needs to be increased a little, because based on my experience from the 1st to the 2nd then, the lecturer who taught grammar really started from the beginning. So, the lecturer explains it until we really understand, the material will not move if we don't understand. And usually, 1 material has a lot of explanations so often 1 material is not completed in 1 meeting.”

S: “2 credits for learning grammar is not enough because sometimes it takes more than 2 hours to learn one material, so the small duration of learning grammar in class is one of the factors that cause me difficulty in learning grammar.”

FBJ: “So in my opinion, if learning English that has a small duration can make me a little difficult because there may be questions that have not been asked.”

The responses provided by the students in the interview show that for a considerable portion of the student population, the constraints imposed by limited time allocation emerge as a difficulty in their journey to master grammatical concepts. This time-related difficulty manifests in various ways, potentially including insufficient opportunities for in-depth exploration of complex grammatical structures, inadequate practice sessions to reinforce learning, and a lack of time for personalized instruction or clarification of individual doubts.

4) Examples Provision

Having good examples is important when learning grammar, but sometimes this causes problems for students. When students only see a few similar examples, they might not understand how to use the grammar in different situations. Sometimes the examples in books are simple, but the lecture uses harder ones in class. This can make students feel lost and

unsure about how to use the grammar correctly. These problems can make it harder for students to understand and use grammar rules in their speaking and writing.

AG: “Lecturers usually give examples that are difficult to understand.”

FJB: “The lack of explanation of grammar examples is still lacking so it is not balanced with what was shown and taught.”

ND: “I think lecturers should give examples of simple sentences so that they are easy to understand.”

The responses from the students mentioned above highlight the importance of providing examples in the grammar learning process. It is evident that the inclusion of examples plays an important role in enhancing students' understanding of grammar concepts. When students are provided with relevant and well-structured examples, they will be better able to understand how the rules apply in practical situations. Therefore, it is very important to carefully consider the selection of appropriate examples, as it can greatly affect the effectiveness of the learning experience and help students to internalize the material more effectively.

b) Psychological Factors

The results of the interview provide valuable insights, revealing that some of the difficulties encountered in learning grammar can be traced back to various psychological factors. These psychological factors go

beyond merely considering the cognitive abilities of the students; they also encompass a broader range of influences, including the students' perspectives on grammar and their overall attitudes toward the subject. Such perspectives and attitudes can significantly impact their willingness to engage with and understand grammatical concepts, thereby affecting their learning experience.

1) Fear of Being Judged

Some students said that they were afraid of being judged when they wanted to practice the grammar they had learned. They are afraid of being judged as pretentious or *sok Inggris* which makes them discourage speaking English.

S: "It's a bit embarrassing to use English. For example, when we meet with organization friends in other departments when we try to improvise Indonesian-English, it will cause responses from them like "Aih sok sok Inggris sekali ki' " So that is an obstacle for us TBI students to practice, especially in grammar."

MKM: "As for the frequency of hearing speech in English, no. Because that's how it is, around campus people are still shy about using English because they are afraid of being called pretentious."

ND: "I usually feel anxious when told to make example sentences because I have the most difficulty in making sentences according to the examples given, and I feel afraid when the lecturer only gives a little time when working on grammar exercises. Indeed, the lecturer's teaching method is good, but the factor that also causes me to feel anxious is because I myself am afraid that I will make mistakes when working on exercises."

3) Fear of Making Mistakes

Students tend to feel anxious and afraid that they will make mistakes when appointed by the lecturer to compose sentences when the lecturer wants to evaluate students' understanding of the learning that has been done.

R: "As for anxiety and fear, there must be some. Because of the anxiety and fear of not being able to answer the questions correctly.

S: "I am anxious, for example, the lecturer has explained but I don't understand, then suddenly I am appointed to answer the question. So I immediately feel anxious and panic."

2) Perspectives on the Unnecessity of Grammar

Students' perceptions of grammar play a significant role in their ability to master it effectively. When students view grammar as an important component of their learning, they are more likely to put in the effort needed to achieve proficiency. Conversely, if they frequently hear phrases like "Grammar is not very important for speaking," this can shape their beliefs about the relevance of grammar in their overall communication skills. As a result, their attitudes toward grammar can directly influence their motivation and success in learning it.

AH: "The principle we use in practicing using English is that the important thing is that we have confidence. So, grammar is not really necessary when it is in the scope of friendship. I try to be like a native speaker who doesn't pay much attention to grammar."

HA: "I heard that people don't care about grammar, the important thing is that they speak English and people understand what we say."

The answers above show that some students do not rely on grammar when speaking. As long as they can speak confidently, the words they produce are in English, and others understand what they say, then grammar is not too important to apply when we speak.

c) Linguistic Factors

Another significant factor contributing to the difficulties that students encounter while learning grammar is known as linguistic factors. This refers to challenges that arise directly from the nature of the grammar material itself. The complexities and intricacies of the grammatical rules can create obstacles for learners, making it harder for them to grasp the concepts and apply them effectively in their language use. As a result, these linguistic challenges can hinder their overall progress in mastering grammar.

1) Material Complexity

The complexity of grammar material stands out as one of the primary factors that contribute to the difficulties experienced by students, particularly those learning English as a Foreign Language (EFL). This complexity is compounded by the sheer volume of grammar topics that students must navigate, each with its own level of complexity. As a result, the wide range of grammatical rules and structures can be overwhelming, making it challenging for students to understand and master them fully. This struggle is particularly pronounced for EFL learners, who may already be contending with the nuances of a new language while trying to grasp intricate grammar

concepts. Consequently, the multifaceted nature of grammar material poses a significant barrier to effective learning and comprehension.

S: “Why I find grammar difficult is because it's too complex, there are too many formulas in it. So, for example, if you study it in one day, there are several materials, so your brain is like heating up to learn it because you have to memorize the formulas.

R: “So, if asked about whether learning grammar is difficult, in my opinion learning grammar is a bit difficult, because in my personal opinion learning grammar is quite complex. In my opinion, it is enough to make students lazy to learn it, because it is very complex. “

SL: “For me, the reason why learning grammar is difficult is because the material is complex and extensive. “

AH: “Yes, because there are many rules, grammar is complex so it is difficult to learn.

R: “I think grammar is difficult, firstly because I don't learn grammar, secondly grammar is complicated, then there is a lot of grammar material so I get dizzy.”

The responses provided above indicate that the difficulties stemming from the complexity of grammar material are predominantly encountered by students. This suggests that many learners find themselves challenged by the intricate nature of grammatical rules and concepts. As students navigate through various grammar topics, the layered complexities can lead to confusion and frustration, making it harder for them to grasp essential ideas. Consequently, this complexity often acts as a significant hurdle in their learning process, impacting their overall understanding and ability to apply grammar effectively in their language use.

2) Multiplicity of Tenses

The variety of tenses is another important linguistic factor that many students encounter during their language-learning journey. In particular, the wide variety of tense formulas together with the various changes and exceptions associated with them, can present a significant challenge. This multitude of rules can be overwhelming for students, making it difficult for them to effectively memorize the different formulas. Moreover, the need to practice these tenses in various contexts further complicates their learning experience. As students strive to remember and apply the rules, they often struggle to keep track of nuances and variations, which can lead to confusion and frustration. Ultimately, this complexity can hinder their overall ability to use tenses accurately and confidently in written and oral communication.

AG: “In my opinion, the reason why learning grammar is a bit difficult is that there is a lot of grammar material, especially the 16 tenses.

TA: “I think learning grammar is difficult, my difficulties in learning grammar are usually in tenses and the match between the subject and the verb and vocabulary. Sometimes I'm confused about which tenses to use, besides that I often doubt whether the verbs I use are appropriate or not with the subject.”

FBJ: “The difference between English and Indonesian is mainly in the grammatical part where English has complex tense rules, but Indonesian is more consistent and simple.”

S: “By far the most difficult thing to learn in grammar is tenses. Although the implementation in class is easy, when making the

sentences it sometimes makes me could not understand, because there are so many tenses.”

The results of the interviews conducted above clearly show that students face difficulties in learning grammar, difficulties that mainly mentioned by students are the large number of tenses rules they have to learn or the material is complex which make it hard to learn grammar. With so many tenses to learn, students often feel overwhelmed by the amount of grammar material they have to absorb. In a book entitled *Exploring Contemporary English Language Education Practices* (2024) in chapter “Difficulties in L2 English Essay Writing”, one noticeable difficulty identified from the participants which is 10 over 12 students, that using correct vocabulary and grammar was a big challenge for the students. The students stated that they usually made grammatical mistakes, particularly tenses. The complexity of these rules, combined with a wide array of other grammatical concepts, creates a challenging learning environment. As students try to understand and internalize all these rules, they may struggle to keep track of the differences between the tenses. As found by Prasetyo (2020), some students can speak English, but they struggle with following grammar norms. Students often struggle with establishing accurate sentence tenses. They sometimes utilize incorrect tenses, resulting in an incorrect sentence. Komara (2021) found out that EFL learners' perceptions of grammar learning revealed a complex picture where 49.35% viewed grammar as a paradoxical challenge that is both difficult and essential to master,

while 51.4% expressed uncertainty about their own competence and motivation by selecting neutral responses. Additionally, 39.4% acknowledged encountering significant obstacles in grammar learning, yet 72.15% demonstrated strong desire for diverse and innovative teaching approaches, indicating that despite recognizing the difficulties and barriers in grammar acquisition, students remain open to alternative instructional methods that could enhance their learning experience. Another finding by Komara (2021) through an interview was for the students, the extensive content containing numerous varied regulations or structures that create difficulties and reduce their motivation to learn grammar which can lead to reduce students' willingness in practicing grammar.

2. Students' Learning Preferences

Table 5. Learning Style

CATEGORIES	Mean Score	Percentage of Total Population
Visual	45,5	70%
Auditory	47,75	73%
Kinesthetic	53,3	82%
Tactile	41,3	63%

Table 6. Learner Type

CATEGORIES	Mean Score	Percentage of Total Population
Collaborative	37,67	57%
Individual	41,75	64,23%

Table 7. Learning Media

Learning Media	Percentage of Total Population
PPT	86%

Website	55%
Whiteboard	68%
Video/Apk	94%

Table 8. Learning Approach (Involvement with learning Media)

Involvement with Learning Media	Percentage of Total Population
The lecture applies media with immediate feedback	92%
The lecture applies media that allows students to learn independently	78%
Lecture applies media that allows students to discuss with friends and lecturers	89%

The tables show that students' learning preferences are not limited to just one type of learning style; instead, the results show a more complex pattern. For the table 1 shows what learning style that preferred by students in learning Grammar. Among these learning styles, the Kinesthetic approach appears to be the most prevalent. It has the highest mean score of 53.3 and is represented in 82% of the total population. Following closely is the Auditory learning style, with a mean score of 47.75 and representation in 73% of the population, and visual learners make up the third largest group, with a mean score of 45.5 and presence in 70% of the population. While for the table 3, it presents data on preferred learning media among a student population which shows the students prefer to learn through Video and Application which chosen by 94% of the total population.

So, it can be concluded that students preferred to actively engaged in doing hands-on practice such as task-based learning (doing exercises or assignment) problem solving activity, students also attracted to learning through watching video and listening to it.

- S: “My favorite teaching method is task-based learning, where the lecturer gives the material and then there is an assignment where you have to work on a problem. Well, that makes me feel excited to be able to work on that task.”
- R. “The strategies I use are working on problems, watching videos about grammar, and often using the duolingo application to learn grammar.”
- TA: “One of the techniques that I like in learning grammar is when the lecturer shows or plays videos through the LCD because this method can help me understand grammar.”

For the table 2, This table summarizes the questionnaire results for learner types, which are separated into two categories: collaborative and individual. This data provides an overview of a population's preferred learning style. The Collaborative learner type has an average score of 37.67 and accounts for 57% of the overall population. This suggests that more than half of the population prefers or finds it more productive to study in collaborative settings. Individual learners have a higher mean score of 41.75 and account for 64.23% of the entire population. This suggests that the majority of the people prefers to study independently. The overlap value between the two types of learners, meaning that some students have characteristics of both learning styles. This confirms that a person's learning preferences can be flexible and can change depending on the context or type of task at hand.

- S: “To be honest, I am an individualist so sometimes, for example, if there is an assignment, I prefer individual task to group task. If it is a group, sometimes there are members who do not do the task or they are not active in the discussion.”
- FBJ: "Usually, I do my assignments on my own, but if I don't understand something, I'll ask my friends, and in the end, we often work on it together as a group. The reason I usually work alone is to test my own abilities, and then when we work in a group, it makes

learning English easier without any doubts when completing the tasks."

S: "Both are good for me, because there are assignments that I can do alone and there are also some that are better when done in groups."

TA: "I prefer learning grammar with friends because group discussions help me to understand difficult material, and also discussion with friends make the atmosphere more exciting and fun."

Table 4 shows data on preferred learning approaches among a student population. The most popular option, with 92% preference, is lectures that incorporate media and provide quick response. This is closely followed by lectures with media that allow for student-to-student and student-to-lecturer exchanges, which are preferred by 89% of the population. The findings are reinforced by interviews with other students, who stated that they preferred to use Duolingo application, and also watch learning video through application. They like the application's rapid feedback as they are working through questions, which improves their learning experience. Furthermore, some students stated that they enjoy participating in discussions with their friends while learning grammar since this collaborative approach helps them better understand the content.

R: "The media that helps me, which I am currently trying to maximize are YouTube, TikTok, and Duolingo." (R, Student, Interview)

N: "The media that I think is very helpful for learning grammar is the Duolingo application and Longman books because I can practice working on grammar questions." (N, Student, Interview)

S: "I usually learn grammar from Instagram video reels, but learning using reels is flexible, I use it when I feel like it, if there is an exam I study through YouTube." (S, Student, Interview)

R: "I prefer learning grammar in a group, because I can ask my friends if I don't understand something, or rather discussion." (R, Student, Interview)

R: “For me, I prefer grouping so that we can exchange or share information.” (R, Student, Interview)

According to the findings about students’ learning preferences, students’ preferences in learning grammar are diverse. Most chosen or mentioned by students are they like task-based learning in learning grammar, they tend to like to get rapid feedbacks, attracted to learn with multimedia such as learning app and videos, and some of them enjoy collaborative learning. As found by Mahmoodi, H. H. (2021), Students greatly preferred diversified classroom activities, collaborative learning, and multimedia tools. They also expressed a desire for rapid feedback and bilingual teaching.

The percentages in every table have total over 100%, which implies that each student has diverse learning preferences and is not limited to just one aspect within each learning preference category. This means that students may have one, two, or more learning preferences depending on the individual and the context (subject, material, or task). According to Amelia (2023), each learning preference has distinct characteristics, and no preference is superior to another. Students' learning preferences reflect the various ways they interact with knowledge, it is dynamic and context-dependent, frequently changing depending on the subject matter, learning objectives, and the student’s current state of mind.

The research findings reveal a critical association between the lack of practice, the perception of grammar's unnecessary, and students' limited awareness of grammar's broad scope. This interconnection forms a significant barrier to effective grammar learning and application.

Many students, as evidenced by comments from AG, TA, and S, tend to equate grammar primarily with tenses. This narrow focus suggests a limited understanding of grammar's comprehensive nature and its crucial role in effective communication. By concentrating mainly on tenses, students may overlook other essential grammatical structures, leading to an incomplete grasp of how grammar functions holistically in language use.

The perception that grammar is less important for speaking, as expressed by AH and HA, further compounds this issue. When students believe that confidence outweighs grammatical accuracy or that people "don't care about grammar," they are less likely to engage in consistent, deliberate practice of grammatical rules in their everyday language use. This attitude, combined with the fear of being judged (S, MKM) or making mistakes (ND, R), creates a significant psychological barrier to applying grammar knowledge outside the classroom setting.

Moreover, the lack of awareness about grammar's broad scope may contribute to students feeling overwhelmed by the perceived complexity of the subject. As students like S, R, and SL pointed out, the extensive nature of grammar material can be daunting. Without a clear understanding of how various grammatical elements interrelate and contribute to effective communication, students may struggle to see the relevance of certain grammatical concepts, further diminishing their motivation to practice and apply them.

The limited classroom time dedicated to grammar instruction, as mentioned by R, HA, S, and FBJ, exacerbates these issues. With insufficient time

for in-depth exploration and practice of diverse grammatical structures, students may not have the opportunity to develop a comprehensive understanding of grammar's scope and importance.

To address these interconnected challenges, a multifaceted approach is necessary:

1. Broadening Grammar Perspective

Lecturers should strive to expand students' understanding of grammar beyond tenses, emphasizing how various grammatical structures contribute to clear, nuanced, and effective communication.

2. Contextual Learning

Incorporating more diverse and engaging practice opportunities, such as the task-based learning and multimedia resources preferred by students S, R, and TA, could help students see the practical applications of grammar across different contexts.

3. Addressing Psychological Barriers

Strategies to reduce anxiety and fear of judgment should be implemented, creating a supportive learning environment that encourages students to practice and make mistakes without fear of negative consequences.

4. Emphasizing Practical Application

Increasing opportunities for students to apply grammatical knowledge in real-world scenarios could help bridge the gap between classroom learning and practical usage. Practical task grammar using spoken English also required in effort to overcome the issue of lacking on spoken English

exposure which must be in line with students' awareness to increase their exposure to spoken English both on and off campus.

5. Time Management

Reassessing the time allocated for grammar instruction and exploring ways to maximize learning within the given timeframe, possibly through more efficient teaching methods or supplementary resources.

By addressing these issues holistically, lecturers may be able to foster greater awareness of grammar's importance and encourage more consistent practice. This approach could potentially enhance students' grammar proficiency, overall language skills, and confidence in using English in various communicative contexts.

Lack of practice, the difficulty experienced by students where they realize that they lack practice regarding the grammar learning they have received in class. This is because after learning grammar in class, they do not practice outside of class which causes them to forget the learning they have received in class. Therefore, they prefer when in class they can do more practice by making sentences or by doing grammar problems. This can be helped in addition to doing exercises in class, students are also responsible for themselves to increase practice outside of class. In addition to the multiplicity of tenses and the complexity of grammar materials, students feel that the learning hours for grammar are still lacking because sometimes 1 material cannot be completed in just 1 meeting so that the material they have to learn accumulates in 1 meeting which they feel is less effective. In relation to their learning preferences who like to learn through

learning applications and learning videos through social media applications, problems regarding complex grammar material and lack of learning time in class can be helped by students increasing learning hours outside the classroom by utilizing the media they like. Language learning applications and learning videos on social media are usually designed to be interesting, interactive, and have quick feedback for applications and short duration for videos. This can help students learn grammar when maximizing its use whether in or outside of the class.

In conclusion, the findings from STAIN Majene highlight the complex nature of grammar learning difficulties. By understanding and addressing the interplay between lack of practice, perceptions of grammar's necessity, and limited awareness of grammar's scope, lecturers can develop more effective strategies to support students in their grammar learning journey. This holistic approach has the potential to not only improve students' grammatical competence but also enhance their overall ability to communicate effectively in English.

Based on these findings, it also can be concluded that grammar learning is very important to be considered by both lecturers and students. Grammar learning needs to be designed taking into account the various factors that make it difficult for students. A more interactive approach, with more practice and immediate feedback, and the use of diverse media (especially videos and visual presentations) can help overcome these difficulties. In addition, it is important to create a supportive learning environment where students feel comfortable practicing grammar without fear of being judged negatively. Lecturers also need to emphasize the importance of grammar in effective communication, while still

providing opportunities for individual and collaborative learning according to students' preferences. However, if the awareness of the students remains lacking, then any pedagogical efforts that have been exerted by the lecturers would be meaningless.

Although this research made a significant contribution to the understanding of students' learning difficulties and preferences in learning grammar, some shortcomings need to be noted. The research subject during the questionnaire distribution of this study was relatively small at 65 participants which did not meet the initial target due to time constraints in data collection. This can affect the diversity of the data obtained. These shortcomings indicate that the results of the study should be interpreted with caution. Therefore, future researchers need to consider the number of research subjects to obtain more diverse and generalized data.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

This section contains two sub-chapters research conclusion and research suggestion.

A. Conclusion

This research identified various difficulties students face in learning grammar at STAIN Majene, which can be categorized into three main factors: environmental factors, psychological factors, and linguistic factors. Environmentally, lack of practice in daily communication, limited class time, and irrelevant or overly difficult examples are significant barriers to understanding grammar. On the psychological side, fear of negative judgment and low perception of the importance of grammar in oral communication also contribute to learning barriers. Meanwhile, the complexity of the grammar material, especially in terms of the many rules and diversity of tenses, made students feel overwhelmed.

In addition, this research also revealed students' learning preferences which showed that kinesthetic and auditory learning styles dominate. Students are more comfortable learning individually but also show adaptability in collaborative learning contexts. The most preferred learning media were videos and visual presentations, indicating the need for a more interactive approach. These findings suggest that it is important to design grammar learning that takes into account these factors to be more effective.

B. Suggestion

Based on the findings, it is recommended that lectures adopt a more flexible and varied teaching approach that incorporates frequent practice opportunities and immediate feedback to enhance student learning outcomes. This can involve implementing interactive activities, such as group discussions and role-playing exercises, that encourage students to actively use grammar in context. Utilizing diverse media, particularly video and visual aids, can significantly improve understanding and engagement, making the learning experience more dynamic and relatable. Furthermore, creating a classroom atmosphere where students feel comfortable practicing grammar without fear of judgment is crucial; this can be achieved by fostering a supportive environment that encourages risk-taking and celebrates mistakes as part of the learning process.

In addition to these strategies, it is essential for lectures to highlight the relevance of grammar in everyday communication, emphasizing its role in conveying clear and effective messages. This can help students recognize the practical applications of what they are learning, thereby increasing their motivation. Moreover, catering to students' individual and collaborative learning preferences will allow for a more personalized educational experience, accommodating diverse learning styles and needs.

Lastly, future researchers should aim for a larger sample size to ensure that the findings are more representative of the broader student population. By expanding the scope of research, scholars can gather more diverse data that can lead to more generalized conclusions about the challenges and preferences related

to grammar learning. This will ultimately contribute to the development of more effective teaching strategies that address the needs of all students.

