

**HUBUNGAN PELAKSANAAN SALAT TAHAJUD DENGAN DISIPLIN BELAJAR  
SANTRIWATI KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN SYEKH  
HASAN YAMANI**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan  
Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri (STAIN) Majene

Oleh

**NUR AISYAH**

NIM : 10156119119

**JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**STAIN MAJENE**

**2023**

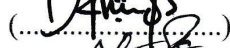


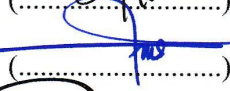


## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani” yang disusun oleh **Nur Aisyah**, NIM : **10156119119**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari kamis, 30 November 2023 M. Bertepatan dengan 16 Jumadil Awal 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Tammejarra, 4 Desember 2023

20 Jumadil Awal 1445 H

### DEWAN PENGUJI

|               |                                      |   |
|---------------|--------------------------------------|---|
| Ketua         | : Darwis, S.Si., M.Si.               | (  ) |
| Sekretaris    | : Kamus, Lc., SH., S.Pd.I., M.Pd.    | (  ) |
| Munaqisy I    | : Hj. Zulfianah Sunusi, S.Pd., M.Pd. | (  ) |
| Munaqisy II   | : Zuhdiah, S.Hum, M.Pd.              | (  ) |
| Pembimbing I  | : Muhammad Saddang, S.Si., M.Pd.     | (  ) |
| Pembimbing II | : Muammar Zuhdi Arsalan, M.Pd.       | (  ) |

Diketahui Oleh:  
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan,

  
**Dr. Hamzah S. Fathani, M.Th.I**  
NIP. 197106232014111001

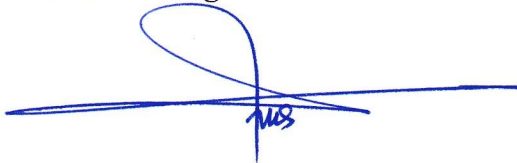
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudari **NUR AISYAH**, NIM. 10156119119, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN MAJENE, setelah meneliti dan mengoreksi secara seksama skripsi berjudul “Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani” memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diseminarkan.

Demikian persetujuan ini diberikan diproses lebih lanjut.

Majene, 4 Desember 2023

**Pembimbing I**



**Muhammad Saddang, S.Si., M.Pd.**  
NIP. 199006292019031009

**Pembimbing II**



**Muammar Zuhdi Arsalan, M.Pd.**  
NIP. 199110012020121019

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

### **Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Nur Aisyah  
NIM : 10156119119  
Tempat,Tgl Lahir : Lambepada, 4 April 2001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Tammejarra  
Judul : Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin  
Belajar Santriwati Kelas VIII Di Pondok Pesantren  
Syekh Hasan Yaman

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan,plagiat, atau dibuat oleh orag lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Majene, 29 November 2023

Penyusun,

**NUR AISYAH**

NIM: 10156119119

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, kesehatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Semoga kita senantiasa selalu mengamalkan ajarannya dan meneladani akhlaknya sehingga menjadikan kita manusia yang berbudi pekerti yang baik serta berguna bagi agama, bangsa dan negara. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Penulis patut menyampaikan ucapan terima kasih kepada segenap keluarga besar terkhusus Ayahanda **Sarimuddin** dan Ibunda **Nurabi** yang telah mengikhhlaskan pengorbanannya dalam menjaga, merawat, mendidik dan menghidupi serta membiayai penulis dari sejak kecil sampai sekarang ini dan telah banyak memberikan nasehat dan pengajaran berharga bagi penulis, selalu support dan tidak berhenti mendoakan keselamatan dan kesuksesan bagi penulis serta memberikan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani ”**.Banyak pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis juga tak lupa menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu **Prof. Dr. Wasilah, S.T., M.T** selaku Ketua STAIN Majene.
2. **Dr. Muliadi, S. Ag., M.Sos.I.** selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.
3. **Dr. Suddin Bani, M.Ag.** selaku Wakil Ketua II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan.

4. **Dr. Anwar Sadat, M.Ag.** selaku Wakil Ketua III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
5. **Dr. Hamzah S. Fathani, Ag., M. Th.I.** selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan di STAIN Majene.
6. **Darwis, S.Si., M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
7. **Hj. Zulfiana Sunusi, S.Pd, M.Pd** selaku Dosen Penguji I
8. **Zuhdiah, S.Hum., M.Pd.** selaku Dosen Penguji II
9. **Muhammad Saddang, S.Si., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing I Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing
10. **Muammar Zuhdi Arsalan, S.Pd., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dan Ikhlas dalam membimbing saya.
11. Seluruh Dosen dan Staf Tarbiyah yang telah banyak membantu dan memberikan banyak sekali pelajaran yang bermanfaat bagi peneliti di masa depan nantinya.
12. **Ustadz Fakhri Tajuddin Mahdy, Lc., M.Ag.** selaku Pimpinan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani yang telah memberikan izin bagi saya untuk melakukan penelitian.
13. Seluruh Santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani yang telah menerima penulis untuk mendapatkan data penelitian.
14. Seluruh Keluarga besar yang saya sayangi, terima kasih atas do'a dan bantuan yang telah diberikan dengan tulus pada saya.
15. Sahabat-sahabat Shalihah'S saya yang terus menyemangati dan membantu saya dalam mengerjakan penyusunan Skripsi ini.

16. Seluruh Keluarga besar PAI 4 Angkatan III yang selalu mengingatkan dan saling membantu.

17. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan III tahun 2019 yang selalu memberikan motivasi.

Demikian penulis ucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan yang mereka berikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi penulis sendiri. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Baik dari bentuk maupun isinya. Oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini.

Tammejarra, Sabtu 7 Oktober 2023

Penulis



Nur Aisyah

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                       | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                   | ii   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                               | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                          | iv   |
| KATA PENGANTAR .....                                       | v    |
| DAFTAR ISI .....   | viii |
| DAFTAR TABEL .....   | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                      | xiv  |
| ABSTRAK .....  | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN  |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 6    |
| C. Hipotesis .....   | 7    |
| D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan ..... | 7    |
| E. Kajian Pustaka.....                                     | 8    |
| F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                    | 10   |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS                                   |      |
| A. Pelaksanaan Salat Tahajud .....                         | 11   |
| B. Disiplin Belajar .....                                  | 18   |
| C. Kerangka Pikir .....                                    | 24   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN                              |      |
| A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....                       | 27   |
| B. Pendekatan Penelitian .....                             | 27   |

|  |    |
|--|----|
| C. Populasi dan Sampel .....                 | 28 |
| D. Metode Pengumpulan Data .....             | 29 |
| E. Instrumen Penelitian .....                | 31 |
| F. Validasi dan Realibilitas Instrumen ..... | 31 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data ..... | 33 |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>           |    |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....     | 38 |
| B. Hasil Penelitian .....                    | 40 |
| C. Pembahasan .....                          | 68 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                         |    |
| A. Kesimpulan .....                          | 72 |
| B. Saran .....                               | 73 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                        |    |
| <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>                   |    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                  |    |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Kisi-kisi Kuesioner Pelaksanaan Salat Tahajud .....  | 28 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Kuesioner Disiplin Belajar .....   | 28 |
| Tabel 3. Jawaban Alternatif Penskoran Kuesiner .....  | 29 |
| Tabel 4. Koefisien Korelasi $r$ .....   | 35 |
| Tabel 5. Data Santriwati Kelas VIII .....   | 38 |
| Tabel 6. Hasil Validitas Pelaksanaan Salat Tahajud .....  | 40 |
| Tabel 7. Uji Reabilitas Pelaksanaan Salat Tahajud .....   | 41 |
| Tabel 8. Sebelum tidur, saya berniat dalam hati untuk bangun melaksanakan salat tahajud .....       | 42 |
| Tabel 9. Saya langsung mengambil sebelum melaksanakan salat tahajud .....                           | 42 |
| Tabel 10. Saya menyiapkan alat ibadah untuk melaksanakan salat tahajud .....                        | 43 |
| Tabel 11. Saya bergegas ke mushola untuk melaksanakan salat tahajud .....                           | 43 |
| Tabel 12. Saya tidak begadang apabila ingin bangun salat tahajud .....                              | 44 |
| Tabel 13. Saya memiliki durasi waktu tidur yang cukup untuk melaksanakan salat tahajud .....        | 44 |
| Tabel 14. Saya memulai salat tahajud dengan 2 rakaat .....  | 45 |
| Tabel 15. Saya merasa bersemangat untuk melaksanakan salat tahajud .....                            | 45 |
| Tabel 16. Saya berusaha untuk fokus melaksanakan salat tahajud dari awal sampai selesai .....       | 46 |
| Tabel 17. Saya melaksanakan salat tahajud dengan tuma'ninah .....                                   | 46 |
| Tabel 18. Saya berusaha untuk tidak mengingat masalah dunia ketika melaksanakan salat tahajud ..... | 47 |
| Tabel 19. Saya berusaha memusatkan perhatian saya ketika melaksanakan salat tahajud .....           | 47 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 20. Saya mempersiapkan alat ibadah sebelum melaksanakan salat tahajud .....  | 48 |
| Tabel 21. Saya mempersiapkan diri sebelum melaksanakan salat tahajud .....   | 48 |
| Tabel 22. Saya tidak pernah meninggalkan salat tahajud kecuali ada alasan yang mengharuskan saya tidak melaksanakannya ..... | 49 |
| Tabel 23. Saya melaksanakan salat tahajud pada jam 03.00 .....   | 49 |
| Tabel 24. Saya konsisten melaksanakan salat tahajud dengan 4 rakaat ringan ...   | 50 |
| Tabel 25. Uji Vaaliditas Disiplin Belajar .....  | 52 |
| Tabel 26. Uji Reabilitas Disiplin Belajar .....  | 53 |
| Tabel 27. Saya tidak pernah terlambat datang ke kelas saat pembelajaran dimulai .....  | 54 |
| Tabel 28. Saya mengikuti tiap pembelajaran dengan baik .....   | 54 |
| Tabel 29. Saya lebih memilih berada dalam kelas ketika ustadzah belum Datang .....   | 55 |
| Tabel 30. Saya meminta izin kepada ustadzah ketika ingin meninggalkan Kelas .....  | 55 |
| Tabel 31. Saya tidak pernah membolos ketika pembelajaran berlangsung .....   | 56 |
| Tabel 32. Saya mengikuti pembelajaran daria awal sampai akhir .....  | 56 |
| Tabel 33. Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh ustadzah dengan semaksimal mungkin .....                       | 57 |
| Tabel 34. Saya bertanya kepada ustadzah apabila ada soal yang tidak saya pahami .....  | 57 |
| Tabel 35. Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan .....   | 58 |
| Tabel 36. Saya memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan .....   | 58 |
| Tabel 37. Saya melaksanakan tugas dan kewajiban saya selama di kelas .....   | 59 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 38. Saya siap mendapatkan hukuman apabila melanggar peraturan<br>di kelas .....                          | 59 |
| Tabel 39. Saya memperhatikan penjelasan ustadzah dengan<br>bersungguh-sungguh .....                            | 60 |
| Tabel 40. Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan oleh ustadzah .....                                     | 60 |
| Tabel 41. Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan .....   | 61 |
| Tabel 42. Saya mengerjakan ujian dengan kemampuan saya sendiri .....   | 61 |
| Tabel 43. Saya tidak meminta santriwati lain untuk mengerjakan tugas saya ....                                 | 62 |
| Tabel 44. Saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian .....  | 62 |
| Tabel 45. Saya tidak bercerita dengan santriwati lain ketika ustadzah menjelaskan<br>materi pembelajaran ..... | 63 |
| Tabel 46. Saya tidak mengganggu teman ketika dia sedang fokus untuk<br>memperhatikan penjelasan ustadzah ..... | 63 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>Gambar 1.</b> Kerangka Pikir ..... | 25 |
|---------------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kuesioner Pelaksanaan Salat Tahajud ( Sebelum penelitian)
- Lampiran 2. Kuesioner Disiplin Belajar (Sebelum penelitian)
- Lampiran 3. Kuesioner Pelaksanaan Salat Tahajud (Setelah penelitian)
- Lampiran 4. Kuesioner Disiplin Belajar (Setelah penelitian)
- Lampiran 5. Tabulasi Data Pelaksanaan Salat Tahajud
- Lampiran 6. Tabulasi Data Disiplin Belajar
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pelaksanaan Salat Tahajud
- Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar
- Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan Linearitas
- Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12. Surat Keterangan setelah Penelitian
- Lampiran 13. Dokumentasi

## ABSTRAK

NAMA : Nur Aisyah  
NIM : 10156119119  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam  
JURUSAN : Tarbiyah dan Keguruan  
JUDUL SKRIPSI Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 43 santriwati. Peneliti menggunakan *sampling jenuh* yakni seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner sedangkan teknik analisis data adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan bantuan SPSS 25.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti tentang hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani adalah : 1) Tingkat Pelaksanaan salat tahajud santriwati yaitu 80,9% yang artinya berada dalam kategori sangat baik , 2) Tingkat disiplin belajar santriwati yaitu 82,7% yang artinya berada dalam kategori sangat baik , 3) Berdasarkan hasil penelitian pengujian hipotesis yaitu  $r_{xy} = 0,674 > 0,05$  yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan hubungan antara variabel Pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar “kuat” dan bentuknya positif. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci : Pelaksanaan Salat Tahajud, Disiplin Belajar, Santriwati**

# BAB I

## PENDAHLUAN

### **A. Latar Belakang Masalah**

Umat muslim diharuskan untuk menyembah dan beribadah hanya kepada Allah Swt. sebagai wujud takwa dan rasa cinta kepada Sang Pencipta. Salah satu ibadah yang harus dilakukan yakni salat. Secara bahasa salat artinya doa atau bisa dipahami sebagai doa untuk kebaikan sedangkan secara istilah salat merupakan ucapan maupun tindakan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam.<sup>1</sup> Salat merupakan rukun islam kedua dari lima rukun islam. Apabila kita mengerjakannya akan mendapatkan pahala dan bila tidak mengerjakan akan mendapatkan dosa bagi yang sudah baligh atau dewasa. Ada rahasia yang tersimpan dalam salat yang dapat menyelamatkan agama. Selain itu seorang hamba bisa berkomunikasi langsung dengan Allah Swt melalui salat tahajud tersebut.<sup>2</sup>

Secara umum salat dibagi menjadi dua, yakni salat wajib dan salat sunnah. Salat wajib yaitu salat yang apabila dilaksanakan mendapatkan pahala dan apabila ditinggalkan mendapatkan dosa. Sedangkan salat sunnah yaitu salat yang apabila dilaksanakan mendapatkan pahala dan jika tidak dilaksanakan tidak mendapat apa-apa. Salah satu salat sunnah yang dianjurkan untuk dilakukan adalah salat tahajud dan tidak pernah ditinggalkan oleh Rasulullah Saw. Bahkan cara terbaik untuk memperkuat hati dan jiwa adalah dengan melaksanakan salat tahajud tersebut.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ahmad bin Salim Badwailan, *Dahsyatnya Terapi Salat*, (Jakarta: Nakhlah Pustaka, 2007), h.15

<sup>2</sup>Abu Al-Qasim Sulaiman bin Ahmad At-Thabrani, *Majmul Ausath*, (Beirut: Darul Qutub), Juz. II, h.512

<sup>3</sup>Abulhasan Ali Abdul Hayyi Al-Hasan An-Nadwi, *Empat Sendi Agama Islam, Ter. dari The four Pillars of Islam* (Cet. I: Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h.19

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa salat tahajud merupakan salat sunnah yang memiliki banyak manfaat terutama bagi diri sendiri apabila sering dilakukan. Selain itu, salat sunnah tersebut dapat mengantarkan kita pada kesuksesan, baik itu dunia maupun di akhirat. Musthafa al-Maraghi yang dikutip dari Charis Syihab, Allah memberi perintah untuk salat tahajud karena waktu malam merupakan waktu yang paling memungkinkan untuk menyatukan hati dan lisan. Suasana yang sepi dari hiruk-piruk dan kesibukan duniawi membuat seseorang lebih khusyuk mengerjakannya. Selain itu munajat tidak akan sampai kepada Allah apabila hati dan pikiran masih terpaut pada urusan duniawi.<sup>4</sup>

Hamdi El-Natary mengatakan salat tahajud merupakan salat sunnah yang dilakukan ketika malam hari. Salat sunnah tersebut disebut juga dengan salat malam atau *Qiyamul Lail*.<sup>5</sup> Salat tahajud merupakan wujud ketakwaan serta kecintaan seseorang terhadap Allah Swt. Oleh karena itu, hanya orang-orang yang taat dan cinta kepada Allah Swt. yang bisa mengerjakan salat sunnah tersebut secara rutin setiap malamnya. Sebuah hadis menjelaskan bahwa salat tahajud adalah salat yang paling utama setelah salat wajib. Dari Abu Hurairah, Rasulullah Saw bersabda :

أَفْضَلُ الصَّلَاةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ صَلَاةُ اللَّيْلِ

Terjemahan :

Salat yang paling utama setelah salat wajib adalah salat yang dilakukan di malam hari". (HR. Muslim).<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Charis Syihab, *11 Ibadah yang Mengantar Hidup Sukses & Penuh Barokah*, (Mitrappress: 2013), h.97

<sup>5</sup>Hamdi El-Natary, *Salat Tahajud Cara Rasulullah Saw: Sesuai Al-Qur'an dan Hadis*, (Cet. 1; Jakarta: Wahyu Qolbu, 2015), h. 20

<sup>6</sup>HR.Muslim. *Kitab ash-Shiyaam bab Fadhli Shaumil Mu-harram*, (no. 1163). Referensi:<https://almanhaj.or.id/3499-keutamaan-salat-malam-dan-anjurannya.html>

Hadis tersebut menjelaskan bahwa salat paling utama setelah salat lima waktu yakni salat tahajud sehingga begitu beruntung bagi orang-orang mukmin yang selalu menyempatkan dirinya untuk menerjakan salat tahajud meskipun disibukkan dengan urusan dunia tapi mereka tidak melupakan kewajibannya untuk beribadah kepada-Nya. Selain dari hadis tersebut Allah juga berfirman dalam QS. At-Tur/59:49 sebagai berikut :

وَمِنَ اللَّيْلِ فَسَبِّحْهُ وَإِدْبَارَ النُّجُومِ ٤٩

Terjemah Bahasa Mandar :

*“Anna pattasa’ beo disese-Na sisaapa saena di bongi anna wattu tambusna bittoeng (wattu suwu).<sup>7</sup>*

Terjemah Bahasa Indonesia :

“Dan pada sebagian malam bertasbihlah kepada-Nya dan (juga) pada waktu terbenamnya bintang-bintang (pada waktu fajar).<sup>8</sup>

Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad supaya ia bertasbih kepada-Nya dengan salat malam karena ibadah pada waktu itu berat melaksanakannya dan jauh dari riya dan supaya ia salat tatkala terbenamnya bintang-bintang pada waktu subuh.<sup>9</sup>

Ayat tersebut menerangkan bahwa kita yang sedang tidur, diminta untuk bangun pada waktu malam untuk mengerjakan salat tahajud karena sesungguhnya pada waktu itu adalah waktu paling baik untuk memohon pertolongan kepada Allah ketika menghadapi suatu permasalahan yang sulit ataupun dikabulkannya hajat.

