

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI KELAS X SMAN 2 MAJENE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan
Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Majene

Oleh

NURMAJIDAH
NIM: 10156118027

**JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN
STAIN MAJENE
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMAN 2 Majene” yang disusun oleh **Nurmajidah, NIM. 10156118027**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah di uji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 26 Januari 2023 M. bertepatan dengan 04 Rajab 1444 H. dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Majene, 26 Juni 2023 M

Majene, 07 Dzulhijjah 1444 H

DEWAN PENGUJI

| | | |
|--------------|---------------------------------|---------|
| Ketua | : Bulqia Mas'ud, S.S., M.Ed. | (.....) |
| Sekretaris | : Aan Setiawan, M.Pd. | (.....) |
| Munaqis | : Dr. Hamzah S Fathani, M.Th.I. | (.....) |
| Munaqis | : Ahmad Taqlidul Chair F, M.Pd. | (.....) |
| Pembimbing I | : Darwis, M.Si. | (.....) |
| PembimbingII | : Kamus, Lc., S.Pd., M.Pd. | (.....) |

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hamzah S. Fathani, M.Th.I

Nip. 197106232014111001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan proposal skripsi saudara **Nurmajidah**, NIM: 10156118027, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN MAJENE, setelah meneliti dan mengoreksi secara seksama proposal skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X SMA Negeri 2 Majene”, memandang bahwa proposal skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diseminarkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Majene, 21 Oktober 2022

Pembimbing I



Darwis, S.Si., M.Si.

NIP: 199101272019031017

Pembimbing II



Kamus, Lc., S.H., S.Pd., M.Pd.

NIP. 198411102019031007

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurmajidah
Nim : 10156118027
Tempat/Tgl. Lahir : Polman, 08 Desember 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa keseluruhan skripsi ini merupakan duplikat atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Majene, 15 Februari 2023

Penulis



Nurmajidah

NIM :10156118027

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene.

Melalui tulisan ini penyusun menyampaikan kata terima kasih yang tulus teristimewa kepada kedua orang tua, ayahanda M. Arif dan ibunda Maryam, serta adik-adik yang telah memberikan dukungan selama proses pendidikan sampai selesainya skripsi ini.

Penyusun menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Wasilah, S.T., M.T. selaku ketua STAIN Majene, Dr. Muliadi, S.Ag., M.Sos. I. Selaku wakil ketua I, Dr. Suddin Bani, M.Ag. selaku wakil ketua II, dan Dr. H. Anwar Sadat, M.Ag. selaku wakil ketua III yang telah membina dan berupaya menjadikan STAIN Majene lebih unggul dan *malaqbiq*.
2. Dr. Hamzah S. Fathani, S.Ag., M. Th.i. selaku ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan.
3. Darwis, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing I, yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan dukungan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Kamus, Lc., S.H., S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan koreksi bagi penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Dr. Hamzah S. Fathani, S.Ag., M.Th.I. dan Achmad Taqlidul Chair Fachruddin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji I dan II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Semua staf yang turut serta membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi yang penulis butuhkan.
7. Kepala sekolah beserta Guru SMA Negeri 2 Majene yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh sahabat, rekan, teman yang saling mendorong, mengajak, memotivasi antara satu sama lain

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penulis untuk lebih baik lagi.

Majene, 15 Februari 2023

Penulis,



Nurmajidah
NIM: 10156118027

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | |
| HALAMAN PENGESAHAN | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 2 |
| C. Hipotesis | 3 |
| D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan | 3 |
| E. Kajian Pustaka..... | 4 |
| F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS | |
| A. Pengaruh Metode Ceramah | 7 |
| B. Minat belajar | 14 |
| C. Kerangka Pikir | 20 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Lokasi Penelitian | 23 |
| B. Pendekatan Penelitian..... | 24 |

| | |
|---|----|
| C. Populasi dan Sampel | 24 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 26 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| F. Validasi dan Realibilitas..... | 29 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 34 |
| B. Hasil Penelitian | 37 |
| C. Pembahasan | 59 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| <i>LAMPIRAN</i> | 65 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 kerangka pikir | 22 |
| Tabel 3.1 populasi..... | 25 |
| Tabel 3.2 kisi-kisi instrument | 27 |
| Tabel 3.3 bobot skor dari beberapa jawaban | 28 |
| Tabel 3.4 hasil validasi metode ceramah | 30 |
| Tabel 3.5 hasil validasi minat belajar | 30 |
| Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Metode Ceramah..... | 31 |
| Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Minat Belajar | 32 |
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Metode Ceramah | 38 |
| Tabel 4.2 Frekuensi Metode Ceramah | 38 |
| Tabel 4.3 Kategori Presentase Metode Ceramah..... | 39 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Minat Belajar | 46 |
| Tabel 4.5 Frekuensi Minat Belajar | 47 |
| Tabel 4.6 Kategori Presentase Minat Belajar | 48 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas | 55 |
| Tabel 4.8 Uji linearitas | 56 |
| Tabel 4.9 Anova | 57 |
| Tabel 4.10 Uji Koefisien Determinasi | 57 |
| Tabel 4.11 Uji regresi Linear Sederhana..... | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------|----|
| Diagram 4.1 | 40 |
| Diagram 4.2 | 40 |
| Diagram 4.3 | 41 |
| Diagram 4.4 | 41 |
| Diagram 4.5 | 42 |
| Diagram 4.6 | 42 |
| Diagram 4.7 | 43 |
| Diagram 4.8 | 43 |
| Diagram 4.9 | 44 |
| Diagram 4.10 | 44 |
| Diagram 4.11 | 45 |
| Diagram 4.12 | 45 |
| Diagram 4.13 | 46 |
| Diagram 4.14 | 49 |
| Diagram 4.15 | 49 |
| Diagram 4.16 | 50 |
| Diagram 4.17 | 50 |
| Diagram 4.18 | 51 |
| Diagram 4.19 | 51 |
| Diagram 4.20 | 52 |
| Diagram 4.21 | 52 |
| Diagram 4.22 | 53 |
| Diagram 4.23 | 53 |
| Diagram 4.24 | 54 |
| Diagram 4.25 | 54 |

PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf huruf bahasa Arab dan Translitasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat dari tabel berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Tsa | Ṣ | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha | ḥ | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syain | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | S | Es |
| ض | dad | Ḍ | De (dengan titik dibawah) |
| ط | Tha | Ṭ | Te (dengan titik dibawah) |

| | | | |
|---|--------|---|---------------------------|
| ظ | Dza | Z | Zet dengan titik dibawah) |
| ع | ,ain | , | Apostrof terbaik |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi dberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|------|
| آ | <i>Fathah</i> | A | A |
| إ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| أ | <i>Dhammah</i> | U | U |

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat atau huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda yaitu: harakat dan huruf nama huruf dan tanda yaitu:

| Huruf dan Harakat | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|-------------------|--|-----------------|---------------------|
| ا... ى... | <i>Fathah dan alif</i> atau <i>ya</i> | â | a dan garis di atas |
| ى | <i>Kasrah dan ya'</i> | ī | i dan garis di atas |
| و | <i>Dhammah dan wau</i> | ū | u dan garis di atas |

4. Tā'marbūta

Transliterasi tā'marbūta ada dua yaitu ta'marbūta yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, yang transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta'marbūta yang mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah [n].

5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid, dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Jika huruf () ,ى maka ia ditransliterasikan seperti huruf maddah (i).

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari Alquran), sunnah, khusus dan umum. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frase nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-Jalalah, ditransliterasi dengan huruf [t].

10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf capital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dari (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (AL-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK DP, CDK dan DR).

ABSTRAK

Nama : Nurmajidah
NIM : 10156118027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) bagaimana penerapan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Majene, (2) apakah ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X3 yang berjumlah 26 orang peserta didik. Adapun teknik analisis regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 22.

Hasil dari penelitian yang didapatkan dalam penelitian ini adalah: pertama, penerapan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Majene termasuk dalam kategori baik dengan persentase 50% dengan jumlah responden 26 orang peserta didik. Kedua, hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik, diperoleh nilai signifikan sebesar $0,029 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_0 ditolak, yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan metode ceramah (X) terhadap minat belajar (Y) peserta didik di kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Kata Kunci : *Metode Ceramah, Minat belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan salah satu instrument pembelajaran yang, digunakan untuk memperoleh tujuan pendidikan dengan menggunakan metode pembelajaran secara tepat sehingga pendidik mampu menggapai tujuan pembelajaran, walaupun pendidik juga harus mengamati metode yang akan digunakan jangan sampai penggunaan metode hanya menurut kehendaknya sedangkan di sisi lain pendidik juga harus memperhatikan kebutuhan peserta didik, fasilitas, dan situasi kelas.¹ Dalam hal ini pendidik harus memperhatikan ketepatan metode mengajar yang dipilih dengan kemampuan dan pemahaman pendidik untuk melaksanakan suatu metode pembelajaran yang tepat.

Metode ceramah adalah cara mengajar yang sangat tradisional dalam sejarah dunia pendidikan terutama pendidikan Islam, sejak dahulu pendidik dalam menyampaikan pembelajaran dengan berceramah, cara ini kadang membosankan bagi peserta didik.² Maka dalam pembelajaran memerlukan keterampilan pendidik agar penyajian pembelajarannya tidak membosankan sehingga dapat menarik perhatian peserta didik.

Pendidik harus bisa membangkitkan minat belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat serta menarik. Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajar peserta didik adalah minat belajar, karena

¹Riza Fatimah, "Pengaruh Implementasi Metode Ceramah Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMK Ma'arif 2 Sleman" *Skripsi*, (Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, 2018), h. 2

²Aspiyah, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMAN 1 Keronjo" *Skripsi*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h.1.

merupakan dasar yang hakiki bagi terselenggaranya kegiatan tersebut secara benar. Peserta didik dengan minat belajar yang tinggi mencapai hasil belajar yang baik. Pentingnya minat belajar berkembang, sehingga belajar berubah ke arah yang lebih positif.³ Semakin besar minat seseorang maka semakin besar pula perhatiannya terhadap sesuatu.

Dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, apalagi di SMA Negeri 2 Majene sering kali membosankan bagi setiap peserta didik. Hal ini terlihat dari hasil observasi sebelumnya. selama proses pembelajaran, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini tercermin dari banyaknya peserta didik yang sibuk sendiri, bercakap-cakap dengan teman sebayanya, mengantuk dan tidak dapat berkonsentrasi sehingga membuat mereka bosan di dalam kelas. Hal ini biasanya karena pendidik masih hanya menggunakan metode ceramah dan praktik serta pendidik belum menggunakan metode kreatif dalam pembelajaran.

Peserta didik mengeluhkan hal tersebut, dikarenakan ketika pembelajaran pendidikan agama Islam berlangsung, pendidik hanya berdiam di tempat duduknya dalam menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui lebih dalam, adakah pengaruh metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik yang digunakan oleh pendidik terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 2 Majene.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMAN 2 Majene?

³Yuli Alam, "Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMK PGRI 1 Palembang" *Article*, (AMIK Bina Sriwijaya, 2018), h.574.

C. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMAN 2 Majene

Ho : Tidak terdapat pengaruh metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMAN 2 Majene

D. Defenisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan

1. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang terlalu luas dalam penelitian ini, maka perlu diperjelas dan dispesifikasikan istilah penelitian yang digunakan dalam judul ini. .

a) Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan metode yang penuturan pengajarannya secara lisan dilakukan oleh seorang pendidik dengan panjang lebar yang disampaikan kepada peserta didik.

b) Minat belajar

Minat belajar merupakan suatu rasa ketertarikan terhadap sesuatu tanpa adanya paksaan dari luar ataupun dari orang lain, dengan adanya rasa ketertarikan tersebut membuat kita melakukan pekerjaan akan terasa ringan serta menyenangkan tanpa adanya tekanan.

2. Ruang lingkup Pembahasan

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu pengaruh penggunaan metode ceramah sebagai variabel bebas atau disimbolkan dengan X, dan minat belajar sebagai variabel terikat yang disimbolkan dengan variabel Y. Ruang lingkup pembahasan ini berfokus pada pengaruh minat belajar peserta didik setelah pendidik menggunakan metode ceramah, apakah peserta didik memiliki

minat belajar setelah pendidik menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

1. Ismail Efendi dengan judulnya, pengaruh metode ceramah terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas XI MAN 5 jalan Magelang km. 17 Margorejo, Tempel, Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel metode ceramah terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,436 (43,6%). Artinya metode ceramah menjadi faktor penting dalam motivasi belajar siswa.⁴

Perbedaan, Penelitian ini berfokus pada pengaruh metode ceramah terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam, sedangkan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti adalah pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Persamaannya yaitu, sama-sama meneliti mengenai pengaruh metode ceramah.

2. Ulfatun Khasanah, pengaruh penerapan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan Ponorogo. Hasil dari penelitian ini, pertama, bahwa metode pembelajaran diskusi berpengaruh secara parsial terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan, kedua, metode pembelajaran tanya jawab berpengaruh secara parsial terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan, dan yang ketiga bahwa metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab

⁴Ismail efendi, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas XI MAN 5 Jalan Magelang Km. 17 Margorejo, Tempel, Sleman Yogyakarta" *Skripsi*, (Yogyakarta, Islam Indonesia, 2018).

berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 jenangan.⁵

Perbedaan, Penelitian ini berfokus pada pengaruh penerapan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sedangkan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti adalah pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Persamaannya yaitu, sama-sama meneliti mengenai minat belajar peserta didik.

3. Febby Putri Ambarsari, pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII di SMPN 1 Punggur, hasil dari penelitian ini bahwa ada pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas VII SMPN 1 Punggur, hal tersebut terbukti dari hasil uji hipotesis.⁶

Perbedaan Penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Persamaannya yaitu, sama-sama meneliti mengenai pengaruh penggunaan metode ceramah.

⁵Ulfatun Khasanah, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Tanya Jawab Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan Ponorogo" *Skripsi*, (Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2021).

⁶Febri Putri "Ambarsari, Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMPN 1 Punggur" *Skripsi*, (Lampung, Iain Metro Lampung, 2021).

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Penerapan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X di SMAN 2 Majene.
2. Pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas X di SMAN 2 Majene.

Selain itu kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Untuk memberikan wawasan agar menggunakan metode pembelajaran diharapkan dapat lebih kreatif.

2. Bagi peneliti

hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan dan pengetahuan terkait materi pendidikan agama Islam dan minat belajar peserta didik

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Pengaruh Metode Ceramah

1. Pengertian Metode Ceramah

Metode merupakan suatu cara, jalan, serta salah satu teknik, pendidik menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan metode dalam pembelajaran berfungsi untuk mengembangkan daya ingat dan pemahaman terhadap mata pelajaran yang diajarkan serta untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷ Ada tiga aspek yang mejadi tujuan pembelajaran yakni, pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Pengertian metode telah banyak disampaikan oleh beberapa pakar dalam dunia pendidikan, sebagai berikut:⁸

- 1) Mohd. Athiyah al-Abrasy, metode adalah jalan yang kami ikuti untuk member peserta didik pemahaman tentang semua jenis pembelajaran di semua mata pelajaran. Itu adalah rencana yang kita buat untuk diri kita sendiri sebelum masuk kelas dan kemudian menerapkannya.
- 2) Mohd. Abd. Rokhim Ghunaimah, metode sebagai cara praktis untuk mewujudkan tujuan dan sasaran pengajaran.
- 3) Ali al- Jumbalaty dan abu al- Fath attawanisy, metode sebagai cara kebiasaan pendidik yang menyampaikan pesan ke otak peserta didik.

Menurut Abuddin Nata dalam dalam Nurhaliza, metode ceramah adalah cara penyampaian pelajaran melalui penuturan secara lisan yang dilakukan oleh

⁷Fatimah, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang Kab. Barru" *Skripsi*, (Pare-pare, IAIN Pare-pare, 2020), h. 8.