BIBLIOGRAPHY

- AbdulGhafoor, N. H. (2022). The Psychological Factors Influencing the EFL University Students' Development of Grammar Knowledge within the Online Discussion Atmospheres. *Al-Adab Journal*, (140), 17-32.
- Al-Mekhlafi, A. &. (2011). Difficulties in teaching and learning grammar in an EFL context. *International Journal of Instruction*, 4(2).
- Alper, Y. G. A. (2004). Learning preferences and learning styles of online adult learners. *Int. Educ. J*, 4, 270-278.
- Amelia, R. R. (2023). Students' Learning Preferences at English Depart In Tarbiyah. *Suska Conference Series*, (Vol. 2, No. 1, pp. 79-84).
- Arisman, A. (2023). EFL Students' Grammatical Errors in Writing Descriptive Text. *International Journal of Innovation and Education Research*, 2(1), 37-52.
- Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2022). Model Pembelajaran Tata Bahasa (Grammar) Bahasa Inggris Berbasis Online dalam Menghadapi Perubahan Kurikulum di Masa New Normal. *LP2M-Universitas Negeri Makassar*.
- Avazovna, A. S. (2024). Importance of Grammar in Language Learning. *In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies*, Vol. 3, No. 5, pp. 254-258.
- Dmitrichenkova, S. V., Dolzhich, E. A., V Dmitrichenkova, S., & A Dolzhich, E. (2020). Learning styles and teaching methods. *European proceedings of social and behavioral sciences*, 97.
- Effendi, M. S., Rokhyati, U., Rachman, U. A. M., Rakhmawati, A. D., & Pertiwi, D. (2017). A study on grammar teaching at an English education department in an EFL context. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 5(1), 42-46.
- Ellis, R. (2009). Investigating Learning Difficulty in Terms of Implicit and Explicit Knowledge. *Implicit and Explicit Knowledge in Second Language Learning, Testing and Teaching*, 143-166.
- Exploring Contemporary English Language Education Practices. (2024). Amerika Serikat: IGI Global.
- Hartwell, P. (1985). Grammar, grammar, and the teaching of grammar. *College English*, 47(2), 105-127.
- Hikmatillo o'g'li, M. X. (2024). The Role of Grammar in English Fluency. "Germany" *Modern Scientific Research: Achievement, Innovation and Development Prospect*, 17(1).
- Komara, C., & Tiarsiwi, F. (2021). Exploring Indonesian EFL learners' perception of English learning grammar. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 6(2), 459-470.
- Le Normand, M. T., & Moreno-Torres, I. (2014). The role of linguistic and environmental factors on grammatical development in French children with cochlear implants. *Lingua*, 139, 26-38.
- Lesmes-Anel, J. R. (2001). Learning preferences and learning styles: a study of Wessex general practice registrars. *British Journal of General Practice*, 51(468), 559-564.

- Mahmoodi, H. H. (2021). Learners' Preferences in English Language Learning: A cross-sectional Study at Hormozgan University of Medical Sciences. *Strides in Development of Medical Education*, 18(1), 1-7.
- Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1983). Drawing Valid Meaning from Qualitative Data: Some Techniques of Data Reduction and Display. *Quality & Quantity*, 17(4).
- Mkonto, N. (2015). Students' learning preferences. *Journal of Studies in Education*, 5(3), 212-235.
- Muhajirah, M. (2020). Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37-42.
- Munni, A. A. (2022). Exploring Undergraduates' Perceptions of and Preferences for Grammar Teaching in EFL Writing Classes. *BAIUST Academic Journal (BAJ)*, Volume 3, Issue 1, 2022: 22–32
- Murphy, R. J., Gray, S. A., Straja, S. R., & Bogert, M. C. (2004). Student learning preferences and teaching implications. *Journal of dental education*, 68(8), 859-866.
- Mustafa, J. A. (2021). Challenges Facing EFL Students of the English Department in Some Topics of Grammar. *Zanco Journal of Human Sciences*, 25(2), 188-200.
- Prasetyo, Z. B. (2020). The difficulties in learning grammar for Indonesian students. *Teknologi Sepuluh Nopember*.
- Prastyo, H. (2015). The implementation of grammar translation method (GTM) and communicative language teaching (CLT) in teaching integrated english. *Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature*, 1(2), 170-182.
- Reid, J. M. (1984). Perceptual learning style preference questionnaire. *Learning styles in the ESL/EFL classroom*, 202-204.
- Rossiter, A. (2021). The Importance of Grammar. *ERIC Institute of Education Sciences*, 5.
- Serfaty, J., & Serrano, R. (2022). Lag effects in grammar learning: A desirable difficulties perspective. *Applied Psycholinguistics*, 43(3), 513-550.
- Thaariq, Z. Z. A., Surahman, E., Murti, S. A., Faqiroh, B. Z., & Kusworo, N. R. (2020, December). Analysis of Learners Characteristics and Learning Process Preferences during Online Learning. In *1st International Conference on Information Technology and Education (ICITE 2020)* (pp. 49-54). Atlantis Press.
- Turville, J. (2013). *Differentiating By Student Learning Preferences: Strategies and Lesson Plans*. Britania Raya: Taylor & Francis.

APPENDICES

Appendix 1

turnitin Similarity Report ID: oia:7795 68628488

PAPER NAME CHAPTER 1-5 (Students Difficulties & Learning Preferences).pdf	AUTHOR RIZKA NURALIMA SYANTIK
---	---

WORD COUNT 11576 Words	CHARACTER COUNT 68505 Characters
PAGE COUNT 58 Pages	FILE SIZE 442.4KB
SUBMISSION DATE Oct 15, 2024 10:49 AM GMT+7	REPORT DATE Oct 15, 2024 10:50 AM GMT+7

- **9% Overall Similarity**
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.
 - 6% Internet database
 - 2% Publications database
 - Crossref database
 - Crossref Posted Content database
 - 6% Submitted Works database
- **Excluded from Similarity Report**
 - Bibliographic material
 - Quoted material
 - Cited material

Summary

Appendix 2

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) MAJENE
BLK. Ling. Pasarang, No.17, Kel. Totoli, Kec. Banggae Kab. Majene Prov. Sulawesi Barat
Telp. 085398569773 / 0811372411 / 085242949267
website: www.stainmajene.ac.id, email: stainmajene16@gmail.com

Nomor: B.439/Sti.03/1.1/PP.00.9/10/2024
Majene, 08 November 2024
Sifat : Penting
Lamp : 1 (satu) Rangkap
Hal : *Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian*

Kepada
Yth. Bupati Majene
Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Majene
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum, Wr.Wb

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa STAIN Majene yang tersebut namanya dibawah ini ;
Nama : Rizka Nuralima
Nim : 10256120042
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul
"Analysis of Students' Difficulties and Preferences in Learning Grammar in The Department of English Education Students at STAIN Majene". Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana.

Dosen Pembimbing : 1. Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd
2. Uswatunnisa, M.Hum

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk mengadakan penelitian dari tanggal : 09 Oktober s/d 09 Nopember 2024.

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Ketua
Wakil Ketua Bidang Akademik,

Dr. Muliadi, M.Sos
Nip. 197308281998031001

Revisi :
1. Ketua STAIN Majene
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Kepala DP MP PPT
4. Asup

Appendix 3

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **RIZKA NURALIMA**, NIM: 10256120042 Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, setelah meneliti dan mengoreksi secara seksama skripsi yang berjudul "ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES AND PREFERENCES IN LEARNING GRAMMAR IN THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION STUDENT AT STAIN MAJENE" memandang bahwa skripsi tersebut memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diseminarkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses lebih lanjut.

Majene, 10 Agustus 2024

Pembimbing I



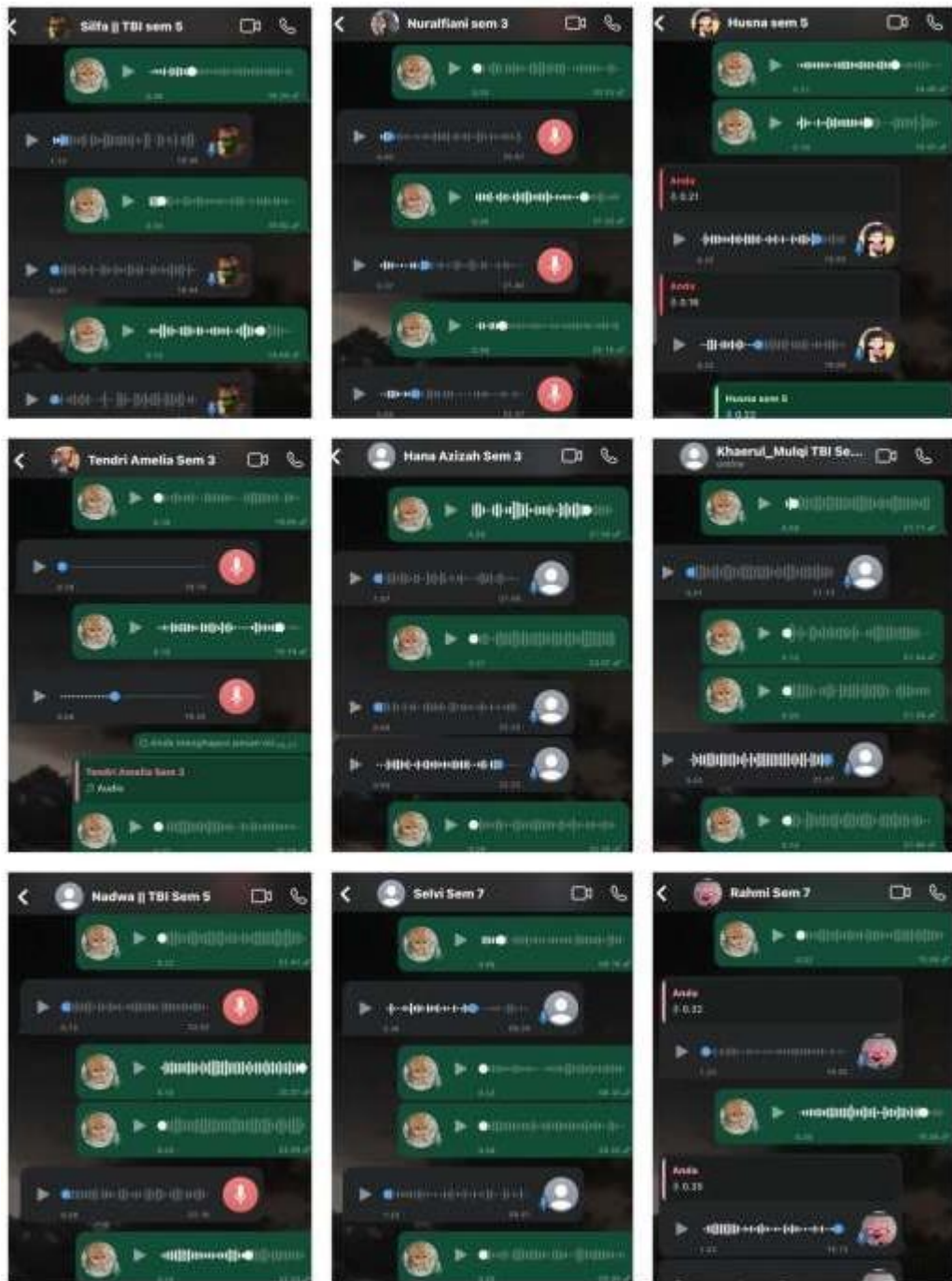
Nibla Afdaliah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199104242019032016

Pembimbing II



Uswatunissa, S.Pd., M.Hum.
NIP. 199307272019032023

Appendix 4



Appendix 5

Nama: AH

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 5

P: “Apakah menurut anda sebagai mahasiswa TBI belajar English grammar itu sulit? Jika iya, faktor apa yang membuat grammar sulit untuk dipejalajari bagi anda? Apakah karena karena perbedaan bahasa, kurang praktik, kurang sumber belajar, materi yang kompleks, atau ada faktor lain?”

J: “Menurut saya pribadi belajar grammar itu cukup sulit, namun itu terjadi karena faktornya dari diri saya sendiri. Karena saya selalu beranggapan hal yang berkaitan dengan rumus atau memiliki aturan itu cukup sulit untuk saya terima. Jadi menurut saya, belajar grammar dan mate-matika itu hal yang serupa hanya berbeda di tulisan. Dan itu adalah hal yang mendoktrin diri saya pribadi, saya langsung menganggap kalau grammar itu sulit. Tapi sejauh ini, saya bisa mengatasi kesulitan tersebut dengan cara banyak berlatih.”

P: “Apakah menurut anda durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah cukup atau kurang? Dan apakah hal tersebut menyebabkan kesulitan untuk anda dalam belajar grammar?”

J: “Ya menurut saya pribadi pembelajaran grammar yang dilakukan di kelas itu masih kurang, mengingat apalagi setiap individu di kelas memiliki level grammatical/bahasa Inggris yang berbeda-beda. Jadi kita harus mencari sumber belajar tambahan di jam pembelajaran grammar di kampus.”

P: “Apakah anda berada di lingkungan di mana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris baik itu di kampus maupun di luar? Menurut anda apakah kurangnya frekuensi mendengar penuturan bahasa Inggris berpengaruh dan menjadi salah satu penyebab kesulitan dalam belajar grammar?”

J: “Sejujurnya saya pribadi saat di dalam kelas, saya tidak terlalu merasa berada dalam lingkup bahasa Inggris. Tapi ketika di luar kelas, saya punya beberapa sirkel pertemanan di mana kami membiasakan diri untuk menggunakan bahasa Inggris saat berkomunikasi. Hal tersebut sangat membantu saya dalam melatih speaking, namun untuk grammar tidak sepenuhnya karena prinsip yang kami gunakan dalam praktik menggunakan bahasa Inggris adalah yang penting kami memiliki kepercayaan diri. Jadi, grammar tidak terlalu diperlukan ketika itu berada di lingkup pertemanan. Saya berusaha seperti native speaker yang tidak terlalu memperhatikan grammar. Saya menyesuaikan penggunaan grammar dengan tempat/situasi di mana saya berada. jika itu dalam lingkup formal seperti lingkup akademik maka saya akan berusaha untuk menerapkan grammar, dan sebaliknya.”

P: “Menurut anda, apakah cara dosen anda mengajarkan atau menyampaikan materi grammar sudah sangat baik?”

J: “Ya, saya sangat cocok dengan metode-metode yang diterapkan oleh dosen grammar saya yang lebih fokus ke praktik terlebih dahulu atau mengerjakan soal, lalu kemudian menjelaskannya dibanding langsung fokus ke teori terlebih dahulu. “

P: “Sudah berapa tingkatan kelas grammar yang anda dapatkan? Apakah ada dosen yang menurut anda lebih membuat anda mengerti ketika diajar oleh dosen tersebut?”

J: “Di kelas saya sudah belajar DI tiga kelas grammar dengan 2 dosen yang berbeda. Menurut saya pribadi, cara mengajar keduanya sama-sama mudah dimengerti. Tapi saya lebih menyukai jika diberikan soal terlebih dahulu, lalu penjelasan tentang materi setelahnya seperti yang diterapkan oleh dosen 1. Dosen 2 sebaliknya, materi dulu baru soal setelahnya.”

P: “Apakah anda pernah merasa atau berpikir bahwa anda tidak sanggup untuk belajar grammar?”

J: “Jujur bukan hanya grammar, tapi di beberapa mata kuliah lain juga seperti itu. Tapi, tetap saya hadapi. Yang menyebabkan saya pernah berpikir saya tidak sanggup itu hanya karena overthinking. Karena sebenarnya semua hal tersebut bisa dijalani, tapi saya pemikiran tidak sanggup itu hanya karena overthinking.”

P: “Apakah anda pernah merasakan cemas, takut, atau tidak nyaman ketika belajar di kelas grammar? Jika iya, apa yang menyebabkan hal tersebut? Apakah karena dosennya atau ada hal lain?”

J: “Saya pernah takut, tapi tidak sering. Jadi, saat belajar di kelas Grammar for TOEFL di mana di kelas itu kami biasanya disuruh untuk practice atau mengerjakan soal TOEFL bagian structure. Saya merasa takut jika saat pemeriksaan nilai, nilai saya lebih rendah di banding nilai pada pertemuan sebelumnya. Takutnya hanya karena itu saja sih kak, sisanya fine-fine aja.”

P: “Seberapa percaya diri anda dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari?”

J: “Overall, percaya diri sih kak karena ketebalan tingkat kepercayaan diriku itu lumayan tinggi. Jadi, walaupun grammar saya berantakan saya tetap percaya diri, terlebih lagi jika grammar saya sudah bagus.”

P: “Apakah anda merasa termotivasi untuk belajar grammar? Apa hal yang memotivasi anda untuk belajar Grammar?”

J: “Iya kak, saya termotivasi untuk belajar grammar lebih lanjut agar bisa menerapkannya baik itu dalam lingkup formal maupun non-formal dengan baik.”

P: “Apakah anda menganggap grammar sulit untuk dipelajari karena materinya? Jika iya, materi apa yang menurut anda paling sulit untuk anda pelajari?”

J: “Iya kak karena banyaknya aturan-aturan, grammar itu kompleks jadi sulit untuk dipelajari. Materi yang sulit untuk saya itu gerund karena saya sulit membedakan verb-ing dengan gerund, itu sedikit struggling untuk saya.”

P: “Bagaimana pendapat anda tentang perbedaan struktur bahasa ibu dengan English Grammar? Apakah ada perbedaan yang menyulitkan? Dan Apakah anda mengalami kesulitan untuk menerapkan grammar dalam komunikasi sehari-hari?”

J: “Kesulitannya itu ada pada penggunaan imbuhan kak, penggunaan to be. Penggunaan imbuhan dan to be dalam bahasa Inggris sangat kompleks yang sangat berbeda dengan bahasa Indonesia, dan itu menjadi kendala besar bagi saya dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari.”

P: “Apakah ada metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen di kelas ataupun yang anda dapatkan di luar kelas?”

J: “Sebenarnya saya tidak pernah hapal tenses dll, tapi sejauh ini yang paling meningkatkan nilai structure saya itu dengan cara banyak practice atau latihan.”

P: “Apakah anda memiliki strategi yang menurut anda efektif dalam membantu anda untuk belajar grammar?”

J: “Ya itu tadi kak, yang saya rasa paling membantu saya untuk cepat mengerti grammar yaitu dengan banyak praktik seperti mengerjakan soal-soal daripada diberikan teori terus-menerus.”

P: “Apakah ada media yang menurut anda sangat membantu anda dalam belajar grammar?”

J: “Saya biasanya menggunakan buku atau nonton video pembelajaran grammar di youtube atau media sosial.”

P: “Menurut anda mana yang lebih efektif bagi anda, belajar dan mengerjakan tugas grammar atau secara berkelompok? Dan apa alasannya?”

J: “Kalau saya pribadi, kalau belajar grammar atau mengerjakan tugas saya lebih suka mengerjakannya itu secara pribadi atau secara mandiri daripada berkelompok. Karena kalau berkelompok saya jadi kurang fokus dan justru terbawa suasana sama teman-teman.”

P: “Menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen grammar atau diri anda sendiri untuk mengatasi kesulitan yang anda alami dalam belajar grammar?”

J: “Kalau saya pribadi, untuk mengatasi kesulitan saya belajar grammar, saya sendiri menggunakan Feynman technique atau belajar dengan cara seolah-olah saya sedang mengajar jadi saya lebih paham.”

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 6

Nama: FBJ

Mahasiswa Prodi Tadris Bahasa Inggris

Semester 7

P: “Apakah menurut anda belajar grammar itu sulit? jika iya apa ada faktor-faktor yang menyebabkan hal tersebut? misal karena perbedaan aturan tata bahasa bahasa Indonesia dengan English Grammar, kurang praktik, atau ada faktor lainnya?”

J: “Nah jadi menurut saya itu adanya kesulitan belajar grammar itu, dikarenakan kurang practice atau latihan jadi tidak cepat memahami dan biasanya materinya juga cukup kompleks jadi perlu extra dalam memahami juga.”

P: “Apakah menurut anda kurangnya durasi waktu belajar grammar di kelas menjadi salah satu penyebab kesulitan anda dalam belajar grammar?”

J: “Nah menurut saya, jika dalam belajar bahasa Inggris yang memiliki durasi yang sedikit itu mampu membuat saya sedikit kesulitan dikarenakan adanya mungkin pertanyaan-pertanyaan yang belum sempat ditanyakan.”

P: “Apakah anda berada di lingkungan di mana anda sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris? dan menurut anda apakah itu berpengaruh atau kurangnya mendengar tuturan dalam bahasa Inggris menjadi salah satu penyebab kesulitan dalam belajar Grammar?”

J: “Saya cukup sering mendengarkan tuturan bahasa Inggris di kelas ketika masih belajar grammar atau mata kuliah bahasa Inggris lainnya, dan lingkungan kadangkala biasa membuat saya belajar grammar dengan mudah juga dikarenakan sering mendengar bahasa Inggris dan hanya perlu menyesuaikan bahwa begini struktur nya juga.”

P: “Menurut anda cara dosen mengajarkan grammar di kelas sudah bagus, dan dapat di mengerti? atau menurut anda masih ada yang perlu ditambahkan?”

J: “Menurut saya dalam cara mengajar dari dosen mungkin perlu sedikit penyesuaian mungkin dari media yang digunakan agar lebih maksimal lagi dalam pembelajaran.”

P: “Boleh tidak jelaskan media seperti apa yang menurut anda kurang sesuai yang pernah diterapkan oleh dosen grammar anda di dalam kelas?”

J: “Nah medianya itu mungkin sudah baik menggunakan power point, tapi kurangnya nya penjelasan mengenai contoh grammar nya masih kurang jadi ia tidak seimbang dengan yang di tampilkan dan diajarkan.”

P: “Kalau boleh tau di kelas anda sudah berapa kali belajar grammar dan apakah dosen pengampunya berbeda-beda?”