---

<sup>7</sup>Muh. Idham Kholid Bodi, *Koroang Mala’bi’: Al-Qur’an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia* (Makassar: Balitbang Agama Makassar, 2019), h.1050

<sup>8</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur’anulkarim Super Mudah : Al-Madrasah Duo Latin*, (AlQosbah; Jakarta, 2021), h.525

<sup>9</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Tafsirnya*, Jilid IX (Cet. I ; Jakarta: Departemen Agama RI, 2011), h.523

Salah satu kegiatan yang rutin dikerjakan oleh santri maupun santriwati di pondok pesantren adalah salat tahajud dan biasanya dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang ada di pondok pesantren tersebut. Dibutuhkan keikhlasan dan hati yang lapang dalam melaksanakannya agar tidak merasa berat atau terpaksa karena waktu malam adalah waktu tidur bagi setiap santriwati sehingga ketika diminta untuk bangun tengah malam melaksanakan salat tahajud akan terasa berat bagi yang tidak terbiasa.

Pelaksanaan salat tahajud di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani sebelumnya dilaksanakan sesuai dengan kesadaran diri santriwati. Maksudnya bagi yang mau melaksanakan salat tahajud bisa melaksanakannya. Begitu juga dengan yang tidak ingin melaksanakan salat tahajud tersebut maka tidak perlu melaksanakannya. Semua itu tergantung dari santriwati sendiri dan tidak ada paksaan atau hukuman. Namun ada peraturan baru terkait pelaksanaan salat tahajud yang awalnya tidak diharuskan untuk melaksanakan salat tahajud menjadi diharuskan untuk dilaksanakan. Peraturan baru di pondok pesantren sekarang yaitu salat tahajud dijadwalkan untuk dilaksanakan 2 kali dalam seminggu. Apabila tidak dilaksanakan maka akan mendapatkan sanksi atau hukuman dari pengurus santriwati.

Hasil wawancara peneliti dengan salah satu Ustadzah atau ustadz santriwati di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani peneliti mengetahui bahwa masih ada santriwati yang kurang disiplin. Baik itu dari pelaksanaan salat tahajud santriwati maupun disiplin belajar santriwati dalam kelas. Masalah yang ditemukan pada pelaksanaan salat tahajud santriwati yakni: santriwati susah dibangunkan dan sulit diatur ketika pelaksanaan salat tahajud. Sedangkan masalah yang ditemukan pada disiplin belajar santriwati yakni: (1) santriwati terlambat masuk ke kelas, (2)

Santriwati lupa mengerjakan PR, dan (3) kurangnya kesadaran santriwati terhadap peraturan di kelas.

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa disiplin merupakan kepatuhan pada diri seseorang yang secara sadar dan tanpa adanya paksaan untuk menjalankan aturan maupun tata tertib yang ada.<sup>10</sup> Menurut Singodimedjo mengutip dari Edi Sutrisno mengatakan disiplin adalah sikap kesediaan dan kerelaan seseorang untuk mematuhi dan menaati norma-norma peraturan yang berlaku di sekitarnya.<sup>11</sup> Dari pengertian disiplin tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan kepatuhan dalam melaksanakan aturan dan akan mendapatkan hukuman atau sanksi apabila melanggar aturan tersebut.

Disiplin penting untuk diterapkan karena jika tidak memiliki sikap disiplin seorang santriwati akan sulit untuk bisa melakukan sesuatu secara ikhlas. Sikap disiplin akan melatih santri dalam membiasakan peraturan- peraturan yang ada di pesantren sama halnya Pondok pesantren Syekh Hasan Yamani, santriwati dibiasakan untuk disiplin baik dalam pelaksanaan salat tahajud maupun dalam hal belajar. Disiplin belajar tersebut merupakan suatu cara untuk melatih dan mendidik santriwati supaya santriwati dapat menggunakan waktunya dengan sebaik-baiknya dalam pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik mengambil judul penelitian “Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang, ditemukan beberapa masalah yang peneliti rangkum dalam satu rumusan masalah yakni:

---

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran* (Yogyakarta:Adita Media,1980), h.114

<sup>11</sup>Edi Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana, 2014., h.86

Apakah terdapat Hubungan antara Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani ?

### **C. Hipotesis**

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah yang telah ditetapkan namun perlu diuji kebenarannya.<sup>12</sup> Menurut Iskandar hipotesis merupakan suatu pernyataan yang masih Jadi dapat kita ketahui bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang kebenarannya masih perlu diuji. Hipotesis penelitian sebagai berikut :

**H<sub>1</sub>** : Ada Hubungan antara Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

**H<sub>0</sub>** : Tidak ada Hubungan antara Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

### **D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan**

#### **1. Definisi Operasional**

##### **a. Pelaksanaan Salat Tahajud**

Pelaksanaan Salat tahajud dalam penelitian ini yaitu salat sunnah yang dikerjakan ketika waktu malam setelah tidur sejenak yang diprogramkan pondok pesantren dan dilaksanakan oleh santri maupun santriwati. Menurut Pakih Sati Indikator atau aspek untuk mengukur pelaksanaan salat tahajud dilihat dari adab-adab salat tahajud yakni:

- 1) Persiapan, berniat mengikuti program salat tahajud dan tidur dengan durasi yang cukup
- 2) Pelaksanaan, Salat tahajud dengan kondisi fisik yang kuat dan melaksanakan salat tahajud dengan konsentrasi

---

<sup>12</sup>Agung W.Kurniawan & Zarah P. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hal. 51

- 3) Kontinuitas, rutin mempersiapkan diri mengikuti program salat tahajud yang ditetapkan pondok dan rutin mengikuti program salat tahajud yang ditetapkan pondok

b. Disiplin Belajar

Disiplin belajar bisa diartikan sebagai tingkah laku atau perilaku seseorang dengan kesadaran dirinya untuk patuh dan taat terhadap peraturan tanpa ada paksaan dan siap mendapatkan sanksi atau hukuman apabila melanggar peraturan tersebut. Menurut Moenir indikator atau aspek yang bisa digunakan untuk mengukur disiplin belajar santriwati yakni: (1) Disiplin waktu dan (2) Disiplin perbuatan.

## **2. Ruang Lingkup Pembahasan**

Penelitian ini berfokus pada hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII. Dalam hal ini dengan dilaksanakannya salat tahajud tersebut peneliti ingin mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati atau justru sebaliknya yang tampak adalah tidak ada hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

### ***E. Kajian Pustaka***

Kajian pustaka merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu. Penelitian ini akan dijadikan pembandingan dari permasalahan yang diteliti oleh peneliti terdahulu dengan permasalahan yang akan dilakukan peneliti. Adapun hasil penelitian sebelumnya yang dapat dijadikan perbandingan dengan penelitian ini, yaitu :

1. Laela Yuniana (2023) dalam skripsinya “Hubungan Pembiasaan Salat Tahajud dengan Kecerdasan Emosional Santri Putri Pondok Pesantren Darul Qur’an Al-Karim Karang Tengah Baturraden Banyumas”. Hasil

penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pembiasaan salat tahajud dengan kecerdasan emosional santri Putri. Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti yakni sama-sama membahas tentang salat tahajud. Perbedaannya terletak pada fokus dan lokasi penelitian..<sup>13</sup>

2. Hengki Kurniawan (2019) dalam skripsinya “Hubungan antara Pelaksanaan Ibadah Salat Fardhu terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 1 Cempaga”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara pelaksanaan ibadah salat fardhu terhadap disiplin belajar siswa. Persamaan dari penelitian terdahulu dengan peneliti yakni sama-sama berfokus terhadap disiplin belajar. Perbedaannya terletak pada variabel bebas penelitian dan lokasi penelitian..<sup>14</sup>
3. Aisyah Fitriyatun Nisa (2022) dalam skripsinya “Hubungan Pembiasaan Salat Tahajud dengan Kesehatan Mental Remaja Putri di SMP Islam Terpadu Bangkinang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara pembiasaan salat tahajud dengan kesehatan mental remaja putri. Persamaan dari penelitian ini dengan peneliti sama -sama membahas tentang salat tahajud. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian dan lokasi penelitian..<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Laela Yuniana, Skripsi: *Hubungan Pembiasaan Salat Tahajud Dengan Kecerdasan Emosional Santri Putri Pondok Pesantren Darul Qur'an Al-Karim Karang Tengah Baturraden Banyumas*, (Universitas Islam Negeri: Purwokerto, 2023)

<sup>14</sup>Hengki Kurniawan, Skripsi: *Hubungan Pelaksanaan Ibadah Salat Fardhu terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 1 Cempaga*, (Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2019)

<sup>15</sup>Aisyah Fitriyatun Nisa, *Hubungan Pembiasaan Salat Tahajud dengan Kestabilan Emosi Putri di SMP Islam Terpadu Bangkinang*, (Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2022)

## **F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII D di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

### **2. Kegunaan Penelitian**

#### **a. Secara Ilmiah**

Penelitian ini diharapkan bisa memberi kontribusi bagi khazanah keilmuan dan menambah wawasan serta pemahaman terkait hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar.

#### **b. Secara praktis**

##### **1) Bagi Pondok Pesantren**

Semoga penelitian ini bisa membantu memberikan informasi atau pemahaman, terkhusus pada orang tua, ustadzah atau ustadz dan pengurus pesantren sebagai upaya membimbing dan memberi dorongan motivasi santri maupun santriwati supaya disiplin dalam proses pembelajaran di kelas melalui kegiatan salat tahajud.

##### **2) Bagi Santriwati**

Penelitian ini diharapkan mampu dan mendorong santriwati untuk bisa mengerjakan salat tahajud secara rutin. Selain itu santriwati diharapkan bisa disiplin belajar di kelas.

##### **3) Bagi Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi kajian pustaka atau penelitian terdahulu bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan salat tahajud dimasa yang akan datang.

## BAB II

### TINJAUAN TEORETIS

#### **A. Pelaksanaan Salat Tahajud**

##### **1. Pengertian Salat Tahajud**

Secara bahasa salat artinya berdo'a. Salat juga berarti do'a untuk mendapatkan suatu kebaikan. Secara istilah salat dapat diartikan sebagai suatu ibadah yang terdiri dari beberapa perkataan maupun tindakan tertentu, yang diawali dengan *takbir* dan diakhiri dengan salam sesuai syarat tertentu.<sup>1</sup> Sedangkan tahajud secara bahasa diambil dari kata *hujud* berarti tidur. Al-Biqai mengutip dari M. Irfan Al-Firdaus mengatakan bahwa tahajud dipahami untuk meninggalkan tidur dan melaksanakan salat tahajud.<sup>2</sup> Adapun definisi lain salat tahajud berasal dari kata *tahajjada* yang sama artinya seperti *istaiqazha*, yang berarti terjaga, sengaja bangun, atau sengaja tidak tidur. Hal tersebut dikerjakan pada waktu malam, sehingga disebut "*Salatullail* atau *qiyamullail*" artinya salat malam.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa salat tahajud adalah salat yang dilaksanakan setelah bangun dari tidur di waktu malam yang jumlah raka'at paling sedikit 2 raka'at dan paling banyak tak terbatas. Waktu pelaksanaannya sesudah salat Isya' sampai terbit fajar.

##### **2. Hukum Salat Tahajud**

Dalam salat tahajud, sebelum kita melaksanakannya pasti ada hukumnya sama seperti ketika melaksanakan salat wajib lima waktu. Para ulama sepakat bahwa salat tahajud hukumnya adalah sunnah muakkad, yaitu amalan sunnah yang

---

<sup>1</sup>Muh. Sholeh, *Terapi Salat Tahajud*, (Jakarta: PT. Mizan Publika, 2007), h.28

<sup>2</sup>M. Irfan Al-Firdaus, *25 Kisah Inspiratif Dibalik Keberkahan Tahajud dan Dhuha*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2011), h.5

<sup>3</sup>Sudirman Abbas, *The Power Of Tahajud*, (Jakarta: Qultum Media, 2007), h.1

dilaksanakan untuk menyempurnakan ibadah wajib dan dianjurkan untuk dikerjakan. Hal ini didasarkan pada sumber al-Qur'an, sunnah dan ijma' Ulama.<sup>4</sup>

Adapun dalil yang menunjukkan bahwa hukum salat tahajud adalah sunnah yaitu terdapat dalam QS. Al-isra/17:79 yang berbunyi :

وَمِنَ اللَّيْلِ فَسَبِّحْهُ وَإِدْبَارَ النُّجُومِ ٤٩

Terjemahan Bahasa Mandar :

*“Anna disambareang bongi pasambayang tahajju’o ibada’ pattamba disesemu, mamoare’i puammu maakke’o di engeang dipuji”*.<sup>5</sup>

Terjemahan Bahasa Indonesia :

“Dan pada sebagian malam lakukanlah salat tahajud (sebagai suatu ibadah) tambahan bagimu; mudah-mudahan Tuhanmu mengangkatmu ke tempat yang terpuji”.<sup>6</sup>

Ayat ini memerintahkan Rasulullah dan kaum Muslimin untuk bangun pada malam hari melaksanakan salat tahajud. Ayat tersebut adalah ayat yang pertama kali memerintahkan Rasulullah untuk mengerjakan salat tahajud sebagai ibadah tambahan atas salat wajib.<sup>7</sup>

Ayat tersebut dapat diketahui bahwa Allah memberi perintah untuk melaksanakan salat tahajud bagi kaum muslimin sebagai ibadah tambahan bagi mereka. Dengan mengerjakan ibadah tambahan tersebut semoga Allah meninggikan martabatmu ke pangkat yang mulia.