⁸Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 209.

seorang pendidik dengan penjelasan secara langsung di hadapan peserta didik.⁹ Mengajar dengan menggunakan metode ini sama halnya dengan memberikan penjelasan melalui pendengaran peserta didik, sehingga peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan.

Metode ceramah sudah lama dan sudah banyak digunakan di sekolah, hal ini timbul karena murah dan mudahnya metode tersebut, hanya dengan menggunakan suara, pendidik sudah dapat memberikan pelajaran kepada peserta didiknya.¹⁰ Pendidik menjelaskan mata pelajaran di depan kelas sementara para peserta didik mendengarkan serta memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Beberapa bagian penting yang pendidik harus ketahui dalam memaparkan materi pembelajaran dalam menggunakan metode ceramah, seorang pendidik apabila memaparkan materi pembelajaran pendidikan agama Islam harus berkata baik dan sopan untuk menjelaskan topik kepada siswa. Kenyaringan, intonasi suara, nada suara dan ekspresi diri sangat penting dalam pidato lisan ini. Oleh karena itu, guru pendidikan agama Islam harus memperhatikan teknik komunikasi lisan ketika menggunakan metode ini.¹¹ Peserta didik yang memiliki gaya belajar audiotori sehingga mereka sangat mudah menyerap materi yang diberikan serta dapat bersemangat dalam belajar.

Karakteristik yang paling menonjol dari metode ceramah ini yaitu peran seorang pendidik lebih dominan dibandingkan dengan peserta didik yang lebih

⁹ Nurhaliza, Emi Tipuk Lestari, Fivi Irawati, "Analisis Metode Ceramah Dalam Pembelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Negeri 1 Selimbau Kabupaten Kapuas Hulu" *Jurnal Pendidikan Sejarah, Budaya Sosial*, Vol. 1, No.2, (2021), h. 11.

¹⁰Ade Haerullah, Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*, h. 255.

¹¹ Syahraini Tambak, "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau" *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No.2, (2014), h. 378.

pasif dan menerima apapun yang dijelaskan oleh pendidik, namun perasaan mengantuk yang timbul mengakibatkan peserta didik kurang fokus pada pembelajaran.¹² Dalam pembelajaran, metode ceramah merupakan alat yang paling lama digunakan dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sampai saat ini, metode ceramah lebih dominan dalam pembelajaran di sekolah.

2. Keunggulan dan kelemahan metode ceramah

Ada beberapa keunggulan dari metode ceramah tersebut seperti di bawah ini:¹³

- a. Pada metode ini dikatakan sangat mudah karena tidak memerlukan beberapa peralatan yang sulit ditemukan.
- b. Pada metode ini juga pendidik hanya memberikan poin-poin penting saja untuk dibahas.
- c. Melalui metode ini, pendidik dapat mengontrol kelas karena tanggung jawab sepenuhnya ada pada guru mata pelajaran.

Selain manfaat yang dimiliki oleh metode ceramah, metode ini juga memiliki beberapa kekurangan seperti di bawah ini:¹⁴

- a. Pada metode ini jika pendidik tidak menguasai materi, maka akan sangat membosankan bagi para peserta didik.
- b. Metode ceramah ini bisa saja tiba-tiba pendidik keluar dari pembahasan materi.

¹²Emiwati, "Penerapan Metode Ceramah Dalam Memahami Pelajaran Ketenagakerjaan Di Kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru" *Skripsi*, (Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim, 2012), h. 16.

¹³Rahmat hidayat, Abdillah, *ilmu pendidikan konsep teori dan aplikasinya*, (Cet, I; Medan : LPPPI,2019), h. 99.

¹⁴Rahmat hidayat, Abdillah, *ilmu pendidikan konsep teori dan aplikasinya*, h. 99.

- c. Metode ini akan sangat sulit dimengerti oleh peserta didik jika pendidik tidak melakukan peragaan pada saat menjelaskan.
- d. Metode ini juga bisa membawa peserta didik menjadi pasif karena peserta didik hanya sebagai pendengar saja.

Kelemahan metode ceramah dari beberapa pendapat, seperti di bawah ini:¹⁵

- a. Daya tahan peserta didik untuk bisa konsentrasi dan mengendalikan alat indra sangat terbatas.
- b. Saat mendengarkan, siswa mudah teralihkan perhatiannya karena mereka hanya fokus pada apa yang mereka lihat dan bukan pada apa yang mereka dengar.
- c. Peserta didik tidak dapat membandingkan, menganalisis atau mengevaluasi pemikiran dan informasi yang diberikan oleh pendidik ketika menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, peternak harus mengupayakan hal-hal sebagai berikut:¹⁶

- a. Agar tidak adanya kesalahpahaman peserta didik pada materi tersebut, hendaknya pendidik memberikan penjelasan beserta keterangan, dan contoh yang cukup serta gunakan media yang tepat bila perlu .
 - b. Selingi metode ceramah dengan metode lain agar peserta didik tidak merasa bosan.
3. Menyusun metode ceramah dengan jelas.

¹⁵Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010), h. 205.

¹⁶Emiwati, "Penerapan Metode Ceramah Dalam Memahami Pelajaran Ketenagakerjaan di Kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru" *Skripsi*, (Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim, 2012), h. 22.

4. Mengulang kata ataupun istilah yang dipakai secara nyata, agar bisa membantu peserta didik yang terlambat daya tangkapnya.
5. Melakukan tanggapan kepada peserta didik.

3. Langkah – langkah metode ceramah

Langkah-langkah dari metode ceramah yang dapat dijadikan pedoman dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:¹⁷

a. Tahap persiapan

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, Menetapkan tujuan yang jelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan guru untuk mempersiapkan apa yang akan dikuasai siswa setelah pembelajaran .
2. Penentuan inti pembelajaran yang dijelaskan. Tercapainya tujuan pembelajaran sangat tergantung pada penguasaan materi yang akan dijelaskan oleh pendidik. Dalam penetapan poin-poin tersebut juga perlu disiapkan gambar-gambar yang relevan untuk mengklarifikasi informasi yang dikirimkan .
3. Menyiapkan alat bantu, seperti spidol, papan tulis dan lain-lain.

b. Tahap pelaksanaan

1. Pembukaan,

merupakan awal dari dimulainya pembelajaran. keberhasilan pelaksanaan metode ini sangat ditentukan oleh langkah ini. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam langkah pembukaan ini yaitu:

- a) Peserta didik memahami tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, pendidik harus memaparkan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik. Mengapa perlu memahami tujuan pencapaian, karena tujuan memandu semua aktivitas

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet. IX; Jakarta: Fajar Interpranata, 2012), h. 149.

peserta didik, dengan demikian penjelasan tentang tujuan yang akan merangsang peserta didik untuk termotivasi mengikuti proses pembelajaran melalui metode ceramah tersebut.

- b) Fase apersepsi, yaitu fase dimana topic sebelumnya dikaitkan dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Tujuan apersepsi pada tahap awal ini adalah untuk mempersiapkan secara mental peserta didik agar mampu menyerap materi pembelajaran. langkah ini pada hakekatnya adalah untuk mengatur tahapan agar peserta didik mampu memahami topic pembelajaran.

2. Penyajian

tahap ini merupakan penyampaian materi dengan cara yang menarik agar peserta didik bisa memperhatikan penjelasan yang dipaparkan serta tersusun pada materi pembelajaran yang telah disampaikan. Untuk menjaga perhatian peserta didik ada beberapa hal yang dapat dilakukan yaitu:

- a) Kontak mata merupakan tanda dari pendidik bahwa siswa ingin memperhatikan, namun kontak mata juga dapat menunjukkan penghargaan pendidik kepada peserta didik.
- b) Menggunakan bahasa yang komunikatif serta dapat dipahami oleh peserta didik. Sebaiknya pendidik menggunakan bahasa yang populer. Selain itu, pendidik harus menjaga tekanan suara agar peserta didik dapat mencermati dengan baik.
- c) Materi pembelajaran yang tersusun, agar mudah dipahami peserta didik.
- d) Tanggapan peserta didik. Jika peserta didik memberikan tanggapan yang tepat, maka sebagai pendidik segeralah memberikan pujian yang membanggakan hati.
- e) Kelas kondusif, dengan kelas yang aman memungkinkan peserta didik antusias dan termotivasi untuk belajar. Sistem yang baik agar kelas tetap

aman ialah dengan bersemangat memberikan materi pembelajaran, dengan sesekali melontarkan candaan yang segar serta menyenangkan.

3. Penutup

setelah penyampaian materi selesai, maka pendidik menutupnya dengan kegiatan yang menarik agar peserta didik dapat mengingat kembali apa yang telah disampaikan oleh pendidik tersebut, yang bisa dilakukan untuk keperluan tersebut diantaranya:

- a) Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan serta meragkai materi pembelajaran yang baru saja dipaparkan.
- b) Mendorong peserta didik untuk menanggapi atau memberikan evaluasi terhadap materi pembelajaran yang dipaparkan.
- c) Melakukan penilaian untuk melihat kemahiran peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang baru saja dipaparkan .

Langkah-langkah keberhasilan metode ceramah di atas adalah penyelesaian tahap persiapan, artinya pendidik dapat menciptakan kondisi belajar yang baik, merumuskan tujuan dengan jelas dan menguasai topik yang dijelaskan, kemudian memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membandingkan pelajarannya. Ketika peserta didik mampu membandingkan materi yang diterima, pendidik menetapkan hasil belajar dan mengevaluasi pendidik berdasarkan materi yang diberikan pendidik, sehingga pendidik mengetahui kemampuan peserta didiknya.¹⁸

¹⁸Fatima, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang Kab. Barru" *Skripsi*, (IAIN Pare-Pare, 2020), h. 18.

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Slameto dalam skripsi Cici Novia Amiati minat adalah kekaguman dan perasaan melekat pada objek ataupun kegiatan tanpa ada paksaan. Skala minat sangat bergantung pada hubungan diri sendiri, seseorang yang sangat meminati sesuatu maka dia akan lebih memperhatikan dengan senang hati tanpa ada paksaan dari luar.¹⁹ Manfaat dari motivasi belajar harus lebih besar menjadi *motivation face* yaitu kekuatan besar yang mendorong seseorang agar lebih giat serta tekun dalam belajar.

Holland dalam bukunya Dwi Nastiti dan Nurfi Laili bahwa minat ialah suatu kegiatan atau suatu hal yang dapat membangkitkan rasa keingintahuan, kemudian membuat seseorang memberikan perhatian, lalu kemudian muncul rasa yang senang ataupun kenikmatan dalam diri seseorang.²⁰ Minat dapat juga merupakan suatu indikator yang dapat memberikan kekuatan, ketertarikan ataupun kemauan dalam diri seseorang pada bidang tertentu sehingga membuat seseorang untuk termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian dari minat ialah suatu rasa ingin tahu tanpa adanya paksaan dari pihak manapun sehingga membangkitkan rasa keingintahuan yang dapat membuat seseorang memberikan sebuah perhatian khusus.

¹⁹Cici Nofia Amiati, "Penerapan Metode Pembelajaran Ceramah Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS (Studi Kasus Siswa Kelas IX F di SMP Negeri 1 Balong Ponorogo)" *Skripsi*, (IAIN Ponorogo, 2021), h.29.

²⁰Dwi Nastiti, Nurfi Laili, *Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya*, (Cet, I; Sidoarjo: UMSIDA press, 2020), h. 15.

Minat belajar merupakan suatu kecenderungan peserta didik untuk memperhatikan suatu keadaan untuk sebuah perubahan perilaku, dan juga merupakan suatu ketertarikan seseorang pada suatu hal tanpa adanya paksaan dari orang di sekitarnya.²¹ Minat sendiri bisa kita lihat dari antusias, ketertarikan serta pemahaman peserta didik dalam belajar

Minat diartikan sebagai kecenderungan subjek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi tersebut. Minat juga merupakan dorongan yang kuat dalam belajar, siswa yang berminat pada suatu pelajaran akan merasa bahagia menyelesaikan tugas yang dibebankan kepadanya.²²

Berbeda dengan peserta didik yang sikapnya hanya membangkitkan keinginan untuk belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada dorongan. Untuk mencapai keberhasilan belajar yang maksimal, peserta didik harus memiliki minat belajar yang memotivasi dirinya untuk terus aktif mengikuti pembelajaran. . Minat belajar peserta didik itu sangatlah penting, karena dengan adanya minat pada diri peserta didik maka dia akan lebih mudah untuk belajar.

Seorang pendidik juga harus memotivasi peserta didik agar minat belajarnya bisa meningkat, untuk dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, diperlukan upaya dan usaha agar tujuan dari pembelajaran tersebut bisa tercapai, namun masih ada beberapa peserta didik yang sangat susah untuk diarahkan karena sifat kognitif dan afektif setiap peserta didik itu berbeda-beda.

2. Indikator minat Belajar

Minat belajar pada hakekatnya adalah penerima hubungan antara dirinya dan sesuatu yang eksternal . Semakin dekat hubungannya, semakin besar pula

¹³Sholehatin, Wirdati, "Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama, Jurnal An-nuha: Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 3, (2021), h. 8.

²²W.S. Winkel, *Educational Psychology*, (Boston: Allyn & Bacon, 1998), h. 188.

minatnyanya. Minat dapat diluapkan melalui penjelasan, yang menunjukkan bahwasannya peserta didik lebih menyukai satu dari yang lainnya, tetapi juga dapat diekspresikan melalui partisipasi dalam suatu kegiatan.. Siswa yang tertarik pada mata pelajaran tertentu biasanya lebih memperhatikan mata pelajaran.²³

Berikut adalah indikator dari minat belajar yaitu:

a. Perasaan senang

Peserta didik merasa senang dalam belajar ataupun dalam mata pelajaran tertentu tanpa ada rasa paksaan yang dialaminya. Contohnya peserta didik tidak ada rasa bosan dalam belajar.

b. Perhatian peserta didik

Perhatian adalah salah satu fokus utama peserta didik dalam mengamati, memahami, dan menguasai orang lain. Peserta didik yang memperhatikan saat belajar menjaga pikiran dan jiwa mereka terfokus pada apa yang mereka pelajari .

c. Ketertarikan peserta didik

Mengacu pada kekuatan pendorong di belakang peserta didik menjadi tertarik pada objek, orang atau kegiatan .²⁴ Siswa yang tertarik dengan mata pelajaran tersebut ketika belajar ia akan merasa tertarik untuk belajar serta ia akan mempelajari semua yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut.²⁵

²³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet, V; Jakarta: Kalam Mulia, 2006), h. 257.

²⁴Ela Winda Sari, “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kaur” *Skripsi*, (Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020), h.12.

²⁵Dewi Sasmita Pasaribu, dkk. “Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi” *Jurnal Edufisika* Vol. 02 No. 01, (2017), h. 63.

Dan & Tod dalam Ricardo dan Rini Intan Sari mengatakan bahwasannya peserta didik yang mempunyai minat belajar memiliki perasaan sendiri yaitu:²⁶

- a. Perasaan positif saat belajar.
- b. Adanya kesenangan serta kenyamanan dalam belajar.
- c. Adanya kemampuan dalam membuat keputusan berkaitan dengan belajar.

3. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Ada berbagai faktor yang, dapat memptivasi sehingga terbentuknya minat belajar pada peserta didik yaitu:²⁷

1. Faktor Internal

a. Kecerdasan

kecerdasan ialah keterampilan yang luar biasa untuk berhasilnya belajar. Semakin tinggi kecerdasan peserta didik, maka semakin tinggi pula harapan untuk meraih kesuksesan.²⁸ Perkembangan kecerdasan seseorang terjadi karena interaksi antara keturunan yang lebih rentang memberi kemampuan kecerdasan, dan lingkungan yang merupakan posisi penentu dari kecerdasan seseorang. Keturunan merupakan faktor kecerdasan yang tidak dapat diubah, dan lingkungan merupakan faktor kecerdasan yang dapat diubah.²⁹ Jadi, lingkungan ksekitar dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan.

