

**STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE ENGLISH PODCASTS USE
IN LEARNING LISTENING SKILLS: A STUDY AT 4TH SEMESTER
STUDENTS OF ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
AT STAIN MAJENE**



A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan (S.Pd) in English Education Study Program
Tarbiyah and Teaching Training Department
State Islamic College of Majene

BY:

NABILA SAKINA

Reg. Number: 10256120041

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHING TRAINING DEPARTMENT
STATE ISLAMIC COLLEGE OF MAJENE**

2024

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **“Students’ Perception Towards the English Podcasts Use in Learning Listening Skills: A Study at 4th Semester Students of English Education Study Program at Stain Majene”** yang disusun oleh **Nabila Sakina, NIM.10256120041**, mahasiswi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jum’at, tanggal 30 Agustus 2024, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris dengan beberapa perbaikan.

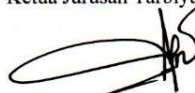
Majene, 30 Agustus 2024
25 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Rina Marlina, S.S., M.Hum.
Sekretaris : Wahyuddin, S.Pd., M.ed.
Munaqisy I : Achmad Taqlidul C.F, S.Pd., M.Pd.
Munaqisy II : Syamsinar, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing I : Uswatunnisa, S.Pd., M.Hum.
Pembimbing II : Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd

()
()
()
()
()
()

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Hamzah S. Fathani, M.Th.I
NIP. 197106232014111001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **NABILA SAKINA, NIM: 10256120041** Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Majene, setelah meneliti dan mengoreksi secara seksama skripsi yang berjudul "*STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS THE USE OF ENGLISH PODCASTS IN LEARNING LISTENING IN 4TH SEMESTER OF THE ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM IN STAIN MAJENE*" memandang bahwa skripsi tersebut memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diseminarkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses lebih lanjut.

Majene, 27 Agustus 2024

Pembimbing I



Uswatunjisa, S.Pd., M.Hum
NIP. 199307272019032023

Pembimbing II



Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199104242019032019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Nabila Sakina
NIM : 10256120041
Tempat Tanggal Lahir : Popenga, 10 Juni 2001
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : Students' Perception Towards the English Podcasts Use in Learning Listening Skills: A Study at 4th Semester Students of English Education Study Program at Stain Majene.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Majene, 30 November 2024

Penyusun



Nabila Sakina

NIM.10256120041

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*RabbilAlamin, first of all, the author thanks to Allah SWT for all his favors, gifts, help, and guidance so that the writing of the thesis entitled "Students' Perception Towards the English Podcasts Use in Learning Listening Skills: A Study at 4th Semester Students of English Education Study Program at STAIN Majene" can be finished properly. The author's salutations and greetings go to the Prophet Muhammad SAW, who is a revolutionary figure, a noble character, and a carrier of teachings that spread peace to all nature. The completion of this thesis is inseparable from the prayers, efforts, and support and assistance of various parties, both in the form of motivation, ideas, and material support. The author expresses his deepest gratitude to his beloved family. Especially and especially the author would like to express his gratitude to the author's parents, dearest father, **Alim Bahri** thank you for always struggling for the author's life until now, he did not have time to experience education until the lecture bench, but he was able to educate and motivate, provide support so that the author was able to complete this study until the end. And my heavenly door, my beloved Mother **Hanaria** who never stops giving affection with love and soaring her prayers for the ease and smoothness of the author in carrying out lecture life. My beloved siblings, brother **Muhammad Alfian**, **Samsir S.Pd**, **Mustakim S.Pd**, and **Sahril S.H** always encourage the end of the completion of the lecture. Thanks also go to the family who have provided support and affection that is very meaningful to the author.

On this occasion, the research would like to convey my heartfelt thanks to all those who have provided assistance or moral and material support, enabling the successful completion of this thesis. I extend my gratitude to:

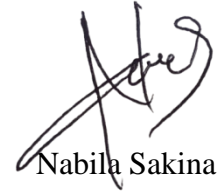
1. **Prof. Dr. Wasilah Sahabuddin, ST., MT.**, as the head of STAIN Majene.
2. **Dr. Hamzah S. Fathani, S.Ag., M.Th.I.** as the head Tarbiyah and Teacher Training Department of STAIN Majene.
3. **Achmad Taqlidul Chair Fachruddin, S.Pd., M.Pd.**, as the head of English Education Study Program and also as my first examiner, thank you for their guidance, feedback, and motivation during the preparation of my research thesis.
4. **Uswatunnisa, S.Pd., M.Hum.**, as the first supervisor, and **Nihla Afdaliah, S.Pd., M.Pd.**, as the second supervisor, have demonstrated exceptional dedication in providing their time and expertise. The guidance, advice, and direction they offered have been invaluable and have significantly contributed to the completion of this thesis. Their feedback has been instrumental in assisting the author in finalizing of this thesis.
5. **Syamsinar, S.Pd., M.Pd.**, as the second examiner, thank you for their guidance, feedback, and motivation during the preparation of my research thesis.
6. Thank you for **myself** who has been enthusiastic and diligent until the completion of this thesis.
7. My friends in the Department of English Education class of 2020, especially the TI.2 class who are always with the researcher.
8. The object of the research, all 4th semester Tadris English students of STAIN Majene. The researcher would like to thank you very much for the time that has been taken for the smooth running of this research.
9. Especially for my beloved friends, **Babul Sakinah, Ayyun Safitri, Devi Amina Putri, Andi Asra Nur, Reski Wulandari, Rahmida Rahman** and

Rizka Nuralima. Thank you for your support and help in completing the thesis.

10. To all individuals whom I cannot mention by name, I express my sincere gratitude for your contributions to completing this thesis. May all your kindness and sincerity be duly rewarded by Allah SWT.

In writing this thesis there are various shortcomings and mistakes. Therefore, constructive criticism and suggestions are needed to improve the quality of this writing. The author hopes that this work can provide benefits for readers and be a source of pride, especially for the author himself.

Majene, 28 Agustus 2024



Nabila Sakina

TABLE OF CONTENT

COVER	i
ACKNOWLEDGEMENTS.....	ii
TABLE OF CONTENT.....	v
LIST OF TABLE	vii
LIST OF FIGURES	viii
ABSTRACT	ix
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background	1
B. Research Problem	5
C. Research Objectives	5
D. Research Significances.....	5
E. Research Scope	6
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	7
A. Previous Related Studies	7
B. Pertinent Ideas	9
C. Conceptual Framework	23
CHAPTER III RESEARCH METHOD	24
A. Research Method.....	24
B. Research Subject	24
C. Research Instruments	25
D. Technique of Collection Data	27

E. Data Analysis	27
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	29
A. FINDINGS	29
B. DISCUSSION	46
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	51
A. CONCLUSION	51
B. SUGGESTION.....	52
BIBLIOGRAPHY	54
APPENDICES	57

LIST OF TABLE

Table 3.1.Respondent Determination Questionnaire Results25

LIST OF FIGURES

Figure 2.1. Conceptual Framework.....	23
Figure 4.1 Student Perceptions of the Benefits of Language Podcasts.....	32

ABSTRACT

Researcher : Nabila Sakina

RegNumber : 10256120041

Title : **Students' Perception Towards The English Podcasts Use in Learning Listening Skills: A Study at 4th Semester Students of English Education Study Programat Stain Majene**

The use of podcasts in English language learning has become one of the alternatives to provide variety in teaching, apart from conventional materials such as textbooks and audio recordings in class. English podcasts have been frequently utilized at STAIN Majene as part of the teaching and learning process, particularly in listening courses. The issue being investigated is whether students perceive benefits, challenges, or obstacles in using podcasts to enhance their comprehension and listening skills, how effective this usage is, and their attitudes toward integrating this technology into the English learning process. This study aims to explore students' perceptions of the use of English podcasts in learning listening skills. In this research, the qualitative phenomenological approach was employed, with data collected through questionnaires and interviews. The study sample consisted of fourth-semester students of the English Education program at STAIN Majene. The results of the study indicate that students generally have a positive perception of using podcasts in listening lessons. Podcasts are an effective teaching method due to their technological aspect, ease of use, and adaptability. They are also found to enhance listening skills, expand vocabulary, and improve pronunciation, speaking, and grammar skills among students. With their flexibility in terms of time and place, podcasts offer a practical learning medium, providing a variety of topics and content that are easily accessible via platforms like Spotify and YouTube. Moreover, podcasts support the development of pronunciation and grammar skills without requiring direct interaction with native speakers while exposing learners to diverse dialects and vocabulary. As a technology-based learning medium, podcasts are deemed user-friendly and adaptive, making them an effective alternative to traditional teaching methods. Overall, podcasts serve as a valuable tool for improving students' listening skills in English language learning.

Keywords: Students Perception, English Podcasts, Listening Skills.

ABSTRAK

PENELITI : Nabila Sakina

NIM : 10256120041

JUDUL : Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Podcast Bahasa Inggris dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan: Studi pada Mahasiswa Semester 4 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Stain Majene

Penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Inggris telah menjadi salah satu alternatif untuk memberikan variasi dalam pembelajaran selain dari bahan ajar konvensional seperti buku teks dan rekaman audio di kelas. Podcast bahasa Inggris tersebut sudah sering digunakan di STAIN Majene untuk melakukan proses belajar mengajar khususnya dalam mata kuliah listening. Masalah yang ingin diteliti adalah apakah mahasiswa merasakan manfaat, tantangan, atau mungkin kendala dalam menggunakan podcast sebagai media untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan mendengarkan serta seberapa efektif penggunaannya, serta sikap mahasiswa terhadap integrasi teknologi ini dalam proses belajar mengajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran keterampilan mendengarkan. Dalam penelitian ini peneliti, menggunakan pendekatan kualitatif fenomenology, data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa prodi Tadris bahasa Inggris semester 4 STAIN Majene. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap penggunaan podcast dalam pembelajaran listening secara umum memberikan persepsi yang positif. Podcast dianggap sebagai metode pengajaran yang efektif karena penggunaan teknologi, kemudahan penggunaan, dan kemampuan beradaptasi. Podcast juga dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan, menambah kosakata baru, meningkatkan kemampuan pengucapan, speaking, dan tata bahasa pada mahasiswa. Dengan fleksibilitas waktu dan tempat, podcast menjadi media pembelajaran yang praktis, karena menyediakan berbagai topik dan konten yang mudah diakses melalui platform seperti Spotify dan youtube. Podcast juga mendukung pengembangan kemampuan pengucapan dan tata bahasa tanpa memerlukan interaksi langsung dengan penutur asli, sekaligus memberikan

paparan terhadap beragam dialek dan kosakata. Sebagai media pembelajaran berbasis teknologi, podcast dinilai mudah digunakan dan adaptif, sehingga menjadi alternatif yang efektif dibandingkan metode pengajaran tradisional. Secara keseluruhan, podcast merupakan alat yang bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Podcast Bahasa Inggris, Keterampilan

Mendengarkan.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

English education focuses on several aspects including listening, speaking, reading, and writing. This can be said to be a form of quality improvement in their respective fields, including listening. This effort is made to improve the quality of education by making English a compulsory subject. One of the important factors in learning English is listening. The communication process requires a clear understanding and a good understanding of the intent of what is conveyed by the speaker to help build good communication.

Helgesen (2003) stated that listening is an active process and aims to understand what we hear. The more we listen, the more we can understand something from what we hear. Because when listening, you not only process what you hear but also connect it with other information that you already know. Meanwhile, Hamouda (2013) says that listening is a process in which the listener identifies and understands what the speaker says and can repeat the information heard. Based on the opinions of the two experts, it can be concluded that listening is a complicated and active process of understanding, where the listener connects with what he hears and knows. The first step when learning a new language is to listen and then speak. Listening is very important to communicate in daily activities because we need to understand well what the speaker is talking about and understand what they are saying so that we can communicate well.

In the listening process, learners tend to experience difficulties learning listening skills. Many learners and students have difficulty in mastering listening skills. Learners often have difficulty understanding information when listening activities are carried out. When listening, learners must be more active in responding to and understanding the information that has been listened to. (Wipf, 1984) says that listening is a creative skill. That is, every sound we listen to and arrange through words, and the rise and fall of the sound has the meaning of the word itself. For every vocabulary, structure, and speed of delivery delivered, the listener must adjust.

Listening is not only listening to the material, but in learning to listen you must be able to understand the grammar, pronunciation, and accent itself. There are several things that make students difficult in learning listening skills. First, English is rarely used by all students in everyday life. Second, listening materials also have different accents and unusual vocabulary. Third, students are not used to listening to English through non-native speakers. Fourth, the lack of teacher innovation in choosing interesting learning media for students' listening skills (Indahsari, 2020).

Nowadays media has become an interesting part of the education system. It can help learners to understand English learning quickly. There are many advertisements and audio such as podcasts, radio, movies, etc. One of the favorite advertisements to improve listening skills is podcasts which can motivate learners to learn and enable other interesting education. Podcasts have been considered a beneficial tool for learning a foreign language or English as they can accelerate

language learning and allow for a more active and direct understanding of the targeted language. A study that examined the use of podcasts to improve English listening skills found that the features of this medium were very useful.

This is one way to overcome learners' difficulties in improving listening skills. There are several studies on the use of podcasts as a medium or tool in carrying out the teaching and learning process. As stated researchers (Hasan & Hoon, 2012) found that podcasts can motivate students to improve their skills in learning English, especially listening. Therefore, learners need something new to teach in English. The use of media is the most familiar tool to teach learners and make learning easier. One of the good media to use in improving English learning is English podcasts.

Although podcasts can attract learners' motivation to perform listening skills, many challenges will be faced by students when using podcasts, as previously explained, namely, the speed of speech and unfamiliar dialects or confusion over vocabulary. Therefore, this research is expected to help in terms of education, especially in improving listening skills for learners and students. The results of this study are expected to provide solutions for the use of other teaching media to increase learning motivation, especially listening skills.

Podcasts are a popular media in language learning, especially in improving listening skills. The use of podcasts in English language learning has become one of the alternatives to provide variety in learning apart from conventional teaching materials such as textbooks and audio recordings in the classroom. The English podcast has also been frequently used at STAIN Majene therefore the researcher

would like to elaborate the perceptions of 4th semester students at STAIN Majene related to the use of podcasts as learning aids in listening skills courses. The problem to be investigated is whether students feel the benefits, challenges, or perhaps obstacles in using podcasts as a medium to improve their understanding and listening skills in English. By examining these perceptions, researchers can explore the extent to which podcasts help in mastering listening skills, how effective their use is, and students' attitudes towards the integration of this technology in the teaching and learning process. With this experience, the researcher was able to gain a deeper insight into how this learning method impacts students' listening skills and how effective podcasts are as a tool for improving these skills. This provides a strong basis for evaluating the effectiveness of the learning method and how students apply their knowledge in a more practical context.

Knowing the students' perceptions of the use of podcasts in learning listening skills is very important as this can provide insight. Their perceptions can reveal aspects that they find helpful or hindering in learning and how podcasts affect their listening comprehension and skills. By understanding students' views, researchers can identify the strengths and weaknesses of this method, as well as make necessary adjustments to improve future teaching strategies. In addition, this information can assist in designing approaches that better suit students' needs and preferences, ensuring that the learning process remains relevant and effective based on the explanation above the research formulated a research title as follows **“Students’ Perception Towards The English Podcasts Use in Learning**

Listening Skills: A Study at 4th Semester Students of English Education Study Program at Stain Majene”.

B. Research Problem

Based on the explanation in the background, the most important problem lies in students' perceptions of the use of English podcasts. Thus, the problem formulation of this research is as follows:

"How is the students' perception towards the English podcasts use in learning listening skills"?

C. Research Objective

Based on the formulation of the problem above, this study aims to know how the students' perceptions on the use of English podcasts skills. Students need to aware on the perceptions so that the use of English podcasts can be used as method learning in the education system in Indonesia in the future.

D. Research Significances

The researcher would like to elaborate the significance of the researcher the are some as follows:

1. Practically

a. For Students

Providing learning methods that are more interesting easily accessible to students'. Can provide them with information about using English podcasts to improve listening skills.

b. For Lecturers and teachers

The results of this study are expected to help lecturers or teachers in providing insight into the perceptions of English podcasts, so the lecturers and teachers could have more references in choosing the fast-applying podcasts.

c. For the next Researcher

The researcher hopes that this research can provide benefits and help future researchers in finding references for the same case research. However, researcher realize that this research is far from perfect.

2. Theoretically

This can be new information about students' perceptions of English podcasts as one of the learning media that can help students improve their listening skills. The results of this study can later be used as a reference by educational institutions to develop other learning methods.

E. Research scope

This study was conducted on fourth-semester students of the English Education Program at STAIN Majene. The primary focus of the research is to explore students' perceptions of using English-language podcasts in learning listening skills. The study employed a qualitative method, utilizing questionnaires and interviews as instruments to collect data. The research was carried out in a listening learning environment where podcasts were used as one of the instructional media.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Previous Related Studies

There are several studies related to this research. The first research was conducted by Amalia (2023), with the title “Students' Perception of the Use of English Podcast in Listening Skills” This research aims to see how students can utilize existing learning media such as English podcasts, as well as describe their perceptions of the use of these English podcasts. This research used a qualitative method and case study design with an open-ended questionnaire instrument and interview. This research also involved 30 students as samples in the Science 6 Cambridge class. The data obtained was analyzed using thematic analysis, where the researcher identified or found themes based on the data collected about students' perceptions of the use of English podcasts. The results of this study prove that English podcasts are very helpful for students in the learning process at school because the material discussed in the podcast is often relevant to classroom learning and helps students understand the main idea of the audio. Most students give a positive perception of the use of English podcasts. The research shows that there are similarities and differences in this context. The similarity is the focus on students' perceptions of the use of English podcasts in listening skills. Both studies used questionnaires and interviews as instruments to collect data. However, the difference is that the above research uses a case study design, while this research uses a phenomenological approach, which focuses on a person's subjective experience.

The second research was conducted by Ramadhani et al. (2022), with the title “Students' Perception in Using Podcast as a Medium to Improve Listening Skill” This research is a study that aims to find out the perceptions of students in using podcasts as a medium to improve listening skills or listening in the English Language Education program at the Faculty of Language and Literature, Makassar State University. The sample of the study was English education students class of 2017. The methods used in this study were questionnaires and interviews. The results of this study indicate that students agree that the use of English podcasts is easier to understand in the process of learning listening skills. This is evidenced by the results of the questionnaire showing 64% of students stated that podcasts helped them understand vocabulary in listening to understand the content. Meanwhile, the interview results show that podcasts can be a tool in EFL teaching that helps students the most in listening. Based on the findings of the research above, the researcher found differences and similarities from this study, the similarity between the research and this study is that the focus of both lies in discussing the use of English podcasts to improve listening skills. However, the difference is that the above research uses a more general method, while this research uses a phenomenological approach that delves more into the subjective experiences of students.

The third research was conducted by Luthfia (2022), with the title “Students' Perception on Using English Podcasts to Improve Listening Skills” This research was conducted to determine the effectiveness of using English podcasts in improving listening skills and to find out the most preferred type of

podcast. The study used quantitative methods and the data was collected using a questionnaire. The sample of this study was 57 students from the English education department of UIN Ar-Raniry class of 2019. The results of this study found that the use of English podcasts was effective in improving listening skills with a score of 75.81%. Researchers found similarities and differences in the above research, the similarity is the focus on discussing students' perceptions of the use of English podcasts in listening skills. However, this research is very different because the method used in the research above is quantitative method and only uses questionnaires in collecting data, while in this study using qualitative methods with a phenomenological approach, with data collection techniques using questionnaires and interviews to find out more about student perceptions of the use of English podcasts in English language learning.

B. Pertinent Ideas

To conduct this research, some theories are needed about the main ideas used in the study namely, perception, podcasts, and listening skills.

1. Perception

a. Definition

Etymologically, perception or in English 'perception' comes from the Latin perception, which comes from the word percipere, which means to receive or take. Perception is an experience involving objects, events, or relationships gained through the process of inferring information and interpreting messages to respond to these impressions and messages. In other words, perception is how we give meaning to sensory stimuli. As is

known, perception is the result of individual experience with the world of the five senses, which is then processed, analyzed, and evaluated for understanding. This experience can be learned through interaction with the surrounding environment since childhood this process continues through interactions with other people. Each individual has a different way of responding to statements delivered by the speaker. This is in line with the opinion of Mukadar (2021), that perception is a process that starts from a vision that forms responses or assumptions in individuals so that individuals realize the surrounding things through their senses.

On the other hand, according to Bimo Walgito (2004), perception is a process where the organism or individual organizes and interprets the stimulus received to obtain meaning, and is an integrated activity within the individual. Based on this understanding, it can be understood that this process does not only receive an opinion or message but can provide a deeper opinion to understand the meaning of the stimulus. In addition, perception is also seen as an activity that is fully integrated within a person, so it can show that the process involves various complicated psychological and cognitive aspects within a person.