---

<sup>4</sup>Abil Qays Maarif, *Dasyatnya Berkah Bangun Pagi, Tahajud, Subuh dan Dhuha* (Yogyakarta: 2017), h.163

<sup>5</sup>Muh. Idham Kholid Bodi, *Koroang Mala’bi: Al-Qur’an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia*, (Makassar:Balitbang Agama, Makassar, 2019), h.551

<sup>6</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur’anulkarim Super Mudah : Al-Madrasah Duo Latin*, (AlQosbah; Jakarta, 2021), h.290

<sup>7</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Tafsirnya*, Jilid V (Cet. I ; Jakarta: Departemen Agama RI, 2011), h. 527

### **3. Adab-adab Salat Tahajud**

Saat melaksanakan salat tahajud anda harus menjaga adab-adab yang ditentukan oleh rasulullah agar ibadah yang anda kerjakan dipenuhi keberkahan dan limpahan pahala. Adab-adab yang harus anda jaga yaitu :

a. Niat bangun di malam hari

Hendaklah anda meniatkan dalam hati untuk mengerjakan salat tahajud, karena setiap kebaikan yang anda niatkan akan mendapatkan pahala disisi Allah Swt. walaupun anda tidak sempat mengerjakannya.

b. Memulai dengan rakaat ringan

Mulailah salat tahajud anda dengan dua rakaat ringan. Jangan langsung berat dan panjang, karena itu akan membuat anda lemah dan letih sehingga tidak kuat dan tidak semangat untuk melanjutkan rakaat-rakaat selanjutnya.

c. Membangunkan keluarga

Jika anda melakukan kebaikan, maka janganlah melakukannya sendirian. Ajaklah istri, anak-anak, keluarga dan orang-orang disekitar anda agar kebaikan itu semakin menebar luas di masyarakat dan bisa bersama-sama memasuki surga Allah. Begitu juga dengan salat tahajud, ketika anda bangun dan berniat mengerjakannya, bangunkanlah istri dan keluarga anda.

d. Jika mengalami rasa kantuk yang luar biasa, maka tidurlah

Ketika anda bangun, kemudian masih diserang rasa kantuk yang luar biasa dan tidak bisa mengendalikan, maka tidurlah kembali sampai rasa itu hilang. Jika anda tetap melakukannya, maka dikhawatirkan anda tidak mampu mengerjakannya dengan sempurna. Bisa jadi anda tidak memahami apa yang anda ucapkan atau anda tidak sadar dengan gerakan salat anda dan sebagainya.

e. Jangan membebani diri di atas kemampuan

Jika anda hanya mampu melaksanakannya dua rakaat, maka lakukanlah dua rakaat. Jika anda hanya mampu melakukannya empat rakaat, maka lakukanlah empat rakaat. Intinya, lakukanlah sesuai dengan kemampuan anda. Janganlah membebani diri dengan sesuatu yang tidak dibebankan oleh Allah karena dikhawatirkan anda akan masuk ke dalam kategori orang-orang yang mendzolimi diri sendiri.<sup>8</sup>

Adab-adab salat tersebut akan dijadikan sebagai indikator atau aspek yang akan digunakan untuk mengukur pelaksanaan salat tahajud dengan uraian sebagai berikut :

- 1) Persiapan, berniat mengikuti program salat tahajud dan tidur dengan durasi yang cukup
- 2) Pelaksanaan, Salat tahajud dengan kondisi fisik yang kuat dan melaksanakan salat tahajud dengan konsentrasi
- 3) Kontinuitas, rutin mempersiapkan diri mengikuti program salat tahajud yang ditetapkan pondok dan rutin mengikuti program salat tahajud yang ditetapkan pondok.

#### 4. Waktu Pelaksanaan Salat Tahajud

Salat tahajud boleh dikerjakan di awal, pertengahan maupun akhir malam. Hal tersebut merupakan perintah yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. Dalam QS. Al-Muzammil/73:1-4 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الْمُزَّمِّلُ ۝ ۱ قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ۝ ۲ نِصْفَهُ ۝ ۳ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ۝  
 ..... أَوْ زِدْ عَلَيْهِ

Terjemahan Bahasa Mandar :

*“E to missalimu (Muhammad). pembue o (na massambayang) bongi, saliwanna sicco’. (iyamo) bare da’duana iyade’ kurangngi pole di*

<sup>8</sup>Pakih Sati, *Dahsatnya Tahajud, Dhuha, Sedekah (TDS)*. Al-Qudwah Publishing.2013, h. 13-19

*sambare da'dua (iya di'o) sicco'. Iyade' la'bi pole di sambare da'dua di'o.*<sup>9</sup>

Terjemahan Bahasa Indonesia :

“Wahai orang yang berselimut (muhammad), bangunlah (untuk salat) di malam hari kecuali sebagian kecil. (yaitu) separuhnya atau kurang sedikit dari itu. Atau lebih dari (seperdua) itu.”<sup>10</sup>

Ayat (1-2) Allah memerintahkan Nabi Muhammad yang sedang berselimut supaya mendirikan salat pada sebagian malam. Seruan Allah kepada Nabi Muhammad ini didahului dengan kata-kata “Hai orang yang berselimut”. Pada ayat (3-4) Allah menerangkan maksud perkataan sebagian yang terdapat dalam ayat sebelumnya, yaitu separuh atau lebih. Allah menyerahkan kepada Nabi Muhammad untuk memilih waktu melakukan salat malam. Ia dapat memilih antara sepertiga, seperdua, atau dua pertiga malam. Allah memberi kebebasan kepada Nabi Muhammad untuk memilih waktu-waktu tersebut.<sup>11</sup>

Berdasarkan waktu di tanah air, dua pertiga malam diperkirakan pukul 10 atau pukul 11, seperdua malam diperkirakan pukul 12 atau pukul 1, dan sepertiga malam sekitar pukul 2 atau pukul 3 hingga sebelum waktu subuh. Namun menurut hadis Bukhari dan Muslim, sebaik-baiknya salat tahajud adalah sepertiga malam yang terakhir.<sup>12</sup>

Salat tahajud merupakan ibadah yang dikerjakan di malam hari pada saat orang mengistirahatkan tubuhnya dari kelelahan di siang hari. Dalam ilmu medis idealnya masa tidur di malam hari adalah 6 – 8 jam. Tidur akan memberikan energi

---

<sup>9</sup>Muh. Idham Khalid Bodi, *Koroang Mala'bi': Al-Qur'an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia* (Makassar: Balitbang Agama Makassar, 2019), h. 1167

<sup>10</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'anulkarim Super Mudah : Al-Madrasah Duo Latin*, ( AlQosbah; Jakarta, 2021), h.574

<sup>11</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jilid X (Cet. I; Jakarta: Departemen Agama RI, 2011), h. 399

<sup>12</sup>Abil Qays Maarif, *Dahsyatnya Berkah Bangun Pagi, Tahajud, Subuh dan Dhuha*, Fillah Books:2020, h. 170-171

baru bagi seseorang untuk melakukan aktivitasnya di pagi hingga siang hari. Namun muncul pendapat lain dari seorang ilmuwan yang bernama Ray Meddis. Ia menyatakan bahwa masa tidur yang sempurna hanyalah 3-4 jam saja. Tentu seorang muslim dapat memanfaatkan sisa tidurnya untuk beribadah kepada Allah Swt.<sup>13</sup>

Terkait masalah tidur atau tidak sebelum melaksanakan salat tahajud Prof. Dr. Moh. Sholeh menerangkan bahwa tidak ada perintah eksplisit, dalam al-Qur'an maupun hadis untuk mengharuskan tidur sebelum salat tahajud. Adapun alasan dianjurkannya tidur terlebih dahulu sebelum salat tahajud, sebagai berikut<sup>14</sup>:

- a. Secara implisit, teks al-Qur'an maupun hadis mengisyaratkan salat tahajud lebih baik dilakukan sebelum tidur karena memungkinkan lebih khusuk. Hal itu dijelaskan dalam Al-Muzammil/73:6 sebagai berikut :

إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْأًا وَأَقْوَمُ قِيْلًا ۖ ٦

Terjemahan Bahasa Mandar :

*“Sitonganna mimbue’ di wattu bongi la’bi sipato’i (la’bi husu’i) anna bacangdi wattu di’o la’bi massipa’i.”<sup>15</sup>*

Terjemahan Bahasa Indonesia :

“Sungguh bangun pada malam itu lebih tepat untuk khusuk dan bacaan pada waktu itu lebih berkesan”.<sup>16</sup>

- b. Dilihat dari fisiologis, tidur sebelum melaksanakan salat akan membuat kita lebih khusuk. Hal ini karena hakikat tidur adalah mengistirahatkan seluruh organ tubuh, sehingga syaraf-syaraf tubuh menjadi rileks ketika bangun.

---

<sup>13</sup>Abil Qays Maarif Maarif, *Dahsyatnya Berkah Bangun Pagi, Tahajud, Subuh dan Dhuha*, Fillah Books:2020, h. 176-177

<sup>14</sup>Moh. Sholeh, *Pelatihan Salat Tahajud*, h.80-82

<sup>15</sup>Muh. Idham Khalid Bodi, *Koroang Mala’bi’: Al-Qur’an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia* (Makassar: Balitbang Agama Makassar, 2019), h. 1167

<sup>16</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur’anulkarim Super Mudah : Al-Madrasah Duo Latin*, (AlQosbah; Jakarta, 2021), h. 574

- c. Dilihat dari aspek endokronologi dalam keadaan tidur nyenyak, sekresi hormon stres mengalami penurunan (*homeostasis*) sehingga menyebabkan kekusyukan salat lebih bisa maksimal.

### **5. Keutamaan Salat Tahajud**

Salat tahajud memiliki segudang keutamaan, diantaranya mampu mengantarkan pelakunya pada posisi yang paling mulia dimata Allah maupun dimata manusia. Ada beberapa keutamaan salat tahajud, yaitu :

- a. Salat paling utama setelah salat wajib

Salat tahajud mempunyai ciri khasnya tersendiri yaitu salat tahajud merupakan salat sunnah yang paling utama sesudah salat lima waktu. Maksudnya adalah salat tahajud ini menduduki posisi pertama diantara salat sunnah lainnya dan tidak semua orang bisa melaksanakan salat sunnah tersebut .

- b. Golongan orang yang selalu berdzikir kepada Allah

Salah satu keutamaan lain dari salat tahajud yakni apabila kita rutin untuk melaksanakannya maka kita akan dianggap sebagai golongan mukmin yang selalu mengingat Allah Swt. dan dicatat sebagai orang yang selalu berdzikir kepada-Nya.

- c. Meningkatkan rasa syukur kepada Allah

Salah satu nikmat yang Allah Swt. berikan kepada hamba-Nya adalah bersyukur. Rasa syukur bisa dikatakan bahwa seorang hamba mensyukuri segala karunia dan nikmat serta menerima segala ketentuan yang Allah Swt. berikan kepadanya dengan ikhlas. Dengan melaksanakan salat tahajud akan semakin meningkatkan rasa syukur kita kepada Allah Swt.

- d. Terlepas dari belenggu setan

Kita hidup di dunia tidak pernah lepas dari kebaikan maupun keburukan, kita pun mengetahui bahwa keburukan itu berasal dari setan yang mempengaruhi kita tanpa disadari oleh kita dan hal itu akan terus terjadi sampai akhir nanti. Untuk

itu kita perlu meningkatkan ketaatan terhadap-Nya supaya terlindungi dari rayuan setan tersebut. Salah satu caranya dengan rutin melaksanakan salat tahajud untuk berserah diri dan meminta perlindungan dari-Nya.<sup>17</sup>

## **B. Disiplin Belajar**

### **1. Pengertian Disiplin Belajar**

Thomas Gordon mengatakan disiplin berasal dari bahasa asing, yakni “*Dicipline*” berarti tertib. Disiplin memiliki dua arti berbeda yakni (1) disiplin bertujuan untuk mengawasi, dan (2) disiplin yang berhubungan dengan perilaku dalam memberi intruksi, mengajar serta mendidik. M. Hafi Anshori mendefinisikan disiplin sebagai sikap mental dengan kesadarannya menaati aturan dan larangan terhadap suatu hal karena mengerti pentingnya perintah maupun larangan.<sup>18</sup> Sedangkan menurut Atjo Lapo, mengemukakan bahwa disiplin akan terbentuk melalui 3 tahap, yakni :

- a. Pendidikan, yang berarti memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan serta prinsip atau konsep dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berlaku.
- b. Pelatihan dan komunikasi, yang berarti memberikan contoh atau teladan yang baik.
- c. Penguatan positif, yang berarti siapa pun yang berperilaku baik akan mendapatkan pujian maupun penghargaan tapi mereka yang melanggar akan diberikan hukuman serta sanksi.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Musclish Sabir, “*Terjemahan Kitab Riyadhus Sholihin Jilid II* (Semarang: PT. Karya Toha, 2004), h.106

<sup>18</sup>M. Hafi Anshori, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1983), h.66

<sup>19</sup>Atjo Lapo, *Disiplin Tanpa Hukum*, (Bandung.: Remaja Karya, 2003), h.246

Oemar Hamalik belajar mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya.<sup>20</sup> Sedangkan Slameto mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan tujuan memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman seseorang dengan lingkungannya.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat diketahui bahwa disiplin belajar merupakan kesadaran pada diri individu dalam mematuhi peraturan serta larangan selama proses pembelajaran sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang lebih baik dari sebelumnya. Sikap disiplin tersebut tidak tumbuh dengan sendirinya tapi harus dilatih melalui pembinaan secara berkelanjutan. Setiap orang harus memiliki sikap disiplin dalam belajar supaya bisa mencapai tujuan yang diinginkan.

## **2. Unsur-unsur Disiplin**

Disiplin dapat terbentuk sesuai dengan yang diinginkan apabila cara mendidiknya tepat. Hurlock mengemukakan bahwa ada 4 unsur disiplin yang harus diketahui, yakni :

### **a. Peraturan**

Peraturan merupakan suatu aturan yang ditetapkan untuk berbuat atau bertingkah laku. Tujuannya adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam kondisi tertentu. Peraturan memiliki 2 fungsi penting yakni: (1) fungsi pendidikan, sebab peraturan adalah alat untuk memperkenalkan perilaku yang disetujui dan (2) fungsi preventif, peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan. Peraturan dianggap efektif apabila setiap aturan yang

---

<sup>20</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.28

<sup>21</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.59

dilanggar diberikan konsekuensi yang setimpal, jika tidak, maka peraturan tersebut akan kehilangan maknanya. Dalam pesantren misalnya mengatakan pada santriwati apa yang boleh dikerjakan dan apa yang tidak boleh dikerjakan sewaktu berada di pesantren.

b. Hukuman

Hukuman berasal dari bahasa latin yakni "*punier*" yang artinya memberikan hukuman kepada seseorang karena suatu kesalahan atau pelanggaran yang dilakukan. Hal ini sebagai ganjaran atau pembalasan terhadap pelanggaran tersebut. Tersirat di dalamnya bahwa kesalahan atau pelanggaran ini disengaja. Maksudnya adalah anak mengetahui perbuatan itu salah tetapi tetap melakukannya. Dalam pesantren hukuman ini bertujuan untuk mencegah terjadinya perbuatan yang tidak diharapkan, mendidik, serta memberi motivasi bagi santri maupun santriwati untuk menghindari perilaku yang tidak diinginkan.

c. Penghargaan

Penghargaan maksudnya setiap bentuk pengakuan atas hasil yang baik. Penghargaan tidak hanya berbentuk materi saja namun bisa juga berbentuk pujian, kata-kata, senyuman, dan sebagainya. Penghargaan tersebut memiliki 3 peranan penting yakni :1) penghargaan memiliki nilai mendidik, 2) penghargaan berfungsi sebagai motivasi untuk mengulangi perilaku yang diterima secara sosial dan 3) penghargaan berfungsi memperkuat perilaku yang telah dilakukan. Apabila tidak ada penghargaan maka akan melemahkan perilaku.

d. Konsistensi

Konsistensi artinya tingkat keragaman atau stabilitas. Konsistensi harus menjadi ciri semua aspek disiplin.<sup>22</sup> Masalah umum yang seringkali terjadi pada

---

<sup>22</sup>Ari Saeful Bahri, *Unsur-unsur Disiplin*, (Indeks Prestasi, 2014)

disiplin yakni tidak konsistennya penerapan disiplin sehingga membuat anak sulit untuk disiplin dalam mengerjakan sesuatu.

### 3. Aspek-aspek Disiplin

- a. Sikap mental (*mental attitude*) merupakan sifat taat dan patuh sebagai hasil dari pengembangan latihan, pikiran dan pengembangan watak.
- b. Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria dan standar yang demikian rupa, pemahaman tersebut akan menumbuhkan pemahaman yang mendalam dan kesadaran akan ketaatan terhadap aturan. Norma serta standar tersebut menjadi syarat dalam keberhasilan.
- c. Sikap atau kelakuan yang menunjukkan kesungguhan hati, dalam mematuhi semua hal secara cermat dan tertib.<sup>23</sup>

### 4. Fungsi Disiplin

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh santriwati karena disiplin menjadi syarat bagi pembentukan sikap maupun perilaku santriwati. ketika kehidupan santriwati disiplin, hal tersebut akan mengantarkan santriwati sukses terutama dalam belajarnya. Tulus Tu'u mengemukakan bahwa ada beberapa fungsi disiplin, yakni <sup>24</sup> :

- a. Menata kehidupan bersama

Disiplin dapat menayadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai dan menghormati orang lain dengan cara menaati peraturan yang ada. Ketaatan terhadap peraturan akan membatasi seseorang merugikan pihak lain serta hubungan dengan sesamanya akan menjadi baik dan lancar.