²⁶Ricardo, Rini Intan Sari, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, Universitas Pendidikan Indonesia" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, (2017), h. 190

²⁷Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 37 Kaur", *Skripsi*, (IAIN Bengkulu, 2020), h.16.

²⁸Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 37 Kaur" *Skripsi*, (Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020), h.17.

²⁹Putri Amelia, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa" *Skripsi*, (Jakarta, Universitas Islam Negeri (Uin) Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018), h. 11.

b. Bakat

Bakat merupakan kesanggupan awal yang dimiliki seseorang semenjak lahir. Setiap orang mempunyai bakat secara spesifik yang berbeda. Seseorang dapat dengan gampang memahami pembelajaran jika sesuai dengan keinginannya. Ketika peserta didik perlu mempelajari sesuatu selain keterampilan mereka, mereka mudah bosan, mudah tertekan dan tidak bahagia.³⁰ Karena bakatnya penunjang bagi peserta didik untuk mencapai sesuatu .

c. Hobi

Bagi setiap orang, hobi adalah suatu yang memicu minat untuk belajar. Misalnya, Seseorang yang tertarik pada matematika secara tidak langsung mengembangkan minatnya pada matematika. Faktor hobi tidak lepas dari minat belajar .

d. Motivasi

Dalam metode pembelajaran, motivasi benar-benar diperlukan, oleh karena itu peserta didik yang tidak memiliki motivasi belajar, maka bakal sangat sulit untuk belajar. Motivasi adalah aspek penggerak akan pertumbuhan minat. Oleh sebab itu, dapat diambil kesimpulan bahwa Motivasi adalah suatu kekuatan yang dapat meningkatkan keinginan, yang dinyatakan dalam perubahan tingkah laku, untuk mencapai suatu tujuan .

2. Faktor Eksternal

a. Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan pondasi utama yang akan mendidik seperti apa pribadi dan tingkah laku anak akan sangat memiliki pengaruh besar pada cara

³⁰Ela Winda Sari, Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 37 Kaur, *Skripsi*, (Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020), h.17.

anak berpikir dan belajar. Meskipun anak sudah masuk usia sekolah, namun pengharapan dan pengawasan orang tua masih diharapkan kepada kedua orang tua untuk diberikan pembelajaran dengan suasana yang nyaman dan menyenangkan anak belajar di rumah. perlakuan orang tua, kerediaan orang tua, bahasa orang tua, entah itu letak rumah, semuanya bisa mempengaruhi belajar anak .³¹

b. Pendidik dan Cara Mendidik

Pendidik ialah pembimbing anak di sekolah. Seorang pendidik memiliki rasa berkewajiban yang berat, Guru tidak hanya menjalankan tugasnya di dalam kelas, guru juga memegang peranan penting di sekolah dan di masyarakat. .

c. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial adalah masyarakat, tetangga, teman bermain, pranata sosial keagamaan, pranata budaya di sekitar kampung pelajar .

Lingkungan sosial yang tidak membantu seperti lingkungan di daerah kumuh atau anak-anak yang kurang mampu dan bermasalah sangat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik sehingga mereka memiliki kesulitan belajar, jika mereka membutuhkan teman belajar untuk diajak bicara, serta pinjam alat belajar yang tidak mereka miliki .³² Lingkungan yang asri, aman, dan harmonis dapat berkontribusi pada perkembangan psikologis anak yang lebih baik . Selain itu, menyempurnakan fasilitas dapat membantu anak untuk belajar lebih efektif dan mempelajari mata pelajaran lebih jelas dengan perangkat pembelajaran yang sempurna.

³¹ Putri Amelia, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa" *Skripsi*, (Jakarta, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018), h. 26.

³² Putri Amelia, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa" *Skripsi*, (Jakarta, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018), h. 29.

e. Teman Pergaulan

Melalui sosialisasi seseorang dipengaruhi oleh bagaimana minat teman-temannya terutama teman dekatnya untuk belajar. Teman memiliki pengaruh yang sangat besar terutama pada remaja, karena di masyarakatlah mereka mengembangkan kepribadiannya dan melakukan kegiatan bersama untuk meredakan ketegangan dan keterkejutan.

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir dalam penelitian yang menggunakan variabel sangat diperlukan, tujuannya untuk menentukan hubungan antara teori yang digunakan terhadap masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya. Kerangka pikir biasanya dikemukakan dalam bentuk skema ataupun bagan.³³

Manusia memerlukan pengajaran di hidupnya, pengajaran adalah cara biar manusia mampu membentangkan potensi yang ada pada dirinya melalui proses pembelajaran dan cara lain yang dikenal serta diakui oleh masyarakat. Hal ini sesuai dengan landasan yuridis yang terdapat pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yang berbunyi Pendidikan nasional mengembangkan keterampilan dan budi pekerti, serta peradaban bangsa yang bernilai dalam rangka pembentukan kehidupan bangsa, serta berupaya mengembangkan kesempatan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, , kompeten, kreatif dan mandiri. .³⁴ Kemudian sejalan dengan landasan teologis yang terdapat pada QS. Al-Mujadalah/58:11:³⁵

³⁴Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Cet, IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007), h. 2.

³⁵Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (jilid, X; Jakarta: Lentera Abadi, 2010), h. 22.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

Terjemahan bahasa mandar:

“...*Napominasai Puang Allah taala tongang na mappatinggi (mappamaraya) to matappa’ di sesemu anna to di bei paissanngan sisaapa onro.*”³⁶

Terjemahan :

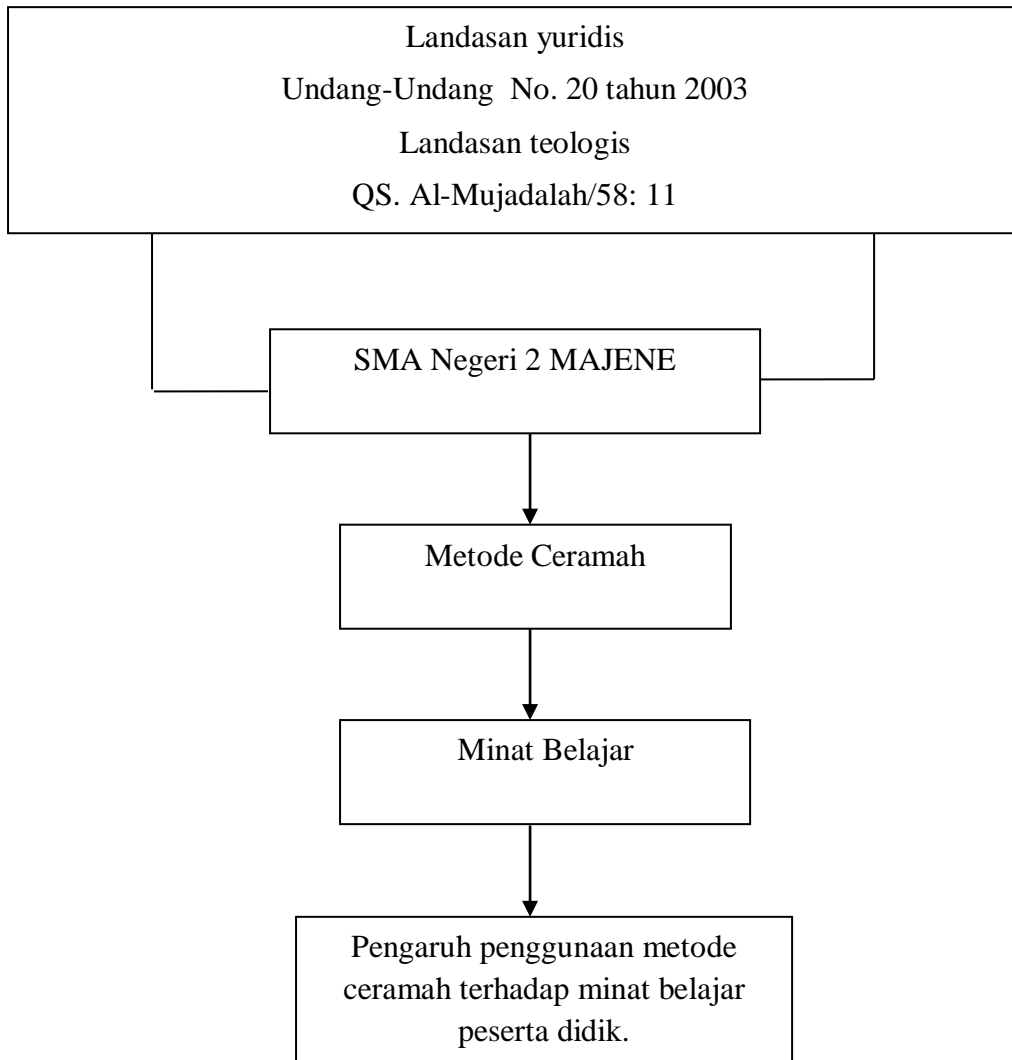
“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”³⁷

Penggunaan metode ceramah itu sangat mempengaruhi kepribadian pendidik yaitu dari segi suara, cara berbicara, sikap, pendekatan, kelancaran, kemudahan berbicara, keteraturan pendidik menjelaskan dalam memberikan pembelajaran yang tidak dapat dimiliki secara mudah oleh setiap guru. Minat belajar merupakan keterlibatan sepenuhnya kepada peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dan menguasai pengetahuan, jika seseorang tertarik pada mata pelajaran tertentu peserta didik akan mencoba untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik. Sebaliknya jika siswa tidak tertarik, biasanya dia tidak memperhatikan mata pelajaran dan malas mengerjakannya.

Dari pemaparan di atas maka penulis melakukan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Majene.

³⁶Muh. Idham Khalid, *Koroang Mala’bi, Al-Qur’an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia*, (Makassar: Balitbang Agama Islam, 2019), h. 1016.

³⁷Kemementarian Agama RI, *Al-qur’an dan Tafsirnya*, h. 22.

Tabel 2.1 Kerangka pikir

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

1. Jenis penelitian

Kuantitatif menurut Sugiyono, Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian berdasarkan filosofi positivisme, dirancang untuk mempelajari populasi dan sampel tertentu, kemudian menggunakan alat penelitian untuk mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan menetapkan tujuan..³⁸ Jenis penelitian ini dimulai dari pendapat para ahli, kemudian para peneliti berdasarkan pengalamannya, lalu dikembangkan menjadi sebuah masalah untuk memperoleh kebenaran maupun penolakan.

”penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik ataupun tampilan lainnya.”³⁹

Berdasarkan pengertian di atas, penelitian yang akan dilakukan bertujuan untuk menganalisis, dan menggambarkan fenomena yang ada dengan angka . Metode penelitian di atas, menggunakan metode kuantitatif untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan masing-masing variabel.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dalam skripsi ini adalah SMAN 2 Majene, sekolah tersebut terletak di JL. Chairil Anwar No.3, Kabupaten Majene, Sulawesi Barat.

³⁸Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 8.

³⁹S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 105.

Memilih lokasi ini karena mudah dijangkau sehingga memperlancar proses penelitian.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan adalah ide ataupun cara pandang dalam menentukan kegiatan pembelajaran.

2. Pendekatan pedagogik

Pendekatan pedagogik yaitu pendekatan yang bisa dikatakan saling terkait dengan gaya pembelajaran dan kemampuan pendidik selama proses pembelajaran.

3. Pendekatan psikologi

Pendekatan ini lebih menggunakan aspek psikologi peserta didik saat pembelajaran mulai dari perhatian peserta didik, kehadiran, serta kesiapan peserta didik dalam belajar. Pendekatan ini juga dilakukan untuk mengetahui bagaimana perubahan pada minat belajar peserta didik dalam penggunaan metode ceramah saat pembelajaran.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang akan diteliti, baik manusia, hewan, tumbuhan atau bahkan objek yang dapat dijadikan sumber informasi dan memiliki ciri-ciri tertentu dalam penelitian.⁴⁰ Sebagai contoh peneliti ingin meneliti ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 2 Majene, maka populasinya ialah seluruh peserta didik kelas X di SMAN 2 Majene. Jumlah kelas X di SMAN 2

⁴⁰Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Cet, I; Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), h. 361.

Majene berjumlah 9 kelas, di antaranya yaitu kelas X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, dan X9.

Tabel 3.1 Populasi

| NO | Kelas | Jenis kelamin | | Jumlah |
|--------|-------|---------------|-----|--------|
| | | L | P | |
| 1 | X 1 | 15 | 21 | 36 |
| 2 | X 2 | 21 | 17 | 38 |
| 3 | X 3 | 10 | 25 | 26 |
| 4 | X 4 | 22 | 13 | 35 |
| 5 | X 5 | 20 | 14 | 34 |
| 6 | X 6 | 19 | 16 | 35 |
| 7 | X 7 | 10 | 25 | 35 |
| 8 | X 8 | 14 | 21 | 35 |
| 9 | X9 | 18 | 18 | 36 |
| JUMLAH | | 154 | 169 | 323 |

2. Sampel

Sampel adalah separuh dari anggota populasi yang diambil. Dalam mengambil sampel maka diterapkan dua macam teknik sampling *Probability sampling* adalah teknik pemungutan sampel yang setiap anggota populasi diberikan kesempatan yang sama untuk dimasukkan dalam sampel. Sedangkan *non probability sampling* adalah cara pemungutan sampel yang memberikan setiap anggota populasi kesempatan yang sama untuk dimasukkan dalam sampel.⁴¹

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 73.

Teknik purposive sampling digunakan dalam penelitian ini. Ini adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti ketika peneliti memiliki pertimbangan tertentu dalam mengambil sampel.⁴² Alasan peneliti menggunakan teknik *Purposive sampling* karena peneliti hanya bisa menggunakan satu kelas dari kesembilan kelas X yang ada di SMA Negeri 2 Majene. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai peneliti mengetahui kecerdasan auditori peserta didik, Peneliti kemudian memilih kelas X3 sebagai jenis penelitian karena kelas tersebut dapat mewakili populasi yang diinginkan .

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan dokumentasi, dan angket.

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu cara dimana peneliti memperoleh informasi penelitian dengan cara yang berbeda-beda, yaitu dengan meneliti dokumen-dokumen yang berbeda seperti buku, arsip dan foto atau gambar yang real atau resmi.⁴³ Pendokumentasian tersebut meliputi teknik pengumpulan data pelengkap setelah observasi dan wawancara, sehingga informasi atau informasi yang lebih terpercaya masih lebih dibutuhkan. .

2. Angket

Angket atau koesioner adalah Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada informann

⁴²Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 97.

⁶Ahmad Kadir Ahmad, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Indobis Media Centre, 2003), h.106.

kemudian menjawabnya .⁴⁴ Angket digunakan untuk memperoleh data dengan cara disebarakan kepada informann.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan dalam penelitian, yaitu. H. alat untuk mengukur fenomena (variabel) yang diamati. ⁴⁵ Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala Likert yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dapat berupa kata-kata antara lain: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), tidak Setuju (TS), sangat tidak Setuju (SS).

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Instrumen

| No | Variabel penelitian | Indikator |
|----|---------------------|---|
| 1 | Metode ceramah | Penguasaan materi pembelajaran oleh guru. |
| | | Variasi metode ceramah yang digunakan. |
| | | Penguasaan guru terhadap metode ceramah. |
| | | Penguasaan kelas oleh guru. |
| 2 | Minat belajar | Perasaan senang Peserta Didik. |
| | | Perhatian Peserta Didik. |
| | | Ketertarikan Peserta Didik. |

⁴⁴Ulfatun Khassanah, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Tanya Jawab Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan Ponorogo” *Skripsi*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), h. 47.