Perception is also the way a person perceives or conveys an understanding of the results of their mindset, which is influenced by external factors received through the five senses and memory Marliany (2014). Internal factors include internal values, which combine with information received through the five senses when seeing, feeling, smelling,

hearing, and touching. Then, these factors are combined with external factors, such as physical and social environmental conditions, which then influence the response in the form of action. It can be said that this perception is the way a person organizes and understands information received from the surrounding environment, this statement is in line with the opinion Walgito, (2010) which says that everyone has or has different perceptions in giving opinions and this can be influenced by internal and external factors that exist within them.

According to Handayani (2020), perception can be grouped into two types, namely perceptions that arise from interactions between individuals and objects. The types of perception in question are:

- a) A very good perception is a very positive view or assessment of an object.
- b) A good perception is a positive view or object of assessment of an object.
- c) Fair perception, is an adequate view or assessment of an object.
- d) Poor perception is a negative view or assessment of an object.

b. Perception Process

Perception is the result of a process that begins with a stimulus to an object, felt by the organs of the human body, and then forwarded to the brain. After in the brain, the stimulus is processed through thinking and understanding its meaning, this is by research (Ou, 2017) identifies three stages of the perception process, namely:

1) Selection

Selection is the initial stage in transforming information from the environment into significant meaning. Humans interact with phenomena in their environment that must be processed one by one, and their brains can be overwhelmed when receiving a lot of information from them. The selection process occurs when the brain begins to select information that it considers interesting or important for further processing.

2) Organization

Organization is the second stage, after selecting or selecting the information received. The information must be organized in a predetermined way to be identified with relevant patterns. This stage helps humans to organize the information they have received, making it easier to restore stored knowledge. In this case, students are increasingly able to provide their perceptions easily. The stage has two aspects. First, by turning the information that has been obtained into a significant experience. Second, because the selected information remains intact after being organized, this process shows that human perception is stable.

3) Interpretation

Interpretation is a step to interpret the selected stimuli, to give meaning to stimuli that have been grouped and organized in a consistent pattern. Each individual can have a different interpretation, depending on their understanding and view of the surrounding environment.

c. Indicator of Perception

According to Latif (2017), the indicators of perception include several important aspects, namely:

- 1) A response is an image or imagination stored in the memory after observing or fantasizing. Responses are also known as impressions, traces, or memories. Usually, responses are in the subconscious or pre-conscious space and are only realized again when they are in the conscious space due to certain factors. Responses that are in the subconscious space are referred to as talents (hidden), while those in the conscious space are referred to as actual (real).
- 2) Opinion, in colloquial language, the term may be referred to as a conjecture, estimate, supposition, presumption, or subjective "feeling."
- 3) Assessment, when we perceive something, we choose a particular view of the perceived object. A person's perception refers to the process that enables individuals to know, think, and judge their nature, qualities, and internal conditions.

Meanwhile, according to Ariezka (2021), perception has the following indicators:

- 1) Absorption is the process by which individuals receive stimuli or objects from outside. This stimulus can come from one or more of the five senses such as sight, hearing, touch, smell, and taste, either individually or together. After being received by these senses, the results are processed in the brain to form a picture, response, or impression.

- 2) Understanding and comprehension. After images or impressions are formed in the mind, they are organized, categorized, compared, and interpreted, thus creating an understanding or comprehension.
- 3) Assessment or evaluation. After the understanding is formed, the individual makes an evaluation. Individuals compare new understandings with the standards or norms they have subjectively. Individual evaluations vary even though the object is the same, so perception is personal or individual.

According to Latif, there are three indicators, namely response, opinion, and assessment. Meanwhile, when compared to the indicators used by Ariezka, namely absorption, understanding, and judgment, the researcher believes that the indicators used by Ariezka are easier to understand.

2. Podcasts

a. Definition

According to Fikri (2023), podcasts are audio or video material that can be accessed via the internet and can automatically be downloaded to a computer or portable media device, either for free or by subscription. Podcasts in Indonesian are referred to as “podcasts” where these podcasts are audio recordings that are published on the internet with the aim that they can be listened to by many people. The term podcast comes from a combination of the words “iPod” and “broadcasting”. The role of Apple is very instrumental in spreading the concept of audio blogging which can be easily accessed by

the general public, including students. This is one of the main advantages of podcasts, namely their ease of access and flexibility.

Podcasts are also one of the communication media that can be used not only to communicate with others but can also be used to share interesting and important information. Although podcasts are often referred to as similar to radio, it can be said that podcasts are more practical than radio, because they were born in a digital era that is fast and easily accessible. As stated by Daniati (2016) the use of podcasts in learning can improve students' ability to utilize technology, because podcasts present interesting material so that it can reduce boredom in the learning process. According to (Sucin & Utami, 2020) currently, it is very easy to access podcasts because they are available on various platforms such as Spotify and YouTube, which are popular options among learners and educators. (Putman & Kingsley 2009) research also supports that podcasts as learning media can greatly assist students in improving their vocabulary. Podcasts can also be used as a tool to develop students' pronunciation (Ducate & Lomicka 2009). Krashen (1982), argues that exposure to language in a natural and contextualized environment such as through podcasts can increase the effectiveness of one's language skills, including accent and vocabulary comprehension as well as listening skills. From some of the explanations above, it can be concluded that podcasts can make it easier and foster motivation in learning English to improve other skills, including listening skills.

Podcast is a medium that can be utilized in teaching listening skills. Through the use of podcasts, educators can change their teaching methods, while students feel more accepted and engaged in the learning community (Palenque, 2016). This statement implies that podcasts are an effective tool for teaching listening skills. By using podcasts, educators can transform their teaching approaches, making lessons more interesting and relevant. Furthermore, students feel more involved and accepted in the learning environment, which can enhance motivation and interaction in the classroom. Although the use of authentic resources like podcasts with native speakers is not considered a pedagogical approach, it does provide authentic language context with fluent speakers (Indahsari 2020). Additionally, for students, podcasts are seen as an alternative method that can help improve their listening skills (NamazianDost et al., 2017).

As found by (Hasan & Hoon, 2013), the use of podcasts in English as a Foreign Language (EFL) instruction can significantly enhance students' listening skills because they are exposed to authentic spoken language from native speakers, which enriches their vocabulary and understanding of cultural context. According to researcher (Ahmad, 2024), podcasts are an effective and suitable medium to support listening learning, as their use in education positively influences the development of students' listening abilities.

From the explanations above, it can be concluded that the use of podcasts in education can enhance students' technological skills, enrich their

vocabulary, and assist with pronunciation. Research indicates that exposure to spoken language from native speakers through podcasts can improve language comprehension, including accents and vocabulary. Additionally, the use of podcasts can create a more engaging and inclusive learning environment, thereby increasing motivation and interaction in the classroom. Thus, podcasts have proven to be an effective tool for supporting listening learning and enhancing students' language skills.

b. Advantages of podcasts

Related to the explanation above, there are several advantages and disadvantages to English podcasts, namely:

- 1) Podcasts are seen in terms of portability, easy access to material, and flexibility Romadhon (2019). This means that learners can listen to and download this podcast and listen to it whenever and wherever they want, thus allowing them to learn even without an internet connection. Podcasts are portable, allowing learners to practice listening at various places and times.
- 2) Podcasts offer a wide range of information and knowledge topics including politics, science, fiction, psychology, parenting, and popular culture such as music and movies. In the US, podcasts are more common because they provide access to this type of information. This allows learners to choose material that suits their level of understanding.

- 3) As stated by Yoestara & Putri (2019), the application of podcasts in improving listening comprehension can enable learners to learn English quickly without disturbing classmates. Using podcasts, learners can improve their listening comprehension skills without feeling worried about disturbing or being judged by their friends.
- 4) Stimulant, many educational websites are recommending that students regularly listen to podcasts related to the subject matter. This can be considered brain exercise, as there are no pictures in podcasts, so the brain relies more on the sense of hearing to process information. In addition, the conversations in podcasts often emphasize the art of thinking known as brain critique.
- 5) Podcasts can support the development of learners' reading and listening skill. In elementary school, learners can improve their reading accuracy by listening to podcasts while reading the transcripts, as this exercise helps the brain in decoding the codes required for reading and listening. At the junior and senior high school level, listening to podcasts can also encourage learners to increase engagement and expand their vocabulary (Titin 2022).

c. Types of podcasts

Related to the definition of podcasts above, several main types need to be known, namely:

- 1) Audio podcasts, this type of podcast is often encountered and is usually available in MP3 file format.

- 2) Enhanced podcast, is the type of podcast that combines images and audio.
- 3) Video podcasts, are movies with sound and are generally available in MP4 format (Toyib 2012).

2. Listening skills

a. Definition

Listening is one of the most important skills to learn. According to Dozer, (1997) in Ratminingsih (2021), listening is a key aspect or key in developing language skill for ESL learners when interacting at school, work, or in the community. Listening is also an active process of paying attention to and understanding what we have heard or what is happening in our environment. It involves not only listening through sound but also processing the information received and responding appropriately. Listening skill are part of the four skill that exist in English and must be learned. An understanding of listening is indeed very necessary in teaching and learning activities because it can support students' success in learning English. As said by Helgesen & Nunan (2007) listening is an active and directed process of understanding what has been heard. This means that whatever we hear, we should already understand the meaning of what we have heard. This is by the definition of "listening skill", which according to Yusnida (2017) refers to the ability to listen and understand the meaning of what is heard. Listening skill are important because they allow speakers and listeners to interact with each other. Speakers and listeners connect if they listen carefully. According to

(Siahaan, 2020), listeners and speakers are interrelated so that communication cannot be separated.

Based on the explanation above, listening ability is defined as the capacity to comprehend the meaning of spoken words. When someone listens, they recognize the speech or sound from the speaker and utilize their prior knowledge to fully understand what they hear. Ultimately, the listening process leads to better comprehension. Most people listen to confirm their expectations or obtain more detailed and specific information.

b. Methods for improving listening

Several methods that can be used to improve listening skill are:

- 1) Active Practice, Engage actively by focusing and paying close attention to the speaker, and understanding the message conveyed.
- 2) Reflection, after listening, take time to reflect on what you've heard and consider how you can apply it in specific situations.
- 3) Practice, listening to various types of materials, especially in English, such as podcasts, interviews, presentations, etc., to improve your listening skill in different contexts.
- 4) Empathetic, listening while listening try to understand the speaker's perspective and feelings, not just focusing on the content of the speech.
- 5) Ask questions and give feedback, ask questions to the speaker to ensure your understanding and provide feedback that is helpful and motivating to the speaker.

- 6) Practice self-awareness, and become aware of your thoughts and feelings by listening and identifying distractions that may prevent you from concentrating.
- 7) Practice patience, and increase your listening patience, especially when listening to people who speak at different speeds or have conflicting opinions.

c. Indicators of improving listening,

Listening is a skill that must be mastered to receive explanations to communicate the world of education and teaching, so someone must be good at listening. According to De Vito (2007), the listening process includes five stages, namely receiving, understanding, remembering evaluating, and responding.

1) Receiving

Listening begins with receiving the message conveyed by the sender, both verbally and nonverbally. It involves words, gestures, facial expressions, as well as variations in volume and speed. In this process, there is the possibility of interference at each stage. For example, the listener may only receive part of the message during the reception stage. Such interference can fail to get the full message due to one's inability to get the point across correctly or to understand certain parts of the message.

2) Comprehension

Comprehension is the process of listening carefully to what is conveyed by the messenger or speaker, while still paying attention to one's thoughts and emotions.

3) Remembering

According to De Vito, recording messages is as important as recording the speaker's speech in a meeting because memory plays an important role in reconstructing events that have occurred.

4) Evaluating

Criticizing the message that has been delivered makes self-evaluation, where a person assesses the speaker or communicator by focusing on the meaning or purpose it conveys. This is important in listening because speakers or communicators often ignore this aspect.

5) Responding

Responding in listening occurs in two stages, namely the first, responding when the speaker is speaking or responding when the speaker is speaking, and the second, responding when the speaker stops speaking.

d. Types of listening skill

There are six categories of listening exercises noted in the research by Rost (2004), with different tasks and activities associated with each category. The six types of listening that will be discussed are:

1) Listening for gist

This skill is used to capture the main idea or message of a conversation or text without having to understand or comprehend as much detail as possible.

2) Listening for specific information

This ability is done to identify specific information such as dates, names, locations or other discussions from the conversation or text listened to.

3) Listening for detail

The ability to understand information thoroughly, including important details that may be hidden or more in the conversation or text.

4) Listening for inference

The ability to infer or interpret indirect meaning from what is heard, depending on the context and intonation used.

5) Critical listening

The ability to critically study or evaluate the information heard, considering the truth, relevance, and intention of the speaker.

6) Appreciative listening

The ability to enjoy or appreciate messages or works of art that are listened to, such as music or speeches that inspire. From some of the types mentioned above, we can understand that each type of listening

ability requires a different focus and can be developed through various listening experiences.

C. Conceptual Framework

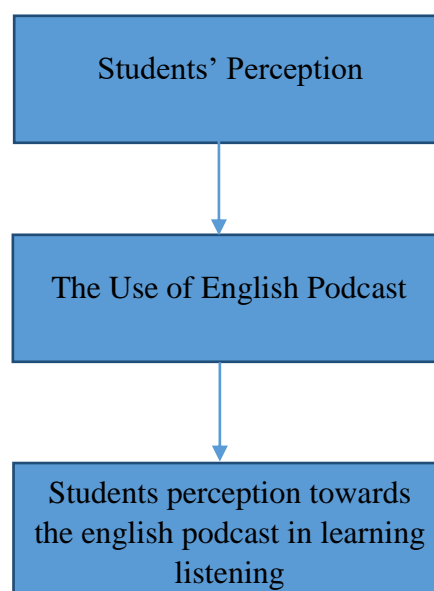


Figure 2.1. Conceptual Framework

In this study, the researcher will examine the perceptions of STAIN Majene students regarding the use of English podcasts as one of the media that can be utilized in the listening learning process. The primary focus of this research is to evaluate how podcasts can influence students' comprehension and listening skills, as well as to understand how students respond to and assess the effectiveness of podcasts in their English learning process.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

Research methodology is the approach used to collect and analyze data to provide answers to the problems described in more depth. This chapter will discuss the research method, research subject, research instruments, technique of collection data, and data analysis.

A. Research Method

This research is qualitative, according to Creswell(2015), qualitative research is an approach method used to explore and understand the meaning given by individuals or groups to social or human problems. The research process involves developing questions and procedures, collecting inductive data from specific to general themes, and interpreting data by researcher. This research is phenomenology research. The phenomenology approach aims to understand and explain a person's subjective experience in detail, especially regarding how they give meaning and experience certain phenomena.

B. Research Subject

The subjects of this study were fourth-semester students of the English education study program at STAIN Majene, consisting of twenty-eight students. The researcher determined the number of respondents through purposive sampling by selecting respondents based on predetermined criteria, including active participation in learning, willingness to be interviewed, availability to provide the information needed, and the use of podcasts in listening learning. Respondents who used podcasts to learn listening were identified by distributing questionnaires

to find out how often students listened to podcasts. Of the twenty-eight students, thirteen students reported listening to podcasts three to five times a week. However, among the thirteen, three students were not available for interview - one because he was in the hospital and the other two because they were not willing to answer and participate in the interview.

Table 3.1. Respondent Determination Questionnaire Results

Respondent Determination Questionnaire Results		
No	Name	Frequency of Podcast Use in Learning
1	RD	5X
2	AH	4X
3	NA	4X
4	RMY	3X
5	RM	3X
6	NW	3X
7	PI	3X
8	NH	3X
9	SF	3X
10	FI	3X

C. Research Instruments

Research instruments refer to the tools used to collect, process, and analyze data from participants with consistent standard measures. The methods used to obtain relevant data in this study include various techniques such as the following:

1. Questionnaire

According to Hutasoit (2022), questionnaires can be designed in various formats and used in different situations with various data collection methods. In the context of research, the term "questionnaire" refers to a set of questions provided to an interviewer to be presented during face-to-face or telephone interviews, or completed independently by respondents in a

questionnaire form. In this study, the questionnaire was distributed to 28 fourth-semester students of the English Education Study Program under the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at STAIN Majene. Through this questionnaire, the researcher aimed to determine the sample. The data collection technique using questionnaires was conducted through the following steps:

- a. The researcher created a questionnaire using Google Forms, with questions that match the perception indicators.
- b. The researcher distributed questionnaire links via WhatsApp to students.
- c. The researcher asked students to fill in the questionnaire that had been provided.
- d. The researcher determines the sample respondents according to the results obtained from the questionnaire.

2. Interview

In this study, the data collection method employed was interviewed. The type of interview conducted was semi-structured, where the researcher engaged in open conversations without strictly adhering to a systematically and comprehensively prepared interview guide, aiming to gather relevant data. Interviews in this study will be conducted with students who study English podcasts to find out whether English podcasts can improve their listening skills. This interview aims to obtain direct information related to how students perceive English podcasts in learning listening skills.

3. Documentation

According to Sugiono (2017), data collection techniques through documents include recording events that have already occurred, which can be text, screenshots, images, or monumental works of a person. This research activity is carried out by recording important documents about an object under study, so that by conducting documentation the data obtained is more accurate.

D. Technique of Collecting Data

In this study, the data collection technique was semi-structured interviews to gather opinions regarding students' perceptions of using English language podcasts to improve listening skills. The interviews were conducted using voice notes, scheduled according to the availability of both participants and the researcher. The interview results were recorded using an audio recording application on a smartphone and were privately stored by the researcher, with access limited solely to the researcher. The use of the Indonesian language during the interviews was adjusted to fit the relevant context.

F. Data Analysis

Data analysis techniques are an important stage in research because the next step to take after data collection is to analyze the data. The selection of data analysis techniques is highly dependent on the research problem and the design used. Huberman(2014), said that in qualitative research data analysis procedures, data analysis activities include 3 paths, namely data reduction, data presentation,

and data conclusion and verification. The following are the data analysis techniques applied by the researcher.

1. Data Reduction

Reduction is part of a qualitative data analysis technique in which the results of interviews are simplified by eliminating irrelevant information so that the data becomes more significant and facilitates the process of concluding.

2. Data display

In qualitative research, data is usually presented in various formats such as brief descriptions, charts, relationships between categories, flow charts, and so on. Narrative text is the most frequently used data presentation method in qualitative research.

3. Conclusion and data verification

Data conclusion and verification is the final phase in qualitative data analysis. At this stage, an evaluation of the results of data reduction is carried out to ensure compliance with the objectives of the analysis. The main goal is to identify the essence of the data that has been collected by finding patterns, similarities, or differences needed to conclude. Initial conclusions may change if there is insufficient evidence to support them.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

A. FINDINGS

This research was conducted using an interview instrument. This research explores students' perceptions of the use of English podcasts in learning listening skills. This research was conducted on 4th semester English education study program students at STAIN Majene, consisting of 28 students as questionnaire participants and ten students as interview respondents. Below is the questionnaire data obtained from the respondents through the questionnaire instrument, from 28 students who became the research subjects. Data distribution can be seen as follows:

1. Result of Questionnaire.

The research sample data shows that four questionnaire items were distributed to the respondents. The students of fourth-semester students answered the questions completely, allowing the researcher to determine which respondents to interview. The researcher selected the sample by identifying students who listen to podcasts more than three times a week on average. The students' responses showed that a total score of ten students reported that they listen to podcasts three to five times a week. Therefore, based on the results of this question, it can be concluded that the ten students met the criteria to be interview respondents in this study.

2. Result of Interview

This research was obtained through interviews with ten students of the English education study program at STAIN Majene, semi-structured interviews were used to collect data in this study. The interview consisted of thirteen main questions and several supporting questions, the interview was conducted via voice message from whatsapp, and the interview of each respondent took twenty to thirty minutes. The results of these interviews aim to answer the researcher's questions posed in Chapter 1: How do students perceive the use of English podcasts in learning listening skills? This was revealed from the interview results.

a. The effectiveness of English podcasts in learning listening skills.

Through the coding results that have been carried out, information was found about the effectiveness of English podcasts in learning listening skills. According to the students, this podcast has various effectivenesses, including the ability to understand different accents, vocabulary, and improves listening skills. The English podcast is considered an interesting and practical method for practicing listening, the flexibility of time and place is also very easy to reach. As stated by one of the respondents.

RMY: "The effectiveness of listening to podcasts in listening comprehension learning is that by listening to podcasts, we train our listening skills. We can also improve by listening to new vocabulary and understanding the typical usage of those words."

The answer above explains that listening to English podcasts can significantly improve listening skills in language learning in several ways. First, it actively trains auditory comprehension, helping listeners become more familiar with different accents, intonations, and speaking speeds.

Second, podcasts often present new vocabulary that may not be present in conventional learning materials, thus expanding the listener's vocabulary. In addition, podcasts provide real and pertinent contexts for using such vocabulary, allowing listeners to understand the application of words and phrases in different situations. Thus, podcasts improve listening skill and deepen the understanding of vocabulary and the context in which it is used.

In addition, the flexibility of time and place within easy reach makes English podcasts an effective tool for language learning. With podcasts, it is possible to learn anytime and anywhere according to convenience. In this way, podcasts offer ease of access and support a more integrated and sustainable learning process, facilitating language learning that is consistent and adaptive to individual needs. And this was also conveyed by respondent 2, quoted from the transcript.