J: “Nah, di kelas saya sudah belajar grammar itu sebanyak 3 kali dan setiap semester itu dosennya berbeda, dan tingkatan dari grammar itu ada 3, pertama basic of English grammar, kedua advance grammar dan ketiga yaitu communicative English grammar.”

P: “Nah, dari beberapa dosen tersebut ada tidak yang menurut anda bisa membuat anda lebih mengerti pembelajaran grammar? Jika ada, apa yang membedakannya dengan dosen lain?”

J: “Jadi ada dosen yang menurut saya yang sangat mudah dipahami jika ia mengajarkan materi tersebut, dikarenakan dalam penjelasan nya itu tidak begitu rumit untuk di pahami dan sangat terbuka untuk di berikan pertanyaan-pertanyaan dan menjawab sehingga benar-benar dipahami”

P: “Apakah selama belajar grammar anda pernah merasakan perasaan cemas, takut, atau tidak nyaman? Apa faktor yang menyebabkan hal tersebut? apakah karena dosennya atau ada faktor lain?”

J: “Perasaan saya waktu belajar grammar itu pernah merasa cemas dikarenakan merasa khawatir akan dosennya akan marah namun setelah belajar dan diberikan penjelasan oleh dosen-dosen jadi akhirnya mampu mengimbangi pembelajaran grammar tersebut”

P: “Oke, pertanyaan selanjutnya yaitu seberapa percaya diri anda dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari?”

J: “Saya merasa cukup percaya diri dalam menerapkan hasil pembelajaran grammar yang saya sudah pelajari, baik secara tulisan maupun lisan.”

P: “Apakah kamu merasa termotivasi dalam belajar grammar? Apa yang membuat anda termotivasi untuk belajar grammar?”

J: “Nah saya merasa termotivasi karena pada awalnya memang ingin belajar bahasa Inggris tapi tanpa tahu ternyata ada yang harus di perhatikan terutama pada strukturnya, jadi setelah saya mempelajari grammar saya berpikir oh seperti ini ternyata memang ada struktur yang harus di perhatikan dalam berbahasa Inggris maupun tulisan dan lisan.”

P: “Di awal kan anda sudah menyebutkan bahwa grammar itu sulit salah satunya karena materinya yang kompleks, ada tidak materi yang menurut anda paling sulit anda pelajari?”

J: “Saya merasa dalam pelajaran grammar itu tidak terlalu sulit jika sudah memahami struktur strukturnya, nah adapun biasa kesulitan yang didapati mungkin dikarenakan kurangnya fokus dalam pembelajaran itu.”

P: “Apakah ada perbedaan antara bahasa Ibu dengan bahasa Inggris yang anda anggap menyulitkan? Lalu apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari?”

J: “Perbedaan bahasa Inggris dan Indonesia terutama di bagian grammatikalnya dimana bahasa Inggris mempunyai aturan tenses yang kompleks, namun jika bahasa Indonesia ia lebih konsisten dan sederhana. Kalau dalam percakapan sehari-hari biasanya tidak terlalu sulit namun biasanya keliru dikarenakan memang bahasa Indonesia memiliki struktur yang sangat berbeda dengan bahasa Inggris jadi kadang penggunaan bahasa Inggris itu biasa digunakan struktur bahasa Indonesia kadang keliru sehingga kadang tak sengaja mencampuradukkannya.”

P: “Baik, apakah anda memiliki metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen atau anda dapatkan diluar kampus?”

J: “Saya menyukai ketika saya dengan teman-teman bisa berdiskusi karena mudah dan bebas untuk bertanya-tanya.”

P: “Apakah ada strategi tersendiri yang menurut anda efektif untuk mendukung pembelajaran grammar anda?”

J: “Selain berdiskusi sama teman, saya juga suka nonton video-video yang berisi penjelasan atau materi grammar.”

P: “Apakah ada media yang menurut anda bisa membantu anda untuk belajar grammar baik itu di kelas ataupun di luar kelas?”

J: “Nah itu tadi, adapun media yang saya gunakan untuk belajar grammar adalah dari YouTube, dikarenakan banyak menawarkan pelajaran grammar dikarenakan biasanya terdapat visual yang menarik dan mudah di pahami.”

P: “Mana yang lebih efektif menurut anda belajar dan kerjakan tugas grammar sendiri atau berkelompok? Dan apa alasannya?”

J: “Biasanya saya mengerjakan tugas saya sendiri namun jika kurang memahami akan bertanya ke teman-teman saya dan akhirnya biasanya kami akan mengerjakan secara berkelompok juga. Alasan saya biasa sendiri adalah untuk menguji sejauh mana kemampuan saya, lalu jika berkelompok itu akan lebih memudahkan dalam belajar bahasa Inggris itu tanpa adanya keraguan dalam mengerjakan tugas.”

P: “Menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen atau diri anda sendiri untuk mengatasi beberapa kesulitan yang pernah anda mention dalam proses wawancara ini?”

J: “Menurut saya , dari diri saya sendiri cara mengatasi dalam pembelajaran grammar adalah tidak malu untuk bertanya ke dosen-dosen mengenai apa yang ingin diketahui dari grammar itu, dan lebih banyak menguasai vocabulary dikarenakan tanpa adanya vocabulary kita tidak akan mampu membuat kalimat sesuai struktur dalam bahasa Inggris.”

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 7

Nama: AG

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 7

P: Apakah menurut anda, sebagai mahasiswa bahasa Inggris bahwa belajar grammar itu sulit?

Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar ini sulit untuk dipelajari?. Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, apakah pengaruh Bahasa lokal kita, apakah karena dari diri sendiri kurang praktik? atau kurang sumber belajar?, atau karena materi grammar yang kompleks atau banyak? Sehingga membuat grammar itu sulit untuk dipelajari. Coba jelaskan?

J: Menurut saya mengapa belajar grammar itu agak susah, pertama itu materi grammar yang sangat banyak, terlebih tenses yang berjumlah 16. Faktor kedua, ketika saya mencoba untuk belajar grammar itu pasti lupa apalagi materi grammar yang tingkat advance, saya selalu lupa karena kurang dipraktekkan. Jadi saya hanya mampu untuk memahami materi grammar yang dasar saja. Faktor ketiga adalah karena dalam kehidupan sehari-hari kita jarang memakai grammar yang tingkat atas, kita hanya memakai grammar yang basic dan itupun tidak selalu.

P: Pertanyaan kedua, apakah menurut anda durasi waktu belajar grammar di kelas itu kurang atau sudah cukup? Menurut anda apakah itu menjadi salah satu faktor yang menyebabkan anda sulit belajar grammar?

J: Menurut saya durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah lebih dari cukup, yang menjadi permasalahan adalah pembawaan dosen dalam menyampaikan materi itu.

P: Permasalahan atau kesulitan apa yang anda alami dari cara mengajar dosen grammar anda?

J: Dosen biasanya memberikan contoh yang sulit dipahami dan cenderung menjelaskan materi grammar itu menggunakan durasi yang terlalu lama dan berulang-ulang.

P: Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris dan apakah itu berpengaruh terhadap proses belajar grammar anda? Apakah menurut anda kurangnya frekuensi mendengar tuturan bahasa Inggris itu menyebabkan kesulitan belajar grammar?

J: Menurut saya, saya tidak berada di lingkungan seperti yang dikatakan. Dan apakah hal tersebut berpengaruh? menurut saya pribadi, ya sangat berpengaruh. Dan iya betul, kurangnya frekuensi mendengarkan tuturan bahasa Inggris itu menjadi salah satu penyebab saya sulit belajar grammar.

P: Menurut anda cara dosen grammar menyampaikan dan menjelaskan materi sudah bagus dan mudah dipahami?

J: Sebenarnya paham atau tidaknya, saya pribadi tergantung ke materi yang dijelaskan oleh dosen. Jika berbicara tentang pembawaan dosen, itu sudah bagus. Tapi jika materi yang dijelaskan adalah materi dasar, tapi jika telah menuju materi yang kompleks saya mulai untuk tidak paham.

P: Di kelas anda sudah berapa kali belajar grammar, dan jika lebih dari 1 kali apakah dosen yang mengajar juga berbeda?

J: Seingat saya, saya sudah belajar 3 tingkatan grammar dan dengan dosen yang berbeda-beda.

P: Dosen yang mengajar grammar di kelas anda kan berbeda-beda, apakah ada dosen yang menurut anda bisa membuat anda lebih paham?

J: Menurut saya, mudah atau tidaknya dosen saya untuk menjelaskan materi grammar itu tidak tertuju pada satu dosen saja. Semua dosen saya bagus dalam menjelaskan materi grammar, tapi kita kembali ke materinya, tergantung materi yang diajarkan. Tidak ada hal yang membuat bagaimana yang berbeda, semua sama-sama bagus.

P: Anda kan sudah belajar di 3 tingkat kelas grammar yang berbeda. Apakah anda pernah merasa bahwa anda tidak sanggup belajar grammar? Jika iya, apa yang menyebabkan hal tersebut?

J: Saya sanggup belajar grammar.

P: Apakah anda pernah merasa cemas, takut, atau tidak nyaman belajar grammar? Jika ada, apa yang menyebabkan hal tersebut.

J: Saya tidak pernah merasa cemas, santai saja.

P: Setelah belajar 3 tingkatan grammar, seberapa percaya diri anda dalam menerapkan apa yang telah anda pelajari?

J: Kalau dari skala 1-10 saya memilih angka 5 jika membahas tentang seberapa percaya diri saya menerapkan apa yang telah saya pelajari. Kenapa? karena kembali lagi kepada materinya, apakah itu basic atau yang kompleks.

P: Sebagai mahasiswa TBI anda apakah anda merasa termotivasi belajar grammar? Jika iya, apa hal yang membuat anda termotivasi?

J: Saya termotivasi atau tidaknya untuk belajar grammar, tergantung bagaimana kita kegiatan belajarnya. Misalnya saya belajar melalui buku, saya tidak termotivasi. Tapi jika itu interaksi langsung dengan native saya merasa termotivasi. Apa yang memotivasi saya belajar grammar adalah agar saya bisa speaking dengan grammar yang teratur.

P: Tadi kan anda sudah menyebut beberapa kali bahwa grammar itu sulit karena materinya, menurut anda mana materi grammar yang paling sulit anda pelajari?

J: Yang paling menantang untuk dipelajari adalah Tenses.

P: Antara English grammar dan aturan tata bahasa lokal/ibu kita, apakah ada perbedaan yang menyulitkan bagi anda? Apakah anda mengalami kesulitan untuk menerapkan grammar dalam komunikasi sehari-hari?

J: Perbedaannya dan kesulitannya adalah ada di Tenses itu sendiri, dalam bahasa Indonesia tidak ada perubahan bentuk kata kerja baik itu masa lampau, sekarang maupun masa depan.

P: Apakah anda memiliki metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen di kelas ataupun anda dapatkan ketika di luar kelas?

J: Menurut saya metode yang paling efektif yang pernah diterapkan oleh dosen sejauh ini belum ada, menurut saya metode yang diterapkan adalah metode yang general seperti ceramah atau diskusi. Metode yang paling efektif menurut saya tapi belum pernah saya lakukan adalah, pastinya kita akan lebih mudah paham jika kita berada di lingkungan native speaker. Tapi, sayangnya itu sangat sulit untuk dilakukan.

P: Apa ada media yang menurut anda sangat membantu anda dalam belajar grammar yang mungkin pernah digunakan oleh dosen atau anda gunakan saat belajar di luar kampus?

J: Tidak ada

P: Bagi anda mana yang lebih efektif antara belajar dan mengerjakan tugas grammar sendiri atau berkelompok?

J: Yang paling mudah untuk dilakukan yaitu mengerjakan tugas grammar secara berkelompok karena dalam kelompok tersebut kita bisa saling bertukar pengalaman dan berdiskusi antar teman jika ada yang tidak memahami materi grammar itu.

P: Selama proses wawancara ini anda sudah me-mention beberapa kesulitan yang anda alami dalam belajar grammar. Apa ada saran mengenai apa yang bisa dilakukan oleh dosen untuk membantu mengatasi kesulitan yang anda alami? Dan dari diri sendiri, menurut anda apa yang bisa anda lakukan untuk mengatasi kesulitan yang anda alami?

J: Menurut saya pribadi, saran yang bisa masukkan baik itu bagi diri sendiri ataupun dosen adalah, mungkin bisa menggunakan metode belajar yang kekinian seperti website games, jadi memadukan games dan pelajaran grammar.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 8

Nama: HA

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 3

P: Apakah menurut anda, sebagai mahasiswa bahasa Inggris bahwa belajar grammar itu sulit?

Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar ini sulit untuk dipelajari?. Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, pengaruh Bahasa lokal kita, apa karena dari diri sendiri kurang praktik? kurang sumber belajar? atau karena materi grammar yang kompleks atau banyak? Sehingga membuat grammar itu sulit untuk dipelajari. coba jelaskan.

J: Oh yes, menurutku grammar itu lumayan sulit. Untuk sekarang I think itu masih lumayan sulit nggak sulit sekali kak karena masih sem 3 jadi masih dapat yang basic sama intermediate grammar. I dont know nanti bagaimana bentuk grammarnya apakah lebih sulit atau bagaimana, tapi sejauh ini ya lumayan sulit karena faktor kurang praktik karena di sekitar kita kebanyakan mereka menganggap bahasa Inggris itu kurang penting jadi mereka kurang mau belajar bahasa Inggris sehingga saya kekurangan teman ngobrol bahasa Inggris terutama di rumah. Kalau kita mengandalkan teman kelas saja itu kayaknya tidak akan cukup kak karena kita ketemunya di kampus saja. And then faktor tata bahasa juga, aturan bahasanya yang sangat berbeda dengan tata bahasa Indonesia, jadi itu kayak agak kaget sih waktu dapet itu karena ya like that sangat berbeda jadi susah banget. dan yang paling penting kayanya karena faktor malas. Emang sih banyak sumber belajar kayak youtube, tapi Saya orangnya cepat malas, kayak cepat bosan, nda bisa stay lama nonton itu karena ngantuk apalagi kalau pembahasannya membosankan. As a gen Z saya sukanya scroll tiktok, dan reels instagram kalau sudah bosan nonton youtube. Sebenarnya belajar ja kak kalau misal saya disuruh sama dosen untuk belajar belajar materi tertentu yang akan dijelaskan di pertemuan selanjutnya. Saya belajar ji kak kalau ada dorongan, tapi cuman disitu saja. Kalau sudah selesai mi presentasi materi and the sudah, itu akan hilang karena ya itu nda diulang-ulangi, because pelajaran kan memang harus di ulang-ulang biar menetap di otak.

P: Oke, pertanyaan selanjutnya itu tentang durasi waktu belajar grammar di kelas. Apakah menurut anda itu waktunya sudah cukup atau kurang, dan apakah menurut anda hal tersebut menyebabkan anda kesulitan belajar grammar?

J: Kalau masalah waktu, menurut saya untuk pembelajaran grammar itu perlu ditamabihin dikit waktu belajarnya kak, karena berdasarkan pengalaman saya dari sem 1 sampai 2 kemarin, dosen yang ngajar grammar ini bener bener mulai dari awal. Jadi, dosen ngejelasinnya sampai kita benar-benar paham, materinya ga akan pindah kalau kita belum paham. Dan biasanya 1 materi itu banyak penjelasannya jdi seringkali 1 materi tidak selesai pembahasannya dalam 1 kali pertemuan.

P: Apakah anda berada di lingkungan di mana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris? menurut anda apakah itu berpengaruh terhadap proses belajar grammar? Jika kurang apakah itu menjadi salah satu penyebab kesulitan anda dalam belajar grammar?

J: Oh my god kak, kalau masalah seberapa sering saya mendengar tuturan bahasa Inggris di lingkungan itu sangat jarang baik itu di rumah maupun di kampus. Saya jurusan bahasa Inggris tapi kami itu sangat jarang practice ngobrol bahasa Inggris kecuali dalam proses pembelajaran. Tapi kalau masalah apakah sering mendengar tuturan bahasa Inggris menurut saya itu tidak terlalu berpengaruh dalam pembelajaran grammar, karena katanya orang-orang tidak terlalu berpatokan dengan grammar, yang penting mereka berbahasa Inggris dan orang-orang mengerti apa yang kita

bilang. Kalau menurutku sering mendengarnya itu hanya berpengaruh dalam menambah vocabulary saja kak. Tapi kalau mendengar tuturan bahasa Inggris yang memang sesuai urutan grammar itu tetap berpengaruh dalam proses belajar grammar saya kak.

P: Apakah menurut anda cara dosen grammar saat mengajarkan materi itu sudah bagus dan mudah dipahami?

J: Menurut saya cara dosen mengajar grammar di kelas sejauh ini, itu sangat-sangat bagus dan memuaskan. Karena dosen yang mengajar di kelas saya itu menjelaskan materi sampai tuntas di mana materi tidak akan pindah sampai materi itu tuntas. Dan dosen saya juga kadang menerapkan metode yang fun yang sangat seru, jadi beliau biasa menggunakan metode bermain sambil belajar jadi itu sangat bagus. Dan cara beliau menjelaskan, beliau menggunakan kata atau kalimat yang mudah dimengerti.

P: Selama menjadi mahasiswa TBI pernah tida merasa bahwa anda tidak sanggup untuk belajar grammar?

J: Iya kak, some times saya merasa ingin berhenti atau pindah jurusan karena grammar, dan pikiran seperti itu muncul apabila saya merasa bahwa pelajarannya atau **materinya sangat susah atau sangat tidak bisa saya tangkap**. I think cuman itu kak, kalau susah kurasa ya kayak bilangka lagi “Aih mauka saya berhenti deh”, “Mauka saya pindah jurusan deh, nda kkuat disini” kayak like that kak.

P: Apakah anda pernah merasa cemas, takut, atau tidak nyaman ketika belajar grammar? Jika iya, apa itu karena dosennya yang membuat anda cemas, takut, dan tidak nyaman atau ada faktor lain?

J: **I think kalau perasaan seperti itu muncul kalau saya merasa pelajaran tersebut susah saya tangkap, and then saya jadi merasa “Ih bisa ja kah lanjutkan ini, kaya ku nda bisa deh?”**, **“Bagaimana ini kalau nda mengertika?” just like that kak.**

Kalau dari lingkungan seperti teman atau dosen sendiri tidak pernah merasa seperti itu kak, karena dalam kelas selalu fun karena dosennya sangat ramah saat mengajar di kelas, like that kak.

P: Seberapa percaya diri anda dalam menerapkan aturan grammar yang sudah anda pelajari?

J: Kalau dibilang percaya diri sih iya tapi nggak terlalu, karena saya masih merasa takut untuk menerapkannya kak, masih takut salah kalau berbicara, takut grammarnya ngga baik jadi tidak terlalu percaya diri.

P: Sebagai mahasiswa TBI apakah anda merasa termotivasi untuk belajar grammar? Apa yang memotivasi anda untuk belajar grammar?

J: Yes of course saya merasa termotivasi untuk belajar grammar, karena saya sebagai mahasiswa bahasa Inggris saya ingin lulus tepat waktu dan syarat untuk lulus itu saya harus menyusun skripsi. Dalam menyusun skripsi grammar adalah hal yang sangat-sangat penting kak.

P: Di awal tadi kan anda menyebutkan bahwa grammar itu materinya kompleks dan sulit, Apa ada materi yang menurut anda paling sulit anda pelajari?

J: Iya kak, **menurut saya grammar itu sulit karena materinya sangat kompleks, jadi semua bagian itu ada aturannya masing-masing**. And then karena saya baru selesai belajar intermediate grammar, dan grammar for ToEFLnya baru satu kali pertemuan, so sejauh ini saya masih susah mebedakan kelas kata dalam suatu kalimat kak.

P: Apa perbedaan yang menurut anda menyulitkan anda dari perbedaan aturan English Grammar dengan aturan Tata bahasa Indonesia? Apakah anda merasa kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari?

J: Iya kak, karena bahasa Inggris dengan bahasa kita itu memiliki struktur kalimat yang sangat-sangat berbeda dan itu membuat saya kesulitan dalam belajar grammar. Apalagi kalau berbicara dalam sehari-hari. Contoh kecilnya saja kata “makan malam” dalam bahasa Inggris itu bukan “eat night” tapi “Dinner” dan itu hanya salah satu contoh kak, masih banyak lagi contoh lain yang seperti itu kak dan I think itu yang menurut saya menjadi kesulitan saya dalam belajar grammar.

P: Apakah ada metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar baik itu yang pernah diterapkan oleh dosen ataupun anda dapatkan saat belajar di luar kelas grammar?

J: Iya kak ada, yaitu belajar sambil bermain dan praktik langsung.

P: Apakah ada strategi belajar grammar yang menurut anda efektif dalam pembelajaran grammar?

J: Ya, itu tadi kak. Belajar sambil bermain supaya kita tidak bosan dan fun. seperti misalnya bermain peran lalu diberi feedback dimana menurut saya itu menyenangkan kak.

P: Apakah ada media yang menurut anda sangat membantu anda dalam belajar Grammar baik itu yang pernah digunakan dosen saat di kelas atau yang anda gunakan saat di luar kelas?

J: I think video dari youtube, menurut saya itu membantu saya kak dalam pembelajaran grammar baik itu saat belajar di kelas ataupun di luar. Menurut saya itu juga membantu untuk mengefisienkan waktu, karena di videonya itu sudah berisi penjelasan dan setelah menonton youtube, dosen hanya tinggal memperjelas.

P: Mana yang lebih efektif bagi anda, belajar grammar dan mengerjakan tugas grammar sendiri atau berkelompok? Apa alasannya?

J: Kalau saya pribadi memilih untuk mengerjakan tugas grammar sendiri karena kalau kelompok kak nda bisa i selesai tugas karna cerita ji jadi, jadi mending ka kerja sendiri kak. Like that

P: Pertanyaan terakhir, menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen grammar untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang telah anda mention selama proses wawancara ini?