⁴⁵Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet, I; Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), h. 88.

Pernyataan dalam kuesioner diolah menurut skala Likert. Untuk setiap kalimat terdapat alternatif jawaban dengan titik fokus 1-4.

Nilai dari Setiap jawaban dari pernyataan positif yaitu sangat setuju diberi nilai 4, setuju diberi nilai 3, tidak setuju diberi nilai 2, dan sangat tidak setuju diberi nilai 1. Sedangkan untuk setiap pernyataan negatif yaitu sangat setuju diberi nilai 1, setuju diberi nilai 2, tidak setuju diberi nilai 3 dan sangat tidak setuju diberi nilai 4.

Tabel 3.3

Bobot skor dari beberapa jawaban

| Alternatif jawaban | Positif | Negatif |
|--------------------|---------|---------|
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Kurang Setuju (KS) | 2 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 4 |

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pencarian dan pengumpulan informasi yang relevan catatan terkait penelitian, laporan, buku, surat kabar, majalah, Risalah, sertifikat, agenda, dll .

b. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menghadirkan kepada informann serangkaian pertanyaan dan pernyataan tertulis. Kuesioner adalah metode pengumpulan data yang efektif ketika peneliti memiliki

pemahaman yang jelas tentang variabel yang diukur dan apa yang diharapkan dari informann.

F. *Vailidasi dan Reliabilitas Instrumen*

1. Uji validitasi

Untuk menguji validitas instrumen yang ditata untuk diterapkan dalam penelitian sebenarnya, terlebih dahulu perlu diuji dengan menguji instrumen tersebut pada informan yang lainnya, akan tetapi dengan karakteristik atau persyaratan yang persis dengan informan sesungguhnya yang diidentifikasi. disesuaikan oleh peneliti untuk memenuhi syarat validitas dan reliabilitas instrumen itu sendiri. Tujuan uji instrumen adalah untuk mengetahui validitas item yang digunakan dalam penelitian, validitas konstruk, dan reliabilitas skala.⁴⁶

Sebelum membagikan angket kepada peserta didik yang dijadikan sampel penelitian, peneliti melakukan uji validitas angket untuk menentukan apakah survei tersebut valid atau sesuai untuk dibagikan kepada siswa . Peneliti melakukan uji validitas dengan menggunakan 26 peserta didik dan 16 butir pernyataan angket yang sesuai dengan indikator metode ceramah dan minat belajar dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS*.

a. Uji validasi angket metode ceramah

Setelah melakukan pembagian angket kepada peserta didik dengan jumlah 10 informann. Berikut merupakan hasil data yang diperoleh dari hasil pembagian angket :

⁴⁶Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Menurut Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 158.

Tabel 3.4 Hasil Validasi Metode Ceramah

| No | Validitas | Keputusan |
|----|-----------|-----------|
| 1 | .010 | Valid |
| 2 | .001 | Valid |
| 3 | .006 | Valid |
| 4 | .007 | Valid |
| 5 | .002 | Valid |
| 6 | .004 | Valid |
| 7 | .007 | Valid |
| 8 | .007 | Valid |
| 9 | .003 | Valid |
| 10 | .000 | Valid |
| 11 | .002 | Valid |
| 12 | .007 | Valid |
| 13 | .003 | Valid |

b. Uji Validitas Angket minat belajar

Setelah melakukan pembagian angket kepada peserta didik dengan jumlah 26 informann. Berikut merupakan hasil data yang diperoleh dari hasil pembagian angket :

Tabel 3.5 Hasil Validasi Minat Belajar

| No | Validitas | Keputusan |
|----|-----------|-----------|
| 1 | .000 | Valid |
| 2 | .001 | Valid |
| 3 | .002 | Valid |
| 4 | .001 | Valid |
| 5 | .008 | Valid |
| 6 | .001 | Valid |
| 7 | .006 | Valid |
| 8 | .000 | Valid |
| 9 | .004 | Valid |
| 10 | .005 | Valid |
| 11 | .002 | Valid |
| 12 | .006 | Valid |

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen adalah susunan kesimpulan suatu instrumen jika dipergunakan sewaktu-waktu oleh siapa saja serta memberikan data yang sebanding ataupun hampir sebanding dengan sebelumnya. Hasil tes ditampilkan

terlepas dari apakah mereka menunjukkan akurasi atau konsistensi. Jika hasil pengujian menunjukkan akurasi, maka alat tersebut dianggap handal. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini berbantuan komputer menggunakan SPSS 22 Windows Reliability Alpha.⁴⁷

Tahap pengujian reliabilitas angket pada variabel pengaruh penggunaan metode ceramah (X) dilakukan dengan menguji angket sebanyak 14 butir pernyataan sedangkan minat belajar (Y) sebanyak 12 butir pertanyaan. Adapun pengambilan keputusan yaitu apabila $r_{11} > r$ tabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,07$ maka instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel. Sebaliknya apabila $r_{11} < r$ tabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,07$ maka instrumen tersebut tidak reliabel.

a. Uji Reliabilitas Angket penggunaan metode ceramah

Berikut merupakan hasil analisis uji reliabilitas terhadap angket variabel pengaruh penggunaan metode ceramah dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22.

Tabel 3.6 Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .852 | 13 |

Berdasarkan hasil perhitungan pada aplikasi SPSS, dapat diinterpretasikan bahwa instrumen pernyataan angket memiliki rasio reliabilitas sebesar 0,852. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa instrumen angket yang digunakan sudah reliabel.

⁴⁷ Riza Fatimah, "Pengaruh Implementasi Metode Ceramah Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ma'arif 2 Sleman" *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018), h. 60.

b. Uji Reliabilitas Angket minat belajar

Berikut merupakan hasil analisis uji reliabilitas terhadap angket variabel pengaruh penggunaan metode ceramah dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22.

Tabel 3.7 Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .855 | 12 |

Berdasarkan hasil perhitungan pada aplikasi *software SPSS 22*, dapat diinterpretasikan bahwa instrumen pernyataan angket memiliki rasio reliabilitas sebesar 0,855. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa instrumen angket yang digunakan sudah reliabel.

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik pengolahan data

Berdasarkan Hasan dalam Ida Winarti, pengerjaan data adalah suatu sistem untuk mendapatkan ringkasan data ataupun ringkasan angka serta menggunakan rumus ataupun cara-cara tertentu.⁴⁸

Perhitungan program SPSS 22 digunakan sebagai teknik pengolahan data untuk penelitian ini, alasan peneliti menggunakan teknik ini dikarenakan program tersebut memiliki kemampuan menganalisis statistik cukup tinggi serta menggunakan menu deskriptif serta kotak dialog yang sederhana sehingga peneliti dapat memahami cara pemakaiannya.

2. Analisis Data

Setelah dilakukan teknik pengolahan data dengan menggunakan program SPSS, maka selanjutnya yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menganalisa data

¹⁰Ida Winarti, "Pengaruh Area Hospot (wifi) Bagi Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di Kantor Perpustakaan Daerah Kabupaten Jepara" *Skripsi*, (Jepara, UNDIPM, 2010), h.17.

yang telah didapat di tempat meneliti atau di lapangan. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini:

a. regresi linear sederhana.

Regresi linier sederhana adalah metode untuk mengukur tingkat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dan menggunakan variabel bebas untuk memprediksi variabel terikat. . .⁴⁹ Cara pengambilan keputusan *output SPSS Versi 22* yaitu, jika $\text{sig} > 0,005$ maka H_0 diterima sedangkan H_1 ditolak, tetapi jika $\text{sig} < 0,005$ maka H_0 ditolak H_1 diterima. Persamaan rumus regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Ket :

Y = Tingkat Partisipasi Siswa

a = Harga Y bila X = 0 (harga konstanta)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen. Bila b (+) maka naik dan bila (-) maka terjadi penurunan.

X = Variabel bebas (Metode Ceramah)

⁴⁹Nurun Nafidah, "Pengaruh Kinerja Pustakawan Terhadap Kepuasan Pemustaka Pada Perpustakaan Universitas Indonesia" *Skripsi*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2015), h.37.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. *Gambaran Umum SMAN 2Majene*

1. Sejarah SMA Negeri 2 Majene

Sejarah perkembangan SMA Negeri 2 Majene secara kronologis dimulai pada saat pendirian gedung pada tahun 1982, dan tepat pada tanggal 28 April 1982, SMA Negeri 2 Majene memulai operasionalnya dengan menerima Siswa Baru, yang pada mulanya hanya sedikit, mengingat ruang yang tersedia masih kurang, sesuai dengan jumlah jurusan yang ada yaitu Jurusan IPA, Jurusan IPS dan Jurusan Bahasa.

Nama SMA Negeri 2 Majene mengalami perubahan lagi menjadi SMU Negeri 2 Majene berdasarkan SK Mendikbud Republik Indonesia Nomor 035/0/1997, kemudian kembali lagi menjadi SMA Negeri 2 Majene. SMA Negeri 2 Majene sudah mengalami beberapa kali pergantian Kepala Sekolah yang secara kronologis sebagai berikut:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. Bpk. H. Zakariah Hasanuddin, BA. | 1982 s.d 1995 |
| 2. Ibu. Dra. Hj. Hadami | 1995 s.d 1997 |
| 3. Bpk. Idrus Effendy, BA | 1997 s.d 2001 |
| 4. Ibu Dra. Hj. Ramlah | 2001 s.d 2003 |
| 5. Bpk. H. Ramadan Matta, BA | 2004 s.d 2007 |
| 6. Bpk. Drs. Nursyamsu, M.Pd | 2007 s.d 2012 |

7. Bpk. Drs. H. Mahyuddin Laha, M.Si. 2012. s/d 2019
8. Dra. Hj. Roswati, M. Si 2019 s/d 2020
9. Drs. Hamzah, M. Pd Juli 2020 s/d Saat ini

Sejak tahun 2007, merupakan salah satu pelaksana program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional, yang ada di Indonesia. Sebagai RSBI, SMA Negeri 2 Majene berhak sebagai pelaksana Program Satuan Kredit Semester yang diikuti oleh beberapa sekolah RSBI. Untuk itu SMA Negeri 2 Majene melakukan audit untuk mendapatkan sertifikat ISO. Setelah berakhirnya Program RSBI, pemerintah pusat kembali memberikan kepercayaan dengan melaksanakan program Sekolah Adhiwiyata Mandiri Nasional dan Sekolah Mandiri, kemudian menyusul pelaksanaan program Sekolah Model. Perkembangan yang terjadi saat ini, mulai tahun 2016 SMA Negeri 2 Majene melaksanakan program Sekolah Rujukan. Sekolah Rujukan bertujuan untuk memberikan imbas kepada sekolah lain yang ada di Sulawesi Barat ini, tentang bagai mana standar pengelolaan sekolah yang baik.

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Menjadi SMA yang berprestasi dan berkualitas, unggul berlandaskan IMTAQ dan IPTEK Serta menghasilkan tamatan yang mampu bersaing di tingkat Nasional dan Global.

b. Misi

- 1) Menjaga dan Meningkatkan kualitas organisasi dan manajemen sekolah dalam menumbuhkan semangat prestasi yang unggul dan mampu bersaing secara kompetitif.

- 2) Meningkatkan kualitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dalam mencapai kompetensi siswa berstandar Nasional/Internasional.
- 3) Memacu kualitas kemampuan guru dan pegawai dalam mewujudkan standar pelayanan minimal (SPM) .
- 4) Memacu semangat untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan dalam mendukung penguasaan IPTEK.
- 5) Meningkatkan kualitas SDM dan kualitas pembinaan kesiswaan dalam mewujudkan IMTAQ dan sikap kemandirian.
- 6) Memberdayakan lingkungan sekolah dalam mewujudkan wawasan wiyata mandala.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing
- 2) Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah (guru, tatausaha, dan karyawan lainnya, serta peserta didik) ditandai dengan terciptanya 7 K dan kehadiran minimal 95%
- 3) Meningkatkan pemahaman dan keterampilan seluruh warga sekolah terhadap 8 SNP dan implementasinya dalam proses pendidikan di sekolah
- 4) Meningkatkan perolehan hasil belajar peserta didik, baik untuk KKM mata pelajaran maupun perolehan nilai Ujian Nasional sehingga mencapai minimal 75%

- 5) Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi terakreditasi sehingga mencapai minimal 75%
- 6) Meningkatkan proses pembelajaran melalui pembelajaran berbasis IT
- 7) Menambah sarana dan prasarana, terutama pemenuhan IT sehingga minimal 75% ruang dilengkapi perangkat IT yang terhubung dengan jaringan internet
- 8) Menciptakan budaya lingkungan yang nyaman untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik melalui kegiatan adiwiyata nasional.
- 9) Memberikan pelayanan kepada siswa dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa.
- 10) Peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan SMP, PT dan Dinas/Instansi terkait.

B. Hasil Penelitian

1. Metode Ceramah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Majene maka berikut ini hasil dari penelitian yang dilakukan menggunakan kuesioner. Pada bagian ini khusus dibahas mengenai variabel penggunaan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam atau disebut variabel X.

a. Hasil analisis deskriptif

Data ini peneliti dapatkan dari hasil penyebaran angket metode ceramah yang terdiri dari 26 informann. Berikut adalah tabel rangkuman hasil analisis deskriptif.

Tabel 4.1
Hasil analisis deskriptif metode ceramah

| | N | Mini mum | Maxi mum | Mean | Deviation |
|-----------------------|----|-------------|-------------|-------|-----------|
| Variabel X | 26 | 29 | 44 | 39.88 | 3.351 |
| Valid N (listwise) | 26 | | | | |

Berdasarkan hasil deskriptif di atas, diketahui nilai terendah 22, nilai tertinggi 46, nilai rata-rata sebesar 40.00 standar deviasi sebesar 5,396 dari jumlah sampel sebanyak 26 peserta didik.