AH: "Effective, well as I explained earlier because the podcast is audio only, then it can be listened to while doing other activities, so it is very, very effective because it can be done anytime and anywhere. So I can learn anytime and anywhere."

Here it can be seen that English podcasts are effective as learning media because the audio format allows listeners to learn while doing other activities, and can be accessed anytime and anywhere. This provides great flexibility in the time and place of learning, making it easier for the learning process to be consistent and adaptive to individual needs. The above statement is still reinforced by respondent RD who said that English podcasts in listening learning are effective because podcasts can be listened to at any time even when offline can be listened to.

b. The benefits of student perceptions of the use of English podcasts in learning listening skills.

From the results of the interview, it was found that student's perceptions of the use of English podcasts in listening learning had four benefits, namely:

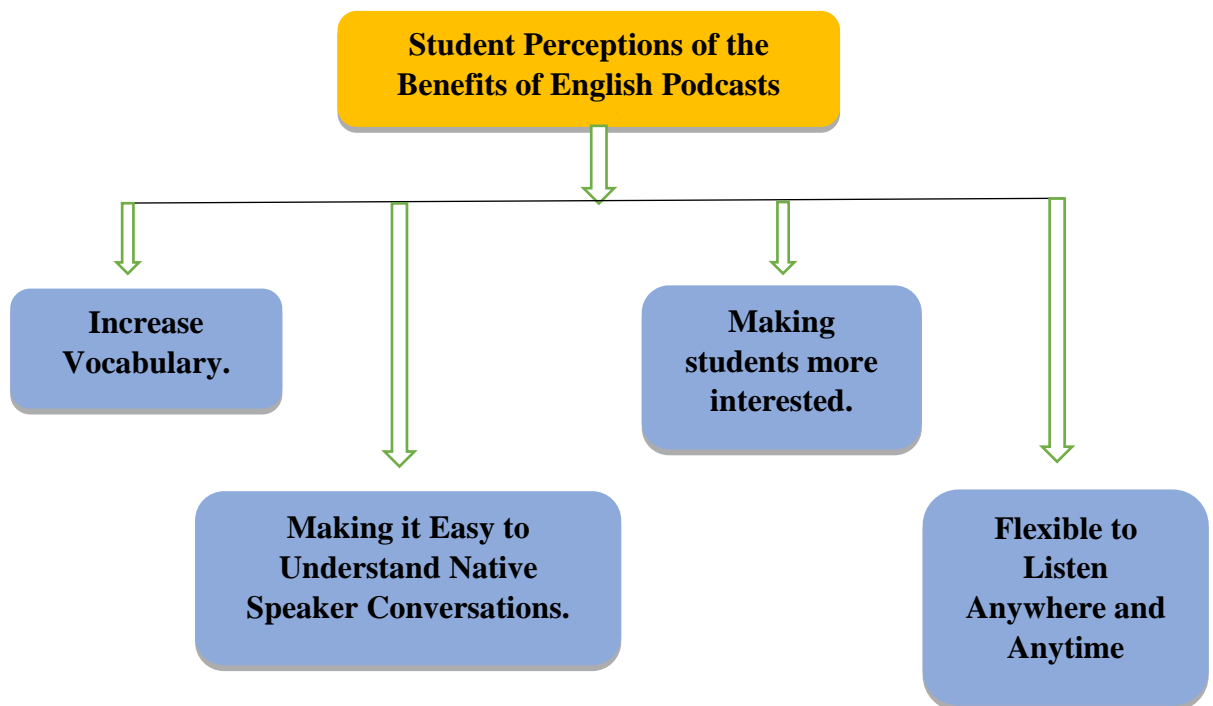


Figure 4.1 Student Perceptions of the Benefits of English Podcasts

Many students feel the benefits of English podcasts to practice their listening, as written above the benefits of English podcasts can help students in terms of adding new vocabulary, making it easier to understand native-speaker conversations, making students more interested in listening, and flexible to listen to or easily accessible wherever and whenever it is. With the various benefits mentioned, students can also explore different areas of

interest, expand their knowledge, and stay connected to current issues. Along with improved listening skills, students can also improve their speaking skills and overall understanding of the English language.

Many respondents thought that listening to English podcasts could bring their vocabulary up to date. Through the realistic conversations in the podcasts, they felt they could improve their understanding of vocabulary and intonation used in daily life. As the second respondent said that:

AH: Based on my experience listening to English podcasts, practicing listening during this semester is very useful because I can learn a lot of new vocabulary through podcasts. Then because podcasts are also conversations I can understand what they say even if only by the tone or intonation of their voice.

From the responses above, it can be concluded that English podcasts provide positive benefits to train their hearing of English podcasts, and can help them understand even by listening to the intonation of the voice. Another point was conveyed by another respondent that the benefit of listening to podcasts is because of the use of natural and informal language it helps students get used to the accent of vocabulary and sentence structure. Podcasts also provide a variety of interesting topics. This was also reinforced by respondent 10 who was quoted from the transcript.

FI: "Well, the first reason is the use of natural language. Podcasts use natural and informal language, which helps me as a listener get used to the accent, vocabulary and sentence structure. There are a variety of podcast topics and styles, similar to the speaking styles I've encountered, ranging from casual conversations to more formal discussions. The main reasons also include vocabulary and pronunciation improvement; listening to native speakers helps us learn new vocabulary as well as understand correct pronunciation and intonation."

The above statements can be concluded that English podcasts are beneficial for learning the language because they use relaxed and natural language, so listeners can more easily adjust to accents, vocabulary, and sentence patterns. In addition, the variety of topics and styles in podcasts supports vocabulary and pronunciation development, as listening to native speakers helps to understand new vocabulary as well as proper intonation and pronunciation. This makes it easier for respondents to understand conversations from native speakers.

The second is that it makes it easier to understand native speakers' conversations. Listening to English podcasts can help students understand native speakers' conversations for several reasons, one of which is exposure to diverse topics. Podcasts often cover a wide variety of topics and speech styles, thus providing greater exposure to vocabulary and sentence structure. Podcasts also provide information that is clearly structured, and easily accessible, so students can listen to them regularly or repeatedly. Regular listening to podcasts can improve listening skills and understanding of different accents and dialects. The explanation above can be seen from the statement of one respondent who said that.

RD: "The main reason why English podcasts are so useful in listening is that, as I have mentioned before, they cover a wide range of interesting topics. In addition, podcasts also feature a variety of accents and speaking styles. Vocabulary that I may not have encountered before often comes up, as English podcasts include words that are rarely used in daily life. After listening to the podcast, I can take notes and memorize the new vocabulary. Therefore, podcasts are very useful for listening practice."

This was reinforced by another respondent who said that:

RM: "I reason that, by listening to English podcasts, I can expand my vocabulary because podcasts often use various vocabulary or phrases that I don't find in my daily life or in books that I read. Also, podcasts consist of various accents, so my ears get used to different ways of speaking and I can understand them better."

From the respondents' answers above, there are several main reasons why listening to English podcasts makes it easier for them to understand native speakers' conversations. First, podcasts present a variety of interesting topics that allow listeners to hear diverse accents and speech styles, which helps broaden their understanding of English variations. Secondly, podcasts often introduce new vocabulary and phrases that are rarely found in daily life or books, so listeners can enrich their vocabulary. In addition, the habit of listening to various accents through podcasts helps listeners familiarize their ears with different ways of speaking, which ultimately improves their ability to understand native speakers' conversations.

Third, it was found that respondents showed interest in learning to listen using English podcasts. Respondents consider podcasts as a very interesting media because podcasts offer a variety of interesting topics, not limited to just one theme. This diversity of topics allows them to listen to material that suits their interests and needs in a more personalized manner. In addition, podcasts also provide additional benefits in improving their pronunciation and grammar. This finding is supported by the student respondents' responses below:

NA: Because English podcasts have many interesting topics and I also get new vocabulary to learn.

SF: "This is very useful because I can familiarize myself with native speakers' pronunciation. By listening to podcasts that are often used by them, I can also learn new vocabulary. In addition, without realizing it, I can improve my grammar, pronunciation, and many more."

Based on the above quote, it can be concluded that listening to English podcasts is beneficial because it not only introduces interesting topics and new vocabulary but also helps in improving pronunciation and grammar through familiarization with the native language used by native speakers.

The last benefit is that English podcasts are flexible to listen to anywhere and anytime. The point is that this English podcast is easily accessible or accessible wherever we are, be it on campus, at school, or at home. Podcasts can also be downloaded so that respondents find it easier to practice their listening. This is supported by two respondents' answers below:

PI: "Podcasts are very useful because they can add new vocabulary, and I can use them anytime and anywhere. Podcasts can also be downloaded, so they can be played and listened to at any time, making it easier for me to practice my listening skills. By using podcasts, I can train my confidence in speaking English, and I am free to choose the topics I want to learn about to improve our listening skills."

NH: "The main reason is because podcasts can effectively improve my listening skills, especially if I keep listening and practicing how to speak like a native speaker. In addition, podcasts are also very accessible, as I can open Spotify, YouTube, or TikTok to practice."

The conclusion of the four benefits of students' perceptions of the use of English podcasts in improving listening skills is that Podcasts not only introduce new vocabulary but also improve understanding of intonation and accents used in everyday English. By using natural and informal language, podcasts help listeners become familiar with sentence structures and

vocabulary that may rarely be found in formal or textbook contexts. The diversity of topics presented in podcasts allows listeners to explore different speaking styles and accents, which broadens their understanding of English variations. This helps with more effective listening, improving the ability to understand native speakers' conversations with various accents and dialects. In addition, podcasts often introduce new vocabulary and phrases that are not common in everyday conversation, enriching listeners' vocabulary. The flexibility of listening to podcasts is also a major advantage. Podcasts can be accessed anytime and anywhere, whether through platforms such as Spotify, YouTube, or TikTok. This allows listeners to study in a situation that is convenient for them, whether on campus, at school, or at home. The ability to download podcasts also facilitates repeated listening practice, aiding in practicing listening skills and improving pronunciation and grammar. With easy access and diverse topics, podcasts provide the opportunity for listeners to tailor learning to their interests and needs.

c. Students' opinions regarding the use of English podcasts.

In the interview results, all respondents gave their opinions on the use of English podcasts in learning listening skills. Based on the results of the interview, several respondents' opinions were found regarding good learning methods because they can utilize technology, are easily accessible, and can be applied while teaching. Other respondents also gave the opinion that podcasts can attract interest in listening to podcasts that speak English and also to practice listening skills so that podcasts are effective and appropriate in

listening courses. The following are some opinions quoted from the results of the interview, namely:

AH: "In my opinion, this is a very good learning method because firstly, it utilizes technology, secondly, it is easily accessible, and thirdly, it can help improve vocabulary and others for English students. I also feel that this method can be applied when I am practicing teaching."

RM "In my opinion, English podcasts really help me as a student in practicing my listening and speaking skills, as well as supporting overall English learning. I also believe that podcasts are very effective and appropriate for listening courses."

From the two opinions above, it can be concluded that podcasts are an effective and useful method of learning English. Both agreed that podcasts make good use of technology, are easily accessible, and help in improving English language skills, including vocabulary, listening, and speaking. AH highlighted the advantages of using podcasts in English teaching practice, while RM emphasized the effectiveness of podcasts in practicing listening and speaking skills, especially in listening courses. Thus, both indicated that podcasts are valuable tools in the English language learning process.

Furthermore, other respondents also gave opinions about the use of English podcasts as a listening learning media to improve listening skills and improve listener speaking. As stated by this respondent:

NW: I feel that using English podcasts in listening lessons is great for improving listening skills and also adding new vocabulary.

Based on the conclusion of the opinions regarding students' perceptions of using English podcasts in learning listening skills, podcasts are considered a very effective and useful learning method. The respondents agreed that podcasts make good use of technology, are easily accessible, and can be

applied in a teaching context. Podcasts were considered to improve listening skills, expand vocabulary, and help in the overall learning of speaking and listening. AH highlighted the benefits of podcasts in teaching practice, while RM and NW emphasized their effectiveness in practicing listening and speaking skills and increasing vocabulary. The opinions above are almost the same as those of the other respondents.

d. The process of understanding and interpreting the information conveyed from the podcast.

Through coding, information was found about the process of understanding and interpreting what is conveyed from English podcasts in learning listening skills. According to the respondents, the podcast various ways of understanding and interpreting the information obtained from the podcast, including listening well and then noting the important points which are the important points of the podcast. This is supported by the respondent's statement below:

AH: "So far, I have never had any difficulty in organizing the information. Although there are some vocabulary words that I don't know, I can write down or understand clear information from the whole podcast. The process I went through to understand the podcast was to listen well, tune in, and note down some key points that were the gist of the podcast."

RM: "After listening to the podcast to find out the information, I had a hard time at first because I didn't understand the language and accent. Over time, if I have trouble getting information, I try to listen to it again repeatedly and regularly. If it is still difficult, I usually look at the transcript so that I can understand the information conveyed in the podcast."

For both responses above, respondents said that the process of understanding the podcast was to listen well or focus on it and then write down some key points that the respondent did not understand. Then focus on new keywords and phrases that are listened to. If they listen to it still not enough then the student listens again repeatedly and regularly. If they still have difficulty they open the existing transcript. This was reinforced by respondent NA who said that the process of understanding information from podcasts is to record the information obtained and repeat listening until they understand the meaning of the information.

Other participants also added that many difficulties were experienced in the process of understanding the information heard from the podcast but they were used to understanding the information conveyed through several steps, namely, re-analyzing the context of the podcast, after that linking the information obtained from the theme and purpose of the podcast. Then the respondent focused on the core and keywords conveyed by the content of the podcast. Finally, the respondent reorganized the information in a more structured form in the form of a summary of the main points of the podcast.

The statement is by the respondent's statement brought this:

FI: "Tentu ada banyak kesulitan, tetapi saya sudah terbiasa mengikuti beberapa langkah agar dapat memahami informasi yang disampaikan. Pertama, saya menganalisis ulang konteksnya dan mengaitkan informasi yang saya peroleh dengan tema dan tujuan podcast tersebut. Selanjutnya, saya fokus pada inti dan kata kunci yang disampaikan dalam podcast. Terakhir, saya menyusun ulang informasi dalam bentuk yang lebih terstruktur, misalnya dalam bentuk ringkasan atau poin-poin utama."

FI: "Of course, there are many difficulties, but I have gotten used to following a few steps to understand the information presented. First, I re-analyze the context and relate the information I'm getting to the theme and purpose of the podcast. Next, I focus on the gist and keywords conveyed in the podcast. Finally, I reorganize the information in a more structured form, such as a summary or key points."

Based on the results of the above discussion, it can be concluded that the process of understanding and interpreting information from English podcasts involves several important interrelated steps. Respondents revealed that the main method in this process is to listen carefully, note down important points, and focus on keywords and new phrases that appear. When faced with difficulties, they often listen to the podcast repeatedly and regularly, make use of available transcripts, and analyze the context and themes of the podcast to gain a deeper understanding. This process facilitates organizing information in a more structured way, such as summarizing or noting key points, so that the information becomes clearer and easier to understand.

e. Recommendations and suggestions for English podcasts in listening learning.

Based on the results of interviews conducted by researcher, several suggestions and recommendations for the use of English podcasts in listening lessons were found, including determining interesting podcasts so as not to get bored, noting unknown vocabulary, and then listening repeatedly and gradually then making a summary of the podcast and then evaluating the podcast that has been listened to. As stated by NW, RM, and RMY they said that:

NW: "If you want to use the podcast method in learning listening, I look for interesting podcasts so that you don't feel bored. In addition, I also have to start with podcasts that are easier to understand, so it's easier to understand."

RM: "To increase the effectiveness of English podcasts, first choose a podcast that suits your interests. Note down some unknown vocabulary, then listen to the podcast repeatedly and gradually. Next, summarize the podcast and evaluate what you have listened to."

RMY: "In my opinion, a fairly important aspect of using podcasts as learning media to improve listening is the theme or topic of the podcast itself. The method of listening to podcasts will be effective if it can attract the attention of students and students, and teachers should be able to determine and sort out topics that are of interest to them."

Based on the responses or suggestions above, it can be concluded that the three statements are similar in terms of emphasizing the selection of podcasts that suit the needs and interests of learners to increase the effectiveness of learning English listening. NW proposes to start with podcasts that are easy to understand so that the material is easier to digest. RM reminded the importance of listening to podcasts repeatedly and making summaries for better understanding, which is related to the difficulty level of the material. RMY emphasized that the podcast topic chosen should be suitable for the learners' level of understanding and attention, which is also related to the difficulty of the material. Overall, the three statements emphasized the importance of choosing podcasts that suit learners' interests and level of understanding and conducting evaluations to improve listening skills. In addition, other respondents put forward other suggestions, namely:

AH: "I think there should be an English podcast that also provides a video version. For example, like Rintik Seduh's, so that we can choose to see the speaker's expression or just listen."

RD: "One suggestion is that the content should be structured, tailored to the learning objectives and needs of the students, as well as their abilities. As I said before, if there can be transcripts and translations, students who are just learning new vocabulary can know the meaning."

PI: "It might be better if this podcast is added with a question and answer quiz so that listeners can directly communicate with the people in the podcast. In addition, adding animations or infographics about difficult concepts, such as incomprehensible vocabulary, would also be very helpful to facilitate understanding."

In conclusion, all statements suggest adding additional features or elements to enrich the learning experience through podcasts. Explaining the similarities between these three statements involves several key aspects. First, it was suggested to provide additional content to support comprehension. Personal suggestions included a video version of the podcast to add visual expression, while RD recommended transcripts and translations to make understanding new vocabulary easier. PI added the idea of including interactive quizzes and infographics to explain difficult concepts. Second, customization to learners' needs is the main focus. RD suggested that the content be structured to suit students' needs and abilities, while PI proposed the use of animations and quizzes to enhance interaction and comprehension. Overall, all three statements agreed that the addition of elements such as videos, transcripts, quizzes, and animations can increase the effectiveness of podcasts in English language learning, especially in listening skills, with an emphasis on improving learner comprehension and interaction.

All suggestions and recommendations for the use of English podcasts in listening lessons emphasize the importance of adding elements that can enrich

the learning experience. The respondents agreed that choosing podcasts that match the learners' interests and comprehension levels is crucial to improving learning effectiveness. In addition, they also suggested additional features such as video versions, transcripts, translations, interactive quizzes, and infographics to support the understanding of new vocabulary and difficult concepts. Overall, the addition of these elements aims to improve learners' interaction, understanding, and engagement in the English listening learning process.

B. DISCUSSION

The results of this study found that listening to English podcasts can improve listening skills in language learning in several ways. First, this activity trains auditory comprehension and helps listeners become more familiar with various accents, intonations, and speaking speeds.

This statement aligns with the research conducted by Krashen (1982), which states that exposure to language in a natural and contextual environment, such as that obtained through the use of podcasts, can significantly enhance an individual's language proficiency. This includes various aspects, such as accent development, vocabulary comprehension, and listening skills, all of which contribute to better language mastery. In this way, podcasts serve not only as a source of entertainment but also as an effective educational tool in language learning.

Second, podcasts often introduce new vocabulary that may not be present in conventional learning materials, thereby expanding the listeners' vocabulary.

Additionally, podcasts provide real and relevant contexts for the use of this vocabulary, allowing listeners to understand the application of words and phrases in different situations. Thus, podcasts not only improve listening skills but also deepen vocabulary understanding and the context of its usage.

This statement is in line with research conducted by Putman and Kingsley (2009), which states that podcasts as a learning tool can significantly help students improve their vocabulary. Additionally, research by Ducate and Lomicka (2009) adds that podcasts are also effective as a means to develop students' pronunciation. By providing access to various dialects and native language pronunciations, podcasts allow students to hear real examples of language use in diverse contexts, enabling them to learn to pronounce words and phrases more accurately. The use of podcasts in education not only enriches vocabulary but also enhances students' speaking skills, making it a highly valuable tool in the language learning process. Not only Ducate and Lomicka (2009), but Titin (2022) also argues that listening to podcasts can encourage students to increase their engagement and expand their vocabulary.

Furthermore, the flexibility of time and accessibility makes English podcasts an effective tool for language learning. With podcasts, one can learn anytime and anywhere at their convenience, facilitating consistent language learning that adapts to individual needs. This aligns with Romadhon (2019), who states that podcasts, in terms of portability, ease of access to materials, and flexibility, allow learners to listen to and download podcasts to listen to anytime and anywhere they wish. This enables them to learn even without an internet connection. Podcasts are

a portable tool, allowing learners to practice listening in various locations and at different times.

Respondents consider podcasts to be a very engaging medium because they offer a wide range of interesting topics, not limited to a single theme. This diversity of topics allows them to listen to content that aligns more personally with their interests and needs.

As stated by Dianithi et al. (2016), the use of podcasts in education can enhance students' ability to utilize technology, as podcasts present engaging content that helps reduce boredom in the learning process. According to Sucin & Utami (2020), it is currently very easy to access podcasts because they are available on various platforms like Spotify and YouTube, which are popular options among students and educators.