J: Kalau saya kak, karena saya butuh dorongan atau paksaan untuk belajar jadi saya butuh tugas sebagai dorongan saya untuk belajar grammar. Dan bagusnya kalau dalam belajar grammar itu bagusnya kalau sesekali ada metode belajar sambil bermain, jangan hanya teori terus-menerus. Dan saya harap metode yang digunakan bukan hanya itu-itu saja. Saya juga berharap dosen memberi kami media yang lebih banyak lagi, like sarankan kami aplikasi, video atau audio yang bagus atau link dan web yang recommended untuk belajar grammar.

P: Apa yang bisa anda lakukan untuk diri anda sendiri untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J: Untuk diri saya pribadi, I think aku harus lebih meningkatkan lagi semangat belajar grammar dan membentuk kelompok belajar bersama teman, i think like that kak.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 9

Nama: ND

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 5

Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J: Menurut saya, belajar grammar itu cukup sulit karena materi yang ada di dalam grammar sangat banyak dan kita harus menghafal rumus-rumus tenses yang ada dalam grammar tersebut, sehingga saya merasa sulit untuk belajar grammar ini. Karena perbedaan tata bahasa antara bahasa Indo dan Bahasa Inggris. Seperti penggunaan tenses dalam bahasa Inggris, harus di sesuaikan dengan konteks waktunya, tetapi dalam bahasa Indonesia konteks waktunya itu tidak terlalu diperhatikan dalam membuat kalimat.

P: Apakah menurut anda durasi belajar grammar dalam kelas di perkuliahan itu sudah cukup atau kurang bagi anda? Dan apakah hal tersebut menjadi salah satu penyebab kesulitan anda dalam belajar grammar?

P: Durasi belajar grammar dalam kelas menurut saya masih kurang, tetapi kita bisa belajar di luar dari jam kuliahnya, kita juga bisa mencari referensi sendiri untuk belajar.

P: Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris baik itu dalam kampus maupun luar kampus? Apakah hal tersebut berpengaruh terhadap proses belajar grammar anda? dan apakah itu menjadi salah satu penyebab kesulitan anda dalam belajar grammar?

J: Saya cukup jarang mendengar tuturan dalam bahasa Inggris baik di sekitar kampus maupun di luar kampus. Dan ini juga berpengaruh dalam proses belajar grammar saya karena saya cukup kesulitan saat ingin membuat contoh kalimat karena beberapa kosa kata dalam bahasa inggris belum banyak yang saya ketahui, dan beberapa penggunaan kosa katanya kurang sesuai dengan konteks kalimat yang saya buat.

P: Lalu perntanyaan selanjutnya itu, apakah menurut anda cara mengajar dosen grammar anda itu sudah bagus dan mudah dimengerti atau masih kurang menurut anda?

J: Menurut saya cara mengajar dosen grammar saya itu sudah sangat bagus dalam menyampaikan mater dan saya sudah cukup paham karena penjelasannya cukup sederhana dan mudah dipahami.

P: Apakah anda pernah merasa tidak sanggup untuk belajar grammar selama mendapatkan mata kuliah grammar?

J: Saya tidak pernah merasa begitu karena saya merasa grammar itu sangat penting untuk mahasiswa TBI, tapi saya pernah merasa kesulitan belajar grammar jika materinya sangat berat.

P: Apakah anda pernah merasa cemas, takut atau tidak nyaman ketika belajar grammar? Jika iya, apa faktor yang menyebabkannya?

J: Selama belajar grammar, saya biasanya merasa cemas kalau disuruh membuat contoh kalimat karena saya paling susah dalam membuat kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan, serta saya takut merasa ketika dosen hanya memberikan sedikit waktu saat mengerjakan soal-soal grammar. Memang cara mengajar dosen sudah bagus, tapi faktor yang juga menyebabkan saya merasa cemas itu karena saya sendiri yang takut salah dalam mengerjakan soalnya.

P: Setelah belajar grammar, seberapa percaya diri anda menerapkan aturan grammar yang sudah anda pelajari?

J: Saya cukup percaya diri dalam menulis essay yang berbahasa Inggris, saya cukup memahami aturan grammarnya, tetapi jika saya ingin berbicara bahasa Inggris, saya masih kurang percaya diri.

P: Apakah anda merasa termotivasi untuk belajar grammar? Apa hal yang membuat anda termotivasi?

J: Mestinya saya sangat termotivasi dalam belajar grammar karena menurut saya grammar itu sangat penting untuk dipelajari. Mempelajari grammar merupakan hal penting dalam kemampuan berkomunikasi bahasa Inggris melalui tulisan maupun lisan karena kita harus memahami aturan tata bahasanya.

P: Di awal proses wawancara anda sempat menyinggung grammar sulit dipelajari karena materinya. Menurut anda materi grammar mana yang paling sulit bagi anda untuk dipelajari?

J: Iya grammar sulit dipelajari karena materi grammar itu sangat banyak, yang sulit menurut saya itu tenses karena kita harus menghafal rumusnya tenses yang ada agar kita tau cara penggunaan tensesnya saat membuat kalimat. Dan materi tenses sulit diapahmi karena jika beda konteks kalimat maka beda juga jenis tensesnya.

P: Apakah ada perbedaan yang menyulitkan bagi anda dari perbedaan English grammar dengan aturan tata bahasa lokal kita? Dan apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari?

J: Perbedaan struktur bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris itu cukup jelas. Seperti pada penggunaan tensesnya. Dalam bahasa Indonesia kalimatnya tidak berbeda berdasarkan waktunya, sedangkan dalam bahasa Inggris harus disesuaikan dengan konteks waktunya yang bisa berupa past, present, ataupun future. Dan perbedaan itu awalnya cukup sulit bagi saya karena belum menguasai aturan-aturan grammarnya, dan sekarang saya sudah sedikit memahaminya, tapi saat berbicara saya masih cukup sulit karena saya harus memikirkan apa yang harus saya katakan.

P: Apakah ada metode atau teknik yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen grammar ataupun anda dapatka dari luar kelas grammar?

J: Pembelajaran yang saya sukai dalam pembelajaran grammar itu dengan banyak memberi latihan soal-soal grammar atau soal TOEFL, karena menurut saya soal TOEFL itu menantang.

P: Apakah ada strategi belajar yang menurut anda efektif dalam membantu anda dalam belajar grammar?

J: Strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran grammar bagi saya yaitu selalu dengan mengerjakan soal-soal karena dengan mengerjakan soal-soal saya merasa tertantang sehingga saya mencoba mencari soal-soal dan mengerjakannya sendiri sampai saya cukup memahaminya.

P: Apakah anda media yang menurut anda sangat membantu anda dalam belajar grammar baik itu dalam kelas ataupun luar kelas?

J: Media yang menurut saya sangat membantu saya untuk belajar grammar adalah aplikasi duolingo dan buku Longman karena saya bisa praktis mengerjakan soal-soal grammar.

P: Mana yang lebih efektif bagi anda antara belajar dan mengerjakan tugas grammar secara individu atau berkelompok?

J: Menurut saya belajar grammar dan mengerjakan tugas grammar itu efektif saat dikerjakan secara berkelompok, yang dimana dapat mempermudah kita dalam proses pengerjaannya tapi kadang membutuhkan waktu yang lebih lama karena dikerjakan sambil melakukan hal lain, sedangkan jika mengerjakannya sendiri lebih cepat tapi jika kita tidak memahami materi atau tugas kita pasti akan lebih kebingungan.

P: Dari semua kesulitan-kesulitan yang sudah anda mention selama proses wawancara, menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen untuk mengatasi kesulitan belajar grammar di kelas? Dan dari anda sendiri, apa yang bisa anda lakukan untuk diri sendiri untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J: Menurut saya dosen sebaiknya memberika contoh kalimat yang sederhana agar mudah dipahami, serta memberikan berbagai latihan soal yang bervariasi. Sedangkan yang bisa saya lakukan untudiri sendiri yaitu dnegan banyak membaca dan belajar, dan lebih banyak mengerjakan soal-soal grammar, serta meyakinkan diri saya agar jangan takut untuk salah dalam proses belajar.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 10

Nama: NA

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 3

P: Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris Bahasa Inggris belajar grammar itu sulit ? dan apa faktor yang membuat grammar itu sulit dipelajari?

J: Menurut pengalaman saya belajar grammar kesulitan yang pertama adalah karena memang bukan Bahasa pertama kita dan yang kedua saya masih sangat kurang dalam perbendaharaan kosa kata dan yang ketiga pola atau rumus grammar suka bertukar karena ada 16 tense kalau tidak di hapal masih suka salah karena selalu bertukar, dan terakhir karena kurang practice.

P: Durasi waktu yang digunakan selama belajar grammar dikelas perminggu apakah sudah cukup, dan apakah durasi waktu menjadi salah satu penyebab kesulitan dalam belajar grammar?

J: Menurut saya kalau belajar dikelas itu memang masih kurang karna kadang dosen menjelaskan terlalu cepat, dan memang ada beberapa teman yang sudah mengerti jadi dosen mengira semuanya sudah paham padahal tidak. Kalau masalah durasi itu tidak masalah bagi saya karna bisa belajar kapan saja. Kita bisa belajar dirumah, keteman yang lebih paham atau diluar kelas.

P: Seberapa sering anda mendengar tuturan dalam Bahasa Inggris, apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris baik itu di sekitar kampus maupun diluar kampus, dan apakah menurut anda hal tersebut berpengaruh terhadap proses anda?

J: Sering atau tidaknya mendengar tuturan Bahasa Inggris, sering kalau disekitaran kampus yaitu ketika sedang dalam kelas atau proses pembelajaran kalau diluar kampus mungkin jarang kalau dikampung jarang mendengar Bahasa Inggris dan menurut saya kalau kita mendengar orang berbicara Bahasa Inggris kita ada kesempatan untuk menerapkan grammar secara langsung contoh ketika kita mendengar dosen berbicara Bahasa Inggris kita bisa belajar atau meningkatkan pemahaman kita tentang penggunaan grammar dan menurut saya kurangnya frekwensi pendengaran Bahasa Inggris itu mempengaruhi proses belajar grammar karna seharusnya kita lebih banyak mendengarkan tuturan bahasa Inggris agar kita bisa mendapatkan kosa kata baru yang tentunya akan sangat berpengaruh dan sangat bermanfaat saat belajar grammar.

P: Apakah menurut anda cara mengajar dosen atau penjelasan yang diberikan sudah sangat jelas dan mudah dipahami sehingga anda bisa memahami dengan mudah materi grammar?

J: Cukup jelas, dosennya juga dengan pelan menjelaskan sehingga kita bisa mengerti dengan mudah dan juga selalu diberi kesempatan untuk bertanya jadi kalau ada materi yang belum dimengerti pasti dijelaskan secara berulang ulang jadi kita bisa lebih mudah memahami dalam belajar grammar.

P: Selama belajar grammar apakah pernah terlintas difikiran anda bahwa “Saya tidak sanggup belajar grammar”?

J: Pemikiran seperti itu sam sekali tidak pernah terlintas difikiran saya karena memang dari awal sayau mau masuk di prodi Bahasa Inggris karena memang saya suka belajar Bahasa Inggris jadi kalau tidak sanggup mungkin tidak pernah, kalupun pernah mungkin itu karena capek karena tugas banyak.

P: Bagaimana perasaan anda ketika dikelas belajar grammar, apakah pernah merasakan cemas, tidak nyaman atau takut? Fakto apa yang membuat cemas atau tidak nyaman?

J: Kalau cemas mungkin pernah misal ketika proses pembelajaran dan dosen menjelaskan materi grammar dan dosen kadang bertanya secara acak kepada mahasiswa terkadang dari hal tersebut yang membuat saya takut ketika dosen akan bertanya kepada saya. Tapi pada intinya saya selalu merasa nyamna ketika dalam kelas.

P: Ketika anda telah mempelajari materi grammar, seberapa percaya diri anda dalam menerapkan apa yang telah anda pelajari?

J: Jadi saya sudah cukup percaya diri ketika saya menenrangkan Bahasa inggris ke rekan sebaya saya missal teman sekelas atau orang dirumah, tapi kalau berhadapan dengan yang lebih senior dan lebih paham saya tidak cukup percaya diri, karena saya merasa saya perlu belajar lagi dan kepercayaan diri saya bervariasi tergantung dengan siapa saya berhadapan.

P: Apakah sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa inggris, anda termotivasi untuk lebih banyak belajar lagi mengenai grammar Bahasa inggris?

J: Tentunya saya sangat termotivasi dalam belajar Bahasa inggris karena cita cita saya yang pertama ingin menjadi dosen Bahasa inggris dan yang kedua ingin membanggakan kedua orang tua. Dan salha satu alasan saya mengambil jurusan Bahasa inggris itu karena kemauan orang tua dan diri saya sendiri jadi tidak ada alasan untuk tidak termotivasi dan juga Bahasa inggris juga banyak peluangnya.

P: Apakah bagi anda grammar sulit dipelajari materinya, apakah ada amateri grammar yang paling sulit bagi Anda?

J: Jadi menurut saya belajar grammar itu meaming sulit karena gramma banyak aturannya dan beberapa materi yang sulit saya pahami adalah tenses, Noun clause adjective clause dan juga pasif voice.

P: Apa perbedaan antara struktur Bahasa ibu dan grammar Bahasa inggris apakah ada perbedaan yang menyulitkan bagi Anda?

J: Jadi menurut saya tentu berbeda antara Bahasa ibu dan inggris grammar karena Bahasa ibu itu Bahasa sehari hari kita jadi kita menggunakan Bahasa ibu itu tanpa meikirkan aturannya sedangkan grammar itu kita memerlukan pembelajaran formal karena memiliki banyak aturan jadi kadang kita kesulitan mengikuti pola grammarnya.

P: Apakah anda memiliki metode pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang pernah diterapkan oleh dosen atau memiliki strategi belajar tersendiri?

J: Metode yang saya sukai dalam belajar grammar dengan dosen yaitu dosen memberikan media berupa video yang kita nonton dan isinya dapat membantu kita memahami penggunaan grammar dalam situasi sehari hari, strategi belajar saya, pertama mencari tempat nyaman missal di kamar, dan kedua kalau belajar saya suka mendengarkan, misal menonton video dan saya mencari informasi penting atau materi dalam video tersebut jika ada hal yang belum saya pahami saya akan bertanya kepada teman dan orang yang lebih paham atau pada dosen dan saya ada jadwal khusus untuk diri sendiri berupa kegiatan sehari hari saya yang harus saya lakukan?

P: Apakah ada media yang sangat membantu anda dalam belajar grammar?

J: Yang sangat membantu saya itu adalah buku grammar dan kamus dan mungkin juga video video di youtube.

P: Menurut anda mana yang lebih efektif bagi anda dalam belajar dan mengerjakan tugas grammar, melakukannya sendiri atau berkelompok dan apa alasannya?

J: Menurut saya yang lebih efektif adalah mengerjakan secara berkelompok karna kita bisa berdiskusi dan mencari jawaban sama-sama.

P: Menurut anda saran apa yang bisa diberikan kepada dosen dalam mengatasi kesulitan dalam belajar grammar?

J: Saran yang diberikan kepada dosen itu ketika mengajar menggunakan metode pelajaran yang lebih menyenangkan dan interaktif dan juga menciptakan suasana kelas yang mendukung mahasiswa merasa nyaman untuk bertanya dan mencoba menggunakan grammar tanpa takut salah

dan sebaiknya dosen lebih banyak memberikan media seperti video ataupun artikel yang berfokus pada grammar.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 11

Nama: Rahma

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 5

P = Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J= Menurut saya Grammar itu susah kak, yang pertama karena saya kurang belajar grammar, dan yang kedua grammar itu ribet kak . Lalu banyak sekali jadi saya tuh pusing begitu.

P= Jadi hanya di masalah banyaknya materi grammar saja? Apa tidak ada faktor lain? Misal kayak perbedaan aturan tata bahasa Inggris beda dengan bahasa lokal kita atau yang lain-lain?

J= Iyah itu juga sih kak perbedaan tata bahasa nya tetapi saya lebih ke karena grammar banyak aturan sih kak.

P= Pertanyaan selanjutnya itu tentang durasi waktu belajar grammar di kelas. Apakah menurut anda, durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah cukup bagi anda atau masih kurang? Dan apakah kurangnya durasi waktu belajar grammar itu mempengaruhi proses anda belajar grammar?

Apakah itu menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar grammar bagi anda ?

J= Iyah, menurut ku durasi belajar grammar di kelas itu belum cukup sih kak. Dan itu menjadi salah satu alasan kenapa saya merasa kesulitan di grammar karena diluar kelas tersebut saya sangat jarang belajar grammar.

P= Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar penuturan bahasa Inggris? Baik itu di kampus kah atau di lingkungan tempat tinggal diluar kampus. Dan apakah hal tersebut menjadi pengaruh dalam proses belajar grammar anda?

Apakah menurut anda kurangnya frekuensi mendengar kan penuturan bahasa Inggris itu mempengaruhi dan menyebabkan kesulitan belajar grammar?

J= Saya berada di lingkungan yang sangat jarang mendengarkan penuturan bahasa Inggris. Kalau di kampus, itu pun satu dua dosen yang pakai bahasa Inggris saat mengajar. Itupun combine.

Kalau untuk pengaruh nya mungkin juga berpengaruh pada grammar saya sih kak.

P= okey, pertanyaan selanjutnya itu tentang cara dosen mengajar di kelas grammar. Apakah menurut anda cara dosen menjelaskan dan menyampaikan materi grammar di kelas anda itu sudah bagus?, sudah sangat di mengerti saat proses pembelajaran? Atau masih ada yang perlu di benahi? Jika ada tolong jelaskan.

J= Menurut saya, cara dosen mengajarkan dan menyampaikan pelajaran grammar itu sudah cukup bagus kak.

P= Kalau boleh tau di kelas anda sudah berapa tingkatan grammar yang ada pelajari, dan apakah tiap kelas grammar dosen nya beda-beda yang mengajar?

J= Sudah tiga tingkatan kak. Dosen pertam itu sir idul, kedua mam dillah, dan ketiga kemarin sir idul lagi.

P= berarti ada dua dosen yang berbeda yang sudah mengajar grammar di kelas anda. Diantara dua dosen tersebut, ada tidak yang menurut anda bisa membuat anda lebih mengerti pembelajaran grammar saat diajar di kelas dan apa alasannya?

J= Kurang lebih metode pengajaran nya sama sih kak, cuman Mam dillah itu lebih kompleks menjelaskan nya kak.

P= Bisa dijelaskan sedikit bagaimana misal contohnya mam dillah ngajar yang membuat Anda ngerti, atau bagaimana?

J= Kalau mam dillah toh kak menyampaikan materinya ditulis dulu di papan tulis, baru na jelaskan materi nya secara rinci, abis itu ada beberapa contoh soal, kemudian nasuruh mi kerjakan soal- soal.

P= Oh jadi kita' Lebih suka kalau banyak pemberian soal dan praktek begitu atau bagaimana?

J= **Saya lebih suka toh kak kalau dijelaskan lebih rinci dulu, baru masuk ke soal kak.**

P= Selama menjadi mahasiswa Tadris bahasa Inggris, dan sudah belajar beberapa tingkatan di kelas grammar, apakah pernah ada perasaan atau pikiran bahwa saya tidak sanggup belajar grammar, jika pernah merasakan perasaan tersebut, apa faktor yang menyebabkan nya?

J= Tidak pernah ji kak.

P= Selama belajar grammar di kelas, apakah anda pernah merasa cemas, takut, atau tidak nyaman ketika belajar grammar?. Jika iya, apa yang menyebabkan hal tersebut? Apakah faktor dari dosen yang membuat anda merasa cemas atau takut, atau faktor lain? Jika ada jelaskan.

J= **Kalau faktor cemas dan takut, pasti ada sih kak. Karena rasa cemas dan takut karena tidak bisa menjawab soal2 dengan benar.** Kalau takut dan cemas ke dosen nya sih tidak kak.

P= Kan sudah belajar grammar, 3 tingkatan yah. Seberapa percaya diri anda dalam menerapkan grammar yang sudah anda pelajari?

J= Tidak tau sih kak. Kayak nya masih 60 persen deh kak. Karena grammar ku mi paling anjlok.

P= Dalam lingkup apa dek yang merasa ki grammar ta paling hancur, apakah anda merasa di kelas anda, anda yang paling buruk dalam grammar atau gimana?

J= Kayaknya kalau di kelas, saya adalah salah satu orang yang paling buruk grammar nya deh. **Karena pas kemarin grammar for TOEFL itu sangat susahhhh.**

P= Apa yang susah dari Grammar for TOEFL dek? Apakah itu karena kosa kata nya yang tidak terlalu familiar untuk kita'? Atau bagaimana.

J= **Iyah itu kak, karena penggunaan kosa katanya yang sangat-sangat tidak familiar, sangat susah.**

P= okey kalau begitu, kita beralih ke pertanyaan yang selanjutnya. Apakah anda sebagai mahasiswa bahasa Inggris termotivasi dalam belajar grammar, jika iya aoa faktor yang membuat anda termotivasi dalam mempelajari grammar?

J= motivasi saya karena kita tidak akan bisa menghindar dari yang namanya grammar, jadi mau tidak mau saya harus bisa belajar grammar. Karena saya juga kan sangat memerlukan pada saat melakukan tes tes TOEFL ataupun tes lainnya. Kemudian saya juga kan calon pengajar juga, jadinya saya harus bisa belajar grammar supaya saya bisa mengajarkan murid saya grammar dengan bagus. Begitu kak.

P= Okey kita langsung saja beralih ke pertanyaan selanjutnya. Menurut ta, kan sudah dari awal proses wawancara ini sudah disebutkan beberapa kesulitan, dan apakah anda memang menyetujui bahwa salah satu penyebab grammar sulit itu karena materinya memang banyak. Dan menurut ta' adakah materi atau bagian-bagian dari grammar yang menurut ta' Paling sulit?

J=**Menurut saya grammar itu sulit karena terlalu banyak materinya, kadang saya tidak mengerti yang tenses - tenses nya kak.** Penggunaan Modals, kapan Modals nya di gunakan.