---

<sup>23</sup>Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini* (Jogjakarta: 2013), h.80

<sup>24</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin terhadap Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2008), h.91

b. Membangun kepribadian

Lingkungan yang mempunyai disiplin yang baik akan sangat berdampak dengan karakter individu terutama bagi santriwati. Lingkungan pesantren tersebut akan membangun kepribadiannya menjadi lebih baik karena dari awal masuk ke pondok pesantren santriwati sudah dilatih untuk membiasakan diri dalam disiplin teruma dalam hal belajar.

c. Melatih kepribadian

Sikap, tindakan dan pola kehidupan yang disiplin tidak terbentuk dalam waktu singkat. Namun dibentuk melalui proses panjang dan membutuhkan waktu lama. Cara untuk membentuk karakter tersebut salah satunya yakni dengan melatihnya secara berulang.

d. Pemaksaan

Disiplin dapat berperan sebagai pemaksaan terhadap santriwati agar mereka mengikuti peraturan yang telah dibuat di lingkungan pondok pesantren. Hukuman ini bertujuan untuk membuat santriwati patuh terhadap peraturan.

e. Hukuman

Peraturan di pondok pesantren biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan santriwati. Selain dari peraturan ada juga larangan yang tidak boleh dilanggar oleh santriwati. Apabila santriwati melanggar peraturan tersebut maka akan dibrikan sanksi dan hukuman. Sanksi dan hukuman termasuk sesuatu yang penting karena memberi motivasi dan dorongan untuk santriwati patuh terhadap aturan.

f. Menciptakan lingkungan kondusif

Disiplin dalam pesantren berfungsi untuk mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang lancar. Hal itu bisa dicapai dengan dirancangnya peraturan

untuk dipatuhi oleh semua santri, santriwati, ustadzah, ustadz, pengurus dan sebagainya kemudian diterapkan secara konsisten dan konsekuen.

### **5. Indikator Disiplin Belajar**

Moenir mengutip dari Suharni mengemukakan ada beberapa indikator untuk mengukur disiplin belajar, yakni<sup>25</sup> :

- a. Disiplin waktu, yang meliputi :
  - 1) Tepat waktu dalam belajar
  - 2) Tidak meninggalkan kelas saat pelajaran berlangsung
  - 3) Menyelesaikan tugas tepat waktu
- b. Disiplin perbuatan, yang meliputi :
  - 1) Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku
  - 2) Tidak malas belajar
  - 3) Tidak menyuruh orang lain untuk bekerja demi dirinya
  - 4) Tidak suka berbohong
  - 5) Tingkah laku menyenangkan

Indikator di atas merupakan indikator atau aspek yang akan digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar santriwati kelas VIII.

### **6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin**

#### **a. Faktor Psikologi**

Masalah kesehatan dapat mempengaruhi perilaku seseorang karena panca indera yang sehat, tubuh yang sehat, makan yang memadai memungkinkan santriwati untuk belajar dengan tenang. Kesehatan ustadzah dan santriwati akan membantu terlaksananya keteraturan dan lingkungan belajar yang tenang di kelas sehingga dapat meningkatkan pencapaian tujuan yang diinginkan.

---

<sup>25</sup>Suharni, Pengaruh Motivasi dan dan Disiplin Belajar terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa, (*jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1, 2017), h.114

#### b. Faktor Perorangan

Tidak menutup kemungkinan adanya tingkah laku santriwati yang kurang baik di dalam kelas seperti: egois, sering menentang, acuh tak acuh, sering mengganggu orang lain dan sebagainya perlu diberikan perhatian. Ketika hal itu dibiarkan bisa merusak suasana belajar yang kondusif dan teratur sehingga berpotensi mengganggu pencapaian belajar mereka.

#### c. Faktor Sosial

Dalam kehidupan berkelompok biasanya akan timbul dampak sosial dalam perilaku seseorang. Dampak tersebut mencakup keinginan untuk, bebas bertindak, ingin terpuja, mendapat pengakuan dan menjadi bagian suatu kelompok atau melakukan aktivitas sendiri dan lain sebagainya.<sup>26</sup>

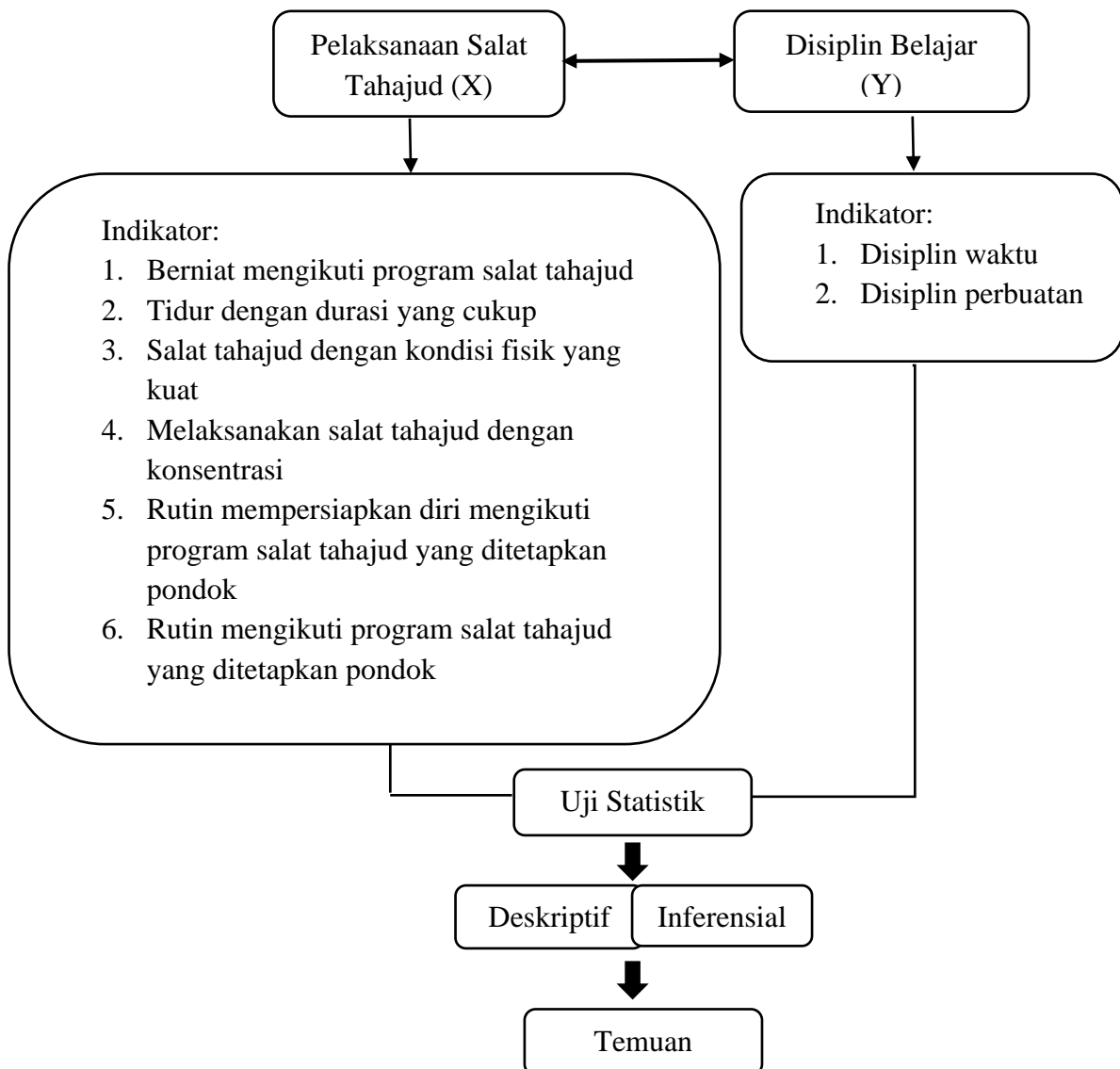
### **C. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir atau kerangka pemikiran merupakan dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta-fakta, observasi dan kajian kepustakaan.<sup>27</sup> Uraian dalam kerangka berpikir menjelaskan hubungan dan keterkaitan antar variabel penelitian sehingga kerangka pikir tersebut cukup penting untuk dibuat sebelum penelitian. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Langkah pertama yang dilakukan yaitu dengan membagikan kuesioner terkait pelaksanaan salat tahajud dan disiplin belajar santriwati dengan indikator pelaksanaan salat tahajud ada 6 dan indikator disiplin belajar ada 2. Setelah itu dilakukan uji statistik dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan inferensial untuk mendapatkan hasil temuan.

---

<sup>26</sup>Bambang Sumantri, *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA PGRI 4 Ngawi*, Media Prestasi, 2010), h.121-122

<sup>27</sup>H. Bukhari Alma, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h.8

**Gambar 1. Kerangka Pikir**

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### **A. Jenis dan Lokasi Penelitian**

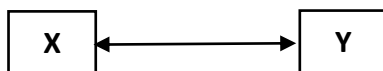
Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Metode penelitian ini disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>1</sup>

Penelitian ini akan dilaksanakan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani Desa Parappe, Kecamatan Campalagian. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena peneliti melihat permasalahan yang ada sesuai dengan permasalahan yang akan dilakukan oleh peneliti.

#### **B. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *korelasional*. Pendekatan *korelasional* merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan variabel satu dengan variabel lainnya yang diteliti berdasarkan koefisien korelasi.<sup>2</sup>

Rancangan penelitian



#### **Keterangan :**

X = Variabel Independen (bebas)

Y = Variabel Dependent (terikat)

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Cet 19; Bandung: Alfabeta, 2010), h.7

<sup>2</sup>Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Cet. I; Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), h.7

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah seluruh jumlah objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini, populasinya yaitu seluruh santriwati kelas VIII yang berjumlah 43 santriwati. Dimana kelas VIII C berjumlah 23 santriwati dan kelas VIII D berjumlah 20 santriwati. Alasan peneliti mengambil kelas VIII karena kelas ini lebih tepat dibandingkan kelas lain karena santriwati tersebut sudah bisa beradaptasi dengan lingkungan barunya. Untuk kelas VII baru masuk dan belum bisa beradaptasi dengan baik sehingga masih perlu menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya. Sedangkan kelas XI dipersiapkan untuk ujian dan tidak bisa melakukan penelitian tersebut karena takut mengganggu proses pembelajaran mereka dalam ujian yang akan dihadapi nantinya.

#### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian.<sup>3</sup> Dalam pengambilan sampel peneliti berlandaskan pada teori Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua. Selanjutnya bila subjeknya besar (lebih dari 100) dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>4</sup> Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* merupakan pengambilan sampel dengan anggota populasi tergolong sedikit sehingga semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 80-81

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2010), h.12

## D. Metode Pengumpulan Data

### 1. Kuesioner

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis yang dirancang untuk mengumpulkan informasi dari responden.<sup>6</sup> Kuesioner dalam penelitian ini berupa pernyataan yang akan dibagikan kepada santriwati untuk dijawab.

**Tabel 1**

Kisi-kisi Kuesioner Pelaksanaan Salat Tahajud

| No. | Aspek       | Indikator Penilaian  | Butir Pernyataan |
|-----|-------------|--|------------------|
| 1.  | Persiapan   | 1. Berniat mengikuti program salat tahajud                                       | 1,2,3,4          |
|     |             | 2. Tidur dengan durasi yang cukup  | 5,6,7,8          |
| 2.  | Pelaksanaan | 1. Salat tahajud dengan kondisi fisik yang kuat                                  | 9,10,11,12       |
|     |             | 2. Melaksanakan salat tahajud dengan konsentrasi                                 | 13,14,15,16      |
| 3.  | Kontinuitas | 1. Rutin mempersiapkan diri mengikuti program salat tahajud yang diadakan pondok | 17,18,19,20      |
|     |             | 2. Rutin mengikuti kegiatan pondok   | 21,22,23,24      |

**Tabel 2**

Kisi-kisi Kuesioner Disiplin Belajar

| No. | Variabel                | Indikator Penilaian                                    | Butir Pernyataan |
|-----|-------------------------|--|------------------|
| 2.  | <b>Disiplin Belajar</b> | 1. Disiplin waktu, meliputi :                          | 1,2,3            |
|     |                         | a. Tepat waktu dalam belajar                           |                  |
|     |                         | b. Tidak meninggalkan kelas saat pelajaran berlangsung |                  |
|     |                         | c. Menyelesaikan tugas tepat waktu                     | 7,8,9            |
|     |                         | 2. Disiplin Perbuatan, meliputi :                      | 10,11,12         |
|     |                         | a. Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku    |                  |

<sup>6</sup>Ahmad Fauzy, Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Cet.1; Banyumas: Pena Persada, 2022), h.80

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | b. Tidak malas belajar                                  | 13,14,15 |
|  | c. Tidak menyuruh orang lain untuk bekerja demi dirinya | 16,17,18 |
|  | d. Tidak suka berbohong                                 | 19,20,21 |
|  | e. Tingkah yang laku menyenangkan                       | 22,23,24 |

Skala *Likert* merupakan skala yang digunakan dalam penelitian. Menurut Sugiyono. Skala *Likert* merupakan skala untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Adapun jawaban dari *skala likert* yang digunakan yaitu :

**Tabel 3**

Jawaban Alternatif Penskoran Kuesioner

| No. | Pernyataan                | Skor |
|-----|---------------------------|------|
| 1.  | Sangat Setuju (SS)        | 5    |
| 2.  | Setuju (S)                | 4    |
| 3.  | Kurang Setuju (KS)        | 3    |
| 4.  | Tidak Setuju (TS)         | 2    |
| 5.  | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1    |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, agenda dan sebagainya.<sup>7</sup> Dokumentasi yang dimaksud peneliti ini berupa data-data atau dokumen yang berhubungan dengan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani maupun data santriwati kelas VIII di pondok pesantren tersebut yang dibutuhkan dalam penelitian.

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2008), h.274

### **E. Instrumen Penelitian**

Menurut Black, instrumen penelitian merupakan bagian terpenting dalam penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat yang dipakai peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan.<sup>8</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat berupa kuesioner dan alat dokumentasi terkait data yang dibutuhkan dalam penelitian seperti : daftar kehadiran pelaksanaan salat tahajud dan kehadiran belajar santriwati dalam kelas, data pondok pesantren terkait gambaran lokasi pondok pesantren, visi dan misi, dan sebagainya.

### **F. Validasi dan Realibilitas Instrumen**

#### **1. Validasi Instrumen**

Instrumen penelitian dapat dikatakan baik apabila memenuhi syarat valid dan reliabel. Oleh karena itu instrumen yang digunakan harus dilakukan validasi agar instrumen tersebut valid atau tepat mengukur apa yang harus diukur. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata “*Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen*”.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini, setiap pertanyaan maupun pernyataan yang diberikan akan diuji validitasnya untuk mengetahui valid atau tidaknya pertanyaan ataupun pernyataan tersebut. Koefisien korelasi dihitung dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*. Untuk memudahkan perhitungan dalam penelitian tersebut, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 25. Berikut ini dapat dilihat tabel uji validitas pelaksanaan salat tahajud dan disiplin belajar:

---

<sup>8</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Cet. 1; Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h.78

<sup>9</sup>Nana Syaodih Sukamdinata, *Metode Penelitian*, h. 269

**Tabel 4**  
Uji Validitas Pelaksanaan Salat Tahajud

| <b>Item Pernyataan</b> | <b>Nilai Sig</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|------------------|-------------------|
| X1                     | 0,004            | VALID             |
| X2                     | 0,006            | VALID             |
| X3                     | 0,001            | VALID             |
| X4                     | 0,000            | VALID             |
| X5                     | 0,000            | VALID             |
| X6                     | 0,000            | VALID             |
| X7                     | 0,001            | VALID             |
| X8                     | 0,000            | VALID             |
| X9                     | 0,007            | VALID             |
| X10                    | 0,000            | VALID             |
| X11                    | 0,000            | VALID             |
| X12                    | 0,000            | VALID             |
| X13                    | 0,000            | VALID             |
| X14                    | 0,000            | VALID             |
| X15                    | 0,000            | VALID             |
| X16                    | 0,001            | VALID             |
| X17                    | 0,000            | VALID             |

Tabel di atas merupakan hasil uji validitas pelaksanaan salat tahajud yang awalnya pernyataan kuesioner jumlahnya 24 item pernyataan setelah dilakukan uji valid jumlah item pernyataan yang valid adalah 17

**Tabel 5**  
Uji Validitas Disiplin Belajar

| <b>Item Pernyataan</b> | <b>Nilai Sig</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|------------------|-------------------|
| Y1                     | 0,000            | VALID             |
| Y2                     | 0,000            | VALID             |
| Y3                     | 0,000            | VALID             |
| Y4                     | 0,005            | VALID             |
| Y5                     | 0,002            | VALID             |
| Y6                     | 0,002            | VALID             |

|     |       |       |
|-----|-------|-------|
| Y7  | 0,001 | VALID |
| Y8  | 0,000 | VALID |
| Y9  | 0,000 | VALID |
| Y10 | 0,001 | VALID |
| Y11 | 0,000 | VALID |
| Y12 | 0,002 | VALID |
| Y13 | 0,000 | VALID |
| Y14 | 0,000 | VALID |
| Y15 | 0,000 | VALID |
| Y16 | 0,000 | VALID |
| Y17 | 0,000 | VALID |
| Y18 | 0,000 | VALID |
| Y19 | 0,001 | VALID |
| Y20 | 0,000 | VALID |

Tabel di atas merupakan hasil uji validitas disiplin belajar yang awalnya pernyataan kuesioner jumlahnya 24 item pernyataan setelah dilakukan uji valid jumlah item pernyataan yang valid adalah 20.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Setelah menguji validitas objek penelitian, selanjutnya dilakukan reliabilitas. Menurut Arikunto “*Reliabilitas menunjukkan suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat suatu pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik*”.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini, untuk menguji reliabilitas instrumen agar dapat dipercaya maka digunakan rumus *Koefisien Alpha Cronbach*. Untuk memudahkan perhitungan dalam penelitian tersebut, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 25.

Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan diperoleh nilai *Alpha Cronbach's* sebesar 0,877 dari 17 item pernyataan yang menunjukkan bahwa kuesioner pelaksanaan salat tahajud atau variabel X tersebut reliabel. Sedangkan untuk disiplin belajar diperoleh nilai *Alpha Cronbach's* sebesar 0,869 dari 20 item

---

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), edisi V, h. 178

pernyataan yang menunjukkan bahwa kuesioner disiplin belajar atau variabel Y tersebut juga reliabel.

## **G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

### **1. Teknik Pengolahan Data**

Pengolahan data merupakan tahapan penting untuk mendapatkan sebuah kesimpulan secara keseluruhan atas data yang telah dikumpulkan sebelumnya. Menurut Moh. Paabundu Tika, Ada 3 Langkah-langkah pengolahan data adalah sebagai berikut :

#### *a. Editing*

Yaitu mengedit atau memeriksa kembali daftar pertanyaan/pernyataan dengan sedetail mungkin terhadap kuesioner yang diberikan pada responden. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa jawaban responden tersebut sudah sesuai dan tidak ada kesalahan sehingga perlu diperiksa kembali.

#### *b. Coding*

Tahap *coding* (pemberian kode) adalah proses pengolahan data dimana peneliti mengklasifikasikan jawaban-jawaban responden dengan memberikan kode-kode tertentu baik berupa simbol angka ataupun simbol lainnya.

#### *c. Tabulating*

Peneliti mengambil data jawaban yang berhasil dikumpulkan. Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel yang telah disediakan sehingga terlihat jawaban yang satu dengan yang lain. Hal ini dilakukan untuk melihat gambaran frekuensi setiap item kuesioner.<sup>11</sup>

### **2. Teknik Analisis Data**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 yaitu :

---

<sup>11</sup>Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 90-91

#### a. Statitik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan dalam menggambarkan atau mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggambarkan atau mendeskripsikan hasil penelitian ke dalam bentuk frekuensi presentase kemudian dipaparkan dalam bentuk angka. Menurut Sudjono mengutip dari Cindy untuk menganalisis angket yang telah diperoleh dan mengubah data tersebut dalam bentuk persentase maka digunakan rumus sebagai berikut<sup>13</sup> :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi Skor Jawaban

N = Jumlah Responden

#### b. Statistik Inferensial

Statistik inferensial digunakan dalam menganalisis data sampel yang hasilnya diberlakukan atau digeneralisasi untuk populasi.<sup>14</sup> Analisis inferensial tersebut dilakukan untuk menguji hipotesis dalam mengetahui hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Adapun langkah – langkah yang dilakukan dalam menjalankan analisis tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

---

<sup>12</sup>Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, h. 111

<sup>13</sup>Cindy Permatasari, *Hubungan Disiplin Belajar dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 6 Pekanbaru*, (Universitas Islam Negeri, 2019)

<sup>14</sup>Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Gowa: Puska Almada, 2020), Edisi revisi, h. 111-112

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk memudahkan pengujian maka dilakukan dengan SPSS 25. Dalam pengujian tersebut, data dikatakan berdistribusi normal jika sesuai dengan ketentuan berikut :

- a) Jika taraf signifikan  $> 0,05$  maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- b) Jika taraf signifikan  $< 0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan dengan *One Sample Kolmogrov Smirnov* dapat diketahui Sig. Pelaksanaan salat tahajud dan disiplin belajar adalah  $0,200 > 0,05$ . Jadi bisa disimpulkan bahwa pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar berdistribusi normal.

### 2) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linear yang signifikansi antara dua variabel. Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat melaksanakan uji hipotesis. Untuk memudahkan pengujian maka dilakukan dengan SPSS 25. Dalam pengujian data tersebut, data dikatakan memiliki hubungan yang linear jika sesuai dengan ketentuan berikut :

- a) Jika nilai *deviation from linearity*  $> 0,05$  maka data dinyatakan memiliki hubungan yang linear.
- b) Jika nilai *deviation from linearity*  $< 0,05$  maka data dinyatakan tidak memiliki hubungan yang linear.

Berdasarkan hasil uji linearitas yang telah dilakukan diperoleh nilai Sig. *Deviation From Linearity* sebesar  $0,260 > 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar terdapat hubungan yang linear.

### 3) Uji Hipotesis

Pengujian ini dilakukan untuk menjawab rumusan masalah suatu hipotesis penelitian. Rumus statistik yang digunakan adalah Korelasi *Product Moment Pearson*. Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dengan taraf signifikan 0,05. Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan SPSS. Rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel X dan Y

$\sum_{XY}$  = Jumlah perkalian X dan Y

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor distribusi X

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat distribusi Y<sup>15</sup>

Korelasi dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari (-1 ≤ r ≤ +1). Apabila r = 1 artinya korelasinya negatif sempurna, r = 0 artinya tidak ada korelasi, dan r = 1 berarti korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti r akan dilihat pada tabel interpretasi r sebagai berikut :

**Tabel 4**

Koefisien Korelasi Nilai r

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80 – 1,000       | Sangat kuat      |
| 0,60 – 0,799       | Kuat             |

<sup>15</sup>Sofiyon Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta:Prenada Media Group, 2014), h.252

|              |               |
|--------------|---------------|
| 0,40 – 0,599 | Cukup kuat    |
| 0,20 – 0,399 | Rendah        |
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |

Kaidah pengujian :

- 1) Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya ada hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.
- 2) Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. *Profil Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani***

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani yang lokasinya berada di Desa Parappe Kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar.

##### **2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani**

**Visi** : *“Terwujudnya manusia yang beriman dan dan berilmu serta berakhlakul karimah”*.

**Misi** :

- a. Meningkatkan pengalaman agama islam dalam kehidupan sehari-hari,
- b. Membentuk santri yang amanah, berwawasan luas dan terampil,
- c. Menciptakan kader-kader da'i,
- d. Pemberdayaan masyarakat dan seluruh komponen yang terkait dalam peningkatan pendidikan, dan
- e. Membentuk lembaga yang efisien dan inovatif.

##### **3. Daftar Hadir Santriwati Kelas VIII**

Sedangkan santriwati kelas VIII C berjumlah 23 dan kelas VIII D berjumlah 20. Dalam penelitian ini saya menjadikan santriwati kelas VIII C dan D sebagai populasi sekaligus sampel penelitian yang berjumlah 43 santriwati. . Berikut ini daftar hadir kehadiran pelaksanaan salat tahajud dan disiplin belajar santriwati kelas VIII C dan VIII D :

**Tabel 5**  
Daftar Hadir Santriwati Pelaksanaan Salat Tahajud

| No. | NAMA SANTRIWATI           | KELAS  | Bulan 10 |     |     |     |
|-----|---------------------------|--------|----------|-----|-----|-----|
|     |                           |        | M-1      | M-2 | M-3 | M-4 |
| 1   | ST NABILA ZAHRA           | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 2   | FATIMAH AZZAHRA           | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 3   | NURFA MAULIYA             | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 4   | STNURFADHILAH             | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 5   | DEWI FITRI JAYYIB         | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 6   | MAIPA FATHIYAH MAHMUBAH   | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 7   | TANTRI FAIQAH AHMAD       | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 8   | LIYA ZAFRAH               | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 9   | IZZATUL FIKRAH            | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 10  | LUTHFIYATUL QALBI         | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 11  | SRI NANDA MIRDAD          | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 12  | NURUL USWA DR SYAM        | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 13  | PUTRI ZASKIA NURMALAIDRA  | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 14  | NURAINI NAURA             | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 15  | NURUL TANISHA             | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 16  | QIRANI ASHAFIRAH          | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 17  | FRIF'AH AINIL FASHA       | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 18  | SYADZA UFAIRAH            | VIII C | √        | √   | S   | √   |
| 19  | NAURA RAISHA DINILLAH     | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 20  | SALSABILLAH RAMADHANI     | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 21  | NUR AMINAH HANIFA         | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 22  | NUR ALIYAH FATRA          | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 23  | SALSA BILA AZ ZAHRA RUSFI | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 24  | ATIKAH ASSYAIDAH          | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 25  | HAJRA AULIA               | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 26  | SANGRILLAH PUTRI M.       | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 27  | DINUN HUMAIRAH            | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 28  | ZAHRAH ANGGRAENI          | VIII D | √        | H   | H   | √   |
| 29  | NUR AFIATUNNISA           | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 30  | NASYWA SAFITRI LUBIS      | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 31  | HIKMA                     | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 32  | TASYA TRI AULIA           | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 33  | SAELA                     | VIII D | √        | √   | √   | √   |
| 34  | FITRIANY                  | VIII D | √        | √   | √   | √   |

|    |                      |        |   |   |   |   |
|----|----------------------|--------|---|---|---|---|
| 35 | ATIKA AZZAHRAH       | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 36 | NUR AZKIA            | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 37 | NUR ZAHRA SUAIB      | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 38 | CICI NAMIRAH APRILIA | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 39 | AISYAH               | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 40 | FANI DHATUL BHUTI    | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 41 | SYAHWA HAVIZDA R     | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 42 | AULIA UMAR           | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 43 | DWI RAMADHANI        | VIII D | √ | √ | √ | √ |

√ = Hadir

H= Haid

S= Sakit

**Tabel 6**

## Daftar Hadir Disiplin Belajar

| No. | NAMA SANTRIWATI          | KELAS  | Bulan 10 |     |     |     |
|-----|--------------------------|--------|----------|-----|-----|-----|
|     |                          |        | M-1      | M-2 | M-3 | M-4 |
| 1   | ST NABILA ZAHRA          | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 2   | FATIMAH AZZAHRA          | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 3   | NURFA MAULIYA            | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 4   | STNURFADHILAH            | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 5   | DEWI FITRI JAYYIB        | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 6   | MAIPA FATHIYAH MAHMUBAH  | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 7   | TANTRI FAIQAH AHMAD      | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 8   | LIYA ZAFRAH              | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 9   | IZZATUL FIKRAH           | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 10  | LUTHFIYATUL QALBI        | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 11  | SRI NANDA MIRDAD         | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 12  | NURUL USWA DR SYAM       | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 13  | PUTRI ZASKIA NURMALAIDRA | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 14  | NURAINI NAURA            | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 15  | NURUL TANISHA            | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 16  | QIRANI ASHAFIRAH         | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 17  | FRIF'AH AINIL FASHA      | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 18  | SYADZA UFAIRAH           | VIII C | S-6      | S-5 | S-1 | √   |
| 19  | NAURA RAISHA DINILLAH    | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 20  | SALSABILLAH RAMADHANI    | VIII C | √        | √   | √   | √   |
| 21  | NUR AMINAH HANIFA        | VIII C | √        | √   | √   | √   |

|    |                           |        |   |   |   |   |
|----|---------------------------|--------|---|---|---|---|
| 22 | NUR ALIYAH FATRA          | VIII C | √ | √ | √ | √ |
| 23 | SALSA BILA AZ ZAHRA RUSFI | VIII C | √ | √ | √ | √ |
| 24 | ATIKAH ASSYAIDAH          | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 25 | HAJRA AULIA               | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 26 | SANGRILLAH PUTRI MAULIDYA | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 27 | DINUN HUMAIRAH            | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 28 | ZAHRAH ANGGRAENI          | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 29 | NUR AFIATUNNISA           | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 30 | NASYWA SAFITRI LUBIS      | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 31 | HIKMA                     | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 32 | TASYA TRI AULIA           | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 33 | SAELA                     | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 34 | FITRIANY                  | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 35 | ATIKA AZZAHRAH            | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 36 | NUR AZKIA                 | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 37 | NUR ZAHRA SUAIB           | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 38 | CICI NAMIRAH APRILIA      | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 39 | AISYAH                    | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 40 | FANI DHATUL BHUTI         | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 41 | SYAHWA HAVIZDA R          | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 42 | AULIA UMAR                | VIII D | √ | √ | √ | √ |
| 43 | DWI RAMADHANI             | VIII D | √ | √ | √ | √ |

√ = Hadir      I= Izin      S= Sakit

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *korelasional* untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Populasi dari penelitian ini berjumlah 43 santriwati kelas VIII. Instrumen yang digunakan yakni kuesioner yang disebarakan kepada 43 santriwati kemudian dikumpulkan dan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS 25. Hasil penelitian dapat dilihat sebagai berikut :

## 1. Pelaksanaan Salat Tahajud

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani diperoleh hasil penelitian sebagai berikut dengan menggunakan kuesioner. Pada bagian ini khusus dibahas tentang variabel X yakni Pelaksanaan salat tahajud.

### a. Analisis Deskripsi tentang Pelaksanaan Salat Tahajud

Berdasarkan kuesioner disiplin belajar yang telah dibagikan kepada santriwati kelas VIII dengan jumlah keseluruhan 43 santriwati, maka peneliti memasukkan ke dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jawaban sangat setuju diberi skor 5
- b. Jawaban setuju diberi skor 4
- c. Jawaban kurang setuju diberi skor 3
- d. Jawaban tidak setuju diberi skor 2
- e. Jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1

Hasil kuesioner yang telah dikumpulkan dan diberi skor kemudian dimasukkan ke dalam tabel. Setelah itu jawaban santriwati dipaparkan melalui persentasi. Tabel hasil kuesioner santriwati dalam pelaksanaan salat tahajud dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 8**

Item Pernyataan No.1 (Sebelum tidur, saya berniat dalam hati untuk bangun melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 1.           | Sangat Setuju       | 12        | 27,9%          |
|              | Setuju              | 24        | 55,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 12 santriwati menjawab sangat setuju dengan persentase 27,9%. Sebanyak 24 santriwati menjawab setuju dengan persentase 55,8%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 14%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 9**

Item Pernyataan No. 2 (Saya langsung mengambil wudhu sebelum melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 2.           | Sangat Setuju       | 20        | 46,5%          |
|              | Setuju              | 17        | 39,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 4         | 9,3%           |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 20 santriwati menjawab sangat setuju dengan persentase 46,5%. Sebanyak 17 santriwati menjawab setuju dengan persentase 39,5%. Sebanyak 4 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 9,3% sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 10**

Item Pernyataan No. 3 (Saya menyiapkan alat ibadah untuk melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 3.           | Sangat Setuju       | 24        | 55,8%          |
|              | Setuju              | 15        | 34,9%          |
|              | Kurang Setuju       | 3         | 7%             |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 24 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 55,8%. Sebanyak 15 santriwati menjawab setuju dengan persentase 34,9%. Sebanyak 3 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 7%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 11**

Item Pernyataan No. 4 (Saya bergegas ke mushola untuk melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 4.           | Sangat Setuju       | 11        | 25,6%          |
|              | Setuju              | 28        | 65,1%          |
|              | Kurang Setuju       | 2         | 4,7%           |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 11 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 25,6%. Sebanyak 28 santriwati menjawab setuju dengan persentase 65,1%. Sebanyak 2 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 4,7%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 12**

Item Pernyataan No. 5 (Saya tidak begadang apabila ingin bangun salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 5.           | Sangat Setuju       | 11        | 25,6%          |
|              | Setuju              | 18        | 41,9%          |
|              | Kurang Setuju       | 7         | 16,3%          |
|              | Tidak Setuju        | 5         | 11,6%          |
|              | Sangat Tidak Setuju | 2         | 4,7%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 11 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 25,6%. Sebanyak 18 santriwati menjawab setuju dengan persentase 41,9%. Sebanyak 7 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 16,3%. Sebanyak 5 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 11,6% dan sebanyak 2 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,7%.

**Tabel 13**

Item Pernyataan No. 6 (Saya memiliki durasi waktu tidur yang cukup untuk melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 6.           | Sangat Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Setuju              | 21        | 48,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 13        | 30,2%          |
|              | Tidak Setuju        | 3         | 7%             |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 6 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 14%. Sebanyak 21 santriwati menjawab setuju dengan persentase 48,9%. Sebanyak 13 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 30,2%. Sebanyak 3 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 7% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 14**

Item Pernyataan No. 7 (Saya memulai salat tahajud dengan 2 rakaat)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 7.           | Sangat Setuju       | 19        | 44,2%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 2         | 4,7%           |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 19 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 44,2%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 2 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 4,7%. dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 15**

Item Pernyataan No. 8 (Saya merasa bersemangat untuk melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 8.           | Sangat Setuju       | 7         | 16,3%          |
|              | Setuju              | 14        | 32,6%          |
|              | Kurang Setuju       | 18        | 41,9%          |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 2         | 4,7%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 7 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 16,3%. Sebanyak 14 santriwati menjawab setuju dengan persentase 32,6%. Sebanyak 18 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 41,9%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan sebanyak 2 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,7%.