Additionally, podcasts also provide the added benefit of improving their pronunciation and grammar. This statement is supported by respondents' responses who said that, this approach is particularly beneficial as it allows respondents to become familiar with native speakers' pronunciation. Listening to frequently used podcasts can expand the respondent's vocabulary. In addition, respondents can also subconsciously improve their grammar, pronunciation, and other language skills.

This statement aligns with what Ducate and Lomicka (2009) noted, that podcasts are also effective as a means to develop students' pronunciation. By providing access to various dialects and native pronunciations, podcasts allow

students to hear real examples of language use in diverse contexts, enabling them to learn to pronounce words and phrases more accurately.

This is in line with the findings of NamazianDost et al. (2017). While the use of authentic resources like podcasts with native speakers is not considered a pedagogical approach, it does provide authentic language context with fluent native speakers. Additionally, for students, podcasts are regarded as an alternative method that can help improve their listening skills.

As explained by Hasan & Hoon (2013), the use of podcasts in English as a Foreign Language (EFL) instruction can significantly enhance students' listening skills because they are exposed to authentic spoken language from native speakers, which enriches their vocabulary and understanding of cultural context.

Other respondents also expressed the opinion that podcasts can trigger interest in listening to English podcasts, help practice listening skills, and can be applied in teaching practice so that podcasts are effective and suitable for listening courses. This is in line with the research Ahmad (2024), podcasts are an effective and suitable medium to support listening instruction, as their use in education positively impacts the development of students' listening skills. This aligns with Palenque's (2016) assertion that podcasts are an effective tool for teaching listening skills.

Based on the explanation above, it can be concluded that the use of English podcasts in listening skills instruction can serve as a learning medium that assists both lecturers and students in enhancing listening skills, helps in practicing speaking, and expands vocabulary.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. CONCLUSIONS

Based on the findings of the research above, it can be concluded that all students who participated as respondents in this study have various perceptions of the use of English podcasts in listening skills learning. This study employed semi-structured interviews to collect data. The interviews included 13 questions and were conducted via voice notes on WhatsApp. This research aims to answer the research question: “What are students' perceptions of English podcasts in listening skills learning?” The results indicate that using English podcasts can enhance listening skills in language learning in several ways.

First, podcasts help learners pay more attention to various aspects such as pronunciation, intonation, and speed. They also contribute to better language learning by providing context and relevance to language use. Second, podcasts can serve as a tool for developing students' vocabulary and fluency. They help students improve their listening skills and vocabulary retention. Lastly, podcasts offer flexibility in terms of time and location, making them an effective tool for language learning. Additionally, podcasts provide a range of content and can be accessed by students without an internet connection. They are regarded as valuable media because of their ability to cover diverse topics and offer new content.

Furthermore, podcasts can be used as a tool to help students effectively use technology and access content on platforms like Spotify and YouTube, which are

popular choices among students and teachers. This research also highlights that English podcasts are an effective tool for improving pronunciation and grammar among students. Podcasts aid students in developing new vocabulary and enhancing their pronunciation without the need for native speakers. They also serve as a platform for improving students' listening abilities by providing access to various dialects and vocabulary. Podcasts are considered an effective teaching method due to their use of technology, ease of use, and adaptability. They can enhance students' listening skills, vocabulary, and language comprehension. Research has shown that podcasts can serve as an alternative to traditional teaching methods to improve students' listening abilities. Overall, podcasts are an excellent medium for enhancing students' listening skills.

B. SUGGESTIONS

Based on the conclusions obtained from the results of the study, the researcher provides several recommendations for teachers, students, and other researchers who are interested in using English podcasts to learn listening skills.

1. Teachers are expected to gain additional insights from this study regarding the contribution and benefits of using English podcasts in improving listening skills. Thus, they will be able to find new teaching methods as well as understand how to use digital devices, particularly podcasts, more effectively to improve skills.
2. Students need to be more active in utilizing learning technologies such as podcasts so that they can be more familiar with listening to conversations in English in the future.

3. This study has various limitations, so it is hoped that this study can provide benefits for future researchers investigating similar topics, especially regarding students' perceptions of the use of English podcasts in learning listening skills. In addition, it is suggested that future research further explore the potential of using digital devices, especially English podcasts, to improve listening skills. The researcher hopes that the results of this study will serve as a reference for future researchers in continuing a more in-depth study.

BIBLIOGRAPHY

- Amalia, R. (2023). *Students ' perception of the use of English podcasts in listening skills. Faculty of Educational Sciences Syarif Hidayatullah State Islamic University: Jakarta, repository.uinjkt.ac.id, 1-32.*
- Ariezka, V., Chan, F., & Alirmansyah, A. (2021). *Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).*
- Ahmad, E. (2024). *English Students Experience Of Learning English Via Entertainment Podcast To Strength Listening Skills: Quantitative Survey Study.*
- Bimo Walgito, B. W. (2004). *Pengantar psikologi umum.* Yogyakarta: Penerbit ANDI. (Hal. 12-34).
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian kualitatif & desain riset.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1–634.
- Hasan, M. M., & Hoon, T. B. (2013). Podcast applications in language learning: A review of recent studies. *English Language Teaching*, 6(2), 128–135.
- NamazianDost, I., Bohloulzadeh, G., & Rahmatollahi, R. (2017). The effects of using podcasts on listening comprehension among Iranian pre-intermediate EFL learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(6), 57–70.
- Palenque, S. M. (2016). The power of podcasting: Perspectives on pedagogy. *Journal of Instructional Research*, 5, 4–7.
- Daniati, A., Mardjohan, A., & Piscayanti, K. (2016). The Use of Podcast to Improve Students' Speaking Competency of Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Amlapura in Academic Year 2015/2016. *Lingua Scientia*, 23(2), 34–46.
- Ducate, L., & Lomicka, L. (2009). Podcasting: An effective tool for honing language students' pronunciation? *Language Learning & Technology*, 13(3), 66.
- Fikri, A., Hidayati, A., Rahmi, U., & Anugrah, S. (2023). Pengembangan Podcast sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SD Kelas IV. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(2), 124–132.
- Hamouda, A. (2013). An investigation of listening comprehension problems encountered by Saudi students in the EL listening classroom. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(2), 113–155.

- Handayani, M. (2020). Persepsi Siswa Tentang Manifestasi Tugas-Tugas Perkembangan Remaja Siswa Kelas Xi Sma. Negeri 11 Samarinda. Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan, 5(1), 101–117.
- Hasan, M. M., & Hoon, T. B. (2012). ESL perceptions and attitudes towards the use of podcasts in developing listening skills. *English teacher*, 41(2).
- Hasan, M. M., & Hoon, T. B. (2013). Podcast applications in language learning: A review of recent studies. *English Language Teaching*, 6(2), 128–135.
- Helgesen, M. (2003). *Listening to practical language teaching*. New York: McGraw Hill.
- Helgesen, M., & Nunan, D. (2007). *Practical English language teaching: Listening*. McGraw-Hill Esl/Elt.
- Huberman, A. (2014). *Qualitative data analysis a methods sourcebook: sidalc.net*
- Hutasoit, D. H. (2022). Students' Perception of Using English Podcast Audio in Listening Skills at the 4th Semester in Nommensen HKBP University.
- Indahsari, D. (2020). Using podcasts for EFL students in language learning. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(2), 103–108.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. academia.edu, 11-55.
- Kriyantono, R., & Rachmat, S. (2014). *Teknik praktis riset komunikasi (hlm. 45-60)*. Prenada Media.
- Latif, J. (2017). *Pengaruh persepsi dan preferensi terhadap perilaku pedagang. Fakultas ekonomi dan bisnis Islam UIN Walisongo Semarang*. eprints.walisongo.ac.id.
- Luthfia, D. (2022). *Student's Perception of Using English Podcasts in Improving Listening Skills. Faculty Of Tarbiyah and Teacher Training: Banda Aceh*. repository.Ar-raniry.ac.id.
- Marliany, R. (2014). *Psikologi Umum: Bandung*. CV. Pustaka Setia.
- Meida, O. (2022). *The implementation of podcasts toward students' listening skills at tenth grade electrical engineering of SMK BLK bandar lampung. Tarbiyah and TEacher Training Faculty*. <https://repository.radenintan.ac.id>.
- Mukadar, A., Bahrin, K., & Setiorini, H. (2021). Persepsi Pengurus Badan Kemakmuran Masjid (BKM) Terhadap Bank Syariah di Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu. *Ekombis Review: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 9(2), 221–230.
- NamazianDost, I., Bohloulzadeh, G., & Rahmatollahi, R. (2017). The effects of using podcasts on listening comprehension among Iranian pre-intermediate EFL learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(6), 57–70.

- Palenque, S. M. (2016). The power of podcasting: Perspectives on pedagogy. *Journal of Instructional Research*, 5, 4–7.
- Putman, S. M., & Kingsley, T. (2009). The atoms family: Using podcasts to enhance the development of science vocabulary. *The Reading Teacher*, 63(2), 100–108.
- Rahmiyati, R., Dewi, M. P., & Eliza, E. (2021). Perception on the use of podcasts in teaching listening. *ELP (journal of English language pedagogy)*, 6(1), 23–32.
- Ramadhani, N. S., Noni, N., & Tahir, M. (n.d.). (2022). Students ' perception of using podcasts as a medium to improve listening skills. *Journal of Technology in Language Pedagogy (JTechLP)*.121 – 127.
- Ratminingsih, N. M. (2021). Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris-Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada.151-167(8).
- Romadhon, M. G. E. (2019). Utilizing podcast in listening class: The advantages and the challenges. *Proceeding of 1st Conference of English Language and Literature (CELL): Innovative Teaching of Language and Literature in Digital Era*.
- Siahaan, M. (2020). Improving Students' Listening Skills Through Podcast at Mts Islamiyah Gunting Faculty of Tarbiyah and Teachers Training. <https://repository.uinsu.ac.id>.
- Sucin, S., & Utami, L. S. S. (2020). Konvergensi media baru dalam penyampaian pesan melalui podcast. *Koneksi*, 4(2), 235–242.
- Titin, M. (2022). The use of podcasts to enhance listening skills at the eighth grade of smp negeri 2 labuapi in the academic year 2021/2022.
- Toyib, M., Humaisi, S., & Muzakki, M. H. (2012). Penggunaan podcast dalam (stad) untuk meningkatkan kemampuan menyimak pada mata kuliah listeningi prodi tadaris inggris jurusan tarbiyah stain ponorogo. *Kodifikasia*, 6(1), 1–21.
- Walgito, B. (2010). Pengantar psikologi umum. <https://academia.edu>
- Wipf, J. A. (1984). Strategies for teaching second language listening comprehension. *Foreign Language Annals*, 17(4), 345.
- Yusnida, D., Muslem, A., & Manan, A. (2017). A Study Teaching of Listening. *EEJ*, 8(4), 439–456.

APPENDICES

APPENDICES 1



PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No. 105 Deteng-Deteng Majene
Telp. (0422) 21353 Email : kesbangpol28@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/ 500 / VIII /2024

1. Dasar : 1. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 59, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
2. Peraturan Menteri dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Bupati Majene Nomor 53 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Bupati Majene Nomor 29 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Majene;
4. Surat Edaran Bupati Majene Nomor : 800/Org-Peg/38/II/20
2. Menimbang : 1. Untuk Tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan Dini perlu dikeluarkan Surat Rekomendasi Penelitian
2. Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian Wakil Ketua Bidang Akademik, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene Nomor : B.334/Sti.03/1.1/PP.00.9/08/2024 Tanggal 19 Agustus 2024

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene, memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NABILA SAKINA**
Nim : 10256120041
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Popenga Desa Popenga Kec.Ulumanda Kab.Majene

Untuk melakukan Penelitian di **STAIN Majene** mulai tanggal 21 Agustus s/d 21 September 2024 dengan Proposal berjudul :

“ STUDENTS PERCEPTION TOWARDS THE USE OF ENGLISH PODCASTS IN LEARNING 4 TH SEMESTER OF THE ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM IN STAIN MAJENE ”

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
2. Sesudah melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan diharapkan melapor kepada Bupati Majene melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene dengan menyerahkan 1(satu) eksamplar foto copy hasil kegiatan.
3. Surat ini dinyatakan tidak berlaku lagi setelah sampai waktu yang telah ditentukan;

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majene, 20 Agustus 2024

An: Kepala Badan
Kepala Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Kebangsaan


RAKHMAT AHMAD S. Sos
Pangkat : Penata TK 1 / III.d
NIP : 19700712 200902 1 001

Appendix 2
Questionnaire

NO	Timestamp	Nama	NIM	Kelas	Semester
1	8/20/2024 13:51:18	Asmaul Husna	10256122001	Ti1	semester 4
2	8/21/2024 13:51:18	Rahmayani	10256122024	TI. 1	semester 4
3	8/23/2024 13:51:18	Staminahak	10256122003	TI1	semester 4
4	8/24/2024 13:51:18	Nur Afifah Arif	10256122013	T.I 1 2022	semester 4
5	8/25/2024 13:51:18	Rahma	10256122004	TBI	semester 4
6	8/21/2024 9:18:51	Nadwa Latifah MM	10256122002	TBI	semester 4
7	8/21/2024 9:27:26	Putri Ardiyanti	10256122022	TI. 1 2022	semester 4
8	8/21/2024 10:00:01	Nurhayati	10256122021	Tbi	semester 4
9	8/21/2024 10:11:30	Silfania Anastasia Putri	1025612205	TBI.1 22	semester 4
10	8/21/2024 10:19:11	Annisa Ramadhani	10256122011	TBI	semester 4
11	8/21/2024 10:24:54	ANDI ROYYAN EL FIQRI	10256122017	TBI	semester 4
12	8/21/2024 16:20:55	Nurur Rahma	10256122014	Ti. 1 2022	semester 4
13	8/21/2024 17:04:30	Muh. Dai Sifatullah	10256122008	Ti1	semester 4
14	8/21/2024 17:22:01	Ayu Melati	10256122009	Ti.1	semester 4
15	8/22/2024 12:54:49	Fitriani	10256122007	TBI	semester 4
16	8/22/2024 12:56:57	Ratna Dewi	10256122015	Ti.1	semester 4
17	8/22/2024 12:57:38	Adinda dwi azharyah	10256122025	-	semester 4
18	8/22/2024 13:04:32	Nur Zafirah Pratiwi.S	10256122020	TI.1	semester 4
19	8/22/2024 13:10:09	firdausi	10256122029	T1	semester 4
20	8/22/2024 14:38:57	MIRDAWATI HUSAIN	10256122006	Tbi	semester 4
21	8/22/2024 15:00:32	Rahmania	10256122028	TBI	semester 4
22	8/22/2024 15:59:39	Nahdatul Hadawiah	10256122027	TI1	semester 4
23	8/22/2024 17:23:38	Najma.hs	10256122016	Ti.1	semester 4
24	8/22/2024 17:59:50	SARAWAHYUNK	10256122018	TBI/22	semester 4
25	8/22/2024 19:29:00	Nur Fadina	10256122026	TI.22	semester 4
26	8/22/2024 19:39:13	Nurmadinah	10256122019	..	semester 4
27	8/22/2024 20:12:55	Rida Yanti	10256122023	TBI	semester 4
28	8/22/2024 23:20:13	Iswandi	10256122012	TBI	semester 4

1. Apakah anda belajar menggunakan podcast Bahasa Inggris	2. Seberapa sering anda mendengarkan podcast Bahasa Inggris sebagai bagian dari pembelajaran listening	3. Serapa kali dalam seminggu anda mendengarkan podcast bahasa inggris dalam pembelajaran listening anda	4. Apakah anda sering mendengarkan podcast bahasa inggris diluar dari kelas listening.
Iya	Sering	4	Sering
Iya	Sering	3	Sering
Iya	Sering	2	Sering
Iya	Sering	4	Sering
Iya	Sering	3	Jarang
Iya	Sering	3	Sering
Iya	Sering	3	Sering
Iya	Jarang	3	Jarang
Iya	Sering	3	Sering
Iya	Sering	2	Jarang
Iya	Sering	2	Sering
Iya	Sering	2	Jarang
Iya	Jarang	2	Jarang
Iya	Jarang	2	Jarang
Iya	Sering	3	Jarang
Iya	Sangat Sering	5	Sangat Sering
Iya	Jarang	2, 3	Jarang
Iya	Sering, Jarang	2	Jarang
Iya	Jarang	1	Sering
Tidak	Jarang	2	Jarang
Iya	Sering	2	Tidak Pernah
Iya	Jarang	2, 3	Jarang
Iya	Jarang	1, 2	Jarang
Iya	Sangat Sering	1	Jarang
Iya	Jarang	3	Jarang
Iya	Sering	2	Jarang
Tidak	Jarang	1	Jarang
Iya	Sering	3	Jarang

Keterangan hasil koding wawancara:

1. The effectiveness of English podcasts in learning listening skills.
2. The benefits of student perceptions of the use of English podcasts in learning listening skills.
3. Students' opinions regarding the use of English podcasts.
4. The process of understanding and interpreting the information conveyed from the podcast.
5. Recommendations and suggestions for English podcasts in listening learning.

Appendix 3

Wawancara

RESPONDEN 1

Nama : RD

Semester : 4

Pewawancara: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Menurut pengalaman saya pribadi, penggunaan podcast bahasa Inggris pada mata kuliah listening di semester 4 itu sangat-sangat membantu untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan saya, karena podcast menyediakan berbagai topik menarik yang sesuai dengan kehidupan nyata, kemudian kehidupan sehari-hari, dan juga dalam mendengarkan podcast itu banyak hal-hal menarik. Kemudian bisa mendengarkan aksen dari penutur asli melalui podcast seperti itu kemudian podcast juga membuat kita belajar lebih fleksibel karena podcast itu bisa didengarkan kapan saja, bisa dirumah, dijalan, atau dimanapun itu. Jadi secara keseluruhan mendengarkan podcast sangat membantu saya untuk melatih listening saya, dan bisa melatih speaking saya juga.

Pewawancara: Baik jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Alasan utama saya mengapa podcast bahasa Inggris sangat bermanfaat mata kuliah listening, karena seperti yang saya katakan tadi podcast itu memiliki berbagai macam topik yang menarik, kemudian di podcast tersebut ada berbagai aksen dan gaya berbicara yang bisa didengarkan, kemudian ada juga

kosakata-kosakata yang sebelumnya tidak pernah kita tahu menjadi di tau karena di podcast-podcast bahasa Inggris itu banyak kosakata-kosakata yang jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Nah setelah mendengarkan podcast tersebut kita bisa mencatat kemudian menghafalkan kosakata-kosakata baru tersebut. Kemudian podcast juga sangat membantu dalam listening seperti itu.

Pewawancara: okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Menurut saya itu sangat bermanfaat untuk kita sebagai mahasiswa pendidikan bahasa Inggris untuk mendengarkan podcast di Mata kuliah listening.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Tentu saja untuk saya dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris. Saya hampir tiap hari mendengarkan podcast bahasa Inggris itu sangat memberikan manfaat untuk saya karena, yang pertama, melatih listening saya, kemudian banyak kosakata-kosakata baru yang saya dapat di podcast-podcast tersebut.

Pewawancara: okey pertanyaan yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Menurut ku lebih bagus podcast sih karena podcast kan bisa ki pilih-pilih topik menarik begitu, terus topiknya kan sesuai dengan kenyataan begitu, kalau film-film ya bagus ji juga cuman ya kalau saya lebih memilih podcast, terus kalau lagu yah kan cuman paling pronunciation nya ji yang di ini, listeningnya juga tapi kalau saya sih lebih pilih podcast itu saja.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Tentunya efektif untuk saya karena podcast kan bisa didengarkan kapan saja, bisa diputar kapan saja bahkan saat offline pun bisa didengarkan begitu, jadi untuk saya mendengarkan podcast itu bisa dibilang efektif karena itu membantu kita dalam melatih listening.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran

mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Sejauh ini kalau mendengarkan podcast itu, yang sekarang sudah termasuk sangat bagus karena di podcast tersebut kan biasanya ada kuis-kuis pertanyaan terus ada terjemahan juga ada transkripnya juga jadi itu sudah membantu jadi menurutku sekarang itu podcast itu sudah sangat bagus.

Pewawancara: pertanyaan nya Disini dek itu tentang saran, jadi apa saran anda untuk meningkatkan ke efektivitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan dimasa depan. Dan adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut.