P= Bagaimana pandangan anda tentang perbedaan struktur bahasa ibu kita, atau bahasa lokal kita, dengan English grammar. Apakah ada perbedaan yang menyulitkan menurut anda. Dan apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan grammar dalam komunikasi sehari-hari.

J= menurut saya, tata aturan bahasa ibu dan tata aturan bahasa Inggris itu perbedaannya cukup signifikan karena tata aturan bahasa Inggris itu lebih kompleks. Terus itu juga yang membuat saya sulit mempelajari grammar.

P= pertanyaan selanjutnya, apakah anda memiliki metode atau tehnik pembelajaran yang yang anda sukai dalam belajar grammar? Baik itu yang pernah di terapkan dosen grammar anda atau yang pernah anda temui ketika belajar grammar di luar kampus.

J= Kalau metode yang saya sukai itu, kita dikasih penjelasan dulu yang kompleks dan sampai benar-benar paham, baru di kasih soal terus kerjakan soalnya.

P= Kalau strategi belajar ta sendiri ada tidak? Yang menurut ta sangat membantu dalam belajar grammar?. Dan Apakah ada media yang membantu anda dalam belajar grammar baik itu media yang mungkin pernah dipakai guru di kelas atau kita dapatkan di luar kelas?

J= strategi yang saya guna adalah mengerjakan soal-soal, nonton-nonton video tentang grammar, terus sering menggunakan aplikasi duo lingo untuk belajar grammar.

P= Menurut anda, mana yang lebih efektif untuk anda: Belajar grammar dan mengerjakan tugas grammar sendiri, atau belajar dan mengerjakan tugas grammar secara berkelompok? Jelaskan alasannya.

J= saya lebih suka belajar grammar dengan cara berkelompok. Karena apa yang saya tidak tau syaa bisa menanyakan kepada teman saya. Lebih tepatnya sih diskusi ka.

P= Okey pertanyaan Terakhir. Dari semua kesulitan- Kesulitan yang sudah anda mention dari awal proses wawancara kita ini hingga yang terakhir, menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen untuk mengatasi kesulitan belajar grammar di kelas?. Dan dari anda sendiri, apa yang bisa anda lakukan untuk diri sendiri untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J= Kalau menurut saya, untuk mengatasi kesulitan belajar grammar di kelas, mungkin dosen bisa memberikan rekomendasi lah tentang website atau buku apa yang harus di pelajari. Terus ditambah lagi soal-soal praktek nya.

Dan untuk diri saya sendiri, saya lebih harus belajar lagi, terus banyak mencari tau tentang grammar itu sendiri. Dan lebih banyak belajar. Menggunakan aplikasi Duolingo.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 12

Nama: RA

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 7

P: Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J: Jadi, kalau ditanya mengenai apakah belajar grammar itu sulit, kalau menurut saya belajar grammar itu agak sulit sih kak, karena menurut saya pribadi belajar grammar itu cukup kompleks. Hal itu menurut saya cukup membuat mahasiswa malas untuk mempelajarinya kak, karena sangat kompleks. Dan jujur pengaruh bahasa lokal seperti bahasa Mandar maupun bahasa Indonesia itu juga sangat berpengaruh terhadap cara kita bisa memahami Tenses atau grammar yang ada di bahasa Inggris. Dan juga kalau di grammar itu kan kak, sangat berbeda rumus maupun tata bahasa baik itu kalimat verbal maupun kalimat nominal, dan itu bahkan membuat saya kadang bingung membedakannya kak.

P: Apakah menurut Anda durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah cukup atau belum dan apakah hal itu mempengaruhi proses belajar grammar Anda? Menurut anda kurangnya durasi waktu belajar grammar itu menjadi salah satu penyebab Anda kesulitan dalam belajar grammar?

J: Kalau ditanya kak apakah durasi waktu belajar grammar di kelas itu sangat berpengaruh terhadap bagaimana cara kita menerima ataupun mengerti grammar menurut saya itu tidak berpengaruh sama sekali, karena ini lagi-lagi kita bisa lihat bagaimana cara dosennya itu bisa memanfaatkan media pembelajaran ataupun metode mengajar yang lebih cocok. Apalagi ini kan grammar, grammar kan tata bahasa itu ibarat rumus matematika yang sangat kompleks kak. Jadi menurut saya seperti itu, dosen harus bisa memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dan baik, karena kan mahasiswa itu kan beragam bagaimana cara mereka belajar maupun kesulitannya.

P: Pertanyaan selanjutnya adalah, apakah Anda berada di lingkungan di mana Anda sering mendengarkan tuturan dalam bahasa Inggris, baik di kampus maupun di luar kampus? Dan apakah hal tersebut mempengaruhi proses belajar grammar Anda? Apakah kurangnya frekuensi mendengar percakapan bahasa Inggris menjadi salah satu penyebab kesulitan Anda dalam belajar grammar?

J: Exactly kak, frekuensi kita mendengarkan penuturan bahasa Inggris apalagi kan tata bahasanya. Jujur menurut saya itu sangat berpengaruh karena kalau kita tidak pernah terpapar itu akan berpengaruh terhadap cara kita speaking. Dan menurut saya lingkungan kampus saat ini maupun lingkungan saya itu belum cukup untuk bisa membuat saya bisa mengerti grammar dengan baik, kecuali kalau kampus lagi-lagi mengadakan program pelatihan ILF yang dari bali itu kak. Karena kan kakau dari sana sudah ada native speakernya yang disediakan, jadi native speaker ini nantinya jadi tutor. Saya dan teman-teman pernah mengikutin pelatihan itu dan saya merasakan dampaknya.

P: Pertanyaan selanjutnya, apakah menurut anda cara mengajar dosen grammar anda itu sudah sangat bagus atau masih ada yang perlu di perhatikan.

Apa kira-kira jika masih ada yang kurang. Coba dijelaskan.

J: Kalau menurutku kak, yang menjadi kesulitan ku kak mungkin karena dosen ta bukan native speaker jadi cara pronuncinya itu kak cukup berbeda. Dari semester 1 sampai 4 kalo nda salah hanya ada 5an lah materi yang bisa nyantol di saya kak, dan setelah itu belum bisa kupahami grammar, Apalagi kalau sudah diberikan uts, tapi kalau misal cuma seperti latihan-latihan biasa agak mengerti ja kak, tapi kalau dalam bentuk UTS atau UAS langsung buyar semua yang ditau.

P: Di kelas anda sudah berapa kali belajar grammar dan jika lebih dari sekali, apakah dosennya juga berbeda?

J: Iya kak, ada tingkatan grammar dan dosennya berbeda-beda.

P: Sepengalaman anda, diantara dosen grammar anda tersebut, ada tidak yang menurut anda bisa membuat anda lebih paham ketika diajar oleh dosen tersebut?

J: Kalau dari saya sendiri kak, saya lebih mengerti kalau Sir I, karena sependek pengetahuan saya beliau mengajar kak nakasih ma ki rumus terus nasuruh ma ki buat kalimat sendiri tergantung sepengalaman atau sepengetahuan ta sendiri. Jadi, kaya bisa ki improve dirita, tidak harus berpatokan sama kalimat ataupun kata-kaya yang ada di buku.

P: Selama belajar grammar pernah tidak, merasa tidak sanggup untuk belajar grammar?

J: Kalau masalah berpikir belajar grammar itu sulit tentu ada ya, apalagi kalau sudah dengar kata-katanya orang „Tenses itu susah“, nah karena sudah banyak stereotype seperti itu kak, kita juga kaya terdoktrin gitu, tapi pada saat dosen sudah mengajar dan kita juga sudah mulai paham ya hal tersebut mulai terkikis.

P: Sepengalaman anda belajar grammar, pernah tidak merasakan cemas, takut, atau tidak nyaman ketika belajar grammar?

J: Kalau dari saya kak, tentu saja saya pernah merasakan hal demikian, salah satu faktornya itu yang pertama dari dosennya apabila dosen tiba-tiba menyuruh untuk membuat kalimat, yang kedua itu tadi karena adanya stereotype di pikiran kita ini yang menganggap grammar itu susah.

P: Setelah belajar grammar, seberapa percaya diri anda dalam menerapkan yang telah anda pelajari?

J: Tentu saja ketika sudah mempelajari grammar, apalagi sudah 3 tingkatan setidaknya saya sudah mengetahui apa itu simple present, simple past, simple future dan lain-lain.

P: Pertanyaan selanjutnya, apakah anda merasa termotivasi dalam belajar grammar? Apa hal yang memotivasi anda?

J: Saya termotivasi, kenapa? karena punya ka keinginan atau cita-cita jadi student exchange ke luar negeri kak, dana salah satu syaratnya itu kan harus mengikuti tes ToEFL atau IELTS kak, nah dalam tes itu kan ada structure, ada juga writing, jadi kalau tidak bagus grammar ta writing ta bisa amburadul kak.

P: Di awal wawancara anda ka sempat mention kalau grammar itu sulit dipelajari karena materinya yang banyan dan kompleks, apa ada materi yang menurut anda paling sulit untuk anda pelajari?

J: Kalau bagi saya kak, yang sulit itu tetap nomor 1 tenses karena ya itu terlalu kompleks.

P: Apa anda merasa ada perbedaan tata bahasa Indonesia dengan English grammar yang anda rasa itu menyulitkan anda? Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari?

J: Saya rasa mengenai struktur perbedaan grammar di bahasa Ibu kita bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris itu mungkin agak menyulitkan apalagi bagi saya yang agak pelupa

P: Oke baik, pertanyaan selanjutnya yaitu apakah ada metode atau teknik pembelajaran yang Anda sukai saat belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen Anda di kelas atau di luar kelas?

J: Saya suka metode yang di mana kita mengulang menulis kalimat atau kata dari pembahasan materi grammar. Jadi, dosen menulis rumus grammar, kemudian mahasiswa diminta menuliskan grammar dengan menggunakan kata-kata sendiri.

P: Apakah ada media yang anda sukai dan sangat membantu anda dalam belajar grammar baik itu yang pernah digunakan oleh dosen saat mengajar di kelas maupun anda gunakan di luar kelas?

J: Menurut saya media yang membantu saya itu, yang saat ini berusaha untuk maksimalkan itu dari YouTube kak, tiktok, dan duolingo kak.

P: Mana yang lebih efektif bagi anda, belajar dan mengerjakan tugas grammar secara individu atau berkelompok? Apa alasannya?

J: Kalau saya sendiri kak, lebih suka yang berkelompok kak karena bisa saling bertukar atau berbagi informasi.

P: Oke pertanyaan terakhir, kan dari awal proses wawancara ini sudah maki mention beberapa kesulitan yang Anda hadapi dalam belajar grammar. Menurutta apa yang bisa dosen lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang Anda alami, dan dari diri sendiri apa yang bisa Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J: Kalau menurutku, sebaiknya dosen bisa menggunakan banyak media pembelajaran yang menarik baik itu untuk penjelasan materi ataupun untuk membuat soal-soal, seperti misalnya Bamboozoo dan lain-lain. Kalau dari saya sendiri saya akan berusaha memaksimalkan untuk belajar dari bebrbagai media seperti YouTube, tiktok, dan sebagainya.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 13

Nama: SR

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 5

P: Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J: Kalau menurut saya kak, ada yang mudah dipelajari, yang mudah diingat, dan ada juga yang agak kompleks. Kalau menurut saya, saya kasulitan itu kalau materinya kompleks.

P: Apakah menurut Anda durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah cukup atau belum dan apakah hal itu mempengaruhi proses belajar grammar Anda? Menurut anda kurangnya durasi waktu belajar grammar itu menjadi salah satu penyebab Anda kesulitan dalam belajar grammar?

J: Iye kak, menurut saya orang macam saya yang butuh lebih waktu untuk pahami satu materi tu menurut saya waktu yang ditetapkan di kelas itu tidak cukup, jadi lebih perlu ke analisis materi sendiri dan belajar materi sendiri. Kalau kesusahannya mungkin dari diri saya sendiri ji kak karena kurang bisa memahami materinya, kalau durasi dalam kelas mungkin tidak menjadi masalah ji kak.

P: Pertanyaan selanjutnya adalah, apakah Anda berada di lingkungan di mana Anda sering mendengarkan tuturan dalam bahasa Inggris, baik di kampus maupun di luar kampus? Dan apakah hal tersebut mempengaruhi proses belajar grammar Anda? Apakah kurangnya frekuensi mendengar percakapan bahasa Inggris menjadi salah satu penyebab kesulitan Anda dalam belajar grammar?

J: Saya kak, baik itu di lingkungan kampus ataupun di rumah, jarang mendengar penuturan bahasa Inggris, tapi saya cuma bisa dengar tuturan bahasa Inggris ketika di kelas ataupun dari nonton film yang berbahasa Inggris, dan menurut sayabitu mempengaruhi dalam belajar Grammar.

P: Pertanyaan selanjutnya, apakah menurut anda cara mengajar dosen grammar anda itu sudah sangat bagus atau masih ada yang perlu di perhatikan.

Apa kira-kira jika masih ada yang kurang. Coba dijelaskan.

J: Menurut saya kak, dalam pengajaran dosen di kelas dari memberikan materi dan menjelaskannya sudah sangat baik dan dapat di mengerti kak, selebihnya kadang ada jugaa materi yg sayaa butuh review ulang sendiri materinya kak karna, mengertinya cuma sebentar karena kadang ada materi yang susah untuk saya kak, jadi butuh belajar ulang sendiri

P: Di kelas anda sudah berapa kali belajar grammar dan jika lebih dari sekali, apakah dosennya juga berbeda?

J: Iye kak, selama kuliah, ada dua kak dari semester 1 sama 2 untuk matkul grammar, dan dosen pengampu juga beda kak

P: Sepengalaman anda, diantara dosen grammar anda tersebut, ada tidak yang menurut anda bisa membuat anda lebih paham ketika diajar oleh dosen tersebut?

J: Kalau cara mengajar kayaknya hampir sama kak, biasanya materinya dari penjelasan dosen sendiri lalu tugas praktek atau presentasi dan lainnya, dari kedua dua dosen ada materi yg dapat saya fahami, ada juga yang kurang saya mengerti, tapi biasanya saya belajar sendiri kak kalau untuk itu. Dari penjasandosenya sudah cukup kak bagi saya.

P: Selama belajar grammar pernah tidak, merasa tidak sanggup untuk belajar grammar?

J: Tidak kak, alhamdulillah tidak pernah dalam situasi sampai merasa begitu

P: Sepengalaman anda belajar grammar, pernah tidak merasakan cemas, takut, atau tidak nyaman ketika belajar grammar?

J: Tidak kak, karena saya rasa tidak ada tekanan sama sekali di kelas ketika belajarnya kak

P: Setelah belajar grammar, seberapa percaya diri anda dalam menerapkan yang telah anda pelajari?

J: Lumayan percaya diri kak, struktur kata atau bentuk kata yg saya pelajari saya gunakan untuk mnjawab atau mngerjakan soal kak

P: Pertanyaan selanjutnya, apakah anda merasa termotivasi dalam belajar grammar? Apa hal yang memotivasi anda?

J: Iye kak, kalau saya mungkin agak kurang, tapi lumayan termotivasi karna ingin tau dan belajar, serta karna ingin menyelesaikan tugas dengan baik

P: Di awal wawancara anda ka sempat mention kalau grammar itu sulit dipelajari karena materinya yang banyan dan kompleks, apa ada materi yang menurut anda paling sulit untuk anda pelajari?

J: Iya kak, materi yang sulit dan agak susah saya ingat dulu itu materi clauses kak, tapi saya dulu sulit ingat jenis-jenisnya saja dan agak tidak menguasai cara pnggunaannya kak, karna terkadang salah.

P: Apa anda merasa ada perbedaan tata bahasa Indonesia dengan English grammar yang anda rasa itu menyulitkan anda? Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari?

J: Menurut saya tidak kak, karna sering nonton dan dengar dari film dan lagu barat berbahasa inggris dari sebelum kuliah, dan sudah belajar di sekolah sedikit, jadi saya nda terlalu bingung dengan struktur katanya kak

P: Oke baik, pertanyaan selanjutnya yaitu apakah ada metode atau teknik pembelajaran yang Anda sukai saat belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen Anda di kelas atau di luar kelas?

J: Kalau saya kak dari menonton vidio interaktif di yaoutube kak, untuk pembelajaran grammar

P: Apakah ada media yang anda sukai dan sangat membantu anda dalam belajar grammar baik itu yang oernah digunakan oleh dosen saat mengajar di kelas maupun anda gunakan di luar kelas?

J: Kalau saya cuma dari buku kaya top grammar, atau bahan bacaan online, seperti cari di google saja sih kak

P: Mana yang lebih efektif bagi anda, belajar dan mengerjakan tugas grammar secara individu atau berkelompok? Apa alasannya?

J: Dua duanya kak bagi bagus, karna ada tugas yang bisa saya buat sendiri, ada juga yg lebih bagus buat jika secara berkelompk kak. tapi kalau harus pilih, mungkin berkelompok kak supaya bisa diskusi, tapi sendiri jugaa bisa karna masih bisa diskusi juga ke teman, kalau ada yg nda di faham, walau nda berkelompok.

P: Oke pertanyaan terakhir, kan dari awal proses wawancara ini sudah maki mention beberapa kesulitan yang Anda hadapi dalam belajar grammar. Menurutta apa yang bisa dosen lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang Anda alami, dan dari diri sendiri apa yang bisa Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J: Kalau saya kak, dari dosen saya rasa sudah cukup memfasilitasi materinya, kalau dari saya sendiri kak yg perlu belajar lagi, mau itu dari belajar sendiri, sama teman atau karena tugas, supaya bisa mnggunakan grammarnya dengan betul kak

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 14

Nama: S

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 7

P = Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J= Wa'alaikumussalam, untuk pertanyaan apakah grammar sulit untuk saya pelajari, Sejujurnya karena saya sudah awam melihat bentuk grammar itu sendiri jadi tidak terlalu sulit untuk mempelajari karena sedikit gampang juga dan memang di tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris itu berbeda, tapi kalau kita belajar grammar dengan fokus pasti bisa jic mudah dimengerti dan dipahami. Tapi yang menjadi kendala saya selama saya mempelajari bahasa Inggris adalah praktik. Karena kadang saya menggunakan bahasa Inggris tanpa memperhatikan grammar nya. Jadi itu yang membuat saya kebingungan biasa . Kalau saya melihat materinya saya tidak bingung, tapi ketika mempraktikkan nya itu yang biasa kadang tertukar-tukar, kadang continuous saya pakai untuk menggambarkan masa lalu atau gitu-gitu lah kendalanya. Intinya sih kurang praktik dan kurang mengulangi pembelajaran tenses yang pernah saya pelajari. Kurang praktik nya.

P= pertanyaan selanjutnya itu, tentang durasi waktu belajar grammar di kelas. Apakah menurut anda waktu durasi waktu belajar grammar di kelas itu sudah cukup bagi anda atau masih kurang?. Dan apakah kurang nya waktu belajar grammar itu mempengaruhi proses anda belajar grammar?. Apakah itu menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar grammar bagi anda selain kesulitan menerapkan karena kurang praktik?

J= Waktu durasi belajar grammar di kelas kak itu menurut saya sudah cukup dan sudah bisa membekali kita sebagai calon guru, untuk mengajar kan ulang pada siswa-siswi mengenai grammar itu sendiri dan kalau saya sebenarnya durasi waktu pembelajaran itu tidak menjadi hambatan untuk saya tidak paham grammar. Karena bagaimana yah. Karena cara mengajar dosen-dosen TBI itu sudah bagus, sudah mencukupi waktu dan terstruktur. Jadi kayak yang salah itu kita sebagai mahasiswa yang kurang praktik, kurang membaca ulang materi-materi yang diberikan oleh dosen-dosen kita khusus nya di tbi.

J= Oh okey, jadi bagi anda durasi belajar grammar di kelas itu sudah cukup. Okey. Pertanyaan selanjutnya itu. Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar tuturan bahasa Inggris baik itu di sekitar kampus atau luar kampus. Apakah menurut anda hal tersebut berpengaruh terhadap proses belajar anda selama belajar grammar?. Apakah kurangnya frekuensi mendengarkan tuturan bahasa Inggris menjadi penyebab kesulitan mahasiswa belajar grammar. Jika iya jelaskan!

J= Kalau berbicara masalah lingkungan sebenarnya tidak. Saya tidak berada di lingkungan yang mendukung perkembangan bahasa Inggris saya. Karena yah kita juga khusus nya di lingkup kampus kita. Saat kita berbicara bahasa Inggris pasti mereka mengatakan kita sok sok Inggris atau bagaimana. Jadi kita kita ter distrak untuk tidak menggunakan bahasa Inggris. Dan bahasa Inggris

hanya kita gunakan di kelas dilingkup sircle kita sendiri tbi gitu. Di sircle tbi saja. Kalau diluar kelas ataupun bukan anak tbi yang kita temani, kita menggunakan bahasa Indonesia lagi. Jadi menurut saya lingkungan luar kampus ataupun di kampus masih kurang bisa mendukung perkembangan bahasa Inggris saya khususnya. Teman-teman pun begitu semua. Karena akan agak malu menggunakan bahasa Inggris. Contohnya saat kita bertemu dengan teman organisasi di jurusan lain, saat kita berusaha improvisasi Indonesia- Inggris akan menimbulkan tanggapan dari mereka kayak " aih sok sok Inggris sekali ki " Jadi itu yang menjadi hambatan kita anak tbi untuk praktik khususnya di grammar. Makanya ketika kita menggunakan bahasa Inggris di lingkup kelas, itu kita kadang tidak memperhatikan grammar saat berbicara ataupun speak up. Dan yah mereka juga tidak menegur (Yang mendengar) itu yang sebenarnya menjadi salah satu kesalahan kita sebagai anak tbi juga. Karena ketika kita mempraktikkan bahasa Inggris dan grammar nya salah, Teman-teman lain tidak menegur. Yah yang penting praktik. Menurut saya kalau lingkungan kampus yang mendukung itu hanya di sircle kelas dan dosen-dosen TBI.