Tabel 4.2
frekuensi metodeceramah

| | f | Percent | Valid Percent | Cumulatif Persen |
|-------|----|---------|---------------|------------------|
| Valid | 29 | 1 | 3.8 | 3.8 |
| | 31 | 1 | 3.8 | 7.7 |
| | 37 | 1 | 3.8 | 11.5 |
| | 38 | 1 | 3.8 | 15.4 |
| | 39 | 4 | 15.4 | 30.8 |
| | 40 | 4 | 15.4 | 46.2 |
| | 41 | 7 | 26.9 | 73.1 |
| | 42 | 3 | 11.5 | 84.6 |
| | 43 | 3 | 11.5 | 96.2 |
| | 44 | 1 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 | |

$$P = \frac{\text{Nilai max-nilai min}}{\text{kategori}} = \frac{44-29}{4} = 4$$

Kemudian peneliti menentukan jumlah frekuensi. Lihat tabel di bawah ini untuk informasi lebih lanjut. Kategori hasil belajar adalah sebagai berikut :

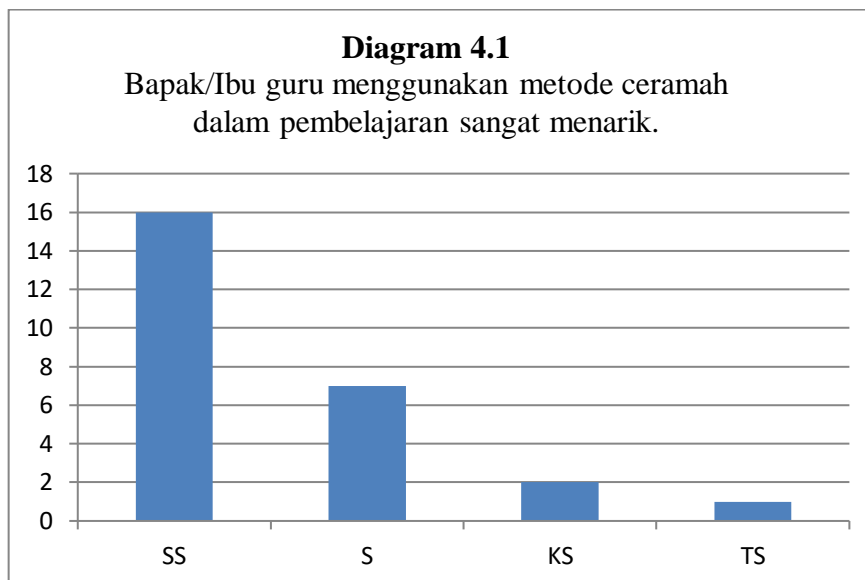
Tabel 4.3
Kategori persentase metode ceramah

| No | Interval | f | Kategori | % |
|----|----------|----|-------------|-------|
| 1 | 29 – 32 | 2 | Tidak baik | 7,7% |
| 2 | 33 – 36 | 0 | Kurang baik | 0% |
| 3 | 37 – 40 | 10 | Baik | 38,4% |
| 4 | 41 – 44 | 14 | Sangat baik | 53,8% |

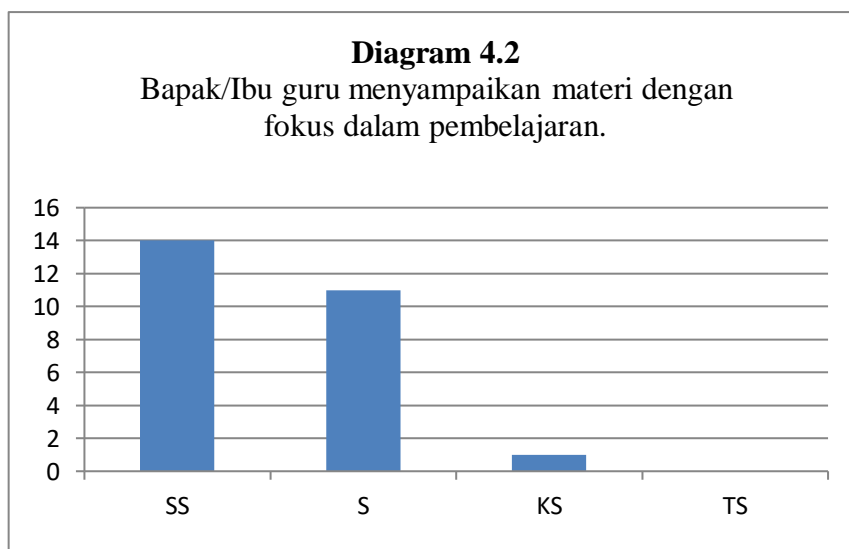
Berdasarkan data di atas, penulis dapat memaparkan bahwa sebanyak 2 atau 7,7% siswa dinilai kurang baik, tidak ada siswa yang dinilai buruk, dan sebanyak 10 atau 38,4% siswa dinilai baik, dan sebanyak 14 atau 53,8% siswa dinilai sangat baik. . Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode ceramah di kelas X SMA Negeri 2 Majene termasuk pada kategori sangat baik.

b. Rincian persentase hasil kuesioner

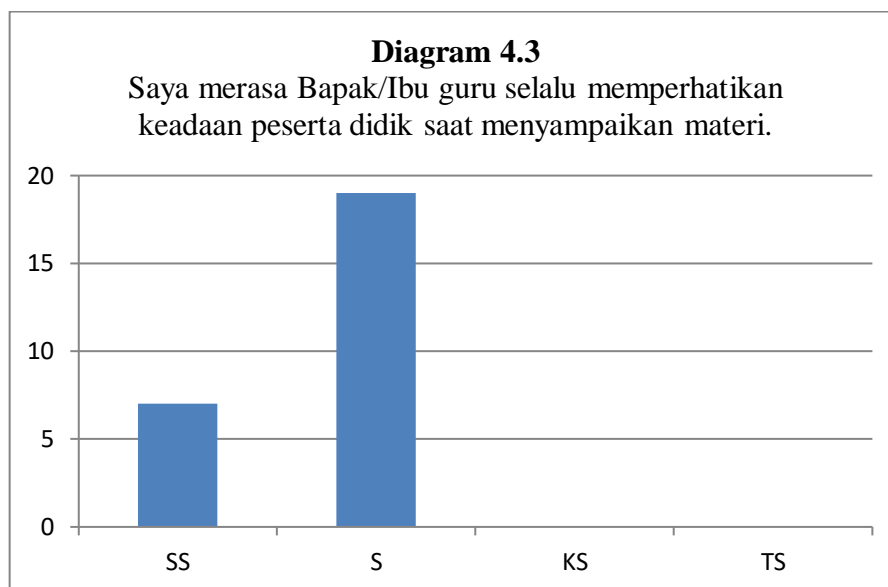
Berikut ini diagram rincian persentase dan analisis data yang diperoleh melalui kuesioner yang telah dibagikan, tiap-tiap soal dikemukakan dalam bentuk diagram yang berisi satu item pernyataan.



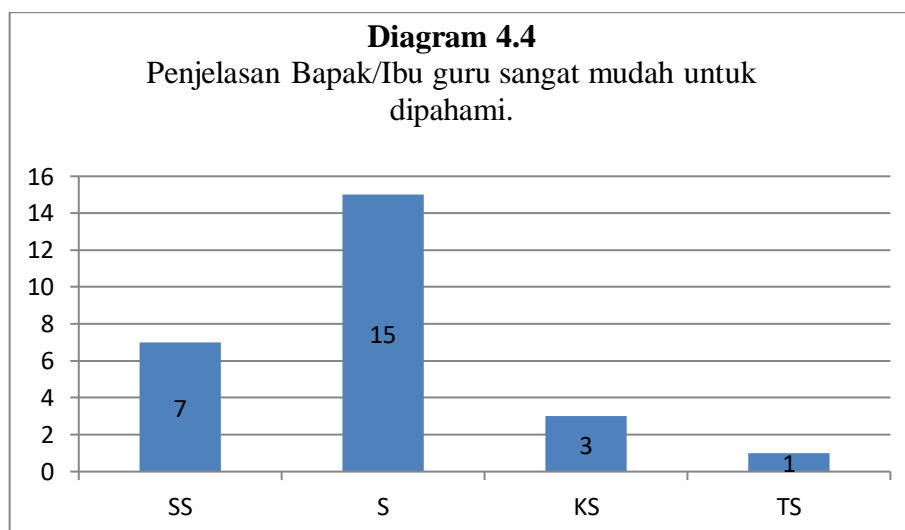
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 16 responden sangat setuju, hingga 7 orang setuju, 2 siswa tidak setuju dan 1 siswa tidak setuju. .



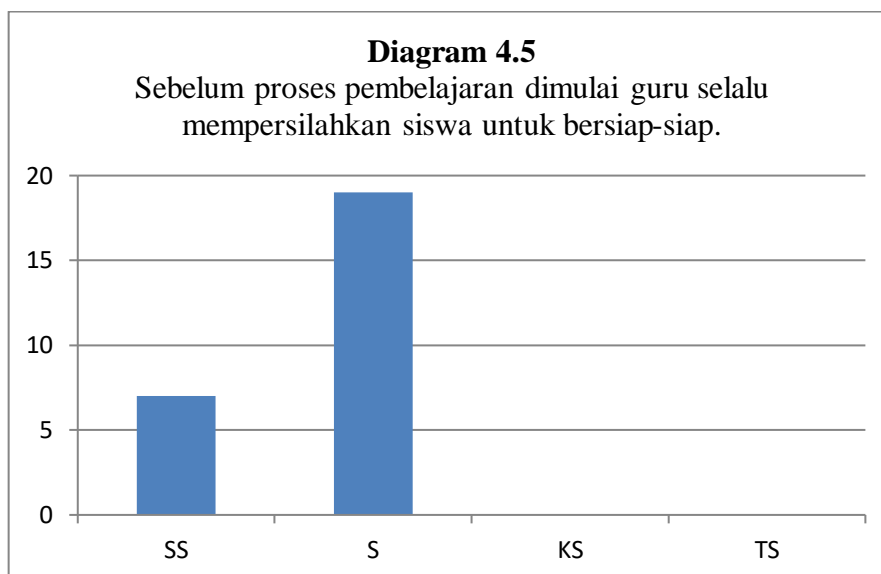
Dari tabel di atas terlihat bahwa dari 26 siswa, 14 responden sangat setuju, sebanyak 11 responden setuju, sebanyak 1 orang tidak setuju dan tidak ada yang tidak setuju.



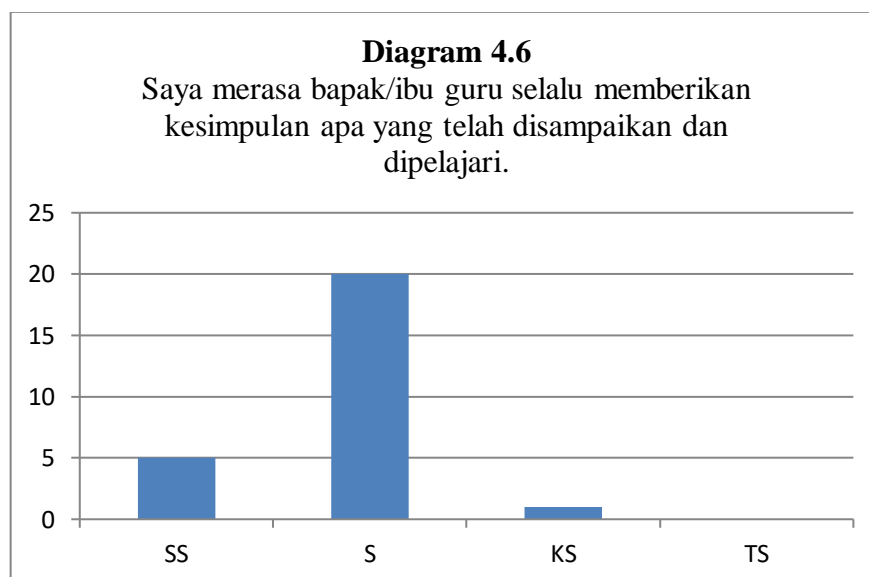
Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa dari 26 siswa terdapat 7 orang yang sangat setuju, hingga 19 orang setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju” maupun “tidak setuju”.



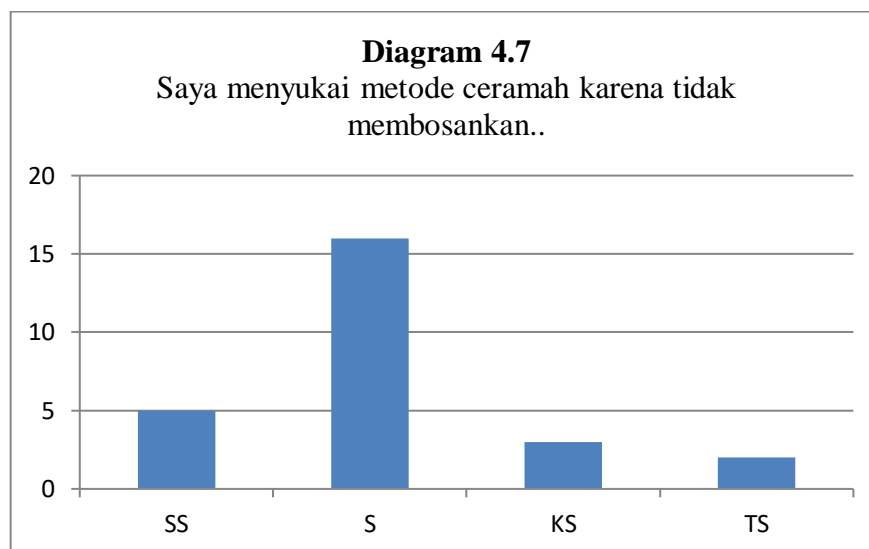
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 7 orang menjawab “sangat setuju”, sebanyak 15 orang menjawab dengan pendapat yang sama, sebanyak 3 orang menjawab dengan pendapat yang berbeda dan 1 orang menjawab dengan pendapat yang berbeda.



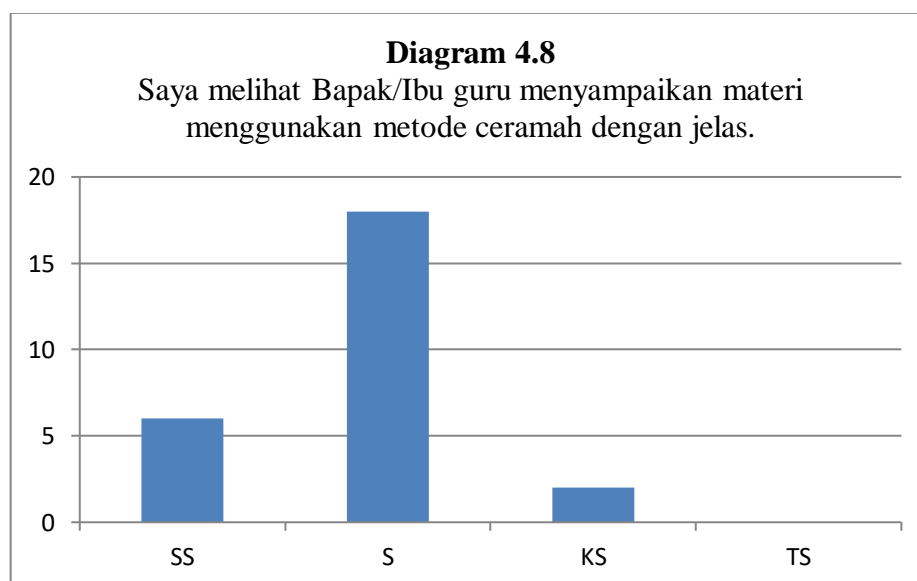
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 7 responden yang sangat setuju, hingga 19 orang setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju” atau “tidak setuju”.



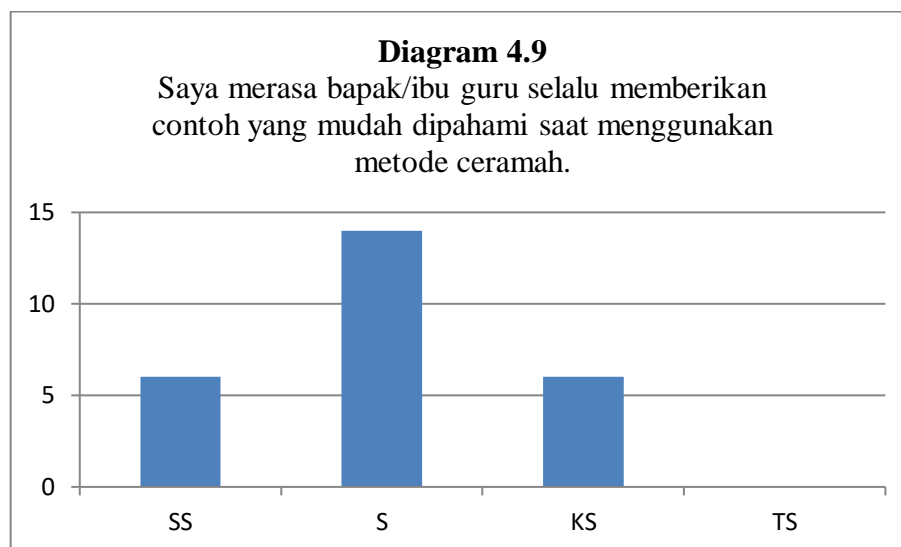
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 5 responden sangat setuju, hingga 20 responden setuju, hingga 1 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju”.