Responden: Salah satu saran mungkin seperti penyusunan konten yang harus kayak terstruktur begitu, disesuaikan dengan tujuan pembelajarannya, kemudian kebutuhan siswa, dan disesuaikan juga dengan kemampuan siswanya, kemudian seperti yang saya katakan tadi kayak sarannya itu kalau bisa ada transkrip dan terjemahannya supaya siswa yang baru mendapat kosakata baru itu bisa natau artinya.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka? Dan mengapa anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Jujur sebelum kita tanya-tanya kak sering kan memang suruh teman-temanku yang bukan jurusan bahasa Inggris, kalau mau belajar bahasa Inggris itu dengarki podcast setiap hari. Karena kurasa efektif untuk saya, jadi ku rekomendasikan ke teman-teman ku yang lain, bahkan ke yang bukan jurusan bahasa Inggris. Kenapa podcast yang ku rekomendasikan karena podcast itu lebih bermanfaat untuk saya kak.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Setelah saya mendengarkan podcast bahasa Inggris yang pertama saya lakukan yaitu, fokus pada kata-kata kunci atau frasa-frasa yang baru saya dengar ataupun yang sering saya dengar itu fokus pada kata-kata kuncinya. Dan disitu saya kumpulkan kata-katanya untuk menangkap informasi apa yang akan disampaikan kemudian untuk kesulitannya itu ya, banyak yah kayak ada itu pembicaraanya terlalu cepat, nah itu kalau kayak begitu ku ulang-ulang terus untuk solusiku supaya kutau apa na bilang. Terus kan nada bicaranya juga beda sama aksen ta juga beda, jadi kesulitannya si disitu.

Pewawancara: Okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan ke sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Kalau saya sering mendengarkan podcast random sih, kayak informasi begitu kadang kayak untuk kesehatan, terus ada juga yang fashion, shopping, nah kayak begitu-begitu yang untuk kegiatan sehari-hari. Kan masih dasar sekali bahasa Inggris ku jadi belumpi tuh kayak banyak sekali kudengar, yang tidak terlalu banyak kosakatanya barunya kayak masih melatih listening begitu. Tidak terlalu bagaimana sekalipi begitulah.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, masak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: iya, kadang itu waktunya kayak khususkan, seperti setelah sudah isya itu harus begini, terus satu Minggu itu rutin seperti itu, tapi kadang juga tidak rutin dalam satu Minggu kedepan gitu, tapi kalau kayak sementara masak, nyapu itu kadang juga mendengarkan. Dan Iyah memang ku catat kosakata-kosakata yang baru kudengar terus kucari tahu artinya apa begitu kak.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Iyah beda-beda kadang kayak tentang makanan, terus untuk kesehatan, begitu random si atau sesuai Spotify ku, apa² yang naputar podcast nya yang penting listening.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan ku tentunya untuk melatih listening, kemudian menambah kosakata, terus mencari tahu informasi yang ada di podcast. Dan masih banyak lagi lainnya kak terima kasih.

RESPONDEN 2

Nama : AH

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung

saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Berdasarkan pengalaman saya mendengarkan podcast bahasa Inggris untuk melati listening selama semester ini sangat-sangat bermanfaat karena melalui podcast kita bisa belajar banyak vocabulary terbaru kemudian karena podcats itukan berupa percakapan jadi, kita bisa mengerti apa yang mereka katakan meskipun hanya dengan nada atau intonasi suaranya.

Pewawancara: Okey jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Alasannya sangat bermanfaat karena podcast itu tidak selamanya menggunakan kata yang akademik tapi dia menggunakan semacam vocabulary, jadi kita juga bisa belajar idiom, Slang dan lain-lain tentang bahasa Inggris jadi sangat bermanfaat.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Menurut saya ini adalah suatu metode pembelajaran yang sangat bagus karena pertama itu memanfaatkan teknologi, kedua mudah diakses, dan ketiga bisa membantu peningkatan vocabulary dan lain-lain untuk mahasiswa bahasa Inggris itu sendiri. Saya rasa juga kalau sebagai mahasiswa pendidikan bahasa Inggris ini bisa diterapkan saat kita sedang praktek mengajar gitu.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Yah, menurut saya sangat meningkat karena kalau dibandingkan dengan semester sebelumnya setelah lebih rutin mendengarkan podcast saat mengerjakan soal listening, saya merasa lebih mudah, terus saya juga jadi bisa menyimpulkan satu percakapan atau satu podcats kedalam tulisan.

Pewawancara: Bagaimana Anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris? Apakah Anda merasa ada perbedaan dalam cara Anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain?

Responden: Sebenarnya tidak ada perbedaan signifikan karena sama-sama melati pendengaran tapi jujur kalau untuk meningkatkan vocabulary saat ini lebih nyaman menggunakan podcast tapi kalau untuk belajar yang lebih fun atau lebih menyenangkan yah lewat film. Karena kalau lewat film kita bisa liat visual atau

ekspresinya dari sipenutur tersebut. Sedangkan podcats kita harus visualisasikan sendiri dikepala kita.

Pewawancara: Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Efektif, yah seperti yang sudah saya jelaskan sebelumnya karena podcast itu berupa audio saja, trus kaya bisa didengarkan sambil melakukan aktivitas lain, jadi sangat-sangat efektif karena bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun. Jadi saya bisa belajar kapan saja dan dimana saja.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Kalau saya pribadi sebaiknya ada podcast berbahasa Inggris yang disediakan itu ada juga yang versi videonya. Kayak punya rintik seduh jadi kita bisa pilih mau liat yang versi ada ekspresinya atau cuma dengar begitu saja gitu.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Bukan hanya mahasiswa, saya merekomendasikan ini ke teman-teman yang ingin belajar bahasa Inggris lebih lanjut.

Pewawancara: jadi mengapa anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: karena menurut saya mendengarkan podcast sangat worldtid karena kita bisa mendengarkan secara langsung bagaimana native berbicara dan bisa mendapatkan vocabulary dan semacam idiom dan sebagai²nya. Jadi sangat cocok untuk yang belajar bahasa Inggris.

Pewawancara: Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Sejauh ini tidak pernah ada kesulitan untuk mengatur informasi. Yah, meskipun ada beberapa kosa kata yang Tidak diketahui tapi kalau didengarkan secara keseluruhan saya bisa menuliskan atau mengetahui dan mendapatkan informasi yang jelas sesuai dengan apa yang disampaikan podcats

tersebut. Proses yang saya jalani untuk memahami podcast tersebut adalah mendengarkan dengan baik, menyimak kemudian menulis beberapa poin penting yang kiranya merupakan poin dari podcast tersebut.

Pewawancara: okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan nomor sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Saya pribadi menyukai podcats yang membahas tentang kesehatan dan juga pendidikan. Yah sangat berpengaruh bagi diri saya, terutama proses pembelajaran apalagi saat mendengarkan podcast Pendidikan karena sesuai dengan jurusan atau major yang saat ini sedang saya jalani.

Pewawancara: Ketika Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut, apakah Anda sedang belajar, tidur, atau memasak? Dan apakah Anda mencatat kosa kata baru yang Anda dengar dari podcast tersebut?

Responden: Tidak saya khususkan saya pendengar kasual jadi dimana saya bisa mendengarkan tapi biasanya kalau mendengarkan saat melakukan kegiatan lain, saya Tidak mencatat vocabulary baru tapi saya coba mengingat atau mengulang kata tersebut. Tapi kalau saya mengkhususkan waktu belajar biasanya saya langsung catat vocabulary yang baru saya temukan.

Pewawancara: berarti kalau ini maksudnya kalau ada kesempatan baru mendengarkan podcast bahasa inggris di?

Responden: Iya kak pokoknya sesempit mungkin tapi di usahakan tiap hari dengar.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Iya, temanya berbeda-beda semuanya tergantung mood atau hal menarik yang mau saya ketahui.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Jadi tujuan saya yang pertama adalah untuk membiasakan diri mendengarkan dan berbicara. Dan yang kedua adalah agar saya bisa meningkatkan vocabulary saya dan yang terakhir yaitu, agar saya mendapatkan informasi yang ingin saya ketahui terutama podcats tersebut diisi oleh ahli.

RESPONDEN 3

Nama : NA

Semester : 4

Pewawancara: Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Baik menurut saya penggunaan podcats dalam pembelajaran listening ini, sangat membantu dan lebih menarik selama pembelajaran listening tersebut. Karena podcast juga mempunyai topik-topik yang menarik dan pembahasan-pembahasan yang mungkin related sama kehidupan sehari-hari. Dan walaupun memang ada beberapa podcast yang mungkin boring atau membosankan tapi selama kita ingin mengetahui apa yang disampaikan dari podcats tersebut itu akan menarik.

Pewawancara: Apa alasan utama anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: menurut saya mengapa podcats itu bermanfaat dalam pembelajaran bahasa inggris karena membantu dalam listening, kemudian podcats efisien mudah di jangkau terutama pada era saat ini yaitu digitalisasi dan jika kita ingin mengevaluasi skill listening kita. Kita tinggal mencari podcats atau apapun yang dapat membantu pembelajaran listening kita.

Pewawancara: sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Menurut saya podcats sebagai media pembelajaran dalam mendengarkan ini sudah cukup baik dan sesuai dengan jurusan kami bahasa Inggris dan mungkin kedepannya untuk penggunaan podcats sebagai media pembelajaran ini perlu lebih penanganan atau di arahkanlah supaya podcats ini lebih menarik dan banyak mahasiswa bahasa Inggris yang menjadikan media pembelajaran mendengarkan.

Pewawancara: Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Menurut saya penggunaan podcats bahasa inggris ini sangat membantu saya dalam meningkatkan skill listening saya terutama dalam vocabulary. dan juga skill listening saya dalam mendengarkan aksen bahasa Inggris yang berbeda-beda, seperti aksen british and amerika dan beberapa podcats tersebut dapat meningkatkan lagi dan membantu saya juga dalam speaking.

Pewawancara: Bagaimana Anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris? Apakah Anda merasa ada perbedaan dalam cara Anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain?

Responden: Menurut saya jika menggunakan metode podcasts dalam pembelajaran untuk memahami apa yang disampaikan dari podcats tersebut paling dari segi aksen atau vocabulary yang digunakan. Mungkin ada beberapa yang belum kita temui atau kita gunakan. Sedangkan untuk metode listening yang lain atau media pembelajaran listening seperti berbicara langsung atau dosen menyampaikan sebuah informasi menggunakan bahasa inggris kemudian kita mendengarkan mungkin lebih mudah dibandingkan podcats ini karena dosen atau yang menyampaikan informasi ini menggunakan bahasa yang kosa katanya sudah kita pahami.

Pewawancara: Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat?

Responden: Menurut saya menggunakan podcast bahasa inggris sebagai media pembelajaran ini ada efektif dan tidak efektifnya bagi saya. Kalau efektifnya jika saya dapat memahami maksud dari apa yang disampaikan dari podcast tersebut tanpa harus mencari apa yang dikatakan atau apa yang di ucapkan dari pembicara podcast tersebut. Sedangkan yang tidak efektifnya adalah biasanya juga bikin pusing.

Pewawancara: Jadi intinya ini apakah penggunaan podcast bahasa inggris ini efektif untuk anda atau tidak?

Responden: efektif kak

Pewawancara: Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut Anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Saran saya seperti yang sudah diterapkan di kelas saya sebelumnya, yaitu dengan menggunakan podcast yang membahas tentang daily atau kehidupan sehari dan hal yang besar tentang kehidupan dan bentuk aspeknya mungkin adanya kontinuitas atau sering menggunakan atau mendengarkan podcast ini sebagai sarana media pembelajaran dalam mendengarkan.

Pewawancara: Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka? Mengapa?

Responden: Iya saya merekomendasikan podcast ini sebagai media pembelajaran mendengarkan kepada mahasiswa lainnya.

Pewawancara: mengapa anda merekomendasikan penggunaan podcast podcast tersebut?

Responden: Karena seperti yang telah sudah saya sebutkan sebelumnya bahwa podcast ini sebagai media pembelajaran untuk mendengarkan punya banyak manfaat dan mudah diakses kemudian efisien dan praktis serta kita bisa menentukan topik mana yang ingin kita dengarkan.

Pewawancara: Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Dalam memahami podcast berbahasa Inggris saya menggunakan beberapa teknik. Tetapi tergantung lagi dengan podcast apa yang saya dengarkan. Jika podcast tersebut topiknya berupa daily yang menggunakan vocabulary yang sudah pernah kita gunakan atau sudah kita pahami mungkin akan lebih mudah untuk memahami podcast tersebut. Namun jika podcast tersebut menggunakan topik yang agak membutuhkan pemahaman lebih maka mungkin podcatsnya juga menggunakan vocabulary baru. Dan untuk memahaminya saya perlu mentransliterate lagi apa arti dari vocabulary tersebut kemudian memahami dari keseluruhan apa yang telah disampaikan dalam podcats tersebut.

Pewawancara: oke itu dalam memahami di? Jadi bagaimana cara cara anda menginterpretasikan informasi yang disampaikan, apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast tersebut?

Responden: Kalau untuk menginterpretasikan selama saya paham dari keseluruhan podcats tersebut saya akan lebih mudah menginterpretasikannya karena mungkin saja ada beberapa kesulitan tapi intinya saya paham dari keseluruhan apa yang telah saya dengarkan saya akan mudah untuk menginterpretasikannya.

Pewawancara: Jenis podcast apa yang paling menarik bagi Anda, seperti yang berfokus pada pendidikan, selebritas, atau topik lainnya dalam bahasa Inggris? Mengapa? Apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan Anda dalam proses belajar?

Responden: Jenis podcats seperti daily yang mudah saya pahami, kemudian podcast yang membahas tentang pendidikan karena ini membantu saya dalam belajar atau meningkatkan semangat saya untuk belajar. Dalam podcats tersebut dijelaskan atau memberikan motivasi-motivasi agar saya lebih semangat dalam belajar kak.

Pewawancara: Ketika Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut, apakah Anda sedang belajar, tidur, atau memasak? Dan apakah Anda mencatat kosa kata baru yang Anda dengar dari podcast tersebut?

Responden: Iyah saya mengkhususkan waktu mendengarkan podcast ini dalam keadaan belajar supaya saya lebih fokus mendengarkan dan saya juga rutin untuk menulis kosa kata baru agar saya tidak lupa dari arti kosa kata tersebut.

Pewawancara: Anda mendengarkan podcasts bahasa Inggris 4x dalam satu minggu. Apakah ketika Anda mendengarkan podcasts tersebut, temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Jika podcastsnya durasinya panjang dan lumayan banyak menggunakan kosa kata baru, saya biasanya mengkhususkan 4x mendengarkan seminggu itu hanya untuk 1 podcast. Namun jika podcastsnya lumayan mudah saya pahami maka bisa jadi mendengarkan 2 podcast dalam seminggu.

Pewawancara: okey, jadi intinya topiknya berbeda² yah.

Pewawancara: Apa tujuan Anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Adapun tujuan saya mendengarkan podcast bahasa Inggris tentu saja ingin mengetahui maksud dari apa yang disampaikan dari podcast tersebut. Kemudian ingin meningkatkan listening skill, kemudian ingin menambah wawasan dari podcasts-podcasts tersebut, kemudian ingin juga menambah atau meningkatkan kualitas vocabulary dan yah itu saja kak.

RESPONDENT 4

Name : RMY

Semester : 4

Pewawancara: Bagaimana pengalaman Anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: pengalaman saya dalam mendengarkan podcasts pada pembelajaran listening itu sendiri yang pertama, kita sebagai mahasiswa banyak memperoleh melalui mendengarkan kosa kata-kosa kata baru yang disebutkan melalui podcasts tersebut. Melalui podcasts tersebut dijelaskan pula definisi dari kosa kata-kosa kata baru tersebut. Kemudian yang kedua, melalui mendengarkan podcasts dalam pembelajaran listening kita dapat melatih dan meningkatkan kemampuan listening kita sebagai mahasiswa TBI.

Pewawancara: ohh jadi, pengalamannya itu lebih ke menarik yah? Menarik dalam penggunaan podcats bahasa inggris dalam mata kuliah listening ini.

Responden: Iya kak, mendengarkan podcats dalam pembelajaran listening sendiri itu menurut saya salah satu metode yang menarik dan dapat meningkatkan kemampuan dalam listening.

Pewawancara: Apa alasan utama anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: alasan utama saya yaitu dengan mendengarkan podcats dalam pembelajaran listening itu sendiri apa yah, kita dapat melatih kemampuan kita semacam praktis, apalagi itu aamm kalau dilakukan secara berkalah apalagi sering kita lakukan itu dapat meningkatkan kemampuan listening kita.

Pewawancara: Sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, Apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: menurut saya penggunaan podcats dalam pembelajaran listening itu sendiri, merupakan salah satu metode yang menarik bagi mahasiswa. Kemudian selain menarik dosen juga dapat menentukan tema-tema dari podcats yang akan diperdengarkan kepada mahasiswa dan biasanya itu dosen saya memberikan tema-tema yang berkaitan dengan keseharian kita atau tema-tema baru yang dapat menarik minat mahasiswa.

Pewawancara: Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Sejauh ini saya merasa terdapat peningkatan dan atau improvement yang cukup baik, melalui mendengarkan podcasts dalam pembelajaran listening. Karena sebelum saya belajar melalui mendengarkan podcast ini sendiri kemampuan listening saya itu termasuk apa yah, termasuk buruk tapi setelah belajar dengan metode mendengarkan podcasts ini saya merasa ada peningkatan terlebih dalam mendengarkan. Podcast itu kan terkadang ada beberapa kata yang kita tidak dapat mencerna itu kata apa yang diucapkan begitu.

Pewawancara: bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain misalkan dari film kah atau media yang lain begitu?

Responden: Menurut saya sendiri penggambaran rangsangan mendengarkan podcast itu yahh, sangat efektif bagi saya karena saya merupakan mahasiswi yang metode belajar yang efektif untuk saya terapkan adalah melalui mendengarkan. Dan menurut saya lebih efektif juga mendengarkan podcast dari pada menonton

film barat karena ketika kita menonton itu kan fokus kita terbagi dua pada visual dan pada audio.

Pewawancara: pertanyaan nomor enam sebelumnya mungkin sudah dijelaskan, tapi untuk memperkuat data yang lebih jelasnya lagi maka pertanyaannya ini kembali dipertanyakan, pertanyaan tersebut yaitu, apakah podcats bahasa Inggris ini, efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapatkan.

Responden: keefektifan melalui mendengarkan podcast dalam pembelajaran listening yaitu, dengan mendengarkan podcast kita melatih kemampuan listening kita dan kita juga dapat meningkatkan melalui podcast yang kita dengarkan seperti mendengarkan kosakata- kosakata baru dan untuk apa biasanya penggunaan kosa kata tersebut.

Pewawancara: okey, pertanyaan yang ketujuh apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan, adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Menurut saya aspek yang cukup penting diperhatikan dalam penggunaan podcast sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan listening itu, harusnya pada tema atau mengenai topik podcast itu sendiri. Dan menurut saya metode mendengarkan podcast itu sendiri akan efektif apabila dapat menarik perhatian siswa maupun mahasiswa dan pengajar harusnya dapat menentukan dan memilah mana kira-kira topik yang akan menarik bagi siswa maupun mahasiswa.

Pewawancara: jadi intinya disini yaitu menentukan tema atau topik yang akan diberikan kepada si pendengar yah?

Responden: Iyah kak, Karena kalau topiknya menarik pasti tingkat antusias mahasiswa lebih tinggi.

Pewawancara: okey lanjut ke pertanyaan yang kedelapan yaitu apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris kepada mahasiswa lain, yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: saya rasa, saya dapat merekomendasikan metode mendengarkan podcast ini dalam usaha meningkatkan kemampuan listening skill, karena saya sendiri belajar melalui podcast itu kalau tidak salah mulai dari semester 3, iya mulai dari semester 3 dan semester 4. Dan saya rasa itu cukup efektif dalam pembelajaran listening.

Pewawancara: jadi mengapa ada merekomendasikan penggunaan podcast tersebut?

Responden: Karena dalam usaha meningkatkan skill listening itu kan tentunya ada beberapa metode. Nah menurut saya metode mendengarkan podcast ini sendiri merupakan salah satu metode yang cukup efektif, karena memang metode ini yang saya dan teman-teman gunakan dalam pembelajaran listening itu sendiri baik itu ekstensif maupun intensif itu kami belajarnya melalui podcast dan saya rasa itu cukup efektif karena ketika kita mendengarkan melalui podcast kan kita fokusnya cuman pada audionya jadi fokus kita itu tidak terbagi begitu. Menurut saya juga ketika kita mendengarkan podcasts itu kan ada beberapa dan bahkan mungkin banyak topik-topik yang menarik dan ketika mendengar podcast itu sendiri apa yah, kesannya itu Tidak boring karena podcast itu sendiri kan tidak terlalu formal jadi kesannya tidak kaku.

Pewawancara: okey jawaban yang sangat bagus, kemudian kita masuk ke pertanyaan nomor sembilan, setelah anda mendengarkan podcast bahasa inggris bagaimana proses anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan, apakah kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: biasanya setelah saya mendengarkan podcast itu saya membuat note atau catatan kecil yang berisi tentang informasi mengenai kosa kata-kosa kata baru dan penggunaan kosa kata tersebut kapan dan untuk apa. Dan untuk kesulitan saya rasa tidak ada kesulitan cuman ketika mendengarkan podcasts itu kita terkadang apa iya, terkadang itu fokusnya kayak kurang karena podcast itu kan berjalannya cepat karena dalam bentuk dialog antara dua orang atau beberapa orang jadi biasanya menurut saya itu kesulitannya disitu, karena pembicaraannya itu cepat begitu.