J= Berarti frekuensi memperdengarkan tuturan bahasa Inggris itu berpengaruh bagi anda dalam proses belajar grammar anda. Oke, pertanyaan selanjutnya adalah tentang cara mengajar dosen. Apakah menurut anda cara mengajar dosen atau cara menjelaskan materi grammar kepada anda itu sudah bagus, atau menurut anda masih ada yang perlu di benahi?. Apakah penjelasan dari dosen itu betul-betul sudah mengerti ketika belajar dalam kelas?.

J= Kalau menurut saya, cara mengajar dosen-dosen TBI sangat baik, sangat bagus dan sangat mudah di pahami. Apalagi itu tergantung pada kita sebagai mahasiswa. Kayak harus ki memang fokus belajar grammar. Karena grammar ini dikenal sebagai matematika nya bahasa Inggris. Memang sulit tapi ketika dosen tbi menjelaskan itu sangat bagus dan sangat mudah di pahami. Tidak ada ji di bilang tidak kompleks ih caranya menjelaskan , dan dosen-dosen tbi itu sangat sederhana cara nya menjelaskan, dan mudah dipahami dan langsung ki' juga praktik. Jadi itu yang menjadi best di grammar. Bukan hanya writing yang di praktekkan tapi kadang juga speaking, Reading dan lain-lain supaya grammar nya itu diingat di otak. Jadi menurut saya bagus caranya dosen tbi itu mengajar grammar. Tapi kembali lagi ke mahasiswa nya sih harus fokus.

P= Okey Baik, pertanyaan selanjutnya, Kalau boleh tau sudah berapa kali belajar grammar selama menjadi mahasiswa di tadrir bahasa Inggris ini?. Sudah belajar berapa tingkatan? Dan apakah di tiap tingkatan dosen nya berbeda-beda atau sama?

J= Saya juga kurang ingat berapa tingkatan saya sudah pelajari grammar, tapi seingat saya ada dua dosen yang mengajar grammar, ada mam syamsinar dan ad sir idul. Tapi kalau tidak salah ingat yang sangat melekat di kepala ku yang mengajar kan grammar secara kompleks itu sir idul. Tapi saya tidak tau tingkat berapa yang naajar itu hari.

P= Diantara dua dosen itu, ada tidak yang menurut anda cara mengajar nya itu membuat anda lebih mengerti atau lebih paham terkait materi. Kalau bisa jelaskan apa yang membedakan dua dosen itu. Bandingkan.

J= Diantara dua dosen itu yang pernah mengajar grammar, saya juga kurang ingat kak. Tapi yang melekat di ingatan ku itu sir idul. Kalau di suruh membandingkan saya jujur tidak bisa membandingkan karena keduanya the best, tapi yang kuingat cara mengajar sir idul itu sederhana tapi langsung ke otak, mudah di cerna. Langsung paham. Walaupun adalah beberapa menit untuk berpikir gimana cara menyusun kalimat-kalimat sesuai dengan grammar. Tapi menurut saya itu lumayan bisa membekali kita sebagai calon guru. Sangat sederhana dan kompleks caranya mengajar. Terstruktur juga cara nya mengajar kayak dalam 1 materi bisa dua kali pertemuan dijelaskan. Saking penting nya materi itu. Kadang juga 1 ji sih. Tergantung pemahaman kita mahasiswa. Dan mengajar ngikut ke kita. Kalau memang kami sudah tidak bisa menerima materi nya yah lanjut pertemuan selanjutnya. Dan itu membantu kita mahasiswa-mahasiswa yang dalam 1

hari itu tidak 1 mata kuliah yang dipelajari . Apalagi grammar itu sangat menguras tenaga, pikiran dan otak.

P= Pertanyaan selanjutnya itu, selama menjadi mahasiswa TBI, ada tidak pernah terlintas di pikiran ta' kalau 'saya nggak sanggup belajar grammar' kalau ada, apa sih faktor yang menyebabkan faktor tersebut?.

J= kalau masalah tidak sanggup belajar grammar itu selalu terlintas di pemikiran kita sebagai mahasiswa khusus nya di TBI saya dan teman-teman saya. Kayak " aish malussur ka belajar grammar, karena sudah maki belajar mata kuliah yang cukup berat sebelumnya. Dan selalu terlintas di pikiran kayak "jangan mi dulu deh masuk, Izin maki dulu". Seharusnya materi grammar itu adanya di waktu pagi, supaya agak fresh otak belajar grammar gitu. Faktor nya kenapa sampai berfikir begitu, tidak ingin belajar grammar, karena sudah lelah maki belajar 2 matakuliah sebelumnya. Dan itu cukup menguras pikiran dan tenaga juga. Ditambah kalau jam jam tidur siang, dan kita di haruskan untuk paham. Dan itu yang menjadi faktor untuk saya berfikir seperti itu saat akan belajar grammar .

P= Pertanyaan selanjutnya, Tentang bagaimana perasaan anda selama menjadi Mahasiswa Tadris bahasa Inggris dan belajar grammar. Apakah pernah merasakan cemas, takut atau tidak nyaman?. Jika Iyah apa faktor yang menyebabkan hal tersebut? .Apakah itu dari dosen nya yang membuat tidak nyaman, takut dan cemas atau ada faktor lain?

J= Sebenarnya belajar grammar itu seru, fun. Tapi pernah 1 kali, ketika ingin masuk ke kelas kita harus menyusun kalimat sesuai dengan tenses yang disebutkan oleh dosen yang mengampuh pembelajaran grammar. Contoh dosen menyebutkan simple present. Jadi kita menyusun kalimat sesuai dengan aturan simple present. Dan sampai tenses Simple future. Itu yang kadang membuat saya cemas karena malas sebelum nya saya tidak mengulangi pembelajaran tersebut mengenai tenses. Makanya saya sedikit cemas dan was was saat ditanya tiba-tiba. Cuman waktu itu ji yang merasa ka' cemas. Dan itupun kesalahan dari saya sendiri.

P= Okey, pertanyaan selanjutnya, setelah belajar grammar di dalam kelas, Seberapa percaya diri anda menerapkan aturan-aturan grammar yang telah anda pelajari?

J= jujur sulit ki untuk diingat. Kalau saya lihat materinya, langsung kutauk jie ini bagian ini dan ini bagian ini. Tapi kalau praktik, saya di suruh kasih rank dari 1 sampai 10 saat saya speaking menggunakan grammar atau struktur grammar yang benar. Mungkin saya pede hanya 3,5 hampir 4.

Kalau berbicara tentang kepedean. Karena kadang ki malu ketika teman diluar jurusan saat mereka meminta kita berbahasa Inggris dan grammar ta' saya lalu jurusan lain yang menegur. Umpama jurusan PAI yang menegur grammar ku salah itu sebenarnya agak down ki. Kayak merasaka' tidak menjadi anak Bahasa Inggris seutuhnya.

P= Oh berarti tidak ada permasalahan dalam menerapkan grammar yang dipelajari ketika dalam konteks menulis yah atau writing, tapi dalam lingkup speaking masih kurang percaya diri karena takut di Judges oleh orang lain. Dan takut salah yah.

Okey pertanyaan selanjutnya itu, sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, apakah anda merasa termotivasi dalam belajar grammar? Jika iya, apa yang melandasi hal tersebut, dan jika tidak apa alasannya?..

J= Kalau masalah motivasi, tentu punya banyak motivasi. Sebenarnya tidak ada alasan untuk tidak belajar grammar sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris. Dan sejujurnya saya sangat termotivasi belajar grammar karena bahasa Inggris kita tidak akan mudah dipahami oleh orang luar kalau tata bahasa kita tidak tepat. Meskipun masih mines, masih kurang. Tapi setidaknya kita masih bisa

berkomunikasi secara dasar kepada orang kuar, ataupun kepada teman-teman kita ataupun dosen. Dan itu menjadi kenapa saya termotivasi karena supaya cara komunikasi kita terhadap orang-orang yang menggunakan bahasa Inggris itu bisa tersampaikan dengan jelas. Walaupun masih kurang.

P= Okey beralih ke pertanyaan selanjutnya. Menurut anda, Apakah anda menyetujui, grammar itu sulit dipelajari karena memang materinya yang kompleks? jelaskan sedikit kenapa. Terus menurut anda, bagian mana dari grammar yang paling sulit?. Kan grammar punya banyak materi tenses, modal, part of speech, dan lain-lain. Mana kira-kira yang menurut anda paling sulit dipelajari selama belajar grammar?

J= Yah setuju ka' kak kalau grammar itu part paling sulit. Karena terbagi-bagi cabang nya. Nah, pengalaman saya yang sulit itu semua nya sebenarnya tapi ada beberapa part dari tenses, dari phase, modal dll yang memang kurang bisa di pahami. Contohnya gerund. Kalau teman-teman yang lain mengatakan gerund itu mudah, tapi kalau saya stuck terus otak ku berpikir gerund itu gimana cara memahaminya. Banyak sebenarnya yang tidak saya pahami. Tapi bukan berarti saya tidak paham sepenuhnya. Saya paham tapi per part itu banyak lagi berbagai materinya.

P= Baik, beralih ke pertanyaan selanjutnya, apa pandangan anda, terhadap perbedaan struktur bahasa lokal kita, bahasa ibu kita, dengan aturan grammar bahasa Inggris. Apakah ada perbedaan yang menyulitkan menurut ta? Terus apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar tersebut dalam komunikasi Sehari-hari? Bisa dijelaskan lagi kemabli?

J= kalau berbicara tentang perbedaan, yah tentunya sangat bedah, bahasa ibu ku Mandar. Makan untuk besok, kata verb nya yah tetap makan tidak ada di bilang makaning, makad. Kalau di grammar ada di bilang eat, ate, eaten. Verb untuk masa lalu, masa depan dan itu beda-beda. Itu sudah menandakan bahwa beda grammar dengan bahasa lokal ku.

P= Dan menurut ta' itu menjadi faktor kesulitan tidak? Dalam menerapkan aturan grammar dalam. Komunikasi Sehari-hari ta?

J= Iyah Cukup Sulit.

P = okey baik. Apakah anda memiliki metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar?. Baik itu yang pernah di terapkan oleh dosen dalam kelas atau anda dapatkan diluar dari kampus. Dan apakah anda memiliki strategi belajar tersendiri yang menurut anda efektif dalam membantu anda belajar grammar?.

J= kalau berbicara masalah strategi, sebenarnya saya belum menemukan strategi belajar yang cukup efisien untuk saya terapkan dalam kehidupan, cuman ada salah satu cara yang karena saya salah satu tipe orang pelupa banget jadi biasa kalau menjelaskan dosen, ku rekam suaranya sampai pelajaran nya selesai. Karena saya not really like Reading jadi ku rekam. Jadi jarang ka menulis. Jadi saya rekam ih penjelasan dari dosen. Terus kuputar kembali di rumah. Dan soal-soal yang kutulis sebelumnya saat belajar grammar itu sendiri yah kujawab ulang mi. Sesuai dengan rekaman ku saat kuliah.

Oh iyah saya juga pernah mengikuti kursus selama 1 bulan, dimana pembelajaran nya mengenai grammar jadi saya punya modul yang khusus pembelajaran dasar-dasar bahasa Inggris. Jadi modal ku untuk paham sedikit-sedikit grammar ketika dosen menjelaskan.

P= Apa ada media yang menurut ta'itu sangat membantu dalam belajar grammar?. Baik itu di kelas atau di luar kelas yang biasa anda gunakan?. Apakah yang pernah digunakan dosen, atau anda gunakan sendiri ketika tidak berada di kelas?.

J= Kalau masalah media, tidak ada ji media yang bagaimana. Tapi memang modul yang kudapat di kursusan saya pake belajar sedikit demi sedikit disitu dan baca ka juga buku dasar² bahasa

Inggris yang memang ada mater-materi grammar disitu. Itu ji paling media ku dan youtube. Terus ketika masuk kelas yah tidak ngang ngong banget mi belajar.

P= Kalau bagi kita', menurut ta' mana yang lebih efektif belajar grammar dan mengerjakan tugas grammar sendiri atau secara berkelompok?. Apa alasannya.

J= Kalau saya. Kalau belajar kelompok biasa kebingungan ka' kerja. Jadi Kalau masalah grammar yang kompleks sekali i jadi lebih kusuka kerja tugas mandiri dari pada kelompok.

P= Okey pertanyaan Terakhir, Menurut ta' dari kesulitan-kesulitan yang disebut dari awal proses wawancara ta' toh kira-kira apa yang bisa di lakukan dosen atau apa saran ta ke dosen untuk mengatasi kesulitan belajar ta ini?

Dan dari diri anda sendiri, apa yang bisa anda lakukan untuk bisa mengatasi kesulitan yang anda alami.

J= Kalau saran untuk dosen sebenarnya tidak ada, Tidak ada untuk sejauh ini. karena sejujurnya yang salah itu saya sebagai mahasiswa karena kurang Practicing .Kurang update masalah pembelajaran yang terkait bahasa Inggris, saran ku yah di diri ku ji yang perlu di perbaiki untuk sering praktik speaking ataupun menulis dengang menggunakan grammar yang benar sesuai dengan struktur kebahasaan.

Appendix 15

Nama: Silfa

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 5

P= Okey assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Kita langsung saja ke pertanyaan yang pertama. Apakah menurut anda sebagai mahasiswa tadris bahasa Inggris, belajar grammar itu sulit? Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar sulit di pelajari bagi anda? Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berbeda, atau karena pengaruh bahasa lokal kita? Ataukah karena dari diri sendiri kurang praktik atau kurang sumber belajar? Atau karena materi yang kompleks atau materi grammar yang banyak?

Sehingga membuat grammar itu sulit untuk di pelajari? Coba jelas kan

J= Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Kalau saya Pribadi kak alasan yang paling kena bagi saya mengapa belajar grammar itu sulit, karena memang materi nya yang kompleks dan banyak. Tapi bisa jie sebenarnya mudah di serap kalau misal dalam satu hari belajar nya beberapa materi dulu. Kalau dari aturan bahasa tidak masalah ji saya kak. Itu ji yang terlalu banyak rumus di pelajari. Kalau saya dalam belajar biasa nya 3 materi dipelajari cukup dalam satu hari itupun harus juga di hapal rumus-rumusnya mungkin cukup dalam 2 hari.

P= Berapa banyak biasa materi yang diberikan dosen Dalam 1 hari? Apa lebih dari 3 atau bagaimana?

J= Kalau dari 1 dosen dalam satu minggu, jelas 1 ji kak tugas nya. Cuman karena tugas ta itu banyak di pengaruhi dari banyak nya dosen di minggu itu berapa kasik ki tugas. Misal masuk 4, di minggu itu pasti tugas yang diberikan dan di kerjakan 4. Jadi banyak nya tugas tergantung banyaknya dosen yang mengajar di minggu itu. Bukan dalam 1 matkul.

P= Jadi bukan di kelas grammar yang terlalu banyak materi yang di berikan. Tapi secara keseluruhan dalam satu hari itu anda punya mata kuliah berapa yah.

Okey kalau begitu kita lanjut saja ke pertanyaan selanjutnya. Mengenai durasi waktu belajar grammar di kelas, apakah menurut anda waktunya sudah pas atau kurang?. Dan apakah masalah durasi waktu belajar di kampus itu menjadi masalah dalam belajar grammar atau tidak?.

J= Dalam satu hari itu matkul 3 kali masuk dan biasanya semua dosen kasih tugas jadi itumi biasa kasik banyak tugas ta' dalam satu Minggu. Nah kemudian waktu belajar grammar nya, kalau saya pribadi, tidak apa-apa kalau sebentar dosen menjelaskan grammar di dalam kelas. Karena saya pribadi lebih nyaman ka belajar sendiri di kost. Karena lebih banyak jawaban yang bisa kudapatkan lewat youtube ataupun AI. jadi lebih maksimal kurasa belajar sendiri di rumah dalam waktu lama dari pada di kelas cuma simak dosen sebentar. Kalaupun memang ada pertanyaan yang complicated yang mau sekali kutanyakan yah ke dosen pi kalau ketemu langsung di kelas kak

P= Okey, pertanyaan selanjutnya itu. Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris?, baik itu di sekitar kampus atau diuar kampus?. Dan apakah menurut anda itu menjadi salah satu faktor jika frekuensi mendengar tuturan bahasa itu kurang itu akan menjadi kesulitan bagi anda dan berpengaruh terhadap proses belajar anda dalam belajar grammar. Jika iya bisa jelaskan?

J= Saya setuju sih dengan statement yang bilang kalau kurang ki' dalam mendengarkan penutur langsung atau orang-orang disekitar kita yang menggunakan bahasa Inggris itu berpengaruh pada kemampuan speaking dan listening ta'. Tapi kalau saya pribadi jujur jarang berada disekitar orang-

orang yang mau menggunakan bahasa Inggris ketika berbicara. Itupun saya dengar kalau saya ajak teman, atau ketika saya mendengarkan dosen menjelaskan materi. Nah, tapi saya ambil inisiatif sendiri untuk selalu mendengarkan tuturan asing atau bahasa Inggris itu lewat hp, kadang saya dengar kan podcast berbahasa Inggris, lebih sering nonton film yang berbahasa Inggris. Kemudian kadang saya kalau ketemu sama temen, adik atau bapak saya yang mau diajak bahasa Inggris yah disitu saya biasa latihan tapi tidak selalu kak. Kalau masalah yang sering dengar itu palingan lewat HP ji.

P= Kalau dalam lingkup kelas, apakah anda merasa bahwa didalam kelas ketika belajar grammar itu atau pembelajaran bahasa Inggris lainnya itu anda sering mendengar penuturan bahasa asing atau gimana?. Apakah menurut anda, lebih baiknya dosen itu menjelaskan dalam bahasa Indonesia atau bilingual?. Kadang Indonesia kadang bahasa Inggris gitu.

J= Kalau frekuensi penggunaan bahasa Inggris di kelas baik mendengar atau mengucap itu sebenarnya sedang tidak sering, tidak jarang juga tapi jelas di gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris berlangsung. Kalau saya pribadi kak setuju nya sih dosen menggunakan bilingual yah. Karena tidak bisa di pungkiri ada beberapa kosa kata yang memang masih sulit saya mengerti, dan memang beberapa teman saya masih merasa kesulitan untuk memahami bahasa Inggris itu secara keseluruhan.

P = Okey, Kalau boleh tau, dikelas ta' itu sudah belajar grammar berapa kali?. Jika lebih dari 1 atau 2 kali itu apakah dosen yang mengajar itu berbeda?

J= Kalau seingat saya belajar grammar itu 5 kali.

3 nya itu dengan dosen yang sama Sir idul, sisanya itu Sama Mam Dillah saat semester 1 dan 2.

P= Jadi ada dua dosen grammar yang sudah ngajar di kelas ta. Dari dua dosen tersebut, apa ada dosen yang menurut ta itu bisa buat ki' lebih mengerti saat diajar dosen tersebut mengenai grammar?. Jika ia jelaskan.

J= Alhamdulillah semua nya bagus ji kak, tapi saya pribadi kalau memang masih belum kupaham yah saya cari ulang materi nya sendiri di kost- an pakai HP. Karena itu paka' lebih paham pelajaran kalau sendiri belajar.

P= Okey, Pertanyaan selanjutnya itu, Selama menjadi mahasiswa tadriss bahasa Inggris ini kan sudah 5 semester kan sudah belajar grammar juga. Apakah pernah terlintas di pikiran ta bahwa saya ini tidak sanggup untuk belajar grammar? Jika iya jelaskan, jika tidak juga jelaskan alasannya.

J= Pernah sih terlintas di pikiran semacam itu, karena memang grammar itu tidak cukup dipelajari hanya untuk satu minggu. Kalau materi nya sedikit yah cukup. Dan karena saya orang nya gampang lupa, jadi kadang-kadang harus mengulang materi yang sama. Itu sih saya masalahnya kak.

P= Okey, Pertanyaan selanjutnya itu, bagaimana perasaan anda ketika belajar di kelas grammar?. Apakah pernah ada perasaan cemas atau takut atau tidak nyaman?. Kalau Iyah apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? Apakah dari dosen yang membuat anda merasa cemas, takut, tidak nyaman atau ada faktor lain?

J= Saya cemas nya itu, kalau misal dosen sudah menjelaskan tapi saya tidak mengerti, terus tiba-tiba di tunjuk untuk kerjakan soal. Nah itu saya langsung merasa cemas dan panik. Tapi kalau mengerti atau kadang disuruh naik pun saya mau menjelaskan dan menulis di papan tulis. Itu aja sih. Yang penting kalau mengerti nggk akan panik.

P= Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya yah. Setelah mendapat kan materi di kelas pembelajaran grammar, seberapa percaya diri anda dalam menerapkan aturan grammar yang telah anda pelajari. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar itu? Bisa di jelaskan?

J= sebenarnya setelah saya belajar grammar dan menerapkannya dalam latihan beberapa soal itu tidak sulit. Tapi yang jadi masalah itu saya gampang lupa sama materinya.

P= Jadi tidak ada masalah tentang kepercayaan diri yah dalam menerapkan aturan grammar yang sudah anda pelajari, tapi hanya terkait masalah cepat lupa materi yah. Okey. Pertanyaan selanjutnya adalah Apakah anda merasa termotivasi dalam belajar grammar?. Bisa dijelaskan?

J= Tentu saya merasa termotivasi kak, karena ketika berbicara, menulis bahkan membaca, saya itu sering kali menjumpai dosen, teman, atau bahkan teman online yang sering kali kita menggunakan bahasa Inggris. Nah ketika saya di koreksi saya itu merasa insecure karena sadar ternyata kemampuan saya dalam grammar itu masih buruk. Nah dari sini saya mempunyai motivasi besar untuk memperbaiki grammar saya. Supaya ketika kemudian menggunakan bahasa Inggris dalam 4 skill lebih percaya diri dan koreksi yang akan saya Terima nanti itu sedikit.