**Tabel 16**

Item Pernyataan No. 9 (Saya berusaha untuk fokus melaksanakan salat tahajud dari awal sampai selesai)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 9.           | Sangat Setuju       | 20        | 46,5%          |
|              | Setuju              | 17        | 39,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 20 santriwati yang menjawab sangat setuju dengan persentase 46,5%. Sebanyak 17 santriwati menjawab setuju dengan persentase 39,5%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 14% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 17**

Item Pernyataan No. 10 (Saya melaksanakan salat tahajud dengan tuma'ninah)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 10.          | Sangat Setuju       | 12        | 27,9%          |
|              | Setuju              | 21        | 48,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 7         | 16,3%          |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 santriwati terdapat 12 santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 12 dengan persentase 27,9%. Sebanyak 21 santriwati menjawab setuju dengan persentase 48,8%. Sebanyak 7 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 16,3%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 2,3%.

**Tabel 18**

Item Pernyataan No. 11 (Saya berusaha untuk tidak mengingat masalah dunia ketika melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 11.          | Sangat Setuju       | 17        | 39,5%          |
|              | Setuju              | 23        | 53,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 1         | 2,3%           |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | 2         | 4,7%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 17 dengan persentase 39,5%. Sebanyak 23 santriwati menjawab setuju dengan persentase 53,5%. Sebanyak 1 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 2,3%. Sebanyak 2 santriwati menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju.

**Tabel 19**

Item Pernyataan No. 12 (Saya berusaha memusatkan perhatian saya ketika melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 12.          | Sangat Setuju       | 19        | 44,2%          |
|              | Setuju              | 17        | 39,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 19 dengan persentase 44,2%. Sebanyak 17 santriwati menjawab setuju dengan persentase 39,5%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 14%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 20**

Item Pernyataan No. 13 (Saya mempersiapkan alat ibadah sebelum melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 13.          | Sangat Setuju       | 17        | 39,5%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 3         | 7%             |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 17 dengan persentase 39,5%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 3 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 7%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 21**

Item Pernyataan No. 14 (Saya mempersiapkan diri sebelum melaksanakan salat tahajud)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 14.          | Sangat Setuju       | 15        | 34,9%          |
|              | Setuju              | 24        | 55,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 2         | 4,7%           |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 15 dengan persentase 34,9%. Sebanyak 24 santriwati menjawab setuju dengan persentase 55,8%. Sebanyak 2 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 4,7%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 2,3%.

**Tabel 22**

Item Pernyataan No. 15 (Saya tidak pernah meninggalkan salat tahajud kecuali ada alasan yang mengharuskan saya tidak melaksanakannya)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 15.          | Sangat Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Setuju              | 19        | 44,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 12        | 27,9%          |
|              | Tidak Setuju        | 3         | 7%             |
|              | Sangat Tidak Setuju | 3         | 7%             |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 6 dengan persentase 14%. Sebanyak 19 santriwati menjawab setuju dengan persentase 44,2%. Sebanyak 12 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 27,9%. Sebanyak 3 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 7% dan sebanyak 3 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 7%.

**Tabel 23**

Item Pernyataan No. 16 (Saya melaksanakan salat tahajud pada jam 03.00)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 16.          | Sangat Setuju       | 7         | 16,3%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 11        | 25,6%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 2         | 4,7%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 7 dengan persentase 16,3%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 11 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 25,6%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan sebanyak 2 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,7%.

**Tabel 24**

Item Pernyataan No. 17 (Saya konsisten melaksanakan salat tahajud dengan 4 rakaat ringan)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 17.          | Sangat Setuju       | 13        | 30,2%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 6         | 14%            |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 13 dengan persentase 30,2%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 14%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

Setelah mengolah data kuesioner tersebut, langkah selanjutnya yakni melakukan analisis data untuk mengetahui persentase pelaksanaan salat tahajud, maka perlu menentukan skor ideal. Rumus yang digunakan peneliti dalam menentukan skor ideal tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

- P = Kuesioner persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Jumlah frekuensi atau responden

Dalam menentukan persentase disiplin belajar, maka perlu dicari skor idealnya. Diketahui skor ideal variabel  $X = 5 \times 17 \times 43 = 3655$ . (5 = skor tertinggi, 17 = jumlah pernyataan kuesioner, dan 43 = jumlah responden). Selanjutnya diambil jumlah keseluruhan skor variabel  $X = 3.655$ . Jadi dapat diketahui bahwa jumlah total skor kuesioner pelaksanaan salat tahajud adalah 2.958 dan skor idealnya adalah 3.655 . Kemudian dihitung dengan analisis deskriptif sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2958}{3655} \times 100\% = 80,9\%$$

Setelah mendapatkan nilai analisis deskriptif, selanjutnya nilai tersebut dicocokkan dengan kriteria persentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut :

| Nilai      | Keterangan      |
|------------|-----------------|
| 75% – 100% | Sangat Baik (A) |
| 50% – 74%  | Baik (B)        |
| 25% – 49%  | Cukup (C)       |
| <24%       | Kurang (D)      |

Berdasarkan nilai skor pelaksanaan saat tahajud yakni 80,9% dapat kita ketahui bahwa nilai tersebut berada pada kategori sangat baik (A) karena berada dalam rentang nilai 75-100%.

## 2. Disiplin Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut dengan menggunakan kuesioner. Pada bagian ini khusus dibahas tentang variabel Y yakni Disiplin Belajar.

### a. Analisis Deskripsi tentang Disiplin Belajar

Berdasarkan kuesioner disiplin belajar yang telah dibagikan kepada santriwati kelas VIII dengan jumlah keseluruhan 45 santriwati, maka peneliti memasukkan ke dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Jawaban sangat setuju diberi skor 5
2. Jawaban setuju diberi skor 4
3. Jawaban kurang setuju diberi skor 3
4. Jawaban tidak setuju diberi skor 2
5. Jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1

Hasil kuesioner yang telah dikumpulkan dan diberi skor kemudian dimasukkan ke dalam tabel. Setelah itu jawaban santriwati dipaparkan melalui persentasi. Tabel hasil kuesioner santriwati dalam pelaksanaan salat tahajud dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 27**

Item Pernyataan No. 1 (Saya tidak pernah terlambat datang ke kelas saat pembelajaran dimulai)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 1.           | Sangat Setuju       | 14        | 32,6%          |
|              | Setuju              | 16        | 37,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 12        | 27,9%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 14 dengan persentase 32,6%. Sebanyak 16 santriwati menjawab setuju dengan persentase 37,2%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 27,9%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 28**

Item Pernyataan No. 2 (Saya mengikuti setiap pembelajaran dengan baik)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 2.           | Sangat Setuju       | 9         | 20,9%          |
|              | Setuju              | 23        | 53,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 11        | 25,6%          |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 9 dengan persentase 20,9%. Sebanyak 23 santriwati menjawab setuju dengan persentase 53,5%. Sebanyak 6 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 25,6% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 29**

Item Pernyataan No. 3 (Saya lebih memilih berada di dalam kelas ketika ustadzah belum dating)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 3.           | Sangat Setuju       | 19        | 44,2%          |
|              | Setuju              | 15        | 34,9%          |
|              | Kurang Setuju       | 7         | 16,3%          |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 19 dengan persentase 44,2%. Sebanyak 15 santriwati menjawab setuju dengan persentase 34,9%. Sebanyak 7 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 16,3%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 30**

Item Pernyataan No. 4 (Saya meminta izin kepada ustadzah ketika ingin meninggalkan kelas)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 4.           | Sangat Setuju       | 28        | 65,1%          |
|              | Setuju              | 15        | 34,9%          |
|              | Kurang Setuju       | -         | -              |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 28 dengan persentase 65,1%. Sebanyak 15 santriwati menjawab setuju dengan persentase 34,9% dan tidak ada santriwati yang menjawab kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 31**

Item Pernyataan No. 5 (Saya tidak pernah membolos ketika pembelajaran berlangsung)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 5.           | Sangat Setuju       | 13        | 30,2%          |
|              | Setuju              | 20        | 46,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 5         | 11,6%          |
|              | Tidak Setuju        | 4         | 9,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 13 dengan persentase 30,2%. Sebanyak 20 santriwati menjawab setuju dengan persentase 46,5%. Sebanyak 5 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 11,6%. Sebanyak 4 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 9,3% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 2,3%.

**Tabel 32**

Item Pernyataan No. 6 (Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 6.           | Sangat Setuju       | 18        | 41,9%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 3         | 7%             |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 18 dengan persentase 41,9%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 3 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 7% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 33**

Item Pernyataan No. 7 (Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh ustadzah dengan semaksimal mungkin)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 7.           | Sangat Setuju       | 10        | 23,3%          |
|              | Setuju              | 24        | 55,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 9         | 20,9%          |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 10 dengan persentase 23,3%. Sebanyak 24 santriwati menjawab setuju dengan persentase 55,8%. Sebanyak 9 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 20,9% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 34**

Item Pernyataan No. 8 (Saya bertanya kepada ustadzah apabila ada soal yang tidak saya pahami)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 8.           | Sangat Setuju       | 20        | 46,5%          |
|              | Setuju              | 19        | 44,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 3         | 7%             |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 20 dengan persentase 46,5%. Sebanyak 19 santriwati menjawab setuju dengan persentase 44,2%. Sebanyak 3 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 7%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 35**

Item Pernyataan No. 9 (Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 9.           | Sangat Setuju       | 8         | 18,6%          |
|              | Setuju              | 22        | 51,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 10        | 23,3%          |
|              | Tidak Setuju        | 2         | 4,7%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 8 dengan persentase 18,6%. Sebanyak 22 santriwati menjawab setuju dengan persentase 51,2%. Sebanyak 10 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 23,3%. Sebanyak 2 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 4,7% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 2,3%.

**Tabel 36**

Item Pernyataan No. 10 (Saya memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 10.          | Sangat Setuju       | 29        | 67,4%          |
|              | Setuju              | 12        | 27,9%          |
|              | Kurang Setuju       | 2         | 4,7%           |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 29 dengan persentase 67,4%. Sebanyak 12 santriwati menjawab setuju dengan persentase 27,9%. Sebanyak 2 santriwati

menjawab kurang setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 37**

Item Pernyataan No. 11 (Saya melaksanakan tugas dan kewajiban saya selama di kelas)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 11.          | Sangat Setuju       | 20        | 46,5%          |
|              | Setuju              | 21        | 48,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 2         | 4,7%           |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 20 dengan persentase 46,5%. Sebanyak 21 santriwati menjawab setuju dengan persentase 48,8%. Sebanyak 2 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 4,7% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 38**

Item Pernyataan No. 12 (Saya siap mendapatkan hukuman apabila melanggar peraturan di kelas)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 12.          | Sangat Setuju       | 24        | 55,8%          |
|              | Setuju              | 17        | 39,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 1         | 2,3%           |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 24 dengan persentase 55,8%. Sebanyak 17 santriwati menjawab setuju dengan persentase 39,5%. Sebanyak 1 santriwati

menjawab kurang setuju dengan persentase 2,3%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3%. dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 39**

Item Pernyataan No. 13 (Saya memperhatikan penjelasan ustadzah dengan bersungguh-sungguh)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 13.          | Sangat Setuju       | 8         | 18,6%          |
|              | Setuju              | 15        | 34,9%          |
|              | Kurang Setuju       | 18        | 41,9%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 8 dengan persentase 18,6%. Sebanyak 15 santriwati menjawab setuju dengan persentase 34,9%. Sebanyak 18 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 41,9%. sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 2,3%.

**Tabel 40**

Item Pernyataan No. 14 (Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan oleh ustadzah)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 14.          | Sangat Setuju       | 4         | 9,3%           |
|              | Setuju              | 19        | 44,2%          |
|              | Kurang Setuju       | 17        | 39,5%          |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | 3         | 7%             |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 4 dengan persentase 9,3%. Sebanyak 19

santriwati menjawab setuju dengan persentase 44,2%. Sebanyak 17 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 39,55. Sebanyak 3 santriwati menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 7% dan tidak ada santriwati yang menjawab tidak setuju.

**Tabel 41**

Item Pernyataan No. 15 (Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 15.          | Sangat Setuju       | 10        | 23,3%          |
|              | Setuju              | 27        | 62,8%          |
|              | Kurang Setuju       | 5         | 11,6%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 10 dengan persentase 23,3%. Sebanyak 27 santriwati menjawab setuju dengan persentase 62,8%. Sebanyak 5 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 11,6%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 42**

Item Pernyataan No. 16 (Saya mengerjakan ujian dengan kemampuan saya sendiri)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 16.          | Sangat Setuju       | 25        | 58,1%          |
|              | Setuju              | 17        | 39,5%          |
|              | Kurang Setuju       | -         | -              |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 25 dengan persentase 58,1%. Sebanyak 17

santriwati menjawab setuju dengan persentase 39,5%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati menjawab kurang setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 43**

Item Pernyataan No. 17 (Saya tidak meminta santriwati lain untuk mengerjakan tugas saya)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 17.          | Sangat Setuju       | 23        | 53,5%          |
|              | Setuju              | 18        | 41,9%          |
|              | Kurang Setuju       | -         | -              |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 23 dengan persentase 53,5%. Sebanyak 18 santriwati menjawab setuju dengan persentase 41,9%. Sebanyak 1 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 2,3%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan tidak ada santriwati yang menjawab kurang setuju.

**Tabel 44**

Item Pernyataan No. 18 (Saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 18.          | Sangat Setuju       | 25        | 58,1%          |
|              | Setuju              | 18        | 41,9%          |
|              | Kurang Setuju       | -         | -              |
|              | Tidak Setuju        | -         | -              |
|              | Sangat Tidak Setuju | -         | -              |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 25 dengan persentase 58,1%. Sebanyak 18

santriwati menjawab setuju dengan persentase 41,9%. dan tidak ada santriwati yang menjawab kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

**Tabel 45**

Item Pernyataan No. 19 (Saya tidak bercerita dengan santriwati lain ketika ustadzah menjelaskan materi pembelajaran)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 19.          | Sangat Setuju       | 3         | 7%             |
|              | Setuju              | 23        | 53,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 15        | 34,9%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 3 dengan persentase 7%. Sebanyak 23 santriwati menjawab setuju dengan persentase 53,3%. Sebanyak 15 santriwati menjawab kurang setuju dengan persentase 34,9%. Sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

**Tabel 46**

Item Pernyataan No. 20 (Saya tidak mengganggu teman ketika dia sedang fokus untuk memperhatikan penjelasan ustadzah)

| No.          | Pilihan Jawaban     | Frekuensi | Persentasi (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 20.          | Sangat Setuju       | 8         | 18,6%          |
|              | Setuju              | 20        | 46,5%          |
|              | Kurang Setuju       | 13        | 30,2%          |
|              | Tidak Setuju        | 1         | 2,3%           |
|              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 2,3%           |
| <b>Total</b> |                     | <b>43</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 43 jumlah santriwati yang menjawab sangat setuju berjumlah 8 dengan persentase 18,6%. Sebanyak 20 santriwati menjawab setuju dengan persentase 46,5%. Sebanyak 13 santriwati

menjawab kurang setuju dengan persentase 30,2%. sebanyak 1 santriwati menjawab tidak setuju dengan persentase 2,3% dan sebanyak 1 santriwati yang menjawab sangat tidak setuju.

Setelah mengolah data kuesioner tersebut, langkah selanjutnya yakni melakukan analisis data untuk mengetahui persentase disiplin belajar, maka perlu menentukan skor ideal. Rumus yang digunakan peneliti dalam menentukan skor ideal tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

- P = Kuesioner persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Jumlah frekuensi atau responden

Dalam menentukan persentase disiplin belajar, maka perlu dicari skor idealnya. Diketahui skor ideal variabel  $X = 5 \times 20 \times 43 = 4.300$ . (5 = skor tertinggi, 20 = jumlah pernyataan kuesioner, dan 43 = jumlah responden). Selanjutnya diambil jumlah keseluruhan skor variabel  $Y = 3.557$ . Jadi dapat diketahui bahwa jumlah total skor kuesioner disiplin belajar adalah 3.557 dan skor idealnya adalah 4.300. Kemudian dihitung dengan analisis deskriptif sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3557}{4300} \times 100\% = 82,7 \%$$

Setelah mendapatkan nilai analisis deskriptif, selanjutnya nilai tersebut dicocokkan dengan kriteria persentase menurut Anas Sudjono yang dapat dilihat pada tabel berikut :

| Nilai      | Keterangan      |
|------------|-----------------|
| 75% – 100% | Sangat Baik (A) |
| 50% – 74%  | Baik (B)        |

|           |            |
|-----------|------------|
| 25% – 49% | Cukup (C)  |
| <24%      | Kurang (K) |

Berdasarkan skor ideal disiplin belajar yakni 82,7% dapat kita ketahui bahwa nilai tersebut berada pada kategori sangat baik (A) karena berada dalam rentang nilai 75-100%.