Pewawancara: Jadi bagaimana cara anda untuk mengatasi kesulitan yang anda dapatkan itu?

Responden: Caranya kak, itu tadi catatan yang saya buat itu bagaimanapun caranya saya harus membuat catatan ringkas dari setiap detail-detail apa yang saya dengarkan dan pokoknya itu fokusnya harus tinggi begitu kak.

Pewawancara: Kita lanjut ke pertanyaan kesepuluh yaitu, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Untuk saya pribadi itu, topik-topik yang dapat meningkatkan antusiasme saya dalam pembelajaran listening itu ketika mendengarkan podcast mengenai informasi-informasi seputar kesehatan misalnya, makanan yang sehat untuk ibu hamil ataupun manfaat benefit dan dampak negatif dari kebanyakan mengkonsumsi gula ataupun garam intinya saya lebih tertarik dengan podcast yang membahas mengenai informasi seputar kesehatan atau selain informasi terkait tersebut saya juga suka mendengarkan podcast-podcast mengenai sejarah.

Dan seperti yang saya katakan tadi topik itu sangat mempengaruhi tingkat antusiasme mahasiswa dan apabila topik yang dibahas melalui podcast itu merupakan topik yang saya sukai, saya akan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran.

Pewawancara: jadi itu jenis podcast yang anda sering dengarkan, nah kan dalam pertanyaan ini ada dua pertanyaan yaitu yang satu itu jenisnya dan kedua itu apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Jika topik podcats yang diperdengarkan sesuai dengan jenis-jenis topik yang saya sukai atau saya tertarik dengan topik tersebut maka ini sangat mempengaruhi tingkat belajar saya.

Pewawancara: selanjutnya ke pertanyaan nomor sebelas yaitu, ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, Mesak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Ketika mendengar podcast itu sendiri, saya lebih seringnya mendengarkan podcast itu dalam pembelajaran listening di kampus, namun Tidak jarang juga saya mendengarkan podcast terkait topik-topik yang menarik yang saya sukai itu, saya dengarkan di rumah ketika saya memasak dan saya juga tidak lupa untuk membuat catatan terkait kosa kata-kosa kata baru dan penting untuk saya ingat.

Pewawancara: Okey jawaban yang bagus, pertanyaan selanjutnya yaitu, anda mendengarkan podcast bahasa Inggris ini kan 3x dalam satu Minggu, nah apakah ketika anda mendengarkan podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Dalam mendengarkan podcast selama 3x seminggu itu, terkait topik yang saya sukai itu saya biasanya mendengarkan topik seputar kesehatan dan informasi kesehatan tapi apabila dalam pembelajaran di kampus itu biasanya memberikan topik yang berbeda-beda, biasanya ada topik pendidikan, kesehatan ataupun topik terkait olahraga atau barang-barang elektronik. Singkatnya lebih beragam topik podcats yang saya dengarkan.

Pewawancara: Intinya mendengarkan topik yang berbeda-beda di?

Responden: iya kak

Pewawancara: Dan untuk pertanyaan terakhir, yaitu apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan saya sendiri untuk mendengarkan podcast dalam pembelajaran listening yaitu, melalui mendengarkan podcast itu saya dapat memperoleh dan menangkap inti informasi-informasi penting terkait kosa kata baru kapan dan untuk apa digunakan kosa kata tersebut. Kemudian untuk definisinya apa, selain kosakata baru itu terdapat banyak informasi-informasi penting yang menarik untuk kita tahu lebih jauh lagi.

Pewawancara: Okey dek terimakasih atas partisipasinya dan terima kasih banyak karena sudah mau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya tanyakan.

RESPONDEN 5

Nama : RM

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: pengalaman saya mendengarkan podcast untuk mata kuliah listening yaitu, podcast sangat-sangat membantu kita dalam pelajaran listening kita diajarkan untuk mendengarkan sebuah cerita secara seksama terus menurut saya itu adalah cara yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan listening kita dan kemampuan untuk berbicara, serta dalam podcast tersebut kita bisa menemukan kosakata baru serta hal-hal yang yang sebelumnya tidak kita ketahui itu kak.

Pewawancara: Okey jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Alasan saya yaitu, karena mendengarkan podcast berbahasa Inggris kita dapat memperluas kosa kata kita karena podcast itu, sering menggunakan berbagai macam kosa kata atau frasa yang kita tidak temukan dalam kehidupan sehari-hari atau maupun didalam buku yang kita baca. Terus podcast itu kan terdiri dari beberapa aksen jadi telinga kita itu membiasakan dengan cara berbicara yang berbeda-beda tersebut jadi kita bisa lebih memahaminya.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Menurut saya podcast bahasa Inggris itu sangat membantu kita sebagai mahasiswa untuk melatih kemampuan mendengarkan kita, terus juga melatih kemampuan berbicara kita, serta podcast sangat membantu dalam pembelajaran bahasa Inggris mahasiswa. Dan menurut saya podcast itu sangat efektif dan tepat dalam mata kuliah listening.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: sejauh ini menurut saya cukup ada peningkatan karena saya orang yang jarang mendengarkan podcast kak, tapi memang kalau mendengarkan podcast itu ada peningkatannya kak tapi belum signifikan sekali.

Pewawancara: Jadi intinya Disini merasa adaji peningkatan toh dalam mendengarkan podcast

Responden: Iya kak

Pewawancara: okey soal yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Menurut saya itu sangat bedah cara menerima dan cara pembelajarannya karena podcast itu kita mendengarkan dengan baik dan mencari tahu dengan teliti apa yang dikatakan dalam podcats tersebut, sedangkan kalau menonton film kita masih bisa mencari transkripnya terus kita bisa mengubah subtitle nya begitu. Dan kalau untuk mendengarkan lagu kayaknya untuk lagu itu, biasanya memakai bahasa-bahasa yang itu-itu saja dan kalau podcast itu menggunakan kosakata-kosakata yang biasanya kita jarang dengarkan.

Pewawancara: Jadi lebih efektif dalam penggunaan podcast dari pada penggunaan yang lain di?

Responden: Iya kak

Pewawancara: okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Menurut saya podcast berbahasa Inggris itu sangat efektif karena membantu kita untuk memperkaya kosakata terus, membantu kita mendengarkan dengan baik, terus meningkatkan konsentrasi kita.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran

mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Dalam meningkatkan efektifitas podcast berbahasa Inggris yang pertama itu, pilih podcast yang sesuai apa yang anda inginkan terus, catat beberapa kosakata yang Tidak diketahui, terus dengarkan podcast tersebut secara berulang-ulang dan secara bertahap kemudian buatlah rangkuman tentang podcast tersebut, kemudian mengevaluasi tentang podcast yang telah didengarkan.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Iya saya sangat merekomendasikan podcast untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka, karena untuk meningkatkan mendengarkan podcast itu sangat efektif sih menurut saya kak, karena jika dilakukan dengan berulang dan secara rutin maka telinga mereka akan terbiasa mendengarkan dan tidak hanya kemampuan mendengarkan yang meningkat tetapi kemampuan berbicara pun akan ikut meningkat juga.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke nomor sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Setelah mendengarkan podcasts dalam mencari tahu informasi apa yang disampaikan itu saya sangat kesusahan karena pada awal-awal saya sangat tidak mengerti dengan bahasa apa yang digunakan, dengan aksennya dan seiring berjalannya waktu jika saya kesusahan untuk mendapatkan informasi maka saya mencoba untuk mendengarkan kembali secara berulang-ulang dan secara rutin. Kemudian jika masih susah saya biasanya melihat transkrip supaya saya bisa mengetahui informasi apa yang disampaikan dalam podcast tersebut.

Pewawancara: okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan nomor sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Selama semester 4 ini kita itu mendengarkan podcast secara random yang dipilih oleh dosen, kita juga kadang mendengarkan podcast tentang pendidikan tapi yang paling saya sukai yaitu, tentang podcast kehidupan sehari-hari, misalnya tentang online shopping, tentang cara diet begitu karena menurut saya podcast-podcast tersebut sangat mudah dipahami, karena kosakata-kosakata yang digunakan itu kosa kata yang sering didengarkan dalam kehidupan sehari-hari dan Iyah itu sangat membantu kita dalam proses belajar.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, Mesak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Biasanya saya mendengarkan podcast dimanapun berada, entah itu saya sedang memasak atau sedang melakukan kegiatan lain, akan tetapi jika podcast tersebut untuk memenuhi tugas kuliah saya, maka saya mengkhususkan untuk mendengarkan podcast tersebut. Karena saya membutuhkan konsentrasi yang cukup supaya saya bisa mendapatkan informasi tentang apa yang disampaikan dalam podcast itu, dan untuk kosakata baru yang saya dengar saya catat dan dengan kosakata tersebut saya akan membuatkan satu kalimat serta mempraktekkannya begitu.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: iya kak saya mendengarkan podcast dengan tema yang berbeda-beda sesuai dengan mood saya.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan saya untuk mendengarkan podcast bahasa Inggris karena yang pertama, saya sangat ingin meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya. Terus yang kedua, saya sangat ingin juga memiliki kemampuan listening yang sangat baik dan Iyah ituji kak.

Pewawancara: terima kasih banyak dek atas partisipasinya semoga dalam penelitiannya juga nanti di mudahkan.

RESPONDEN 6

Nama : NW

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Dengan menggunakan metode podcats dalam listening, sya jadi lebih tertarik dalam belajar listening tanpa merasa terpaksa karena dapat dilakukan

dimanapun, kapanpun sehingga saya bisa meningkatkan kemampuan listening saya.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedua, Apa alasan utama anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran pembelajaran listening?

Responden: Karena podcast bahasa Inggris mempunyai banyak topik-topik menarik dan saya juga mendapatkan kosakata baru untuk dipelajari.

Pewawancara: OKey kita ke pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Saya merasa bahwa dengan menggunakan podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran listening sangat bagus untuk meningkatkan kemampuan listening dan juga menambah kosa kata baru.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang keempat yaitu, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: iya, podcast bahasa Inggris meningkatkan keterampilan pengetahuan listening saya, karena saya dulu kurang dapat memahami kata yang diucapkan pada podcast yang saya dengarkan tetapi sekarang saya mulai dapat memahami beberapa kata yang diucapkan dari podcats² tersebut.

Pewawancara: Okey jawaban yang bagus, pertanyaan yang kelima yaitu, Bagaimana Anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris? Apakah Anda merasa ada perbedaan dalam cara Anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain?

Responden: sejauh ini saya merasa dengan menggunakan metode podcast cukup dapat membuat saya menerima informasi, tetapi saya merasa dengan menggunakan metode mendengar sambil menonton membuat saya lebih mudah mendapatkan informasi.

Pewawancara: Jadi intinya Disini dek, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau bagaimana dek?

Responden: Dengan menggunakan metode podcats tentunya ada perbedaan dibandingkan metode lainnya karena kita hanya fokus pada audionya saja dan dapat dikerjakan sambil mengerjakan hal lain juga.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: iya sangat efektif karena dengan menggunakan metode podcast membuat saya meningkatkan keterampilan listening saya dan podcast-podcast tersebut tidak membutuhkan waktu yang lama sehingga membuat kita Tidak bosan menggunakannya.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan dimasa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Jika ingin menggunakan metode podcats dalam belajar listening, sebaiknya kita harus mencari podcats yang menurut kita menarik, agar kita tidak merasa bosan serta kita memulainya dari mencari podcats yang lebih mudah untuk dipahami agar kita lebih gampang untuk memahaminya.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan,Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Tentunya, karena penggunaan podcast tersebut sangat bagus untuk meningkatkan keterampilan-keterampilan listening seseorang apalagi jika mahasiswa tersebut menggunakan gaya belajar auditori pastinya metode ini sangat bagus dan sangat direkomendasikan.

Pewawancara: Maksudnya begini dek, apakah kamu merekomendasikan ini ke teman-teman mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan dan mengapa kamu merekomendasikan podcast bahasa inggris tersebut?

Responden: Jika ada mahasiswa yang mau meningkatkan keterampilan listening nya maka metode podcast ini bagus untuk digunakan karena kita bisa cari podcast-podcast berbahasa Inggris yang menarik sehingga kita jadi Tidak bosan saat mendengarkannya, kita juga bisa melakukan kapanpun dan dimanapun tanpa waktu-waktu tertentu.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke nomor sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Proses untuk memahami podcast nya yaitu dengan cara mencatat informasi yang didapatkan dan mengulang-ulang jika saya masih belum memahami maksud dari informasi tersebut. Adapun masalah kesulitannya pasti ada yaitu jika saya belum memahami beberapa kosa katanya, saya akan mencarinya dan mencari arti dari kosakata tersebut dan berusaha untuk memahami informasi-informasi yang disampaikan itu.

Pewawancara: okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan nomor sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: podcast yang menurut saya, yang menarik yaitu seperti podcast tentang komedi atau podcast yang mendiskusikan tentang online shopping atau yang mendiskusikan tentang film atau artis. Adapun jenis podcast yang dipilih ini tentunya sangat mempengaruhi karena jika podcast itu Tidak membuat saya tertarik pastinya saya akan merasa bosan untuk mendengarkannya.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, Mesak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Kadang-kadang saya mendengarkan podcast sambil melakukan beberapa aktivitas Jika podcast nya itu mudah dipahami tetapi jika podcast nya itu sulit dipahami pastinya saya menentukan waktu khusus untuk mendengarkannya dan tentunya saya akan mencatat beberapa kosakata baru yang saya dengarkan dan saya dapatkan dari podcast-podcast tersebut.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: kadang-kadang temanya tetap sama jika podcatsnya susah di pahami, tetapi jika podcatsnya lumayan mudah untuk dipahami tanpa di ulang-ulang saya biasanya mengganti temanya saat saya sudah memahaminya.

Pewawancara: Apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan saya mendengarkan bahasa Inggris tersebut yaitu tentunya untuk meningkatkan kemampuan listening saya sendiri.

Pewawancara: Terima kasih banyak atas partisipasinya dek.

RESPONDEN 7

Nama : PI

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan

penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Jadi kalau menurut saya dalam pembelajaran podcast khususnya dalam pembelajaran listening itu kita dapat meningkatkan Skill-skill kita dalam listening khususnya dalam mengerti kosa kata baru ataupun idiom dan juga lebih melancarkan lagi pendengaran kita khususnya untuk apa-apa saja yang dibahas dalam podcast tersebut.

Pewawancara: Berarti intinya disini apakah pengalamannya itu menarik atau ada hal lain?

Responden: Kalau untuk saya menarik kak, karena jujur saya sebagai penikmat podcast yah, saya sering kayak misalnya kalau mau belajar bahasa Inggris biasa dengar melalui mendengarkan podcast, khususnya dalam podcast bahasa Inggris begitu, jadi saya lebih suka podcast begini, bagi saya itu menarik mungkin beda lagi kalau yang lain tapi kalau untuk saya menarik karena yah kalau menarik saya suka belajarnya itu lebih rajin lagi.

Pewawancara: Baik jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Podcast itu bermanfaat banyak karena melalui podcast kita bisa menambah kosakata baru, dan juga dengan menggunakan podcast ini bisa kapanpun dan dimanapun itu kita bisa langsung memakainya. Podcast itu juga bisa didownload jadi bisa terus putar-putar dengarkan, sehingga memudahkan saya melatih listening saya. Dan dengan menggunakan podcast ini kita bisa melatih kepercayaan diri kita dalam berbicara bahasa Inggris, dan juga kita bebas memilih mau topik apa saja yang misalnya kita mau lebih tingkatan lagi skill kita dalam listening begitu.

Pewawancara: okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: iya seperti yang bilang tadi podcast itu banyak yang bisa digunakan, maksudnya kayak kita bisa menggunakannya saat di dalam sekolah maupun diluar sekolah, didalam rumah semuanya kapanpun dan dimanapun itu podcast bisa kita gunakan. Dan itu sangat penting dalam pembelajaran, sesuai dengan pembelajaran listening karena dia dapat untuk membantu kita meningkatkan skill listening kita, meningkatkan speaking juga karena dengan listening kita juga melatih sambil berbicara dan sambil mendengarkan dan mengerti kosa kata ataupun pembicaraan dari orang-orang yang ada dalam podcast tersebut.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Yes off cors ada peningkatan kalau bisa dibilang sejauh mana yah Alhamdulillah bisa dibilang agak meningkat sedikitlah yah, karena melalui podcast itu kita sebagai pengguna yah terserah kita mau kapan dipakainya, tapi kalau memang betul-betul mau belajar pasti sering pakai podcast, untuk meningkatkan keterampilan listening kita, nah itu mudahnya juga podcast karena kita bisa memilih-milih itu topik apa saja yang kita mau dengarkan, misalnya hari ini kita mau mendengarkan tentang makanan, nah kita cari tentang food kan ya, itu bisa kita ulang-ulang terus menerus. Nah itu yang membuat bisa mengatakan bahwa podcast itu menarik jadi saya selalu mau terus mendengar sampai bisa ke topik yang lain begitu.

Pewawancara: okey pertanyaan yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Iya ada perbedaan kalau untuk podcast dan film, itu karena film kan ada sinemanya atau videonya, kalau podcast cuman gambar saja dan suara. Nah kalau podcast nya itu biasa kayak ada bahasa-bahasa atau kosa kata yang kurang dimengerti nih kita bisa mencari transkripnya kan yah, nah itu yang memudahkan kalau film kita tidak mungkin selalu mau liat pakai subtitle kan, jadi gimana caranya itu menonton film pakai non subtitle begitu. Itu sih mungkin perbedaannya, dan kemudian kalau dari saya sih, bisa karena juga suka nonton film yang berbahasa Inggris, sedikit-sedikit bisa menambah keterampilan dalam listening dan yah begitu sih.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Iyah efektif, kembali lagi seperti yang saya bilang tadi itu banyak manfaatnya khususnya dalam meningkatkan itu keterampilan belajar bahasa inggris sih, khususnya dalam listening jadi lebih mempermudah kita dalam menambah kosakata baru yang baru pertama kali kita dengarkan dan juga skill pronunciation juga. Iyah itu saja si kak.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Mungkin lebih bagusnya lagi kalau misalnya ini podcasts ditambahkan dengan kuis tanya jawab supaya penonton atau pendengar pun, bisa langsung berkomunikasi dengan orang-orang yang ada di podcast tersebut. Dan juga bisa menambahkan animasi atau infografis mengenai konsep-konsep sulit yang biasanya ada di dalam podcast, yang biasa itu kosakata yang tidak dimengerti bagusnya kalau kita ada menambahkan animasi-animasi ataupun video-video yang mudah dimengerti.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka? Dan mengapa anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Efektif karena podcast merupakan salah satu cara yang paling efektif dalam meningkatkan keterampilan kita pembelajaran bahasa Inggris. Nah kenapa dibilang efektif karena podcast ini memperkaya kita atau memudahkan kita dalam meningkatkan kemampuan kita dalam berbicara bahasa Inggris, memudahkan kita untuk memahami budaya bahasa Inggris, dan mengpasihkan kita dalam berbicara bahasa Inggris.

Pewawancara: Maksudnya dek disini pertanyaannya apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris ini kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka dan mengapa anda merekomendasikan?

Responden: ohh sorry kak, Iya saya merekomendasikan, karena podcast ini merupakan salah satu cara efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan begitu.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Biasanya saya kalau misalnya lagi mendengarkan podcast itu ada kesulitan, supaya mengatasi kesulitan itu dengan cara saya melihat transkripnya podcast tersebut, kemudian mencatat kosakata-kosakata baru yang pertama kali saya dengar kemudian saya ingat-ingat, saya cari artinya kemudian dipelajari bikin kalimat. Kemudian membentuk sebuah kata-kata menjadi sebuah kalimat begitu. Itu sih yang dari dosen juga disuruh pelajari.

Pewawancara: Okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan ke sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Kalau saya sih lebih suka jenis podcast yang membicarakan tentang keseharian atau hobi-hobi begitu, kemudian kayak makanan-makanan, lebih suka makanan apa, kayak seperti itu si, atau biasa juga selebritis. Dan kemudian mempengaruhi dalam pembelajaran Iyah karena dari apa yang kita suka sih misalnya, jenis podcastnya kayak bagaimana yang kita suka, misalnya kita suka selebritis pasti kita lebih sering lagi untuk mengulang podcast tersebut jadi pasti ketergantungan sama podcast yang kita sukai.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, masak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda menghususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Iya biasanya saya mendengarkan podcast itu biasa juga sambil duduk santai didepan rumah, kemudian tidur-tiduran juga biasa, sambil memasak juga biasa sambil mendengarkan, dan Iyah sambil belajar apalagi itu khusus juga biasanya. Dan Iyah kalau misalnya lagi kesulitan atau ada yang tidak dimengerti itu kosa katanya dicatat di buku terus nanti di cari artinya dan diulang-ulang terus dipahami.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa Inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Tergantung kak kalau misalnya tema pertama saya sudah mengerti dan pahami isinya dan kosa katanya juga, itu diganti lagi ke tema yang baru begitu, kalau memang belum mengerti ya diulang-ulang terus sampai bisa dimengerti.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuannya yaitu untuk meningkatkan keterampilan dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam pembelajaran listening kemudian memudahkan kita untuk mempelajari atau memahami budaya dalam belajar bahasa Inggris, mempermudah kita juga untuk bisa Pasih dalam berbicara bahasa Inggris. Kemudian paham serta mengerti dengan kosakata baru yang pertama kali kita dapatkan. Itu sih supaya kalau misalnya kita ada tujuan keluar negeri bisa gampang berkomunikasinya dengan orang luar.