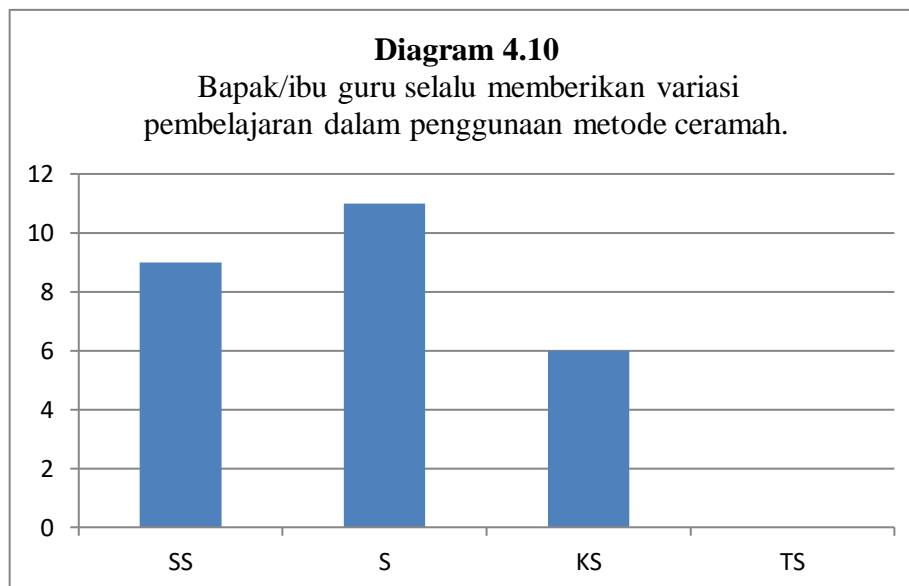
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 5 orang yang sangat setuju, sebanyak 16 orang setuju, sebanyak 3 orang tidak setuju dan 2 orang menjawab dengan pendapat berbeda. .



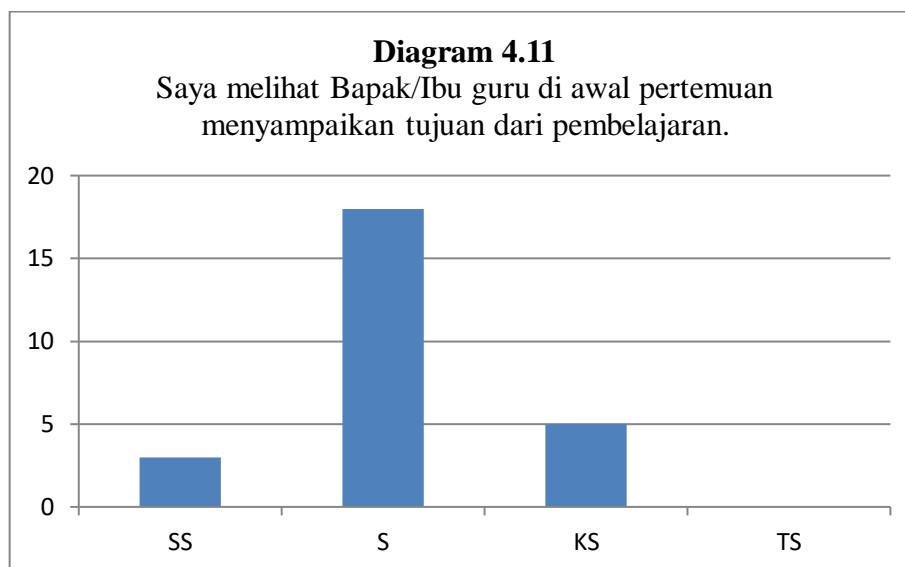
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 6 orang yang menjawab “sangat setuju”, sebanyak 18 orang setuju, hingga 2 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju”. .



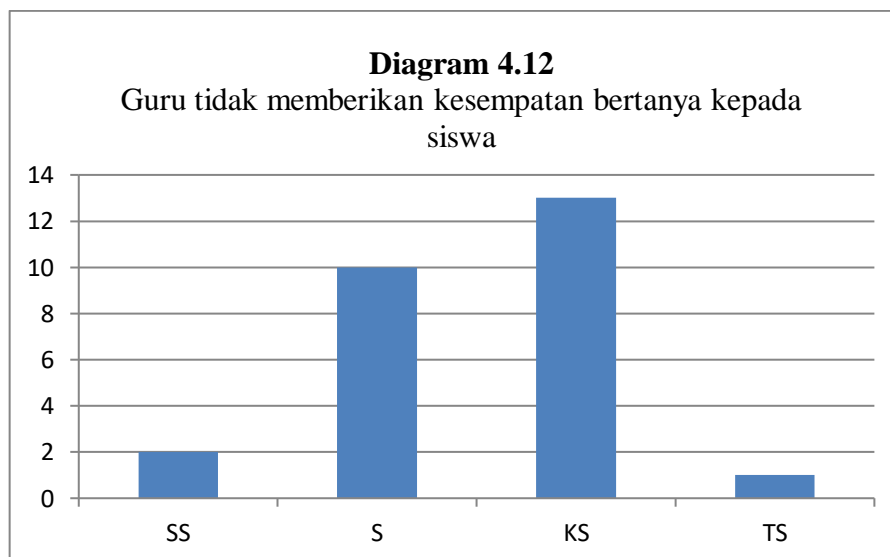
Dari tabel di atas terlihat bahwa dari 26 siswa terdapat 6 orang yang sangat setuju, sampai 14 orang setuju, sampai 6 orang menjawab “tidak setuju” dan tidak ada yang menjawab “tidak setuju”.



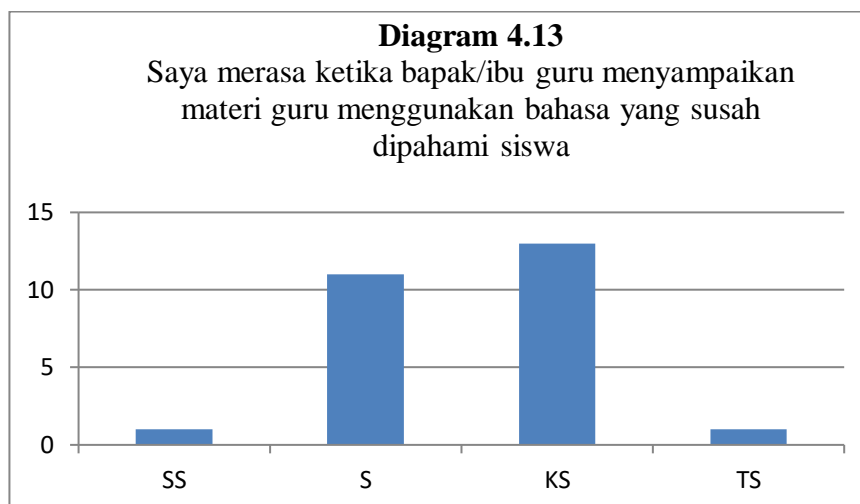
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 9 orang yang sangat setuju, setuju sebanyak 11 orang, tidak setuju sebanyak 6 orang, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju”.



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 3 responden sangat setuju, hingga 18 responden setuju, hingga 5 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju” . .



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 2 orang yang sangat setuju, sebanyak 10 orang setuju, sebanyak 13 orang tidak setuju dan 1 orang menjawab dengan pendapat berbeda. .



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 1 orang yang sangat setuju, 11 orang setuju, 13 orang tidak setuju dan 1 orang menjawab dengan pendapat berbeda. .

2. Minat belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, perubahan minat belajar atau variabel Y dibahas pada bagian ini , berikut hasil dari penelitian yang dilakukan menggunakan metode angket.

a. Hasil analisis deskriptif

Data skor yang diperoleh dalam hasil penyebaran angket minat belajar peserta didik di kelas X SMA Negeri 2 Majene yang terdiri dari 26 orang informann. Berikut adalah tabel rangkuman hasil analisis deskriptif:

Tabel 4.4
Hasil analisis deskriptif minat belajar

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Variabel Y | 26 | 27 | 44 | 38.31 | 4.334 |
| Valid N (Listwise) | 26 | | | | |

Berdasarkan hasil deskriptif diatas, diketahui nilai terendah 33, nilai tertinggi 46, nilai rata-rata sebesar 39.73, standar deviasi sebesar 4.4441 dari jumlah sampel sebanyak 26 peserta didik.

Tabel 4.5
Frekuensi Minat Belajar

| | f | percent | Valid Percent | Cumulatif Percent |
|-------|----|---------|---------------|-------------------|
| Valid | 27 | 1 | 3.8 | 3.8 |
| | 33 | 3 | 11.5 | 15.4 |
| | 34 | 1 | 3.8 | 19.2 |
| | 35 | 1 | 3.8 | 23.1 |
| | 36 | 4 | 15.4 | 38.5 |
| | 37 | 2 | 7.7 | 46.2 |
| | 38 | 1 | 3.8 | 50.0 |
| | 39 | 1 | 3.8 | 53.8 |
| | 40 | 2 | 7.7 | 61.5 |
| | 41 | 3 | 11.5 | 73.1 |
| | 43 | 5 | 19.2 | 92.3 |
| | 44 | 2 | 7.7 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 | |

Setelah mengetahui jumlah skor total dari jumlah tiap informann, selanjutnya menentukan panjang kelas:

$$P = \frac{\text{Nilai max} - \text{Nilai min}}{\text{kategori}} = \frac{44 - 27}{4} = 4$$

Kemudian peneliti menentukan jumlah frekuensi. Lihat tabel di bawah ini untuk lebih jelasnya. Di sana, persentase kelas yang berminat belajar adalah sebagai berikut :

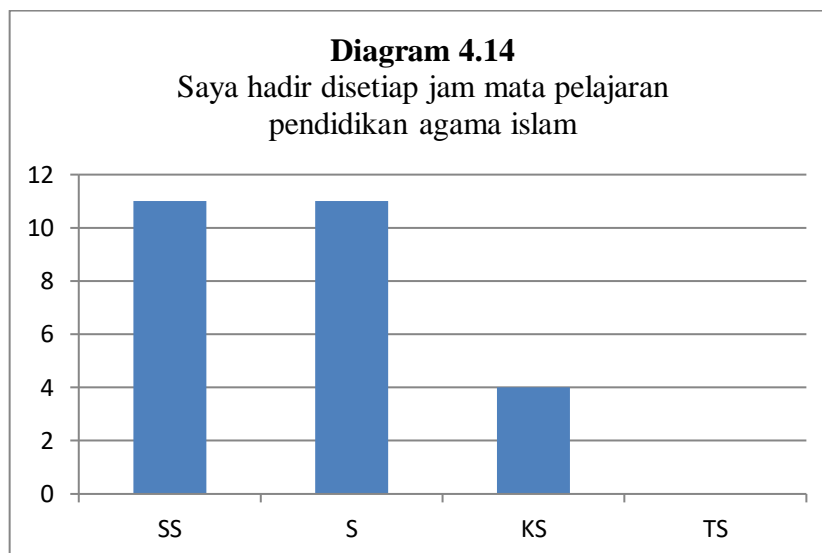
Tabel 4.6
Kategori presentase Minat belajar

| No | Interval | F | Kategori | % |
|----|----------|----|-------------|-------|
| 1 | 27 – 30 | 1 | Tidak baik | 3,8% |
| 2 | 31 – 34 | 4 | Kurang baik | 15,3% |
| 3 | 35 – 38 | 8 | Baik | 30,7% |
| 4 | 39 - 44 | 13 | Sangat baik | 50 % |

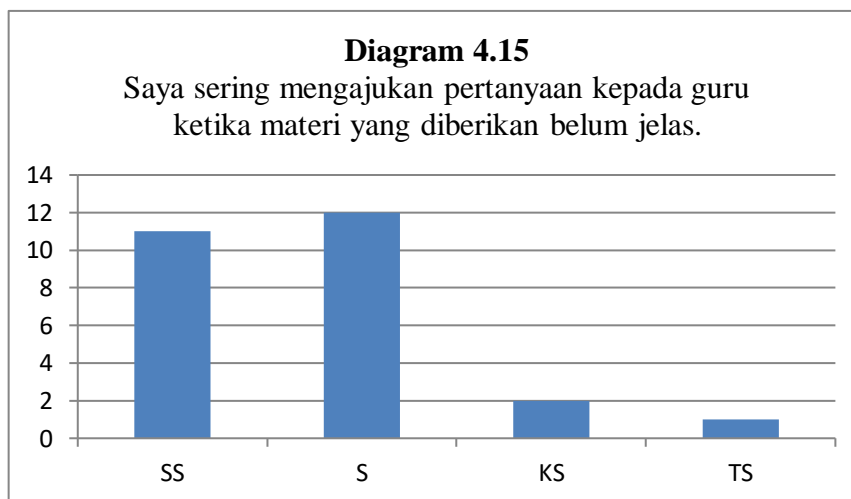
Berdasarkan informasi di atas, penulis dapat menggambarkan bahwa hingga 1 atau 3,8% siswa dinilai buruk, hingga 4 atau 15,3% siswa sebagai kurang baik dan hingga 8 atau 30,7% siswa sebagai baik dan bahkan 13 atau 50% siswa sebagai sangat baik. . Dari sini dapat disimpulkan bahwa minat untuk mempelajari lebih lanjut tentang X SMA Negeri 2 Majene termasuk dalam kategori “sangat baik” . .

b. Rincian persentase hasil kuesioner

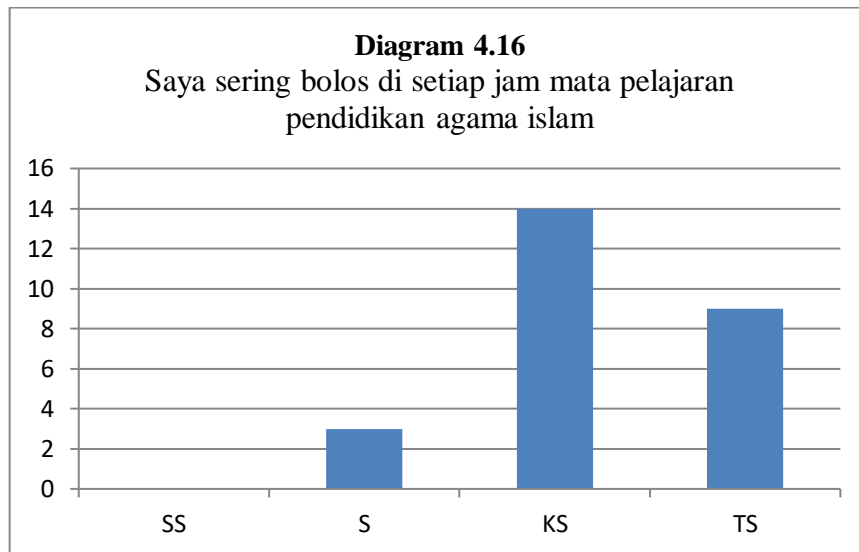
Berikut ini diagram rincian persentase yang diperoleh melalui kuesioner yang telah dibagikan, tiap-tiap soal dikemukakan dalam bentuk diagram yang berisi satu item pernyataan.



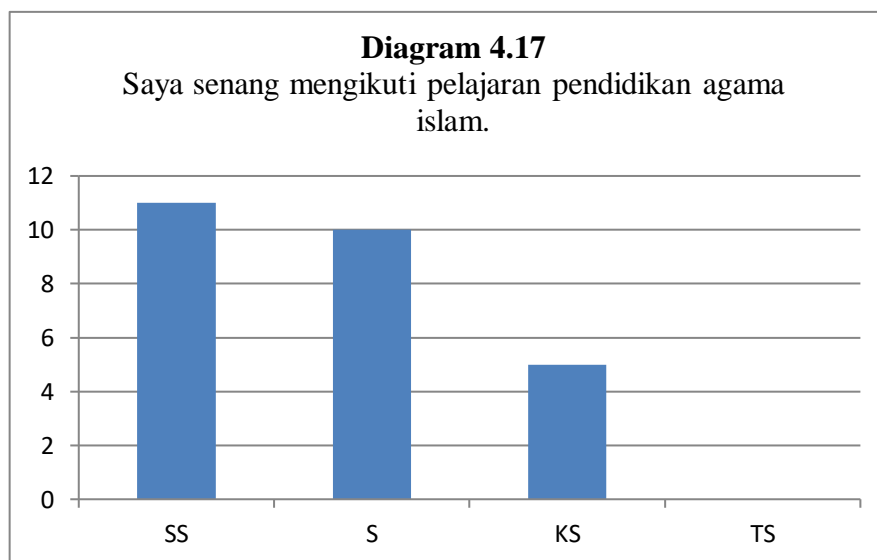
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 11 responden sangat setuju, 11 orang setuju, 4 orang tidak setuju dan tidak ada yang menjawab dengan pendapat berbeda. .