P= pertanyaan selanjutnya. Tadikan sudah sempat di singgung kalau materi grammar sulit karena materi yang kompleks. Salah satu kesulitan nya yah itu.

Ada tidak materi grammar yang menurut anda paling sulit untuk anda pahami?

J= Kalau saya kak, yang selalu ini saya rasa susah, atau sulit kuingat-ingat. Rumus nya tenses yang diubah ke Passive Voice. Nah setelah itu yang susah sekali ku pahami itu, Adverbial clause sama causative atau non causative.

P= bagaimana pandangan anda terkait perbedaan struktur bahasa ibu dengan English grammar?. Apakah ada perbedaan yang menyulitkan?. Lalu apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi?. Tadi kan susah di mention sebelumnya yah bahwa kesulitan yang anda alami itu adalah gampang lupa terkait materi. Apakah kira-kira ada faktor lain yang membuat anda kesulitan dalam menerapkan aturan grammar? , atau hanya faktor gampang lupa saja?

J= Salah satu faktor utama dalam kesulitan menerapkan grammar atau menyesuaikan dengan bahas ibu itu, karena bahasa Inggris sendiri itu punya banyak makna yang konteks nya itu berbeda-beda tergantung situasi atau sinonim yang digunakan.

Contoh saat kita maksdnya A tapi dalam bahasa Inggris mksudnya B. Karena kita menggunakan bahasa Inggris itu disesuaikan dengan bahasa ibu. Sedangkan bahasa Inggris sendiri punya banyak makna yang berbeda-beda tergantung konteks nya.

P= Okey jadi beberapa pertanyaan lagi tidak banyak lagi yah. Dan pertanyaan yang tersisa ini adalah pertanyaan tentang preferensi belajar. Jadi pertanyaan yang pertama adalah apakah anda memiliki metode atau tehnik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar?. Yang mungkin pernah di terapkan oleh dosen. Atau yang pernah kalian dapatkan dalam kelas lain lah. Dan apakah ada strategi belajar grammar yang strategi belajar tersendiri? . Yang menurut anda efektif dalam belajar grammar. Bisa di jelaskan?

J= untuk saya pribadi, tentunya metode pembelajaran ini sesuai kenyamanan saya. Karena saya orang nya introvert. Sebenarnya saya itu sangat tidak cocok dengan pembelajaran berbasis kolaboratif atau harus diskusi dengan orang lain. Karena ketika saa bersama dengan Teman-teman itu fokus nya sudah bukan ke belajar tapi lebih ke cerita. Makanya ketika saya belajar sendiri itu lebih nyaman. Style saya dalam belajar itu menyimak youtube kemudian mencatat. Atau membaca dan mencari vocabulary baru dari buku dari jurnal kemudian di catat dan di cari artinya. Nah

ketika belajar pun saya usahain benar-benar dalam keadaan sunyi. Cuma ada suara youtube atau suara musik ketika saya membaca atau mencari vocabulary yang baru.

P= Apakah ada media yang menurut anda sangat membantu anda dalam belajar grammar di kelas maupun diluar kelas?

J= Ada beberapa. Yang paling utama saya gunakan itu Youtube, Kemudian yang kedua adalah dengan bantuan buku pembelajaran, seperti grammar for TOEFL, atau grammar Booster, kemudian kamu juga sangat membantu.

P= Okey, The last Question is menurut anda apakah ada yang bisa dilakukan dosen atau anda sendiri yang bisa mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang sudah di mention selama proses wawancara ini apa kira-kira? Saran yang bisa anda berikan kepada dosen. Atau apasih strategi anda sendiri untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami.

J= Mungkin lebih di perbanyak lagi arahan untuk latihan dalam grammar. Lebih kayak penulisan nya sih. InsyaAllah kalau penulisan dalam grammar udah bagus. Speaking juga berpengaruh. Misal dosen memberikan kita arahan untuk coba latihan nulis ini, dan dibantu benerin grammar nya. InsyaAllah itu bisa karena memang pernah latihan dan ternyata ada perkembangan. Tapi kalau sekarang tidak sering jadi kita lebih fokus ke speaking nya. Makannya grammar nya kurang bagus. Nah kemarin itu grammar nya lebih di bagusin karena mata kuliah nya belajar tentang TOEFL.

Appendix 16

Nama: TA

Semester 3

P: Apakah menurut anda sebagai mahasiswa TBI belajar grammar itu sulit? Jika iya, apa ada faktor-faktor yang menyebabkan hal tersebut? misal karena aturan bahasa indo berbeda dengan Bahasa Inggris, kurang praktek, atau ada faktor lainnya? coba jelaskan sesuai dengan pengalaman ta selama belajar grammar.

J: Menurut saya kak belajar grammar itu sulit, kesulitan saya belajar di grammar itu biasanya ada di Tenses serta kecocokan antara subjek sama kata kerja dan kosa kata. Kadang saya bingung mau pake tenses yang mana, selain itu sering juga ragu apa kata kerja yang saya pake udah sesuai atau belum sama subjeknya. Kalau soal kosa kata, jujur saya belum terlalu banyak hafal kosa kata. Kadang susah cari kata yang tepat buat situasi tertentu, tetapi saya tetap harus berlatih dan belajar agar grammar saya lebih baik kedepannya. Itu saja kak yang membuat say sulit belajar grammar, terima kasih.

P: Kalau masalah durasi waktu belajar grammar di kelas, menurut anda tidak menjadi faktor kesulitan belajar? Atau misal kayak kurang praktik, perbedaan aturan tata bahasanya bahasa Inggris berbeda sama bahasa Indonesia, kira-kira itu jadi faktor kesulitan belajar grammar bagi anda?

J: Kalau durasi waktu belajarnya kak tidak menjadi kesulitan ji, cuma iya itu juga menjadi salah satu kesulitan saya belajar di grammar itu di tata bahasanya karena berbeda i sama bahasa Indonesia jadi sulit i masuk di otakku, begitu.

P: Apakah anda sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris di kampus atau di luar kampus? menurut anda apakah berpengaruh seringnya mendengar tuturan dalam bahasa Inggris dengan proses belajar grammar?

J: Iya, saya sering mendengar tuturan bahasa Inggris baik di kelas maupun di luar kampus dan itu sangat berpengaruh terhadap proses belajar grammar saya. Misalnya saya sering mendengar bahasa Inggris yang benar, otak saya secara tidak langsung mulai mengenal pola struktur grammar, dan ini juga membantu saya mengingat aturan grammar tanpa harus menghafal. selain itu juga, mendengar bahasa yang benar dapat membantu saya lebih cepat menyadari kesalahan grammar ketika berbicara dan menulis.

P: Kalau boleh tau di angkatan anda sudah berapa kali belajar grammar? jika lebih dari sekali, apakah dosennya berbeda? Dan apakah menurut anda penjelasan dosen grammar anda sudah bagus dan membuat anda mengerti materi grammar?

J: 3 kali mi kak, sama yang semester ini. Pada semester 1 dan 2 dosennya sama. Menurut saya penjelasannya sudah sangat jelas dan dimengerti, namun terkadang saya bingung ketika saya mengerjakan soal. Untuk semester 3 ini saya diajar oleh dosen yang berbeda, untuk cara ngajarnya saya belum tau karena kami baru satu kali pertemuan.

P: Boleh dijelaskan lebih lanjut? Faktor apa yang membuat anda bingung ketika mengerjakan soal karena menurut anda penjelasan dosen grammar anda sudah bagus?

J: Nda tau mi juga kak, mungkin karena faktor dalam diriku juga kak. Karena memang pada dasarnya agak lambat otakku mencerna pelajaran, agak lemot-lemot i sedikit kak. Nah, terutama pembelajaran grammar ini karena agak rumit i kak dan materinya juga cukup banyak. Contohnya saja Tenses, ada 16 tenses yang dipakai.

P: Pernah tidak ketika belajar grammar anda merasa tidak sanggup belajar grammar? Jika iya apa yang menyebabkan hal tersebut?

J: Awalnya ketika mendengar mata kuliah grammar ini saya merasa bahwa pasti pelajaran grammar ini kemungkinan akan sedikit sulit, mengingat pelajaran bahasa Inggris saya waktu SMA dulu ketika belajar tenses yang harus menghafal rumus ke 16 tenses itu dan saat itu saya mengalami sedikit kesulitan, itu saja ji kak.

P: Apakah anda pernah merasakan perasaan cemas, takut, atau tak nyaman ketika belajar Grammar? Jika iya, apa yang menyebabkan hal tersebut.

J: Kalau perasaan takut sama cemas kak di pelajaran grammar tidak ji, biasa ji kak karena dosennya asik i juga, itu si.

P: Seberapa percaya diri anda dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari?

J: Kalau masalah percaya diri kak, jujur saya kurang percaya diri menggunakannya karena seperti yang saya katakan sebelumnya bahwa saya memiliki kesulitan dalam belajar grammar.

P: Anda mengatakan kurang percaya diri dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari tapi apakah anda merasa termotivasi untuk belajar Grammar?

J: Iya saya termotivasi karena menurut saya grammar itu sangat penting dalam bahasa Inggris, apalagi dalam tes TOEFL.

P: Apa ada faktor lain yang membuat anda termotivasi dalam belajar grammar selain karena pengetahuan grammar itu diperlukan dalam tes TOEFL?

J: Selain karena tes TOEFL, saya juga termotivasi belajar grammar agar bisa berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Inggris dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Grammar juga sangat penting dalam bahasa Inggris karena dengan grammar yang baik, pesan kita bisa tersampaikan dengan jelas dan tidak mudah disalah artikan baik dalam percakapan maupun tulisan.

P: Selain 16 tenses tadi, apa ada materi lain yang anda rasa itu sangat sulit untuk anda pelajari?

J: Iye kak, masih banyak yang belum kupahami seperti part of speech, noun phrase, adjective phrase dan itu tadi juga 16 tenses.

P: Bagaimana pandangan anda tentang aturan tata bahasa kita dengan grammar? apa ada perbedaan yang menyulitkan?

J: Iya, itu membuat belajar bahasa Inggris jadi sulit karena aturan bahasa Inggris itu lebih rumit, contohnya I ate rice, dalam bahasa Indonesia itu bisa tetap bilang „saya makan nasi“. itu bisa membuat kita menjadi bingung.

P: Oke, kita pindah ke pertanyaan selanjutnya. Apakah anda memiliki metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen?

J: Salah satu teknik yang saya sukai dalam pembelajaran grammar ketika dosen memperlihatkan atau memperdengarkan video melalui LCD karena metode ini dapat membantu saya memahami Grammar.

P: Ada tidak strategi belajar yang menurut anda efektif dalam membantu anda belajar grammar?

J: Iya ada beberapa strategi yang biasa saya gunakan untuk belajar grammar, salah satunya itu mendengarkan podcast dalam bahasa Inggris dan saya juga menggunakan aplikasi seperti duolingo untuk latihan sehingga belajar lebih menyenangkan dan mudah.

P: Oke, menurut anda mana yang lebih efektif bagi anda belajar dan mengerjakan tugas grammar secara mandiri atau secara berkelompok? apa alasannya?

J: Saya lebih suka belajar grammar bersama teman-teman karena diskusi dalam kelompok itu membantu saya memahami materi yang sulit dan membuat suasana jadi lebih seru dan menyenangkan.

P: Pertanyaan terakhir, dari kesulitan belajar grammar yang sudah anda sebutkan tadi, menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen atau diri anda sendiri untuk mengatasi kesulitan yang anda alami?

J: Dosen mungkin bisa menggunakan lebih banyak contoh, atau praktik, serta menyediakan latihan kelompok yang lebih sering agar kami semua bisa saling membantu. Dan untuk diri saya pribadi, saya akan berusaha berlatih secara rutin dengan menggunakan apk atau materi lain agar lebih mudah mengatasi kesulitan yang saya hadapi.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 17

Nama: TA

Semester 3

P: Apakah menurut anda sebagai mahasiswa TBI belajar grammar itu sulit? Jika iya, apa ada faktor-faktor yang menyebabkan hal tersebut? misal karena aturan bahasa indo berbeda dengan Bahasa inggris, kurang praktek, atau ada faktor lainnya? coba jelaskan sesuai dengan pengalaman ta selama belajar grammar.

J: Menurut saya kak belajar grammar itu sulit, kesulitan saya belajar di grammar itu biasanya ada di Tenses serta kecocokan antara subjek sama kata kerja dan kosa kata. Kadang saya bingung mau pake tenses yang mana, selain itu sering juga ragu apa kata kerja yang saya pake udah sesuai atau belum sama subjeknya. Kalau soal kosa kata, jujur saya belum terlalu banyak hafal kosa kata. Kadang susah cari kata yang tepat buat situasi tertentu, tetapi saya tetap harus berlatih dan belajar agar grammar saya lebih baik kedepannya. Itu saja kak yang membuat say sulit belajar grammar, terima kasih.

P: Kalau masalah durasi waktu belajar grammar di kelas, menurut anda tidak menjadi faktor kesulitan belajar? Atau misal kayak kurang praktik, perbedaan aturan tata bahasanya bahasa Inggris berbeda sama bahasa Indonesia, kira-kira itu jadi faktor kesulitan belajar grammar bagi anda?

J: Kalau durasi waktu belajarnya kak tidak menjadi kesulitan ji, cuma iya itu juga menjadi salah satu kesulitan saya belajar di grammar itu di tata bahasanya karena berbeda i sama bahasa Indonesia jadi sulit i masuk di otakku, begitu.

P: Apakah anda sering mendengar tuturan dalam bahasa Inggris di kampus atau di luar kampus? menurut anda apakah berpengaruh seringnya mendengar tuturan dalam bahasa Inggris dengan proses belajar grammar?

J: Iya, saya sering mendengar tuturan bahasa Inggris baik di kelas maupun di luar kampus dan itu sangat berpengaruh terhadap proses belajar grammar saya. Misalnya saya sering mendengar bahasa Inggris yang benar, otak saya secara tidak langsung mulai mengenal pola struktur grammar, dan ini juga membantu saya mengingat aturan grammar tanpa harus menghafal. selain itu juga, mendengar bahasa yang benar dapat membantu saya lebih cepat menyadari kesalahan grammar ketika berbicara dan menulis.

P: Kalau boleh tau di angkatan anda sudah berapa kali belajar grammar? jika lebih dari sekali, apakah dosennya berbeda? Dan apakah menurut anda penjelasan dosen grammar anda sudah bagus dan membuat anda mengerti materi grammar?

J: 3 kali mi kak, sama yang semester ini. Pada semester 1 dan 2 dosennya sama. Menurut saya penjelasannya sudah sangat jelas dan dimengerti, namun terkadang saya bingung ketika saya mengerjakan soal. Untuk semester 3 ini saya diajar oleh dosen yang berbeda, untuk cara ngajarnya saya belum tau karena kami baru satu kali pertemuan.

P: Boleh dijelaskan lebih lanjut? Faktor apa yang membuat anda bingung ketika mengerjakan soal karena menurut anda penjelasan dosen grammar anda sudah bagus?

J: Nda tau mi juga kak, mungkin karena faktor dalam diriku juga kak. Karena memang pada dasarnya agak lambat otakku mencerna pelajaran, agak lemot-lemot i sedikit kak. Nah, terutama pembelajaran grammar ini karena agak rumit i kak dan materinya juga cukup banyak. Contohnya saja Tenses, ada 16 tenses yang dipakai.

P: Pernah tidak ketika belajar grammar anda merasa tidak sanggup belajar grammar? Jika iya apa yang menyebabkan hal tersebut?

J: Awalnya ketika mendengar mata kuliah grammar ini saya merasa bahwa pasti pelajaran grammar ini kemungkinan akan sedikit sulit, mengingat pelajaran bahasa Inggris saya waktu SMA dulu ketika belajar tenses yang harus menghafal rumus ke 16 tenses itu dan saat itu saya mengalami sedikit kesulitan, itu saja ji kak.

P: Apakah anda pernah merasakan perasaan cemas, takut, atau tak nyaman ketika belajar Grammar? Jika iya, apa yang menyebabkan hal tersebut.

J: Kalau perasaan takut sama cemas kak di pelajaran grammar tidak ji, biasa ji kak karena dosennya asik i juga, itu si.

P: Seberapa percaya diri anda dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari?

J: Kalau masalah percaya diri kak, jujur saya kurang percaya diri menggunakannya karena seperti yang saya katakan sebelumnya bahwa saya memiliki kesulitan dalam belajar grammar.

P: Anda mengatakan kurang percaya diri dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari tapi apakah anda merasa termotivasi untuk belajar Grammar?

J: Iya saya termotivasi karena menurut saya grammar itu sangat penting dalam bahasa Inggris, apalagi dalam tes TOEFL.

P: Apa ada faktor lain yang membuat anda termotivasi dalam belajar grammar selain karena pengetahuan grammar itu diperlukan dalam tes TOEFL?

J: Selain karena tes TOEFL, saya juga termotivasi belajar grammar agar bisa berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Inggris dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Grammar juga sangat penting dalam bahasa Inggris karena dengan grammar yang baik, pesan kita bisa tersampaikan dengan jelas dan tidak mudah disalah artikan baik dalam percakapan maupun tulisan.

P: Selain 16 tenses tadi, apa ada materi lain yang anda rasa itu sangat sulit untuk anda pelajari?

J: Iye kak, masih banyak yang belum kupahami seperti part of speech, noun phrase, adjective phrase dan itu tadi juga 16 tenses.

P: Bagaimana pandangan anda tentang aturan tata bahasa kita dengan grammar? apa ada perbedaan yang menyulitkan?

J: Iya, itu membuat belajar bahasa Inggris jadi sulit karena aturan bahasa Inggris itu lebih rumit. contohnya I ate rice, dalam bahasa Indonesia itu bisa tetap bilang „saya makan nasi“. itu bisa membuat kita menjadi bingung.

P: Oke, kita pindah ke pertanyaan selanjutnya. Apakah anda memiliki metode atau teknik pembelajaran yang anda sukai dalam belajar grammar yang mungkin pernah diterapkan oleh dosen?

J: Salah satu teknik yang saya sukai dalam pembelajaran grammar ketika dosen memperlihatkan atau memperdengarkan video melalui LCD karena metode ini dapat membantu saya memahami Grammar.

P: Ada tidak strategi belajar yang menurut anda efektif dalam membantu anda belajar grammar?

J: Iya ada beberapa strategi yang biasa saya gunakan untuk belajar grammar, salah satunya itu mendengarkan podcast dalam bahasa Inggris dan saya juga menggunakan aplikasi seperti duolingo untuk latihan sehingga belajar lebih menyenangkan dan mudah.

P: Oke, menurut anda mana yang lebih efektif bagi anda belajar dan mengerjakan tugas grammar secara mandiri atau secara berkelompok? apa alasannya?

J: Saya lebih suka belajar grammar bersama teman-teman karena diskusi dalam kelompok itu membantu saya memahami materi yang sulit dan membuat suasana jadi lebih seru dan menyenangkan.

P: Pertanyaan terakhir, dari kesulitan belajar grammar yang sudah anda sebutkan tadi, menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen atau diri anda sendiri untuk mengatasi kesulitan yang anda alami?

J: Dosen mungkin bisa menggunakan lebih banyak contoh, atau praktik, serta menyediakan latihan kelompok yang lebih sering agar kami semua bisa saling membantu. Dan untuk diri saya pribadi, saya akan berusaha berlatih secara rutin dengan menggunakan apk atau materi lain agar lebih mudah mengatasi kesulitan yang saya hadapi.

Appendix 18

Nama: MKM

Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris

Semester 3

P: Apakah menurut anda, sebagai mahasiswa bahasa Inggris bahwa belajar grammar itu sulit?

Kalau sulit faktor apa kira-kira yang membuat grammar ini sulit untuk dipelajari?. Apakah karena perbedaan aturan tata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, apakah pengaruh Bahasa lokal kita, apakah karena dari diri sendiri kurang praktik? atau kurang sumber belajar?, atau karena materi grammar yang kompleks atau banyak? Sehingga membuat grammar itu sulit untuk dipelajari. Coba jelaskan?

J= menurut saya belajar grammar itu susah - susah gampang. Karena grammar itu terbagi beberapa macam, contoh kayak tenses, berbagai kosa- kata kosa-kata. Intinya susunan kata dalam bahasa Inggris itu kak. Jadi kalau saya, kebetulan saya pernah mengambil kursus, jadi saat di kampus itu kayak tidak terlalu wah gitu pelajaran grammar bagi saya. Karena ada dasar dari kursus. Nah kebetulan pada saat belajar basic grammar, intermediate grammar kita kan belajar pasal tenses. Dan tenses itu alhamdulillah sudah saya khatam, maksudnya kayak adalah sedikit ditau. Tapi grammar grammar yang lain, contoh misalkan adjektif clause, noun clause begitu begitu kak memang pernah saya dapat di kursus, cuman kemarin di kursus itu fokusnya ke tenses maksudnya saya lebih fokus ke tenses karena lebih kusuka belajar tenses dari pada belajar yang lain. So bagaimana di... Tidak terlalu susah amat jie belajar tenses karena tenses kusuka sekali jie begitu. Untuk kesulitan nya ndak terlalu sulit bagi saya.

P= jadi faktor aturan tata bahasa tidak menjadi permasalahan bagi anda dalam belajar grammar yah. Namun, apakah ada faktor lain yang menyebabkan grammar itu sulit bagi anda?. Karena tadi anda bilang belajar grammar itu susah susah gampang. Nah gampang nya karena anda punya dasar tentang tenses. Nah apakah di luar tenses itu anda merasa kesulitan belajar grammar?

Kan materi grammar itu banyak yah, dan cukup kompleks apakah menurut anda itu menjadi penyebab kesulitan belajar grammar?