Pewawancara: Terima kasih banyak dek atas partisipasinya semoga dalam penelitiannya juga nanti di mudahkan.

RESPONDEN 8

Nama : NH

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Sesuai dengan pengalaman saya belajar menggunakan podcast dalam listening. Menggunakan podcast sangat bagus untuk melatih listening kita, terus bagus juga untuk mengimprove vocabulary dan bisa membiasakan telinga kita untuk terbiasa mendengarkan intonasi atau bagaimana cara mereka berbicara menggunakan bahasa Inggris.

Pewawancara: Baik jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Alasan utamanya karena podcast bisa meningkatkan listening secara efektif, terus podcast bisa meningkatkan keterampilan listening kita secara berkelanjutan apalagi kita terus mendengarkan dan mempraktekkan tentang bagaimana cara mereka berbicara sebagai pembicara asli. Selain bisa mempraktekkan kembali podcast juga sangat mudah dijangkau karena kita bisa buka Spotify, Youtube ataupun tiktok.

Pewawancara: okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Pendapat saya sangat setuju podcast dijadikan sebagai media dalam pembelajaran bahasa inggris, karena podcast bisa jadi salah satu media yang bagus dan efektif dalam meningkatkan kemampuan listening.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Sejauh ini belum terlalu mempengaruhi tapi ketika mendengarkan podcast saya sudah terbiasa untuk mendengarkan dan bisa memahami sedikit vocabulary yang si pembicara lakukan.

Pewawancara: Jadi selama mendengarkan podcast bahasa Inggris apakah anda merasa ada peningkatan atau belum?

Responden: Iyah saya merasa ada sedikit peningkatan.

Pewawancara: okey soal yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Tentu ada perbedaan antara menggunakan podcast dan media lainnya, contohnya kalau podcast kita bisa mendengarkan sambil melakukan aktivitas lainnya. Lalu saat mendengarkan podcast kita juga mendengarkan bagaimana aksent dan bagaimana tutur bahasa dari pengguna bahasa aslinya.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Podcasts dapat meningkatkan kemampuan listening saya. Karena dengan mendengarkan podcast secara teratur atau setiap hari dapat memberikan saya paparan yang bagus terhadap bahasa yang ingin saya pelajari. Terus saya bisa terbiasa dengan suara, intonasi, dan aksent si pembicara di podcast tersebut. Yang dimana dapat membantu saya memahami bahasanya dengan baik. Dengan podcast saya bisa melatih pendengaran aktif saya, lalu mendengarkan podcast juga membantu saya untuk memahami bagaimana pentingnya sebuah intonasi dan aksent pembicara, karena ternyata memahami intonasi dan aksent pembicara itu penting karena dapat mempengaruhi makna dari suatu kata atau kalimat yang dimana kalau intonasi dan aksennya salah jelas makna dari kalimat terus akan tidak tepat.

Pewawancara: jadi intinya, podcast ini efektif dalam pembelajaran anda di?

Responden: Iyah kak sangat efektif.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Saran saya ketika menggunakan podcast atau bagi pemula yang ingin menggunakan podcast lebih baik mendengarkan podcast yang dua menit atau 3 menit, lalu jangan mencari podcast yang langsung menggunakan bahasa yang berat, cari podcast yang bisa membuatmu nyaman untuk mendengarkan, dan cari podcast yang gampang-gampang dulu jangan langsung yang susah-susah karena nantinya malah bikin cepet bosan kalau cari podcast langsung yang durasi panjang itu saja ji kak.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Iya saya menyarankan kepada teman-teman saya untuk mendengarkan beberapa podcasts, untuk menambah skill listening mereka atau menambah vocabulary mereka.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke nomor sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Dalam mengatur atau mengkategorikan sebuah informasi yang saya dapat dari podcast setelah saya mendengarkan, saya selalu mendapat kesulitan, karena sejujurnya saya masih dalam tahap belajar dari nol dalam bahasa Inggris jadi saya sering mengalami kesulitan atau kesalahan dalam mengatur mengkaji sebuah informasi dari podcast.

Pewawancara: Okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan nomor sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Dalam jenis mendengarkan podcast saya mendengarkan berbagai jenis, mulaidari podcast tentang pendidikan, tentang kehidupan, tentang kesehatan dan tentang berita-berita saya dengarkan. Dan tentang keterlibatan belajar cukup bagus.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, Mesak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Saya biasanya mendengarkan podcast itu sambil menjaga penjualan, biasa juga saya mendengarkan sambil mencuci piring atau menyapu, kadang juga kalau ada waktu saya mendengarkan podcast sebelum tidur, lalu saat mendengarkan podcast saya kadang mencatat dan mencari artinya kadang juga saya cuma mendengarkan saja.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Biasanya temanya kak berbeda-beda tapi kalau biasakan belum mengerti saya akan mengulang satu podcast itu bisa 2 Minggu atau lebih.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan saya mendengarkan podcast bahasa Inggris tentunya untuk meningkatkan skill listening saya, terus saya ingin meningkatkan atau menambah vocabulary dan belajar bagaimana aksen dan intonasi dari kalimat yang saya ingin ketahui.

Pewawancara: Terima kasih banyak dek atas partisipasinya semoga dalam penelitiannya juga nanti di mudahkan.

RESPONDEN 9

Nama : SF

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: kalau untuk saya sendiri kak, saya cukup menikmati dan manfaatnya memang cukup efektif, meskipun agak kesulitan tapi dari sana kita lebih mudah mengetahui kosa kata apa saja yang biasanya native speaker gunakan, nah kalau saya pribadi cepat-cepat kucatat kak artinya mah dari situ, bertambah lagi vocabulary ku maupun kayak bagaimana caranya native speaker bicara dari podcast yang diberikan selama semester 4.

Pewawancara: Okey jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Untuk Jawaban dari pertanyaan ini, sebenarnya mirip dengan pertanyaan pertama kak tapi untuk tambahan karena ini khusus untuk skill listening tentunya kita akan dibuat terbiasa untuk mendengarkan bagaimana sih bahasa Inggris itu digunakan oleh native speaker. Karena kalau kita terbiasa dengar dari native speaker pasti akan lebih mudah pemerolehan dan Pengembangan skill khususnya di listening itu sendiri, selain itu tanpa sadar kita juga bisa kembangkan skill speaking ta karena mengikuti bagaimana caranya native speaker menggunakan bahasa mereka itu saja semoga bisa di pahami.

Pewawancara: jadi menurut anda itu podcast bahasa Inggris ini bermanfaat dalam pembelajaran listening kan?

Responden: Sangat bermanfaat kak, karena terjadinya pembiasaan pada pronounciation yang asli atau native speaker. Kemudian kita dapat meraih kosa kata baru selain itu tanpa sadar dari podcast yang sering digunakan oleh native speaker kita juga bisa memperbaiki grammar, cara pronounciation kita dan masih banyak lagi tentunya.

Pewawancara: okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Kalau saya pribadi tentunya itu bagus dan efektif sebenarnya, tapi kalau zaman sekarang itu kak banyak teman-teman ku sering mengeluh. Mengeluh antara lain mereka bosan untuk mendengarkan dan kesulitan mengikuti cara bicara mereka yang begitu cepat. Karena kalau mereka bicara dengan cepat biasanya sulit untuk meraih apa yang sebenarnya mereka bahas, nah itu yang biasa dikeluhkan oleh teman-temannya saya dan termasuk saya sendiri biasanya waktu kelas mendengarkan podcast. Tapi sebenarnya kita bisa diakali dengan cara sesekali liat subtitle mencari podcast yang cocok dengan passion kita misalnya, kita suka tentang musik, artis atau gosip selebriti, nah kita bisa dengarkan gosip tentang hal tersebut. Kita bisa akalinya dengan begitu kak cuma kebanyakan orang di kelas berpikirnya kelas podcast itu salah satu pembelajaran yang agak membosankan karena kesulitan itu tadi, sulit memahami dan mengikuti apa sih yang mereka bicarakan karena cara bicara mereka yang cepat tapi sebenarnya sangat bagus dan efektif.

Pewawancara: Jadi menurut anda apa solusi yang anda lakukan dalam menghadapi permasalahan tersebut?

Responden: Kalau untuk saya pribadi kak, saya mengakali permasalahan tersebut dengan cara yang sudah katakan tadi yaitu, berhubungan dengan hobi saya atau topik-topik tentang selebriti, kemudian saya itu suka sesuatu jokes atau humoris, makanya saya itu suka menyimak podcast yang isinya pelawak. Atau sesuatu yang berhubungan dengan hobi saya seperti novel kebahasaan atau lagu. Nah itu seru banget si buat disimak. Tentunya saat mendengar podcast supaya tidak bosan saya sambil ngemil atau lakuin sesuatu yang lain. Tapi Tidak lepas dari podcast yang saya dengar. Dan tentunya hal tadi itu biasanya sering kita realisasikan saat dirumah saja. Nah mungkin kalau kita mendengarkan podcast di kelas utamanya saat ada dosen kita dituntut untuk lebih fokus aja dan melatih diri agar tidak mudah terdistraksi saat mendengarkan podcast.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Jujur saya rasakan sangat ada peningkatannya kak, nah saya kan biasanya mendengarkan podcast itu kebanyakan kalau bukan Youtube di tiktok.

Nah karena terbiasa mendengarkan orang-orang native speaker berbicara bahasa mereka dan khususnya itu tanpa subtitle, nah saya jadi lebih mudah mengerti apa yang native speaker katakan, ketika saya bertemu dengan bule langsung maupun melihat video tanpa subtitle bahasa Inggris dan supportnya meskipun saya belum terlalu lancar berbahasa Inggris saya sudah sedikit demi sedikit bisa menggunakan beberapa kosa kata yang ingin saya katakan dalam berbahasa Inggris. Dan untungnya beberapa teman saya, memang ikut mengerti dengan apa yang saya katakan. Dan itu semua saya dapatkan ketika saya menyimak podcast yang saya tonton baik di tiktok maupun youtube.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Untuk pengalaman saya sendiri Kak, podcast itu sebenarnya pilihan kedua untuk mengembangkan bahasa Inggris, karena cara saya yang paling pertama untuk meningkatkan bahasa itu sendiri adalah dengan menonton film yang saya sukai misalnya itu kartun, series romantis, atau film horor seperti the walking dead. Nah ketika menonton sesuatu yang kita sukai saya rasa itu lebih mudah membuat saya menghafal dan mengikuti kosa kata baru dalam bahasa Inggris. Setidaknya dengan menonton film saya lebih banyak mengikuti apa naskah-naskah yang sudah diucapkan. Entah itu saya ikuti secara langsung atau catat dulu nih kata-kata yang sekiranya saya tidak mengerti karena beberapa adegan film yang saya nonton, tentunya kata dan adegan tadi adegan tadi akan terus terikat di otak saya. Dan ini menjadi metode yang paling tepat untuk saya sendiri cara menghafal atau mengembangkan skill bahasa Inggris. Nah untuk podcast kan memang saya katakan tadi agak membosankan yah, apalagi kita hanya dituntut untuk mendengarkan mungkin podcast itu hanya sedikit hiburan seperti kita kadang hanya melihat ekspresi dari para pembicara dan selebihnya mereka bicara dengan serius makanya podcast sendiri adalah pilihan kedua saya dalam mengembangkan atau mempelajari bahasa Inggris kak.

Pewawancara: okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Sebenarnya efektif kalau kita sendiri yang pakai metode podcast itu serius. Yang pertama kan untuk mencapai keefektifan sendiri itu adalah rutin dan fokus mendengarkan kalau tidak mengikuti dua hal tadi maka akan sulit untuk mencapai keefektifan tersebut. Efektif seperti apa yang bisa kita capai dalam mengikuti podcast yang pertama itu kita bisa lebih terbiasa mendengarkan native speaker berbahasa Inggris. Nah kalau kita terbiasa mendengarkan mereka bicara kan otomatis saat listening atau tes listening nanti kita lebih mudah untuk

mengetahui apa yang sebenarnya dikatakan oleh audio. Yang kedua, kita bisa terlatih untuk menggunakan bahasa Inggris yang baik. Kemudian efektif selanjutnya itu kita jadi tahu budaya dari native speaker menggunakan bahasa Inggris. Kita tahu bagaimana si idiom frasa yang mereka gunakan kalau ternyata misal mengatakan B ternyata artinya C, karena seperti yang saya bilang tadi itu merupakan idiom.

Pewawancara: baik, kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Kalau saya sih kak seperti jawabannya sebelumnya yah, ketika kita belajar podcast itu kita harus punya niat dulu nah setelahnya kita penetapan kemantapan untuk belajar dan mau berusaha fokus dengan apa yang kita dengarkan nanti. Kalau misal kita dapat kesulitan, kita harus mencari cara untuk keluar dari masalah tersebut jangan cuma mengeluh misal, kesulitan mendengarkan kita perbesar lagi suara speakernya atau kita perlambat audio nya supaya kita bisa lebih mengerti apa yang pembicara katakan di podcast tersebut. Kemudian cari topik yang sekiranya akan kita sukai. Aspek yang perlu kita perhatikan dalam podcast sendiri agar efektif, tentunya kalau bisa yah, kita cari topik yang sekiranya kita akan suka dan kalau bisa kita teliti dulu apakah gaya bicara dari pembicara di podcast itu aka cocok dengan kita. Karena kan Tidak semua pemateri atau speaker yang ada di podcast kita suka cara bicaranya jadi setidaknya kita cari dulu pemateri yang sekiranya gaya bicaranya mereka setidaknya nyaman untuk disimak. Nah selain itu, kita cari juga suasana atau tempat nyaman untuk mendengarkan podcast, tentukan waktu yang tepat untuk kita, punya waktu luang menggunakan hal tersebut untuk belajar dan mendengarkan podcast. Tidak hanya itu, kita juga harus mencatat beberapa kosakata, kemudian kalau bisa yah kita tempelkan dan rajin kita hafalkan, karena jika hanya mendengarkan saya rasa itu kurang efektif dari apa yang kita dengarkan.

Pewawancara: pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa Inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Kalau saya sebenarnya sangat merekomendasikan metode podcast yah, tapi yang utama harus dilakukan mahasiswa dulu adalah mencari topik yang akan mereka sukai, entah itu topik yang bermanfaat bagi kesehatan, topik yang berkaitan dengan hobi mereka dan sebagainya. Nah selain itu, saat mahasiswa mencari podcast tersebut sebaiknya pembicara yang ada di podcast tersebut cocok dengan cara mereka menyampaikan agar lebih mudah dipahami oleh mahasiswa, karena ketika kita nyaman cara bicara speaker otomatis kita akan lebih mudah menanggapi dan santai dalam mendengarkan. Nah kenapa saya rekomendasikan

seperti jawaban sebelumnya podcast itu menambah banyak kosakata baru terutama yang seperti kosa kata yang berkaitan dengan kesehatan ilmu sosial dan masih banyak lagi tentunya. Selain itu kita bisa tahu cara bicara yang baik dalam bahasa Inggris budaya bicara mereka dan dalam memperbaiki grammar tentunya. Tapi kalau saya pribadi yang utama itu agar mahasiswa tidak bosan dalam podcast itu temukan Suasana yang nyaman.

Pewawancara: Baik kita lanjut Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: sebenarnya ada berbagai macam kondisi yang saya dapatkan ketika saya mencoba memahami podcast bahasa inggris. Kadang yah ada informasi setelah saya mendengarkan podcast itu kesulitan, biasa saja atau bahkan sangat kesulitan. Karena seperti yang saya bilang tentunya masih banyak kamenles yang saya tidak ketahui, atau mungkin penggunaan idiom yang baru saya dengarkan, atau yang betul-betul berbeda dengan arti sebenarnya dari kata yang digunakan. Jadi ketika saya mendapat kesulitan tersebut saya akan mungkin langsung mengecek kolom komentar untuk mencari arti dari kata yang diucapkan oleh pemateri. Atau ketika memang podcast tidak menyediakan penjelasan tersebut saya akan cari terjemahannya sendiri atau mempelajarinya di google dengan searching pribadi itu aja sih kak.

Pewawancara: okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan nomor sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Saya sih lebih menyimak podcast yang membuat berita tentang pembahasan series pada kesukaan saya, gosip-gosip selebriti, hollywood atau podcast yang pembicaranya itu seorang pelawak karena menurut saya itu topik yang cocok untuk menghibur meskipun kita hanya bisa mendengarkan native speaker berbicara, karena zaman sekarang kan kita butuh hiburan nah selain hiburan saya juga butuh informasi terkini tentang apa sih yang ada diluar sana, meskipun demikian saya juga kadang mendengarkan podcast seputar pendidikan khususnya mengenai isu-isu politik maupun peperangan yang ada di dunia saat ini meskipun jarang saya pernah mendengarkan juga podcast seputar kesehatan, psikologi dan bisnis meskipun jarang sih kak.

Pewawancara: apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Kalau untuk keterlibatan tidak terlalu kak , tapi kalau tingkat manfaat dan kemampuan saya itu terasa meningkatnya. Meskipun saya tidak selalu

mendengarkan podcast, tapi dengan podcast saya tahu kemampuan saya dalam berbahasa Inggris itu bisa meningkatkan.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, Mesak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Ketika saya mendengarkan podcast bahasa Inggris saya pasti akan meluangkan waktu khusus untuk belajar dan mendengarkan podcast tersebut. Nah waktu yang sering saya gunakan itu tentunya malam sesudah maghrib dan sesudah isya karena bagi saya malam itu waktu yang hening dan tenang. Saat mendengarkan podcast saya biasanya menyimak pembicara yang ada di video sembari mencatat poin-poin penting apa yang dikatakan atau isi dari materi podcast tersebut kemudian mencatat kata-kata yang sulit saya pahami.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: pemilihan tema untuk mendengarkan podcast itu bergantung pada mood saya atau pada yang muncul di beranda saya jadi bisa dibilang tidak menentu. Kadang itu bisa tentang gosip selebriti, tentang edukasi kesehatan psikologi, tentang pembicaraan masalah film bisa dibilang sebenarnya random sih kak.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

Responden: Tujuan saya pribadi ingin sekali meningkatkan kosakata saya itu yang pertama, dan yang kedua saya pengen tahu bagaimana sebenarnya orang-orang barat menggunakan bahasa Inggris dengan cara yang benar. Karena sering kali kan kita ngomong dengan sesama orang Indonesia, tapi ketika mereka menggunakan bahasa Inggris ternyata itu masih sulit di pahami dan bahkan ketika mereka berbicara dengan native speaker orang bule sendiri masih kesulitan memahami apa yang orang Indonesia katakan dalam bahasa Inggris jadi itu si dua hal penting yang ingin saya raih dalam mendengarkan podcast bahasa inggris.

Pewawancara: Terimakasih banyak dek atas partisipasinya semoga dalam penelitiannya juga nanti di mudahkan aamiin. Satu lagi dek screenshot kan ka podcast² yang sering kita dengarkan dan kirim kan ka link² nya.

RESPONDEN 10

Nama : FI

Semester : 4

Pewawancara: assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama saya Nabila Sakina, prodi TBI, semester delapan, oke langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu Bagaimana pengalaman anda dengan penggunaan podcast bahasa Inggris dalam mata kuliah listening selama semester 4 ini?

Responden: Baik pengalaman saya terhadap penggunaan podcast bahasa Inggris selama semester 4, sangat berbeda dengan penggunaan materi yang ada di buku maupun media yang lainnya **selama pembelajaran listening menurut saya sangat bagus dalam mengasah kemampuan listening kita dan bagaimana cara pengucapan kosa kata yang benar, kemudian penggunaan podcast ini sangat membantu dan menjadi metode yang sangat dianjurkan dalam belajar bahasa Inggris.**

Pewawancara: Baik jawaban yang bagus, pertanyaan yang kedua, apa alasan anda merasa bahwa podcast bahasa Inggris bermanfaat dalam pembelajaran listening?

Responden: Baik alasan pertama adalah penggunaan bahasa yang natural. Podcast menggunakan bahasa yang alami dan informal yang membantu kita sebagai pendengar terbiasa dengan aksent kosakata dan struktur kalimatnya. Podcast ada banyak topik dan gaya, seperti gaya berbicara kita sebagai pendengar bisa memulai beberapa jenis konten dari percakapan sampai diskusi yang lebih formal. **Alasan utamanya juga karena peningkatan kosa kata dan pengucapan, mendengarkan pembicara asli dapat membantu kita mempelajari kosakata baru dan memahami pengucapan serta intonasi yang benar.**

Pewawancara: okey pertanyaan yang ketiga, sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast berbahasa Inggris sebagai media untuk pembelajaran mendengarkan?