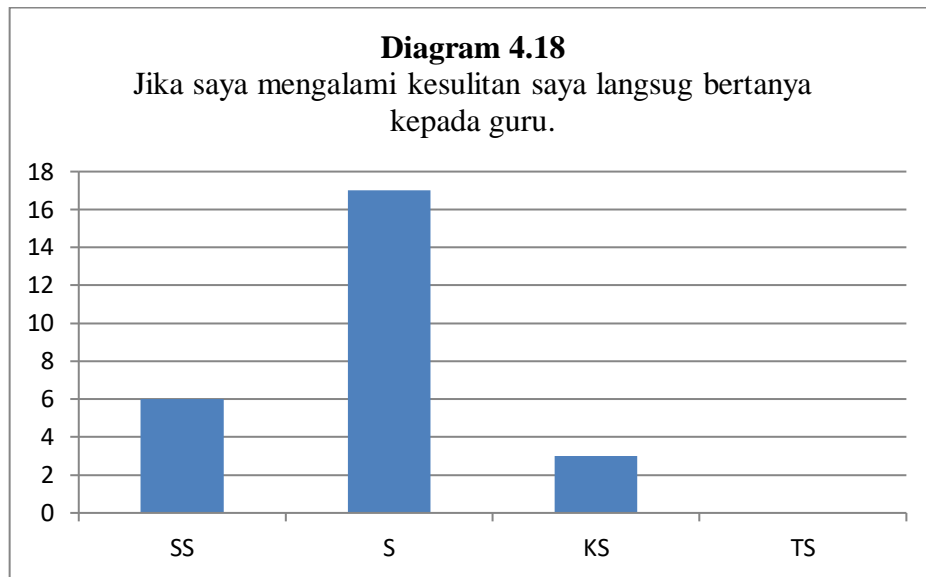
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 11 responden sangat setuju, hingga 12 orang setuju, hingga 2 orang tidak setuju bahkan 1 orang tidak setuju. .



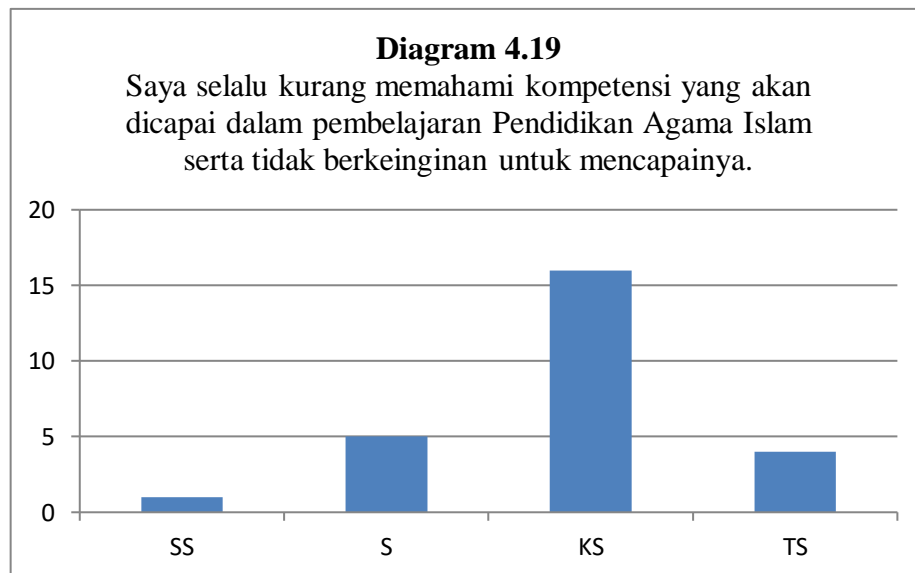
Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa dari 26 siswa tidak ada yang menjawab “sangat setuju”, 3 menjawab “setuju”, 14 menjawab “tidak setuju” dan 9 menjawab “tidak setuju”.



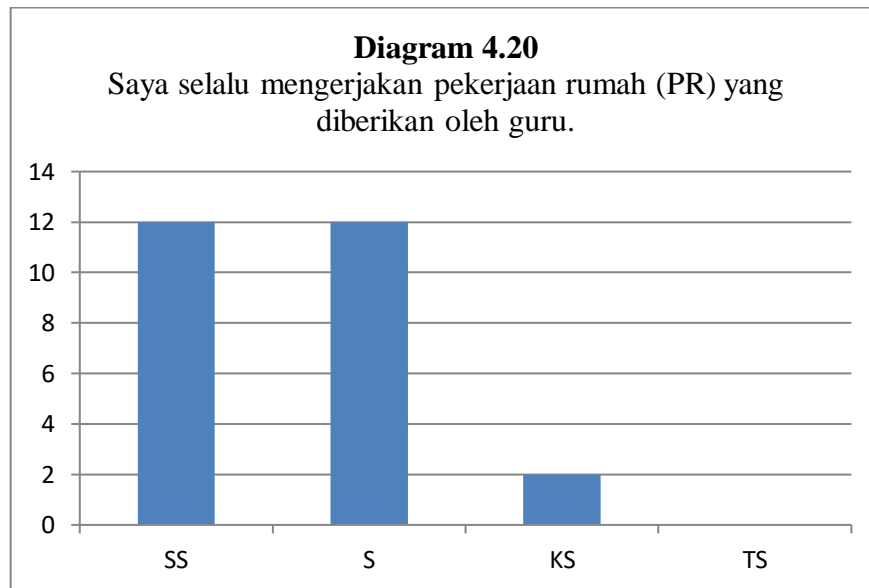
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 11 responden yang sangat setuju, hingga 10 responden yang setuju, hingga 5 orang yang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab tidak setuju.



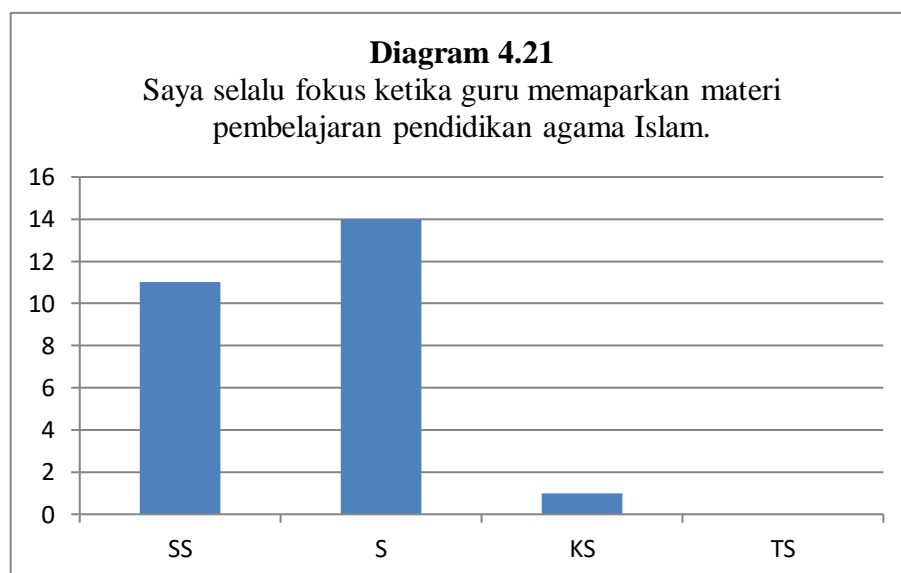
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 6 orang yang sangat setuju, sebanyak 17 orang menjawab setuju, sebanyak 3 orang menjawab “tidak setuju” dan tidak ada yang menjawab “tidak setuju” .



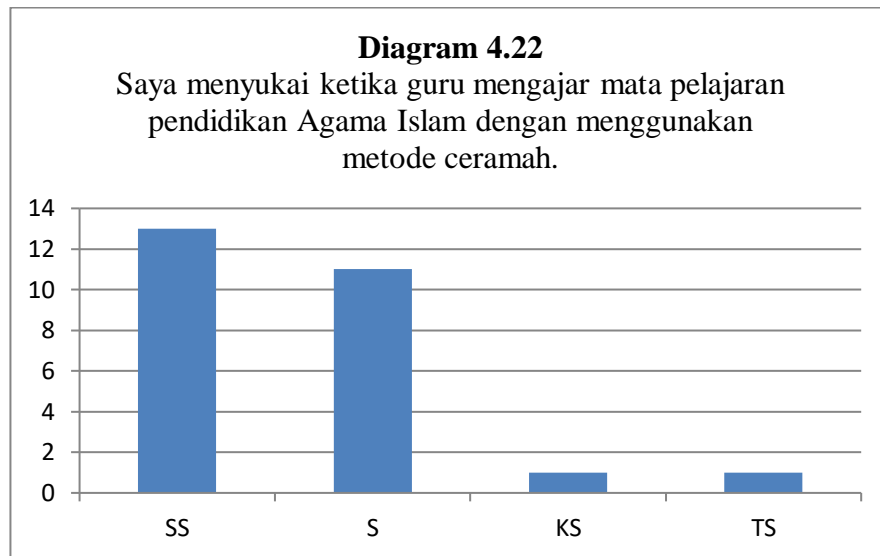
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 1 orang yang sangat setuju, 5 orang dengan pendapat yang sama, 16 orang dengan pendapat yang berbeda dan 4 orang dengan pendapat yang berbeda .



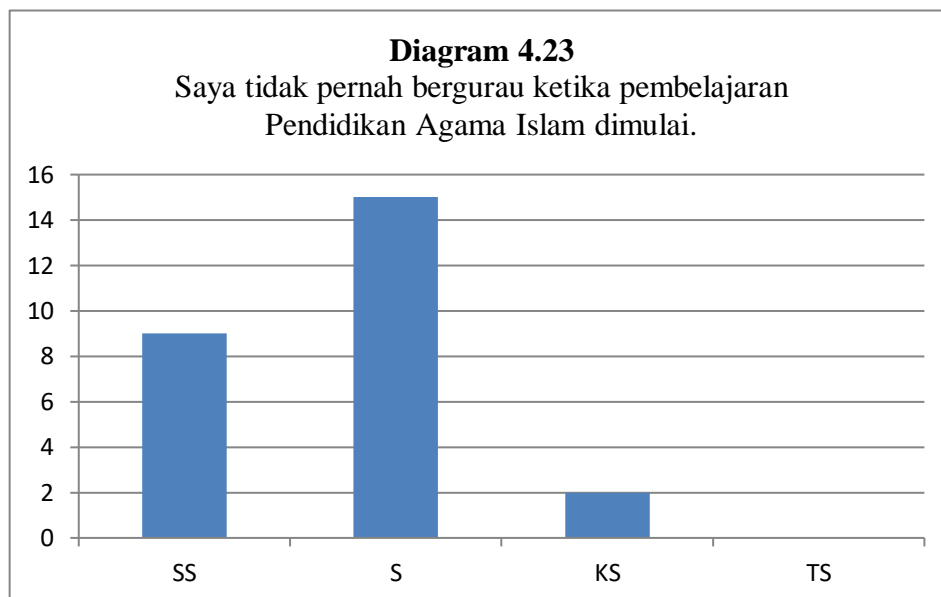
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 12 responden yang sangat setuju, sebanyak 12 responden yang setuju, hingga 2 orang yang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang tidak setuju. .



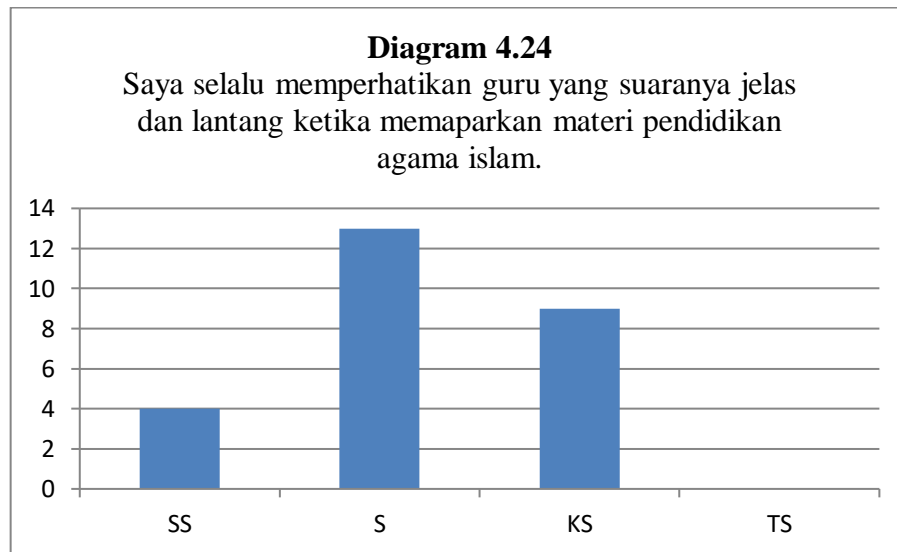
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 11 responden sangat setuju, hingga 14 responden setuju, hingga 1 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang tidak setuju. .



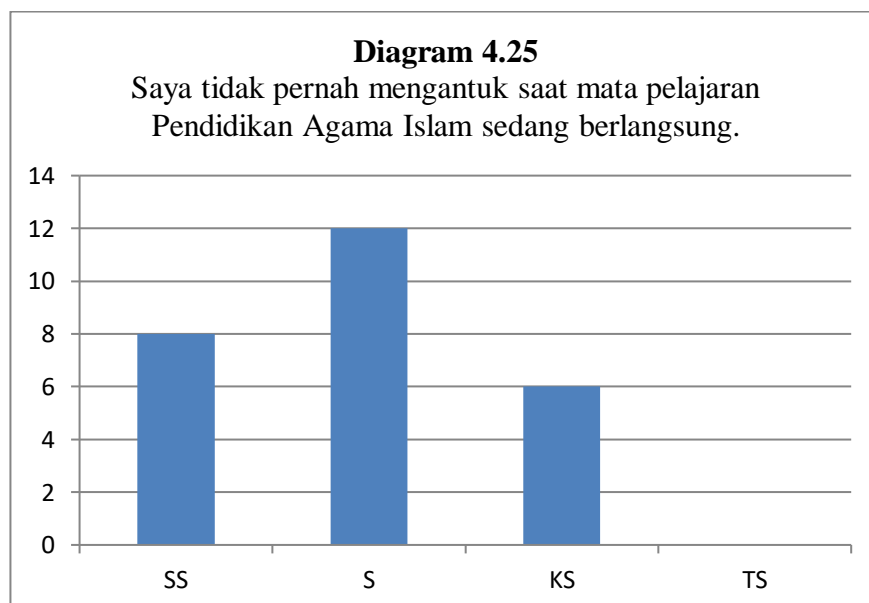
Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 13 responden sangat setuju, 11 orang setuju, 1 orang tidak setuju, dan 1 orang tidak setuju. .



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa terdapat 9 responden yang sangat setuju, sebanyak 15 responden yang setuju, sebanyak 2 orang yang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang tidak setuju. .



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 4 orang sangat setuju, 13 orang setuju, 9 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab “tidak setuju”.



Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 26 siswa, 8 responden sangat setuju, hingga 12 responden setuju, hingga 6 orang tidak setuju, sedangkan tidak ada yang menjawab dengan pendapat berbeda.

3. Pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam

Peneliti mengolah data dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana untuk mengetahui apakah metodologi ceramah berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada pelajaran agama Islam kelas X SMA Negeri 2 Majene dengan bantuan *SPSS 22 for windows*. Sebelum mengolah data menggunakan rumus regresi linear sederhana terlebih dahulu memenuhi uji prasyarat yaitu uji normalitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalisasi data merupakan salah satu prasyarat analisis data yang tujuannya adalah untuk mengetahui sebaran data dalam penelitian. Data yang baik cocok untuk penelitian biasanya ditransfer. Aturan pengujian yang penting adalah: Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka nilai residual berdistribusi normal. Namun jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka residual tidak berdistribusi normal. Tentang pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat siswa dalam mempelajari pendidikan agama Islam. Untuk menguji normalitas data yang diterima di SMAN 2 Majene digunakan program SPSS 22 for Windows dalam pengolahan datanya. .

Tabael 4.7
uji normalitas

| | |
|----------------------|----------------------------|
| | Unstandardized residual |
| Asymp.sig.(2-tailed) | .072 |

Berdasarkan hasil pengolahan data di atas diketahui nilai signifikansi 0,072 lebih besar dari 0,05. Dari sini dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal .

b. uji Linearitas

Uji linieritas menentukan apakah ada hubungan linier antara variabel independen dan variabel dependen , melalui uji linearitas akan menentukan anareg yang digunakan.

Tabel 4.8

Uji linearitas

| | | | Sum of Squares | Df | Mean square | f | sig |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Minat Belajar* Metode Ceramah | Between Groups | (combined) | 182.265 | 9 | 20.252 | 1.128 | .399 |
| | | Linearity | 86.626 | 1 | 86.626 | 4.825 | .043 |
| | | Deviation From Linearity | 95.638 | 8 | 11.955 | .666 | .714 |
| Within Groups | | | 287.274 | 16 | 17.955 | | |
| Total | | | 469.538 | 25 | | | |

Dari keterangan di atas terlihat bahwa pada baris “Deviation from linearity” nilai signifikansinya adalah $F = 0,66$ dan $p = 0,714$ ($p > 0,05$). Dengan taraf signifikansi 5 maka dapat disimpulkan adanya hubungan linier antara variabel metode ceramah (X) dengan minat belajar (Y). .

c. Uji Regresi

Secara umum, rumus persamaan regresi linier sederhana adalah $Y = a + bX$. Untuk mengetahui nilai koefisien regresi dapat dilihat pada hasil tabel ANOVA berikut :

Tabel 4.9**Anova**

| Model | Sum of square | df | Mean Square | f | sig |
|------------|---------------|----|-------------|-------|------|
| Regression | 86.626 | 1 | 86.626 | 5.430 | .029 |
| Residual | 382.912 | 24 | 15.955 | | |
| Total | 469.538 | 25 | | | |

Hasil output menunjukkan bahwa nilai F hitung adalah 5,430 dan tingkat signifikansi $0,029 < 0,05$ maka ada pengaruh antara variabel metode ceramah (variabel X) dengan variabel minat belajar (variabel Y), atau dapat dikatakan H_a diterima dan H_o ditolak. Pada tabel di bawah ini Anda dapat melihat berapa persen dari efek ini yang terlihat :

Tabel 4.10**Uji Koefisien Determinasi**

| Model | R | R Square | Adjusted Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|------|----------|-----------------|----------------------------|
| 1 | .430 | .184 | .151 | 3.994 |

Berdasarkan output tersebut, maka hasil pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Majene dapat dikatakan koefisien determinasi (R-squared) sebesar 0,184. Terlihat bahwa kontribusi variabel X (metode perkuliahan) terhadap variabel Y (minat belajar) hanya sebesar 18,4%.

Tabel 4.11
Uji Regresi Linear Sederhana

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constanta) | 16.149 | 9.542 | | 1.692 | .104 |
| Metode Ceramah | .556 | .238 | .430 | 2.330 | .029 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai konstanta (a) sebesar 16,149 sedangkan nilai metode ceramah (b/koeffisien regresi) sebesar 0,556, sehingga dapat dituliskan persamaan regresi. :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 16.149 + 0,556 X$$

d. Uji Hipotesis

Ha = Ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Ho = Tidak ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas X SMA Negeri 2 Majene.

Untuk memeriksa apakah koefisien tersebut signifikan atau tidak (dalam arti variabel X mempengaruhi variabel Y), dapat dilakukan uji hipotesis dengan membandingkan nilai signifikansi (sig) dengan probabilitas $\alpha = 0,05$.

1. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ artinya variabel X mempengaruhi variabel Y; ;
2. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variabel X tidak memengaruhi terhadap variabel Y.

Pada penjelasan di atas, nilai signifikansi (p-value) adalah $0,29 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya penggunaan metode ceramah (X) berpengaruh terhadap minat belajar siswa (Y).

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner metode ceramah menunjukkan nilai minimum hasil kuesioner yang diperoleh peserta didik sebesar 29 dan nilai maximum sebesar 44, dan mean dari hasil tersebut sebesar 39,88. Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner minat belajar menunjukkan nilai minimum hasil kuesioner yang diperoleh peserta didik sebesar 27 dan nilai maximum sebesar 44, dan mean dari hasil tersebut sebesar 38,31.

Hasil penelitian bahwa untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik, peneliti menggunakan uji regresi linear sederhana. Seperti yang terlihat dari hasil uji regresi linier sederhana, nilai random adalah $0,05 <$; Nilai signifikansi (p-value) 0,29, perhitungan SPSS memberikan koefisien kepastian (R-squared) sebesar 0,184 yang berarti bahwa penggunaan metode ceramah berpengaruh terhadap minat belajar siswa yaitu. Hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan besarnya pengaruh sebesar 18,4%, sedangkan 82,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Dalam pelaksanaannya metode ceramah menjelaskan uraian. Guru dapat menyediakan media pembelajaran, gambar dan kesempatan siswa untuk berdiskusi, dll, yang membuat guru sangat menarik dan memastikan bahwa pembelajaran tersebut diingat oleh siswa. Ketika guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran, maka minat siswa untuk mengikuti pembelajaran akan meningkat. Sebaliknya, jika guru hanya menerapkan metode ceramah secara monoton sesuai dengan makna literalnya, maka metode ceramah ini tertinggal, komunikasi tetap satu arah, pembelajaran menjadi lebih efektif, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran menurun.

Tentunya mengingat masih ada 82,6% pengaruh lain yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam proses pembelajaran, hal ini dapat menjadi rekomendasi bagi peneliti lain jika ingin menyelidiki topik yang masih berkaitan dengan minat siswa dalam proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 2 Majene. Maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Siswa Ditunjukkan Dari Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Nilai Signifikansi (P Value) $0,029 <$; Nilai alpha sebesar 0,05 berdasarkan perhitungan SPSS memberikan koefisien determinasi (R-squared) sebesar 0,184, artinya ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap minat belajar peserta didik yang artinya bahwa hipotesis (H_a) di terima dan hipotesis nol (H_0) di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pengaruhnya sebesar 18,4% sedangkan 82,6% dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada skripsi ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang berbeda untuk mendorong siswa berpartisipasi secara antusias dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga tercipta lingkungan belajar yang efektif. .

2. Kepada peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan agama Islam tidak hanya sekedar menanamkan ilmu agama dan mengamalkan keterampilan dalam beribadah , tetapi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menyentuh aspek spiritual peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dibidang ini, diharapkan ini dapat menjadi gambaran, informasi, masukan serta untuk menambah referensi mengenai pengaruh proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kecerdasan spiritual peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Ahmad Kadir. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*, Makassar: Indobis Media Centre, 2003.
- Ambarsari, Febri Putri. “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMPN 1 Punggur”. *Skripsi*, Lampung, IAIN Metro Lampung, 2021.
- Amelia, Putri. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa”, *Skripsi*, Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.
- Amiati, Cici Nofia. “Penerapan Metode Pembelajaran Ceramah Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS (Studi Kasus Siswa Kelas IX F di SMP Negeri 1 Balong Ponorogo)”. *Skripsi*, IAIN Ponorogo, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Menurut Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aspiyah. “Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMAN 1 Keronjo”. *Skripsi*. Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Efendi, Ismail. “Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas XI MAN 5 Jalan Magelang km. 17 Margorejo, Tempel, Sleman Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta, Islam Indonesia.
- Emiwati. “Penerapan Metode Ceramah Dalam Memahami Pelajaran Ketenagakerjaan Di Kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru”. *Skripsi*, Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim, 2012.
- Fatimah, Riza. “Pengaruh Implementasi Metode Ceramah Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ma’arif 2 Sleman”. *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Fatimah. “Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang Kab. Barru”. *Skripsi*, Pare-pare, IAIN Pare-pare, 2020.
- Haerullah, Ade. Said Hasan. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017.
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020).
- Hidayat, Rahmat. Abdillah. *ilmu pendidikan konsep teori dan aplikasinya*. Medan: LPPPI, 2019.
- Kementerian Agama RI, *Al-qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi, 2010.
- Kementrian Agama RI, *Koroang Mala'bi': Al-Qur'an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia*, Makassar: Balitbang Agama Islam, 2019.
- Khasanah, Ulfatun. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Tanya Jawab Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan Ponorogo”, *Skripsi*. Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2021.
- Kurniawan, Agung Widhi. Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*; Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Nafidah, Nurun. "Pengaruh Kinerja Pustakawan Terhadap Kepuasan Pemustaka Pada Perpustakaan Universitas Indonesia", *Skripsi*, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2015.
- Nastiti, Dwi. Nurfi Laili. *Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya*, Sidoarjo: UMSIDA press, 2020.
- Nata, Abuddin. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011
- Pasaribu, Dewi Sasmita, dkk. "Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi", *Jurnal Edufisika* Vol. 02 No. 01, 2017.
- Ricardo. Rini Intan Sari. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, 2017.
- Rosyadi, Khoiron, *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Sari, Ela Winda. Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kaur. *Disertasi*, Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020.
- Sholehatin. Wirdati. "Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Annuha: Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 3, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Supriyanto, Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Metode Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Islam Ruhama Tangerang Selatan", *tesis*, Jakarta: Manajemen Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Institut PTIQ Jakarta, 2019
- Tambak, Syahraini. "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Universitas Islam Riau, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No.2, 2014.
- Tambunan, Putri Khoiriah. "Pengaruh Penerapan Metode Ceramah Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Swasta Budisatrya Medan", *Skripsi*. Medan, UIN Sumatera Utara, 2017.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika, 2007.
- Winarti, Ida. "Pengaruh Area Hospot (wifi) Bagi Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di Kantor Perpustakaan Daerah Kabupaten Jepara". *Skripsi*, Jepara, UNDIPM, 2010.
- Winkel, W.S. *Educational Psychology*, Boston: Allyn & Bacon, 1998.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010.

LAMPIRAN

Rekapitulasi Hasil Angket Metode ceramah (X)

| Responden | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| X1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| X3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| X4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| X6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| X9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| X10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| X11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| X12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| X13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| X14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| X15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| X16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| X17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| X18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| X19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| X22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| X23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X24 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| X25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| X26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar (Y)

| Responden | Nomor Item Pertanyaan | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| X1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| X4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| X5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| X7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| X8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| X9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| X10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| X11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| X12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| X13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| X14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| X15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| X16 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| X17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| X18 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X19 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| X20 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| X21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| X22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| X23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| X24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| X25 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| X26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Hasil Validasi Angket Metode Ceramah

| RESPONDEN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| X1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| X2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| X3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| X4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| X5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| X6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| X7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| X8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| X10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| X13 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| X14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| X15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| X17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| X19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| X21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Hasil Validasi Angket Minat Belajar

| RESPONDEN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| X1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| X2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| X3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| X4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| X5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| X6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| X8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| X10 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| X12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| X13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| X17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| X18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| X21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |

DOKUMENTASI







**PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Alamat : Jl. Jend. H. M. Yani No. 105 Deteng-Deteng Majene
Telp. (0422) 21353 Email : kesbangpol28@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/ 567 /XI/2022

1. Dasar :
1. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 59, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
 2. Peraturan Menteri dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 3. Peraturan Bupati Majene Nomor 53 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Bupati Majene Nomor 29 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Majene;
 4. Surat Edaran Bupati Majene Nomor : 800/Org-Peg/38/II/2017
2. Menimbang :
1. Untuk Tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Rekomendasi Penelitian.
 2. Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian Wakil Ketua Bidang Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene Nomor: B.346/AK/Sti.03/PP.00.9/11/2022 Tanggal 23 November 2022..

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene, memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NURMAJIDAH**
Nim : 10156118027
Pekerjaan : Mahasiswi STAIN Majene
Alamat : Sese Kelurahan Rangas Kec. Simboro Kab. Mamuju.

Untuk melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Majene Mulai Tanggal 29 November sampai dengan 29 Desember 2022 dengan Proposal berjudul;

**“ PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS X SMA
NEGERI 2 MAJENE “**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
2. Sesudah melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan diharapkan melapor kepada Bupati Majene melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene dengan menyerahkan 1 (satu) eksamplar foto copy hasil kegiatan.
3. Surat ini dinyatakan tidak berlaku lagi setelah sampai waktu yang telah ditentukan;

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Majene, 24 November 2022

An. **KABUPATEN MAJENE**
KABUPATEN MAJENE
KABID PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN

ABDUL WARIS, SS., MM
Pangkal eRembina/ IV.a
NIP. 19791201 200502 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPM-PTSP)
Jln. Ammana Wewang No 12 Telp (0422) 21947 Majene-Sulbar



IZIN PENELITIAN

Nomor : 554/IP/DPM-PTSP/MM/XII/2022

Berdasarkan Peraturan Bupati nomor : 53 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Majene, serta membaca surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan bangsa dan Politik Nomor 070/128/IV/2020 Tanggal 17 April 2020 maka pada prinsipnya kami menyetujui dan **MEMBERI IZIN** Kepada :

| | |
|-----------------------|---|
| N a m a | : NURMAJIDAH |
| Pekerjaan | : Mahasiswi |
| N I M | : 10156118027 |
| Program Study/Jurusan | : S1 Tarbiyah dan Keguruan |
| Universitas | : STAIN Majene |
| Alamat | : Sese Kel. Rangas Kec. Simboro Kab. Mamuju |

Untuk melaksanakan Penelitian di Kabupaten Majene dengan Judul **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS X SMA NEGERI 2 MAJENE"** dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan diharapkan melapor kepada pemerintah setempat dan atau tempat penelitian yang akan dilaksanakan.
2. Penelitian tidak menyimpang dari Izin yang diberikan.
3. Mentaati semua Perundang-Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyerahkan 2 (dua) Exemplar copy hasil Penelitian kepada Bupati Majene Cq. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Majene
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak mentaati peraturan diatas.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Majene
 Pada Tanggal : 05-12-2022

Kepala Dinas



Hi. LIES HIRAWATI THAHIR, S.Sos, M.P
 Pangkat: Pembina Tk. I
 Nip. 196809281992032011

Riwayat Hidup



Nurmaidah, dilahirkan di Kabupaten Polewali Mandar tepatnya di Lingkungan Oting, Kelurahan Balanipa pada hari jumat tanggal 08 Desember 2000, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan M. Arif dan Maryam. Peneliti menyelesaikan pendidikan di sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) satu atap di Desa Samaenre Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang pada tahun 2006, pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikannya di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Binanga Mamuju, kemudian di tahun 2012 peneliti melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Mamuju dan selesai pada tahun 2015, pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikannya di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Mamuju .

Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikannya di Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene, dan mengambil jurusan Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.