### 3. Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani maka data perlu diuji melalui rumus *korelasional* dengan menggunakan SPSS 25. Sebelum menguji data tersebut, terlebih dahulu harus melakukan uji prasyarat yakni uji normalitas dan uji linearitas agar bisa memenuhi syarat untuk melakukan uji *korelasional*.

Setelah melakukan uji prasyarat tersebut maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus *korelasional* melalui bantuan SPSS 25. Uji korelasi merupakan pengujian yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar Dasar pengambilan keputusan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Jika taraf signifikansi  $> 0,05$  maka terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani
- 2) Jika taraf signifikansi  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan rumus *korelasi product moment pearson* diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,674 > 0,05$  yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar atau  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sedangkan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar. Untuk mengetahui tingkat hubungan pelaksanaan salaah tahajud dan disiplin belajar dapat dilihat pada tabel berikut :

Koefisien Korelasi Nilai r

| <b>Interval Koefisien</b> | <b>Tingkat Hubungan</b> |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,80 – 1,000              | Sangat kuat             |
| 0,60 – 0,799              | Kuat                    |
| 0,40 – 0,599              | Cukup kuat              |
| 0,20 – 0,399              | Rendah                  |
| 0,00 – 0,199              | Sangat rendah           |

Berdasarkan tabel koefisien korelasi di atas dapat kita lihat bahwa nilai Pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar adalah 0,674 yang menunjukkan bahwa hubungan antara melaksanakan salat tahajud dengan disiplin belajar berada pada kategori “ kuat “ dan memiliki bentuk hubungan positif.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dengan nilai  $r_{hitung} = 0,674$ . Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hengki Kurniawan dengan judul “Hubungan antara Pelaksanaan Ibadah Salat Fardu terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Cembaga”. Dalam penelitian Hengki Kurniawan menunjukkan bahwa ada hubungan atau korelasi positif antara pelaksanaan ibadah salat fardu dengan disiplin belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Cembaga pada tahun 2018/2019 tapi berada dalam tingkat hubungan yang rendah . Hal ini terbukti dari hasil nilai  $r$ -hitung 0,364 > 0,005 dan berada pada rentang nilai 0,20-0,399 yang menunjukkan bahwa hubungan tersebut berada pada tingkat rendah.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Laela Yumiana dengan judul “Hubungan Pembiasaan Salat Tahajud dengan Kecerdasan Emosional Santri Putri Pondok Pesantren Darul Qur’an Al-Karim Karang Tengah Baturraden Banyumas”. Dalam penelitian tersebut diperoleh taraf signifikansi  $0,000 < 0,005$  yang berarti terdapat

hubungan antara pembiasaan salat tahajud dengan kecerdasan emosional santri putri Pondok Pesantren Darul Qur'an Al-Karim Karang Tengah Baturraden Banyumas. Nilai  $r_{xy} = 0,586$  yang menunjukkan bahwa tingkat hubungan kedua variabel tersebut “sedang” karena berada pada rentang nilai 0,40-0,599. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

### **C. Pembahasan**

Salat tahajud merupakan salat yang paling utama setelah salat wajib dan banyak manfaat yang dapat dirasakan apabila seseorang sering melaksanakan salat tahajud tersebut. Salat sunnah ini akan membuat seseorang semakin dekat kepada Allah Swt. karena waktu malam merupakan waktu yang pas untuk kita berbincang dan salah satu waktu mustajab dikabulkannya do'a. Selain itu waktu malam identik dengan keheningan, kesunyian serta kesejukan yang memberikan kekuatan luar biasa dalam memperoleh dan menambah ilmu pengetahuan.<sup>1</sup> Jadi ketika selesai mengerjakan salat tahajud seseorang bisa mempergunakan waktunya untuk belajar. Salat tahajud meskipun memiliki banyak manfaat tapi tidak semua orang bisa mengerjakan salat sunnah tersebut secara rutin karena orang tersebut harus memiliki disiplin yang tinggi untuk bisa melaksanakannya.

Disiplin merupakan perilaku seseorang secara sadar untuk menaati peraturan dan larangan yang ada. Sikap disiplin akan membuat seseorang sukses baik di dunia ataupun di akhirat karena dengan memiliki disiplin yang tinggi hidup seseorang lebih terarah dan memiliki motivasi yang tinggi dalam menggapai tujuan yang diinginkan. Disiplin terbentuk secara sadar pada diri seseorang sehingga membutuhkan waktu dan proses yang lama untuk membentuk sikap disiplin

---

<sup>1</sup> Pepen Supendi, Pengembangan Modal Pendidikan Karakter di Madrasah melalui Pendirian Salat Tahajud, (*Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No.2, 2020), h.106

tersebut baik disiplin dalam pelaksanaan salat tahajud maupun disiplin dalam belajar.

Bagi seorang santriwati akan sangat baik apabila dapat membagi waktu malamnya untuk beribadah dan belajar.<sup>2</sup> Hal ini terjadi karena setelah kita mengerjakan salat tahajud hati dan pikiran menjadi lebih tenang dan damai sehingga menjadi waktu yang tepat untuk belajar. Selain itu dapat melatih otak untuk berpikir dengan jernih dan tenang pada setiap situasi dan kondisi, begitupun jika dihadapkan dengan materi pembelajaran karena sebagian permasalahan yang ada pada santriwati adalah sulitnya mengingat pembelajaran.

Dikenal istilah psikosomatik (kejiwabadian) dalam ilmu kedokteran. Maksudnya adalah terdapat hubungan yang erat antara jiwa dan badan. Jika jiwa berada pada kondisi kurang normal seperti susah, cemas, gelisah, , pikiran tidak tenang dan sebagainya, maka badan juga akan terkena dampaknya.<sup>3</sup> Hal tersebut menunjukkan hubungan timbal balik, jika jiwa sehat dan normal maka badan juga akan sehat. Untuk itu dengan melaksanakan salat tahajud dapat mengurangi bahkan menghilangkan rasa cemas, gelisah dan pikiran tidak tenang sehingga memberikan ketenangan dan kedamaian pada hati dan pikiran santriwati. Hal tersebut akan membuat otak lebih mudah untuk berpikir terutama ketika belajar di dalam kelas santriwati akan lebih mudah mengingat dan memahami materi pembelajaran dengan baik. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat kita pahami bahwa pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati memiliki hubungan yang kuat.

Berdasarkan data kuesioner pelaksanaan salat tahajud dari tiga aspek yang dijadikan sebagai tolak ukur atau indikator penilaian dalam pelaksanaan salat

---

<sup>2</sup>Sri Meita Wahyu Listyaningsih, Skripsi: Korelasi antara salat Dhuha dan Tahajud terhadap Intelektual Spiritual Siswa di SMA Boarding School Putra Harapan Purwokerto, (Universitas Islam Negeri: Purwokerto,2022), h. 16

<sup>3</sup>Abil Qays Maarif, *Dahsyatnya Berkah Bangun Pagi, Tahajud, Subuh dan Dhuha*, 223

tahajud yakni : aspek persiapan, aspek pelaksanaan dan kontinuitas diketahui dari ketiga aspek tersebut yang paling tinggi yakni aspek persiapan dengan item pernyataan No. 3 (Saya menyiapkan alat ibadah untuk melaksanakan salat tahajud). Sedangkan aspek yang rendah yakni aspek kontinuitas dengan item pernyataan No. 15 (Saya tidak pernah meninggalkan salat tahajud kecuali ada alasan yang mengharuskan saya tidak melaksanakannya).

Berdasarkan data kuesioner disiplin belajar ada dua aspek yang dijadikan sebagai tolak ukur atau indikator penilaian dalam disiplin belajar yakni disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Dari dua aspek tersebut yang paling tinggi yakni disiplin waktu dengan item pernyataan No. 4 (Saya meminta izin kepada ustazah ketika ingin meninggalkan kelas). Sedangkan aspek terendah yakni pada disiplin perbuatan dengan item pernyataan No. 15 (Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani untuk mengetahui hubungan pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII hipotesis yang diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,674 > 0,05$  yang berarti terdapat hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar santriwati kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yaman atau bisa dikatakan  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hubungan antara pelaksanaan salat tahajud dengan disiplin belajar dapat dilihat pada tabel koefisien korelasi  $r$  yang menunjukkan bahwa nilai  $r_{xy} = 0,674$  berada pada tingkat hubungan “kuat” dan bentuk hubungannya positif.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin rajin santriwati melaksanakan salat tahajud maka akan sangat baik pula disiplin belajarnya, selain itu bentuk hubungan dari kedua variabel tersebut adalah positif yang artinya semakin tinggi pelaksanaan salat tahajud santriwati maka semakin tinggi pula disiplin belajar santriwati.

#### ***B. Saran***

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka penulis akan memberikan saran-saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain, diantaranya :

### 1. Bagi Peneliti

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini baik dari bentuk maupun isinya yang masih perlu d koreksi dan diperbaiki. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk bisa melengkapi dan menyempurnakan skripsi ini lebih baik lagi.

### 2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai sumber rujukan dan bahan referensi untuk peneliti lain di masa yang akan datang.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1.

### KUESIONER PELAKSANAAN SALAT TAHAJUD

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas Anda serta hari dan tanggal.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda cheklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.
5. Identitas angket ini dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai santriwati.
6. Bertanyalah jika ada pernyataan yang kurang dipahami.
7. Atas kesediaan dan kerjasama santriwati dan ustadzah, saya ucapkan terima kasih.

#### Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS              | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Sebelum tidur, saya berniat dalam hati untuk bangun melaksanakan salat tahajud |                 |   |    |    |     |
| 2.  | Saya langsung mengambil wudhu sebelum melaksanakan salat tahajud               |                 |   |    |    |     |
| 3.  | Saya menyiapkan alat ibadah untuk melaksakan salat tahajud                     |                 |   |    |    |     |
| 4.  | Saya bergegas ke mushola untuk melaksankan salat tahajud                       |                 |   |    |    |     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 5.  | Saya tidur lebih awal agar bisa bangun salat tahajud   |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya tidak begadang apabila ingin bangun salat tahajud   |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya memiliki durasi waktu tidur yang cukup untuk melaksanakan salat tahajud                                 |  |  |  |  |  |
| 8.  | Meskipun waktu tidur saya sedikit, saya tetap bisa bangun salat tahajud                                      |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya memulai salat tahajud dengan 2 rakaat   |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya melaksanakan salat tahajud dengan rakaat ringan agar tidak letih  |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya merasa bersemangat untuk melaksanakan salat tahajud   |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya tidak merasa mengantuk ketika salat tahajud karena durasi rakaatnya tidak terlalu panjang               |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya berusaha untuk fokus melaksanakan salat tahajud dari awal sampai selesai                                |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya melaksanakan salat tahajud dengan tuma'ninah  |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya berusaha untuk tidak mengingat masalah dunia ketika melaksanakan salat tahajud                          |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya berusaha memusatkan perhatian saya ketika melaksanakan salat tahajud                                    |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya mempersiapkan alat ibadah sebelum melaksanakan salat tahajud  |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya mempersiapkan diri sebelum melaksanakan salat tahajud   |  |  |  |  |  |
| 19. | Apabila saya tidak melaksanakan salat tahajud maka saya meminta izin kepada ustadzah                         |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya tidak pernah meninggalkan salat tahajud kecuali ada alasan yang mengharuskan saya tidak melaksanakannya |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya melaksanakan salat tahajud pada jam 03.00   |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya melaksanakan salat tahajud sesuai dengan kemampuan saya   |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya konsisten melaksanakan salat tahajud dengan 2 rakaat ringan   |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya melaksanakan salat tahajud 2 kali dalam seminggu  |  |  |  |  |  |

Lampiran 2.

## KUESIONER DISIPLIN BELAJAR

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas Anda serta hari dan tanggal.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda cheklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.
5. Identitas angket ini dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai santriwati.
6. Bertanyalah jika ada pernyataan yang kurang dipahami.
7. Atas kesediaan dan kerjasama santriwati dan ustadzah, saya ucapkan terima kasih.

### Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|---|-----------------|---|----|----|-----|
|     |   | SS              | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Saya tidak pernah terlambat datang ke kelas saat pembelajaran dimulai |                 |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mengikuti setiap pembelajaran dengan baik                        |                 |   |    |    |     |
| 3.  | Saya lebih memilih berada di dalam kelas ketika ustadzah belum datang |                 |   |    |    |     |
| 4.  | Saya meminta izin kepada ustadzah ketika ingin meninggalkan kelas     |                 |   |    |    |     |
| 5.  | Saya tidak pernah membolos ketika pembelajaran berlangsung            |                 |   |    |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 6.  | Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh ustadzah dengan semaksimal mungkin      |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya bertanya kepada ustadzah apabila ada soal yang tidak saya pahami                       |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan                                  |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan                                  |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya melaksanakan tugas dan kewajiban saya selama di kelas                                  |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya siap mendapatkan hukuman apabila melanggar peraturan di kelas                          |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya memperhatikan penjelasan ustadzah dengan bersungguh-sungguh                            |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya mencatat materi yang dijelaskan meskipun tidak disuruh oleh ustadzah                   |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan oleh ustadzah                                  |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan  |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya mengerjakan ujian dengan kemampuan saya sendiri  |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya tidak meminta santriwati lain untuk mengerjakan tugas saya                             |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya selalu berkata jujur sesuai dengan fakta yang ada                                      |  |  |  |  |  |
| 20. | Jika saya menemukan barang yang bukan milik saya, maka saya mengembalikan kepada pemiliknya |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian   |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya tidak bercerita dengan santriwati lain ketika ustadzah menjelaskan materi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya tidak mengganggu teman ketika dia sedang fokus untuk memperhatikan penjelasan ustadzah |  |  |  |  |  |
| 24. | Ketika ustadzah menjelaskan, saya tidak ribut di dalam kelas                                |  |  |  |  |  |

Lampiran 3.

35

**KUESIONER PELAKSANAAN SALAT TAHAJUD**

Nama : Nur Fauklat  
 Kelas : 20  
 Hari/Tanggal : Kamis / 5-10-2023

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama dan kelas Anda serta hari dan tanggal.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.
5. Identitas angket ini dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai santriwati.
6. Bertanyalah jika ada pernyataan yang kurang dipahami.
7. Atas kesediaan dan kerjasama santriwati dan ustadzah, saya ucapkan terima kasih.

**Keterangan :**

SS = Sangat Setuju                      KS = Kurang Setuju                      STS = Sangat Tidak Setuju  
 S = Setuju                                      TS = Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|---|-----------------|---|----|----|-----|
|     |   | SS              | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Sebelum tidur, saya berniat dalam hati untuk bangun melaksanakan salat tahajud      | ✓               |   |    |    |     |
| 2.  | Saya langsung mengambil wudhu sebelum melaksanakan salat tahajud                    | ✓               |   |    |    |     |
| 3.  | Saya menyiapkan alat ibadah untuk melaksakan salat tahajud                          | ✓               |   |    |    |     |
| 4.  | Saya bergegas ke mushola untuk melaksankan salat tahajud                            | ✓               |   |    |    |     |
| 5.  | Saya tidak begadang apabila ingin bangun salat tahajud                              | ✓               |   |    |    |     |
| 6.  | Saya memiliki durasi waktu tidur yang cukup untuk melaksanakan salat tahajud        | ✓               |   |    |    |     |
| 7.  | Saya memulai salat tahajud dengan 2 rakaat  | ✓               |   |    |    |     |
| 8.  | Saya merasa bersemangat untuk melaksanakan salat tahajud                            | ✓               |   |    |    |     |
| 9.  | Saya berusaha untuk fokus melaksanakan salat tahajud dari awal sampai selesai       | ✓               |   |    |    |     |
| 10. | Saya melaksanakan salat tahajud dengan tuma'ninah                                   | ✓               |   |    |    |     |
| 11. | Saya berusaha untuk tidak mengingat masalah dunia ketika melaksanakan salat tahajud | ✓               |   |    |    |     |
| 12. | Saya berusaha memusatkan perhatian saya ketika melaksanakan salat tahajud           | ✓               |   |    |    |     |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 13. | Saya mempersiapkan alat ibadah sebelum melaksanakan salat tahajud  | ✓ |  |  |  |  |
| 14. | Saya mempersiapkan diri sebelum melaksanakan salat tahajud   | ✓ |  |  |  |  |
| 15. | Saya tidak pernah meninggalkan salat tahajud kecuali ada alasan yang mengharuskan saya tidak melaksanakannya | ✓ |  |  |  |  |
| 16. | Saya melaksanakan salat tahajud pada jam 03.00   | ✓ |  |  |  |  |
| 17. | Saya konsisten melaksanakan salat tahajud dengan 2 rakaat ringan   | ✓ |  |  |  |  |

*“Kejujuran mungkin tidak selalu bisa membuat seseorang bahagia, namun jujur akan membuat diri sendiri merasa lega tanpa beban”*

**# SEMANGAT MENERJAKAN #**

Lampiran 4.