J= kalau kuliati sekarang kak toh, untuk mata kuliah sekarang ' grammar for TOEFL itu kan waktu semester 1 belajar basic grammar, semester 2 belajar intermediate grammar, nah di semester 1 dan 2 itu masih bilangka masih tidak terlalu sulit jie ini kuliati belajar grammar eh karena masih ada kaitannya tentang tenses, ada kaitannya dengan.. Kulupa mi kak. Tapi sekarang kuliati, baru masuk ki saja sir idul yang ajar, ku bilang mi " Itu grammar for TOEFL kebanyakan soal-soal yang di bahas" setelah itu na kasik maki contoh soalnya terus bilang ka, kenapa jadi sulit ini kuliati eh. kayak ada kosa kata kosa kata baru yang belum kupelajari. Contoh misalkan kayak itu menentukan ki sifat-sifat vocab nya bagaimana. Apakah dia adjektif, noun atau misalkan kayak kemarin na contohkan strong kan kuat kita ubah ke kata ini, kata ini. Jadi bilangka mulai mi sulit ini eh. Nah disitu yang kurangku karena kurang perbendaharaan kosa kata itu. Tapi kalau misalkan diliat dari struktur penyusunan kalimat, bisa dibilang gampang karena sering maki hadapi juga toh. Jadi tidak terlalu bagaimana gitu.

P= jadi permasalahan nya ada pada perbendaharaan kosa kata. Atau banyak nya kosa kata baru yang tidak familiar yah. Oke. Beralih ke pertanyaan selanjutnya . Apakah menurut anda durasi

belajar grammar untuk kelas itu cukup atau kurang?. Apakah durasi belajar grammar di kelas itu berpengaruh dan menyebabkan kesulitan belajar grammar bagi anda?

J= bagi saya kak, waktu pembelajaran di kelas itu masih sangat kurang karena fokusnya yang mengajar, contoh dosen tidak bisa fokus kepada kita. Contoh toh kayak ada satu orang yang lebih bersinar dari pada kita. Dan dia terus yang bicara, terus dosen nya bertanya apakah semuanya sudah paham. Kebanyakan mahasiswa bilang paham, padahal kita' belum paham. Itu permasalahan pertama nya kak . Permasalahan kedua nya misal kalau tidak pahamki sedikit, sedikit! Terus ada yang lebih paham. Jadi dosen nya na lanjut terus mengajar. Jadi kita' jadi bosan ki dan bilang " Aih na lanjut terus jie, tidak ada jaki nadengarkan jadi begitu. Jadi pilihan yang paling bagus itu sih memang kita harus belajar di luar selai belajar di kelas. Apalagi lebih efektif belajar diluar (kursus) karena kita lebih diperhatikan oleh yang ajar. Dari pada berlomba- lomba di kelas untuk pamer " Saya lebih paham, saya lebih paham" .

Iyah yang kakak katakan diawal itu benar banget. Apalagi kalau kita orang awam, jadi kebetulan juga cara belajar di kursus itu hanya dasar-dasar nya ji yang mungkin dipelajari, kemudian tidak diketahui kosa-kata baru jadi pusing. Apalagi baru didapat pelajaran begitu. Apalagi saya orang nya tidak bisa belajar otodidak, sehingga intinya harus berproses bersama-sama begitu. Saya tidak bisa belajar sendiri karena cepat ka bosan. Apalagi dari hasil penglihatan ku kelas ku itu bersircle - sircle. Dan kebanyakan teman ku perempuan 9 orang dan 3 orang ji laki-laki. Dan 2 orang teman ku yang laki-laki pendiam semua dan masih baru di dunia bahasa Inggris dan beranggapan salah jurusan. Jadi saya kayak mauki berkembang tapi tersendat-sendat teman ta.

P= Apakah anda berada di lingkungan dimana anda bisa mendengar tuturan dalam bahasa Inggris?. Baik itu di kampus, sekitar kampus atau diluar kampus. Apakah menurut anda frekuensi mendengarkan bahasa Inggris itu berpengaruh terhadap proses belajar grammar anda? Dan apakah kurangnya frekuensi mendengar tuturan bahasa Inggris itu menjadi salah satu kesulitan anda belajar dan memahami grammar?

J= Kalau untuk sering mendengar tuturan nya kak, tidak. Karena yah begitulah kalau di sekitaran kampus itu masih minder pakai bahasa Inggris karena takut di bilang sok sok. Contoh saja teman kelas ku yang notabene nya orang-orang yang jurusan bahasa Inggris kayak masih malu juga kalok keluar skill bahasa Inggrisnya. Alasan nya takut salah, takut salah grammar, takut salah pengucapan. Jadi otomatis kita yang mau mulai itu jadi kayak bagaimana gitu. Jadi kalau ke senior atau teman biasa pakai bahasa Inggris sesekali tapi masih minder satu sama lain.

Terus pengaruh nya tuturan bahasa Inggris dan pengembangan skill kita, pastilah berpengaruh karena kalau kita sering mendengarkan dan selalu berbicara juga pasti kebiasaan. Nah kalau misalkan saya tau juga berbahasa Inggris pasti terbiasa kalau dilakukan. Nah ini kita jarang praktek karena malu minder dll.

P= Okey baik, pertanyaan selanjutnya itu apakah menurut anda, cara mengajar dosen grammar anda itu sudah sangat bagus atau masih ada yang perlu di perhatikan.

Apa kira-kira jika masih ada yang kurang. Coba dijelaskan.

J= Okey baik, selama ini yang ajar saya grammar itu sebenarnya mam dillah, selama beliau ngajar itu sudah bagus, bagus banget malah. Cuman kaan kita di batasi waktu, jadi tidak efektif ih penerimaan ilmunya kak. Karena banyak juga materi yang ketinggalan karena waktu nya tidak memadai. Dan beliau juga sibuk jadi ketinggalan materi nya beberapa. Untuk sekarang sir idul semoga bagus nanti kedepannya materi grammar yang naajarkan beliau. Cuman, sibuk sekali karena kaprodi juga jadi pasti banyak kerjaannya, mulai- mulai mi ini berkurang rasa semangat.

Jadi malas rasanya kalau jarang masuk juga dosen nya. Dan kalau mauki disuruh cari ilmu diluar kayak malas karena pakai uang lagi. Jadi mending di kampus. Kalau di HP susah banyak godaan.

P= Kita ke pertanyaan selanjutnya yah. Selama menjadi mahasiswa tadaris bahasa Inggris di tiga semester ini. Apakah pernah terlintas di benak bahwa anda merasa diri anda ini tidak sanggup belajar grammar. Apakah pernah? Jika iya jelaskan.

J= kalau itu kak belum sih, belum kepikiran sampai sana. Tapi sekarang semester 3 mulai ada rasa begitu karena baru didapatkan vocab vocab yang sesulit itu bagi saya. Tapi kalau dijalani pasti bisa sih. Tidak terlalu ribet malah kalau ada dasar di tauk.

P= Jadi belum yah. Belum merasakan kesulitan terkait grammar selain masalah unfamiliarity with new vocabs. Okey pertanyaan selanjutnya.

Bagaimana perasaan anda belajar grammar selama menjadi mahasiswa tadaris bahasa Inggris. Apakah pernah ada perasaan cemas? Takut? Atau tidak nyaman ketika belajar grammar? . Jika iya apa yang menyebabkan anda merasakan hal tersebut? Apakah faktor dari dosen yang membuat anda merasa cemas, takut atau tidak nyaman atau ada faktor lain?

J= Untuk merasa cemas nya kak tidak ada sih. Senang malah. Saya suka belajar grammar, justru mata kuliah paling saya suka adalah belajar grammar.

P= baik kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya. Seberapa percaya diri dalam menerapkan grammar yang telah anda pelajari?

J= Saya sangat percaya diri kak. Tapi untuk speaking saya tidak percaya diri.

Yah begitulah kalau untuk tulisan Iyah tapi kalau untuk speaking tidak.

P= pertanyaan selanjutnya apakah anda merasa termotivasi dalam belajar grammar?. Kalau Iyah apa yang membuat anda termotivasi dalam belajar grammar. Tolong jelaskan.

J= kalau untuk motivasi kak yang pertama itu kan kalau kita mau daftar TOEFL kan harus bagus grammar ta'. Dan yang kedua itu untuk pendaftaran S2 pasti harus bagus tes TOEFL ta. Jadi itu motivasi saya itu untuk belajar grammar.

P= Kan sudah di mention sebelumnya kalau kamu punya dasar memang belajar tenses, jadi agak susah susah gampang toh? Tapi diluar itu, apakah menurut ta grammar itu sulit untuk diajari karena materi nya? Dan kalau ada selain tenses yah. Ada tidak yang sulit untuk di pelajari saat ini atau pengalaman sebelum nya.

J = Kalau untuk sekarang tidak ada jje yang terlalu sulit bagi ku. Tapi tidak bisa juga di sepelekan. Tapi semoga kedepannya tidak susah-susah amat ji belajar grammar jadi selalu ada perasaan senang belajar grammar.

P= Apa pandangan anda tentang perbedaan struktur bahasa lokal kita dengan English grammar. Apakah ada perbedaan yang menyulitkan menurut anda? Dan apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan grammar dalam komunikasi sehari-hari? Bisa dijelaskan kembali?

J= kalau untuk perbedaan struktur sih pastinya tidak ada kak. Cuman, kan kita lokal yah jadi otomatis tidak menggunakan bahasa baku ki' sementara yang kita pelajari di grammar itu struktur nya baku. Jadi kalau kita liat film-film tidak pake bahasa baku banget ji. Tapi kalau yang dipelajari di akademik pastinya sangat berbeda.

P= Oh, maksudnya kalau kita' berbicara bahasa Inggris di luar kampus itu pake bahasa Inggris slank? Jadi tidak baku begitu? Jadi kesulitan ta dalam belajar grammar di kelas itu hanya karena aturan-aturan grammar yang diajarkan dalam kelas itu formal? . Dan anda sering menggunakan bahasa Inggris yang non formal? Jadi tidak terlalu terpaku dengan grammar? Apakah maksudnya seperti itu?.

J= Tidak kak, tidak. Sangat tidak benar. Jadi kan kita masih pemula kak, jadi otomatis cara kita ngomong itu tetap bahasa baku kak. **Kan bilang tadi perbedaan dengan bahasa lokal toh, jadi saya bilang bahasa lokal tidak baku ih. Kalau grammar dalam bahasa Inggris yang pelajari baku ih begitu kak.**

P= Okey, jadi kalau anda menggunakan bahasa lokal atau bahasa ibu itu jarang menggunakan bahasa baku yah. Tapi kalau belajar grammar lebih sering berbahasa baku. Jadi itu yang menjadi kesulitannya?

J= Iyee kak, betul banget itu yang menjadi kesulitannya.

Karena otomatis kalau kita memakai bahasa yang tidak baku dalam bahasa Inggris pasti kayak lain-lain dirasa karena harus sesuai dengan tensesnya. Karena kan kita belajar dari tenses dalam ber speaking. Itu juga perbedaannya orang yang belajar tenses dulu dari pada langsung speaking.

P= Apakah anda memiliki metode atau tehnik pembelajaran yang anda sukai?, baik itu yang pernah di terapkan oleh dosen dalam kelas grammar anda atau anda dapatkan di tempat lain.

J= Nah untuk metode belajar yang paling saya suka itu ka, waktu saya masih di kursus. Dimana kita diberikan materi, kemudian kita diminta untuk mengartikan susunan grammar nya kedalam bahasa Inggris kemudian langsung di suruh untuk di praktekkkan. Kayak ada kelas percakapan dalam kelas itu. Jadi tidak full ceramah pengajarnya.

P= Bisa dijelaskan lagi sedikit bagaimana metodenya? Apakah di tempat kursus itu memberikan kalimat dalam Bahasa Indonesia? Dan anda translate ke bahasa Inggris menggunakan rumus grammar? Atau bagaimana?. Lalu untuk percakapan itu anda bermain peran saat ditempat kursus itu atau bagaimana?

J= Jadi kak, **Dia itu metode nya kita belajar simple future, nah kita akan diberikan soal. Soalnya itu nomer-nomer dan ada poin A-B-A-B dan soalnya berbahasa Indonesia, setelah itu diubah ke bahasa Inggris, lalu di praktek kan. Misal poin saya A dan semua poin A saya yang bacakan atau berperan. Begitupun teman ku yang berperan Sebagai B. Jadi nanti diliat apakah betul mi tenses nya atau tidak.**

Nah kemarin juga kan kita belajar 12 tenses, ada soal 12 nomer kemudian semua tenses disitu. Jadi pengajar tau seberapa paham ki' soal tenses. **Jadi enak metode begitu karena tidak metode ceramah terus. Apalagi belajar Grammar.**

P= Oh berarti hal tersebut efektif menurut anda. Ada tidak metode lain yang menurut anda efektif selain yang anda jelaskan tadi? .

Dan apakah ada media yang menurut anda, ada media yang sangat membantu anda dalam belajar grammar baik di kelas maupun di luar?

J= untuk saat inu tidak ada pikiran ku sampai situ.

P= Oh jadi selama ini anda belajar bahasa Inggris tidak menggunakan media, atau tidak menemukan media yang bisa membantu anda?. Dan anda tidak memiliki strategi belajar grammar sendiri yang menurut anda efektif ketika belajar grammar? .

Konteks nya bukan hanya saat ini yah. Misalnya dulu pas kursus ada tidak media yang menurut anda bagus yang anda gunakan untuk belajar, atau pada di kelas dulu diluar tempat kursus yang mengharuskan anda untuk belajar. Ada tidak strategi yang menurut anda efektif untuk membantu anda belajar?

J= tidak kak, selama ini saya cuman mengikut dengan yang mengajar. Apa yang mau dilakukan pengajar kita ikuti.

P= Pengajar nya biasanya menggunakan media apa kira-kira?

J= tidak pakai media apa-apa ji. Cuman mengajar saja ji begitu. Nakasii saja ki' potongan- potongan kertas yang isinya materi- materi yang di bawah pulang. Buku buku begitu kak. Dan pembelajaran nya dijelaskan di papan tulis.

P= Jadi penggunaan media nya cuman Buku-buku materi dan papan tulis tapi cara mengajar nya banyak begitu?

J= iyee kak, ibarat topping pop Ice yang banyak varian rasa

P= Okey pertanyaan selanjutnya mi pale'. Menurut anda, mana yang lebih efektif belajar dan mengerjakan tugas grammar sendiri atau secara berkelompok? Apa alasannya?

J= kalau saya kak, kalau kerja tugas grammar itu mending sendiri, karena kalau berkelompok tidak Selesai-selesai tugas nya karena biasa bilang ajar ka juga eh, ajar ka juga eh, kenapa bisa begitu kenapa bisa begini sehingga tambah lama di kerja. Jadi menurut saya lebih efektif kalau sendiri.

P= Jadi lebih suka kerjakan tugas grammar sendiri dibanding dengan berkelompok karena kurang fokus karena diganggu teman?.

Okey, ini pertanyaan dua-duanya nah. Pertanyaan ku sebelum nya respon juga dan ini juga respon juga. Pertanyaan terakhir menurut anda apa yang bisa dilakukan oleh dosen, kan tadi awal wawancara ta, ada kesulitan, apa kira - kira yang bisa kita sarankan ke dosen untuk mengatasi kesulitan belajar grammar di kelas. Dan saran untuk diri sendiri untuk mengatasi kesulitan belajar grammar yang anda alami?

J= Iyee kak , waktu itu agak sulit, karena kadang juga teman tidak natak ih toh, jadi bertanya kenapa bisa mu dapat ini kenapa bisa mu dapat itu. Jadi itu yang bikin susah kak karena biasa kita sudah mau kerja agar selesai cepat- cepat jadi tidak bisa. Tapi kecuali teman kelompok nya pintar-pintar semua ji yah enak banget.

Untuk diri saya sendiri harus semangat belajar dan membaca lagi dan lagi. Dan banyak beli buku, dan nonton tutorial , sering nonton film yang berhubungan dengan grammar atau ada mengandung grammar. Tidak boleh malas masuk fi kelas, karena kalau malas tidak ada ilmu yang didapat. Itu sih. Kalau Susahnya memahami materi itu karena tidak fokus mendengarkan dosen, dan ada faktor faktor diluar kuliah. Faktor keluarga, di rumah teman-teman, faktor organisasi. Sehingga pasti kita tidak fokus untuk mendengar materi. Itu untuk diri ku sendiri

Saran untuk dosen, seringlah masuk dikelas. Jangan selalu izin. Tapi kalau sekarang karena kerja borang jadi pasti izin terus. Tapi bagus nya tambah ki les les English Club kah atau apa gitu. Sehingga skill ta semakin bertambah, Teman-teman ta semakin banyak. Dan sering ki praktek karena naawasi ki dosen. Kalau sekarang karena sibuk sekali dengan urusan prodi jadi kurang maksimal pengajaran nya.

Keterangan:

Kuning = Environmental Factors

Hijau = Psychological Factors

Biru = Linguistic Factors

Abu = Learning Preferences

Appendix 19

Kesulitan Belajar Grammar	WhatsApp
Jawab sesuai dengan pengalaman anda ketika belajar Grammar.	<input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Apakah anda mengalami kesulitan belajar grammar bahasa Inggris? Jika Iya, dari nilai 1-10 seberapa sulit belajar grammar bagi anda? <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	Faktor apa saja yang menyebabkan anda merasa kesulitan dalam memahami dan menerapkan struktur Grammar dengan benar? <input type="checkbox"/> Pengaruh bahasa ibu (Bahasa Indonesia, bahasa Mandar, Bugis, dll.) <input type="checkbox"/> Kurangnya Penjelasan dari dosen <input type="checkbox"/> Metode Pengajaran yang kurang sesuai <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran yang kurang sesuai <input type="checkbox"/> Kurang motivasi belajar <input type="checkbox"/> Lingkungan yang tidak mendukung <input type="checkbox"/> Materi Grammar yang rumit dan banyak <input type="checkbox"/> Kurangnya durasi waktu belajar grammar di kelas <input type="checkbox"/> Yang lain:
Saya lebih suka belajar dengan melakukan * sesuatu di kelas grammar (Permainan, teka-teki, quiz, dll) <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak	Saya mengerti materi grammar dengan lebih baik jika dosen menjelaskan menggunakan papan tulis. <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
Saya menyelesaikan tugas grammar * dengan lebih baik ketika saya bekerja sama dengan orang lain. <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak	saya memahami pembelajaran grammar * dengan lebih baik ketika teman menjelaskan ulang materi grammar kepada saya. <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
Saya memahami materi grammar lebih * cepat dan lebih baik ketika saya belajar dalam bentuk kelompok. <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak	Saya lebih gampang mengingat materi * grammar yang telah saya dengar di kelas daripada yang telah saya baca. <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak

Appendix 20

<p>01.38</p> <p>WhatsApp</p> <p>Saya senang belajar grammar di kelas dengan melakukan eksperimen. (memecahkan teka-teki, problem solving)</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Saya memahami pembelajaran grammar lebih baik di kelas ketika saya berpartisipasi dalam bermain peran. (berdialog, berperan menjadi seorang guru, dll)</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya belajar lebih baik di kelas ketika guru memberikan penjelasan tentang materi secara keseluruhan (ceramah) dibanding harus mencari penjelasan sendiri.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Ketika saya menyusun kalimat, saya mengingat apa yang telah saya pelajari dalam kelas grammar dengan lebih baik.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya belajar lebih baik di kelas grammar ketika saya mengerjakan tugas atau soal latihan sendiri.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih suka dan lebih baik ketika mengerjakan tugas berbasis proyek sendiri dibanding berkelompok.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris dengan menonton video tutorial.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui aplikasi/ website pembelajaran online.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui teks tertulis seperti buku, modul, artikel, dll.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui diskusi kelas.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui Presentasi PowerPoint.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui penjelasan lisan dari dosen.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui aplikasi/ website pembelajaran online.</p>	<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui contoh.</p>

Appendix 21

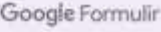
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui aplikasi/ website pembelajaran online.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui contoh-contoh latihan soal.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih suka belajar grammar bahasa Inggris melalui diskusi kelas.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui visualisasi seperti diagram, gambar, bagan.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui penjelasan lisan dari dosen.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya lebih mudah memahami materi grammar jika disajikan melalui interaksi dan praktik langsung.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya lebih mudah memahami materi</p>	
<p>Saya merasa lebih termotivasi belajar grammar bahasa Inggris jika menggunakan media yang menarik dan interaktif. (video dan aplikasi yang menarik dan interaktif)</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya merasa lebih termotivasi belajar grammar bahasa Inggris jika menggunakan media yang memungkinkan saya belajar secara mandiri.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya merasa lebih termotivasi belajar grammar bahasa Inggris jika menggunakan media yang memberikan umpan balik langsung.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	<p>Saya merasa lebih termotivasi belajar grammar bahasa Inggris jika menggunakan media yang memungkinkan saya berdiskusi dengan teman dan dosen saya.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
<p>Saya merasa lebih termotivasi belajar grammar bahasa Inggris jika menggunakan media yang memungkinkan saya belajar secara mandiri.</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>	

[Kembali](#) [Kirim](#) [Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Tutupi](#)
[Cetak formulir](#) [Partisipasi Lewas](#) [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

 Google Formulir

CURRICULUM VITAE



Rizka Nuralima was born in POLMAS on May 16, 2001.

The author is the third child of four siblings from Yanis and Hasmiati. The family resides in Mapilli Barat Village, Polewali Mandar Regency, West Sulawesi Province.

The author completed her elementary education at SDN 017 Bonra in 2013, followed by SMP Negeri 2

Campalagian in 2016, where the author achieved 5th overall rank. The author graduated from MAN 1 Polewali Mandar in 2019 and completed her undergraduate degree at STAIN Majene in 2024.

Throughout her academic journey, the author actively participated in competitions and cultural events. In 2017, the author competed in a district-level English speech competition and was selected to represent West Sulawesi Province at the AKSIOMA National Speech Contest. The author also represented Luyo Sub-district at the Cultural Festival in the solo singing competition.

The author was an active member and chairperson of MEL-T English Club at MAN 1 POLMAN, where the author developed leadership and organizational skills. Additionally, the author participated in art center both within and outside school, which helped the author explore artistic interests and connect with the local cultural community.