**KUESIONER DISIPLIN BELAJAR**

Nama : **RUFDA MOULYO**

Kelas : **B.C**

Hari/Tanggal : **05-10-2023**

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama dan kelas Anda serta hari dan tanggal.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.
5. Identitas angket ini dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai santriwati.
6. Bertanyalah jika ada pernyataan yang kurang dipahami.
7. Atas kesediaan dan kerjasama santriwati dan ustadzah, saya ucapkan terima kasih.

**Keterangan :**

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju

KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS              | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Saya tidak pernah terlambat datang ke kelas saat pembelajaran dimulai                  | ✓               |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mengikuti setiap pembelajaran dengan baik   | ✓               |   |    |    |     |
| 3.  | Saya lebih memilih berada di dalam kelas ketika ustadzah belum datang                  | ✓               |   |    |    |     |
| 4.  | Saya meminta izin kepada ustadzah ketika ingin meninggalkan kelas                      | ✓               |   |    |    |     |
| 5.  | Saya tidak pernah membolos ketika pembelajaran berlangsung                             | ✓               |   |    |    |     |
| 6.  | Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir                                     | ✓               |   |    |    |     |
| 7.  | Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh ustadzah dengan semaksimal mungkin |                 | ✓ |    |    |     |
| 8.  | Saya bertanya kepada ustadzah apabila ada soal yang tidak saya pahami                  | ✓               |   |    |    |     |
| 9.  | Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan                             | ✓               |   |    |    |     |
| 10. | Saya memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan                             | ✓               |   |    |    |     |
| 11. | Saya melaksanakan tugas dan kewajiban saya selama di kelas                             | ✓               |   |    |    |     |
| 12. | Saya siap mendapatkan hukuman apabila melanggar peraturan di kelas                     | ✓               |   |    |    |     |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 13. | Saya mencatat materi yang dijelaskan meskipun tidak disuruh oleh ustadzah                   | ✓ |   |  |  |  |
| 14. | Saya tidak suka menunda tugas yang diberikan oleh ustadzah                                  | ✓ |   |  |  |  |
| 15. | Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan  | ✓ |   |  |  |  |
| 16. | Saya mengerjakan ujian dengan kemampuan saya sendiri  | ✓ |   |  |  |  |
| 17. | Jika saya menemukan barang yang bukan milik saya, maka saya mengembalikan kepada pemiliknya | ✓ |   |  |  |  |
| 18. | Saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian   | ✓ |   |  |  |  |
| 19. | Saya tidak bercerita dengan santriwati lain ketika ustadzah menjelaskan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |  |
| 20. | Saya tidak mengganggu teman ketika dia sedang fokus untuk memperhatikan penjelasan ustadzah | ✓ |   |  |  |  |

*“Kejujuran mungkin tidak selalu bisa membuat seseorang bahagia, namun jujur akan membuat diri sendiri merasa lega tanpa beban”*

**# SEMANGAT MENERJAKAN #**

Lampiran 5.

**TABULASI DATA PELAKSANAAN SALAT TAHAJUD**

| N0 | RESPONDEN | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X  |
|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1  | STNZ      | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 4   | 69 |
| 2  | FA        | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 61 |
| 3  | NRM       | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 77 |
| 4  | STNR      | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 75 |
| 5  | DFJ       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 81 |
| 6  | MAFA      | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 63 |
| 7  | TAQA      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 73 |
| 8  | LIZA      | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 2   | 66 |
| 9  | IZFIK     | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 64 |
| 10 | LUTQAL    | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 74 |
| 11 | NUUS      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 72 |
| 12 | PUZA      | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 67 |
| 13 | NUNA      | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 72 |
| 14 | NUTA      | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 72 |
| 15 | QIASH     | 3  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 65 |
| 16 | FRINI     | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 67 |
| 17 | SYAUFA    | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 74 |
| 18 | NARAI     | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 72 |
| 19 | SALRA     | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 1   | 5   | 64 |
| 20 | NUNAH     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 72 |
| 21 | NUYAH     | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 69 |
| 22 | SABI      | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 71 |
| 23 | ATIASS    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 68 |
| 24 | HALIA     | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 82 |
| 25 | SANGPUMA  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 63 |
| 26 | DIRAH     | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 3  | 5  | 1  | 5  | 2   | 1   | 5   | 5   | 2   | 1   | 5   | 5   | 60 |
| 27 | ZAENI     | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 69 |

|   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |    |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 28  | NUNISA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4           | 65 |
| 29  | ALFAM   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4           | 68 |
| 30  | HIA     | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 81          |    |
| 31  | TATLIA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68          |    |
| 32  | SA      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52          |    |
| 33  | FINY    | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 76          |    |
| 34  | ATAZ    | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65          |    |
| 35  | NURLA T | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85          |    |
| 36  | NUKI    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66          |    |
| 37  | NUZS    | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 52          |    |
| 38  | CINAP   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75          |    |
| 39  | AY      | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71          |    |
| 40  | FADHABU | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 81          |    |
| 41  | SYADZA  | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 42          |    |
| 42  | ALIU    | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69          |    |
| 43  | DWIR    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60          |    |
| <b>Jumlah Total Keseluruhan Kuesioner Pelaksanaan Salat Tahajud</b> |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>2958</b> |    |

Lampiran 6.

**TABULASI DATA DISIPLIN BELAJAR**

| NO | RESPONDEN | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y  |
|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1  | STNZ      | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 79 |
| 2  | FA        | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 85 |
| 3  | NRM       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 96 |
| 4  | STNR      | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 92 |
| 5  | DFJ       | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 93 |
| 6  | MAFA      | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 81 |
| 7  | TAQA      | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 85 |
| 8  | LIZA      | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 2   | 85 |
| 9  | IZFIK     | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 76 |
| 10 | LUTQAL    | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 93 |
| 11 | NUUS      | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 86 |
| 12 | PUZA      | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 79 |
| 13 | NUNA      | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 83 |
| 14 | NUTA      | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 92 |
| 15 | QIASH     | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 73 |
| 16 | FRINI     | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 87 |
| 17 | SYAUFA    | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 86 |
| 18 | NARAI     | 3  | 4  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 77 |
| 19 | SALRA     | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 84 |
| 20 | NUNAH     | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 82 |
| 21 | NUYAH     | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 87 |
| 22 | SABI      | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 77 |
| 23 | ATIASS    | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 86 |
| 24 | HALIA     | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 94 |
| 25 | SANGPUMA  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 77 |
| 26 | DIRAH     | 3  | 4  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 1   | 5   | 80 |

|   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |    |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 27  | ZAENI   | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5           | 86 |
| 28  | NUNISA  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4           | 77 |
| 29  | ALFAM   | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4           | 90 |
| 30  | HIA     | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4           | 93 |
| 31  | TATLIA  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4           | 86 |
| 32  | SA      | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4           | 72 |
| 33  | FINY    | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4           | 89 |
| 34  | ATAZ    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 75 |
| 35  | NURLA T | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5           | 93 |
| 36  | NUKI    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 76 |
| 37  | NUZS    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3           | 54 |
| 38  | CINAP   | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4           | 85 |
| 39  | AY      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 73 |
| 40  | FADHABU | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4           | 81 |
| 41  | SYADZA  | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1           | 74 |
| 42  | ALIU    | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 74 |
| 43  | DWIR    | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4           | 84 |
| <b>Jumlah Total Keseluruhan Kesioner Disiplin Belajar</b> |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>3557</b> |    |

Lampiran 7.

**Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pelaksanaan Salat Tahajud**

| <b>Responden</b> | <b>r – hitung</b> | <b>r - tabel</b> | <b>Keputusan</b> |
|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1                | 0,531             | 0,456            | VALID            |
| 2                | 0,704             | 0,456            | VALID            |
| 3                | 0,515             | 0,456            | VALID            |
| 4                | 0,669             | 0,456            | VALID            |
| 5                | 0,451             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 6                | 0,744             | 0,456            | VALID            |
| 7                | 0,601             | 0,456            | VALID            |
| 8                | 0,437             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 9                | 0,504             | 0,456            | VALID            |
| 10               | -0,116            | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 11               | 0,574             | 0,456            | VALID            |
| 12               | 0,230             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 13               | 0,636             | 0,456            | VALID            |
| 14               | 0,633             | 0,456            | VALID            |
| 15               | 0,550             | 0,456            | VALID            |
| 16               | 0,595             | 0,456            | VALID            |
| 17               | 0,666             | 0,456            | VALID            |
| 18               | 0,659             | 0,456            | VALID            |
| 19               | 0,452             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 20               | 0,756             | 0,456            | VALID            |
| 21               | 0,704             | 0,456            | VALID            |
| 22               | 0,312             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 23               | 0,585             | 0,456            | VALID            |
| 24               | 0,149             | 0,456            | TIDAK VALID      |

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i>       | <i>N of Items</i> |
| ,877                          | 17                |

Lampiran 8.

**Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar**

| <b>Responden</b> | <b>r - hitung</b> | <b>r - tabel</b> | <b>Keputusan</b> |
|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1                | 0,612             | 0,456            | VALID            |
| 2                | 0,857             | 0,456            | VALID            |
| 3                | 0,766             | 0,456            | VALID            |
| 4                | 0,459             | 0,456            | VALID            |
| 5                | 0,761             | 0,456            | VALID            |
| 6                | 0,605             | 0,456            | VALID            |
| 7                | 0,919             | 0,456            | VALID            |
| 8                | 0,692             | 0,456            | VALID            |
| 9                | 0,745             | 0,456            | VALID            |
| 10               | 0,674             | 0,456            | VALID            |
| 11               | 0,637             | 0,456            | VALID            |
| 12               | 0,643             | 0,456            | VALID            |
| 13               | 0,483             | 0,456            | VALID            |
| 14               | 0,305             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 15               | 0,799             | 0,456            | VALID            |
| 16               | 0,715             | 0,456            | VALID            |
| 17               | 0,689             | 0,456            | VALID            |
| 18               | 0,507             | 0,456            | VALID            |
| 19               | 0,357             | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 20               | -0,171            | 0,456            | TIDAK VALID      |
| 21               | 0,647             | 0,456            | VALID            |
| 22               | 0,805             | 0,456            | VALID            |
| 23               | 0,656             | 0,456            | VALID            |
| 24               | 0,238             | 0,456            | TIDAK VALID      |

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i>       | <i>N of Items</i> |
| ,869                          | 20                |

Lampiran 9.

**Hasil Uji Normalitas dan Linearitas**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</b> |                |                           |                     |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------|
|                                      |                | Pelaksanaan Salat Tahajud | Disiplin Belajar    |
| N                                    |                | 43                        | 43                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>     | Mean           | 68,79                     | 82,72               |
|                                      | Std. Deviation | 8,297                     | 8,031               |
| Most Extreme Differences             | Absolute       | ,103                      | ,100                |
|                                      | Positive       | ,070                      | ,065                |
|                                      | Negative       | -,103                     | -,100               |
| Test Statistic                       |                | ,103                      | ,100                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)               |                | ,200 <sup>c,d</sup>       | ,200 <sup>c,d</sup> |

| <b>ANOVA Table</b>                           |                |                                 |                |    |             |        |      |
|--|----------------|---------------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|  |                |                                 | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig. |
| Disiplin Belajar * Pelaksanaan Salat Tahajud | Between Groups | (Combined)                      | 2019,484       | 20 | 100,974     | 3,223  | ,005 |
|  |                | Linearity                       | 1229,652       | 1  | 1229,652    | 39,254 | ,000 |
|  |                | <i>Deviation from Linearity</i> | 789,833        | 19 | 41,570      | 1,327  | ,260 |
|  | Within Groups  |                                 | 689,167        | 22 | 31,326      |        |      |
|  | Total          |                                 | 2708,651       | 42 |             |        |      |

Lampiran 10.

### Hasil Uji Hipotesis Korelasi

| <b>CORRELATION</b>        |                     |                           |                  |
|---------------------------|---------------------|---------------------------|------------------|
|                           |                     | Pelaksanaan Salat Tahajud | Disiplin Belajar |
| Pelaksanaan Salat Tahajud | Pearson Correlation | 1                         | ,674**           |
|                           | Sig. (2-tailed)     |                           | ,000             |
|                           | N                   | 43                        | 43               |
| Disiplin Belajar          | Pearson Correlation | ,674**                    | 1                |
|                           | Sig. (2-tailed)     | ,000                      |                  |
|                           | N                   | 43                        | 43               |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) MAJENE

Jl. BLK Ling. Passarang, No.17,Kel. Totoli, Kcc. Banggae Kab. Majene Prov. Sulawesi Barat

Telp. 085398569773 / 0811572411 / 085242949267

website: [www.stainmajene.ac.id](http://www.stainmajene.ac.id), email: [stainmajene16@gmail.com](mailto:stainmajene16@gmail.com)

Majene, 22 September 2023

Nomor : B.283 /Sti.03/1.1/PP.00.9/09/2023  
Sifat : Penting  
Lamp : 1 (satu) Rangkap  
Hal : **Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Bupati Polewali Mandar  
Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Polewali Mandar  
Di-  
Tempat

*Assalamu Alaikum, Wr.Wb*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa STAIN Majene yang tersebut namanya dibawah ini ;

Nama : **Nur Aisyah**  
Nim : 10156119119  
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santrivati Kelas VIII di Pondok Pesanten Syekh Hasan Yamani**". Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana.

Dosen Pembimbing : 1. Muhammad Saddang, M.Pd  
2. Muammar Zuhdi Arsalan, M.Pd

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk mengadakan penelitian dari tanggal : 25 September s/d 25 Oktober 2023

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n Ketua

Wakil Ketua Bidang Akademik,

**Dr. Mulfadi, M.Sos.I**

Nip. 197308281998031001

Tembusan :

1. Ketua STAIN Majene
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Kepala DP Mp Ttp
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl.Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

**IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 503/0677/IPL/DPMPSTSP/X/2023

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mandar Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;
  3. Memperhatikan :
    - a. Surat Permohonan Sdr NUR AISYAH
    - b. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : B-0677/Kesbangpol/B.1/410.7/X/2023, Tgl. 02-10-2023

**MEMBERIKAN IZIN**

Kepada :

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nama                  | : NUR AISYAH                                       |
| NIM/NIDN/NIP/NPn      | : 10156119119                                      |
| Asal Perguruan Tinggi | : STAIN MAJENE                                     |
| Fakultas              | : -  |
| Jurusan               | : TARBIYAH DAN KEGURUAN                            |
| Alamat                | : TAMMAJARRA KEC. BALANIPA<br>KAB. POLEWALI MANDAR |

Untuk melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani Kabupaten Polewali Mandar yang dilaksanakan pada bulan Oktober s/d Nopember 2023 dengan Proposal berjudul "HUBUNGAN PELAKSANAAN SHALAT TAHAJJUD DENGAN DISIPLIN BELAJAR SANTRIWATI KELAS VIII DI PONDOK PESANTREN SYEKH HASAN YAMANI"

Adapun Izin Penelitian ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Surat Izin Penelitian akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Pemegang Surat Izin Penelitian tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
6. Izin Penelitian ini hanya berlaku 6 bulan sejak diterbitkan.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Polewali Mandar  
Pada Tanggal, 2 Oktober 2023



Ditandatangani secara elektronik oleh:  
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan terpadu Satu Pintu,**

**Drs. Mujahidin, M.Si**  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
NIP : 196606061998031014

Tembusan :  
1 Unsur Forkopin di tempat



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

## DOKUMENTASI



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Nur Aisyah  
NIM : 10156119119  
Tempat/Tanggal Lahir : Lambepada, 4 April 2001  
Anak Ke : 1 dari 4 bersaudara  
Nama Ayah : Sarimuddin  
Nama Ibu : Nurabi

### **Riwayat Pendidikan :**

- SDN 057 INP. Lambepada
- MTs Negeri 1 Tinambung
- SMA Negeri 1 Tinambung

Penulis saat ini sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi STAIN Majene. Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain rasa terima kasih kepada Allah Swt karena berkat petunjuk dan pertolongan Allah Swt. disertai dengan do'a kedua orang tua dan motivasi bagi diri untuk terus belajar dan berusaha penulis akhirnya mampu menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini meskipun penulis tahu bahwa masih memiliki banyak kekurangan dan dibutuhkan perbaikan agar skripsi ini bisa lebih baik lagi kedepannya. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat positif bagi para pembaca dan bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul **“Hubungan Pelaksanaan Salat Tahajud dengan Disiplin Belajar Santriwati Kelas VIII di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani”**.