Responden: Pendapat saya podcast memaparkan langsung bagaimana bahasa inggris yang digunakan oleh penutur asli yang membantu kita untuk memahami berbagai aksent dan kecepatan berbicara mereka yang mungkin tidak didapatkan dari materi pembelajaran secara formal. **Secara keseluruhan podcast adalah alat yang sangat efektif untuk meningkatkan keterampilan kita dalam mendengarkan dan memberikan kita pengalaman belajar yang fleksibel.**

Pewawancara: okey pertanyaan yang keempat, Sejauh mana podcast bahasa Inggris mempengaruhi keterampilan listening anda? Apakah anda merasa ada peningkatan.

Responden: Iya saya ada beberapa peningkatan selama belajar listening menggunakan menggunakan podcast bahasa inggris. **Dari pengucapan kosakata yang tidak saya ketahui kemudian sangat sulit untuk mengucapkannya menjadi**

tahu dan dapat mengucapkannya dengan baik. Skill mendengarkan saya meningkat dari A ke B seperti menebak kata ini yang disebutkan oleh native speakernya dengan pengucapan kata yang harus ditekan.

Pewawancara: okey pertanyaan yang kelima yaitu, bagaimana anda menggambarkan proses penerimaan rangsangan dari podcast bahasa Inggris, apakah anda merasa ada perbedaan dalam cara anda menerima informasi melalui podcast dibandingkan dengan metode lain atau apa lebih bagusnya podcast ini ketimbang yang lain misalnya nonton film, atau lagu?

Responden: Menurut saya penggunaan podcast jauh lebih bagus dalam merangsang dan meningkatkan skill pendengaran kita karena begini, podcast hanya menggunakan audio sehingga kita hanya fokus terhadap isi atau kontennya, sedangkan film menggunakan dua jenis konten ada gambar dan suara. Menurut saya menonton film juga bagus karena kita dapat melihat bentuk pengucapannya dalam mengucapkan kata atau kalimat, namun kita akan terganggu dengan gambarnya dan menjadi tidak fokus untuk mendengarkan, kemudian untuk lagi meskipun hanya menggunakan audio juga tapi tidak ada percakapan di dalamnya sehingga tidak ada proses umpan balik untuk merespon, menurut saya podcast jauh lebih baik karena selain menjaga kita agar fokus tidak terdistrak skill mendengar kita juga perlahan-lahan meningkat.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang keenam, Apakah podcast bahasa Inggris ini efektif untuk anda dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan anda? Jelaskan keefektifan yang anda dapat.

Responden: Iya bagi saya, itu sangat efektif alasan pertama adalah podcast hanya menggunakan audio saja. Kedua sangat membantu kita untuk fokus mendengarkan. Ketiga menantang kita untuk terus-menerus mendengarkan, mengulang-ulang audio, sampai kita dapat benar-benar mengerti dan tahu apa isi kontennya. Kemudian keempat penggunaan dan perbendaharaan kosakata kita menjadi banyak. Kelima biasanya di dalam konten podcast terdapat beberapa idiom dan kosakata yang memiliki makna yang luas yang belum kita ketahui sehingga setelah kita mencari tahu pengetahuan baru kita bertambah bahwa ohhh, ternyata kita itu tidak melulu memiliki arti yang seperti ini, ternyata dia juga bisa berarti ini dan itu.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke pertanyaan yang ketujuh, apa saran anda untuk meningkatkan efektifitas podcast bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan di masa depan? Adakah aspek tertentu dari podcast yang menurut anda perlu diperhatikan lebih lanjut?

Responden: Nah, untuk itu kita hanya perlu memilih beberapa variasi konten dan level podcast dengan menyesuaikan topik dan tingkat kesulitannya, kemudian kita juga perlu menyediakan beberapa transkrip dan subtitle. Transkrip dan subtitle ini sangat penting dan membantu kita dimasa depan dalam mengikuti percakapan dan

memahami kosakata baru. Kemudian yang paling penting juga adalah materinya atau pemilihan materi yang edukatif membuat pembelajaran podcast ini dapat menjadi alat pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

Pewawancara: Okey pertanyaan yang kedelapan, Apakah anda merekomendasikan penggunaan podcast bahasa inggris kepada mahasiswa lain yang ingin meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka?

Responden: Tentu saya akan sangat merekomendasikan podcast sebagai media paling utama yang harus digunakan dalam mempelajari bahasa Inggris, terutama dalam meningkatkan skill listening kita karena seperti yang telah saya jelaskan tadi bahwa menggunakan podcast dapat benar-benar membantu kita untuk fokus hanya mendengarkan audio saja, memiliki banyak kosa kata dan dapat mengucapkan kata dan kalimat bahasa Inggris dengan benar tanpa takut salah.

Pewawancara: Okey kita lanjut ke sembilan yaitu, Setelah Anda mendengarkan podcast bahasa Inggris, bagaimana proses Anda dalam memahami dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan? Apakah ada kesulitan dalam mengatur atau mengkategorikan informasi dari podcast?

Responden: Tentu ada banyak kesulitan tapi saya sudah terbiasa mengikuti beberapa langkah agar dapat memahami informasi yang disampaikan, seperti saya menganalisis ulang konteksnya, saya mengaitkan informasi yang saya dapat seperti tema dan tujuan podcast tersebut. Kemudian saya hanya fokus pada inti dan kata kunci yang disampaikan isi podcast, kemudian yang terakhir barulah saya menyusun ulang informasi dengan bentuk yang lebih terstruktur misalnya dalam bentuk ringkasan atau poin-poin utama.

Pewawancara: Okey selanjutnya kita masuk ke pertanyaan ke sepuluh, jenis podcast apa yang paling menarik bagi anda seperti yang berfokus pada pendidikan kah, selebritas kah, atau ada topik-topik yang lain kah, dan apakah jenis podcast ini mempengaruhi tingkat keterlibatan anda dalam proses belajar?

Responden: Dari pengalaman saya Setelah mendengarkan podcast selama pembelajaran menurut saya tidak ada pilihan yang paling dominan, selama kontek podcast itu menarik bagi saya tetapi ada beberapa orang pasti memiliki ketertarikan yang berbeda. Dengan itu saya dapat mengatakan bahwa pemilihan konten podcast sangat berpengaruh untuk keterlibatan kita dalam belajar. Menurut saya selama konten itu menarik maka keterlibatan kita juga akan terhitung berpengaruh pada pemilihan konten podcast tersebut.

Pewawancara: Sebenarnya jawabannya sudah Bagus tapi masih ada yang kurang masuk dengan pertanyaannya, jadi pertanyaan saya itu jenis podcast bagaimana yang menarik untuk anda, apakah itu berfokus ke pendidikan kah, atau berfokus pada topik yang lain kah, atau bagaimana?

Responden: Iya untuk sekarang saya tertarik dan berfokus pada jenis podcast yang membahas tentang seputar pendidikan.

Pewawancara: Selanjutnya ketika anda mendengarkan podcast bahasa inggris tersebut apakah anda sedang belajar kah, baring kah, masak kah, atau di manapun anda berada, atau apakah anda mengkhususkan mendengarkan podcast tersebut, dan apakah anda mencatat kosakata baru yang anda dengar?

Responden: Selama mendengarkan podcast saya tidak bisa melakukan aktifitas lain, karena untuk bisa fokus pada isi pembahasannya, saya menjaga fokus saya hanya untuk mendengarkan podcast, saya tidak meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan lainnya. Nah selama mendengarkan podcast menyediakan beberapa buku catatan untuk menulis kosakata yang jarang saya dengar. Saya menulisnya kemudian saya langsung mencari tahu arti kosakata tersebut melalui kamus.

Pewawancara: pertanyaan ke dua belas anda kan mendengarkan podcast bahasa inggris 3x dalam satu Minggu, apakah ketika anda podcast tersebut temanya berbeda-beda atau bagaimana?

Responden: Iyah ketikata podcast yang satu selesai di minggu pertama maka saya mendengarkan podcast yang lain dengan tema yang berbeda di minggu depannya.

Pewawancara: Oh berarti dalam satu Minggu itu, satu tema saja di?

Responden: Kadang iya, kadang tidak, biasanya menyesuaikan level pembahasannya misal, pembahasannya menggunakan kata-kata yang ringan dan mudah dipahami. Kedua, podcast dengan dua tema yang berbeda bisa saya dengarkan dalam satu Minggu jika pembahasan yang pemilihan kata dan kalimat yang sulit maka waktu untuk mendengarkan podcast dapat memakan waktu selama satu minggu untuk mencatat, mengulang-ulang audio dan memahami kembali apa yang disampaikan podcast tersebut.

Pewawancara: okey pertanyaan yang terakhir, apa tujuan anda dalam mendengarkan podcast bahasa Inggris tersebut?

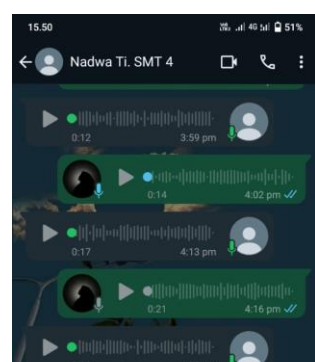
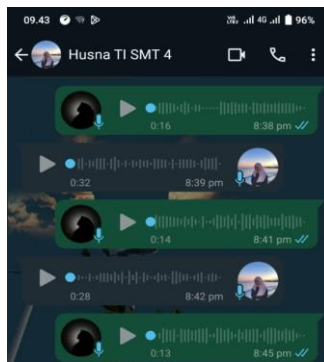
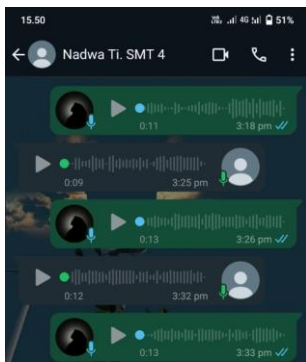
Responden: Tujuan saya yaitu, meningkatkan skill listening, melatih ketajaman terhadap kosa kata baru, mengingat baik-baik cara dan intonasi pengucapan kosakata yang benar dan meningkatkan kefokusannya saya dalam belajar selama mendengarkan podcast.

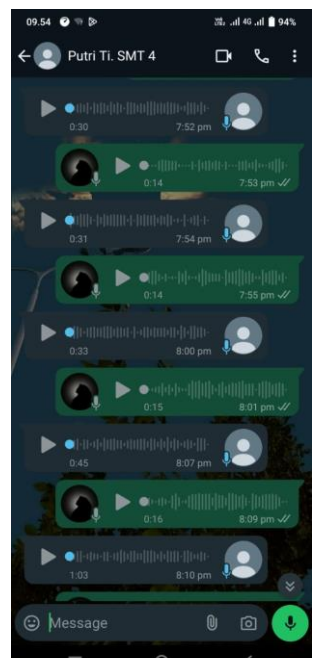
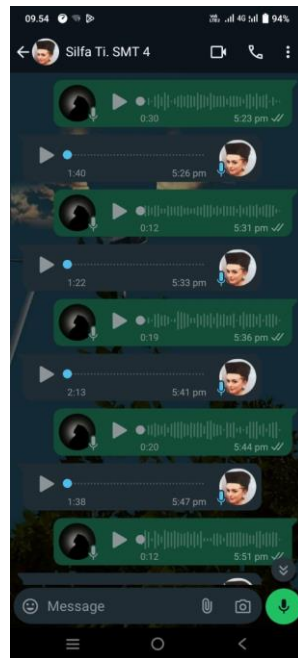
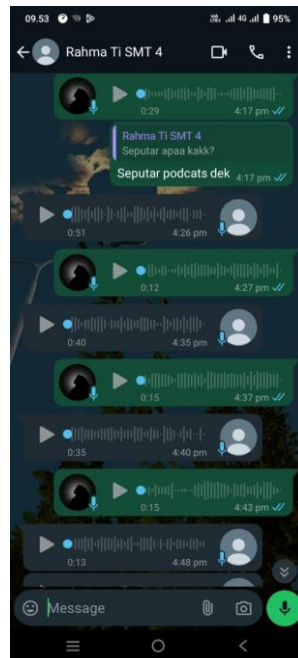
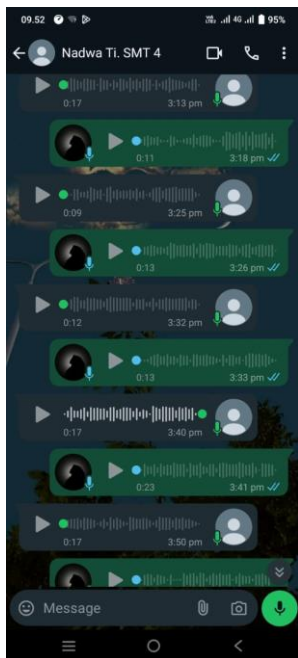
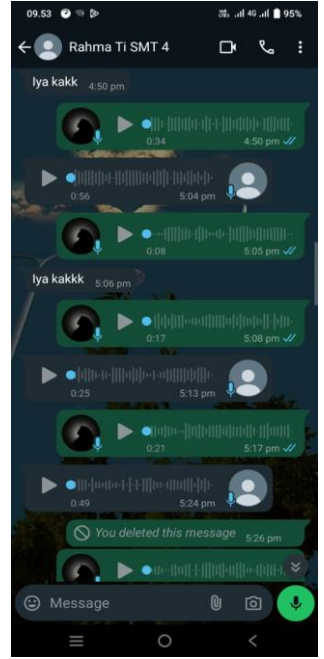
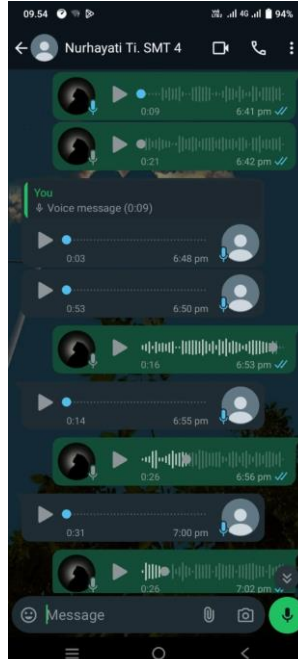
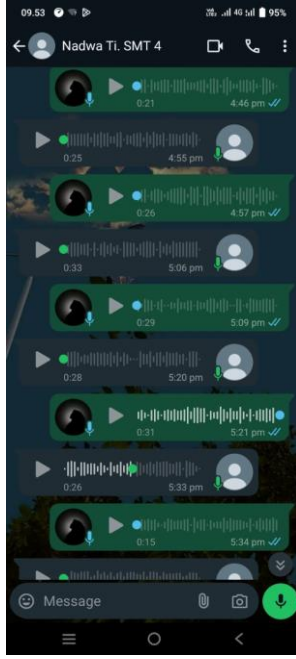
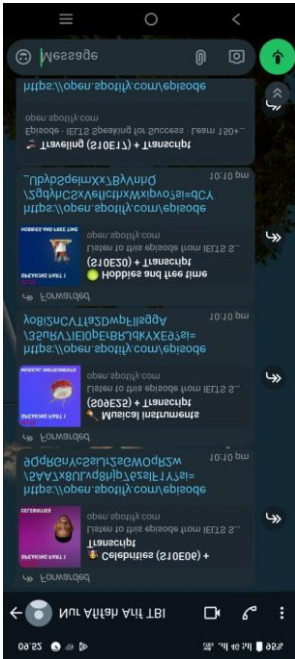
Pewawancara: Terimakasih banyak dek atas partisipasinya semoga dalam penelitiannya juga nanti di mudahkan aamiin. Satu lagi dek screenshot kan ka podcast² yang sering kita dengarkan dan kirim kan ka link² nya.

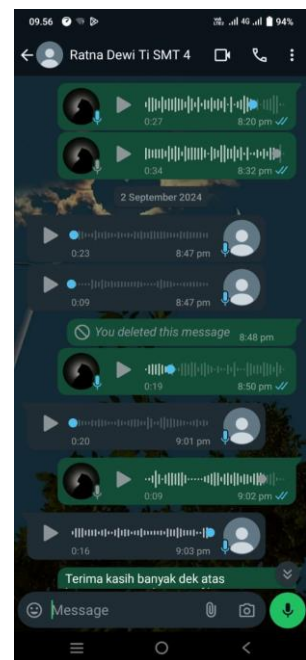
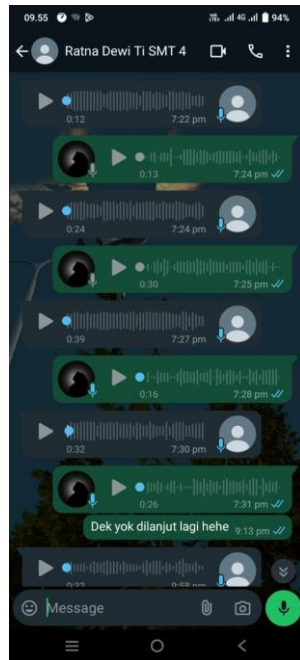
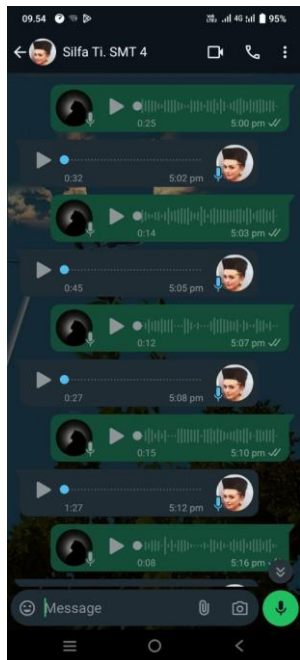
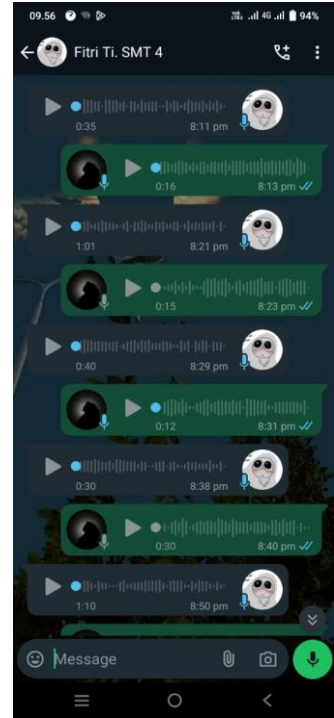
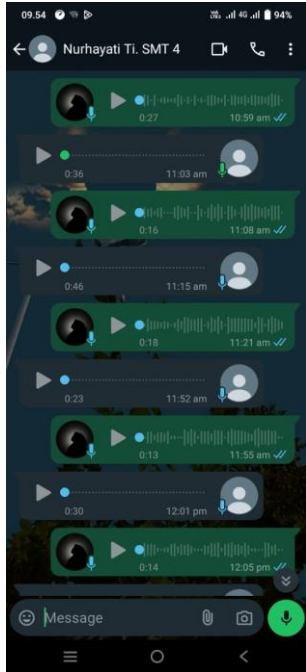
Appendix 4

Dokumentasi

Rabu-Kamis, 28-29 Agustus 2024







Appendix 5 link podcast yang sering didengarkan

6. <https://youtu.be/vdS3QBy9WeU?si=yd8ZYbGZUmwlnrVh>
7. <https://open.spotify.com/episode/3TeGzU0T3ak0EJThr6NqWC?si=nKosiA6yT8y7MF2gH6mLyg>
8. https://open.spotify.com/episode/2gdyhCSxVefIcthxWxipvo?si=dCY_UbybSqelmXx7ByVnhQ
9. <https://open.spotify.com/episode/35uRV7IEl0pErBRJdkYXE9?si=yo8i2nC VTfa2DwpFllsggA>
10. <https://open.spotify.com/episode/5AA7x8ULvq8hjp76zslF1Y?si=9QqRGnYcSsiJr2sGWOqR2w>
11. <https://open.spotify.com/episode/0mUGSLOH15KHnrkalerV6c?si=MeyTvE1qTL-9J6ATuvQmyQ>
12. <https://open.spotify.com/episode/18hIEWpxwTEpkfp6LqDwG1?si=Pz08ZcAORLegPgyrmfL2KA>
13. <https://open.spotify.com/episode/1QXyqRtkWrcqq0Wcg9wQFa?si=xHh-hfhKSoKVCVupt0ZaUA>
14. <https://open.spotify.com/episode/5AA7x8ULvq8hjp76zslF1Y?si=9QqRGnYcSsiJr2sGWOqR2w>
15. https://open.spotify.com/episode/35uRV7IEl0pErBRJdkYXE9?si=pDiy_ULXS66hYJZSQAbsVQ
16. <https://youtu.be/AmARvccsdMI?si=AJBqkWgmm6Vm5aba>
17. https://youtu.be/wBSKlSyIB8s?si=qZ3FDMxGqJb_5eY1
18. https://youtu.be/45kg9k9fc18?si=FNzt_in3hl6_Uaqs
19. <https://open.spotify.com/show/3CF9ANEicXGxEROA3cOryE?si=GP4BaP0VS9anRa4WopcPNg>
20. https://open.spotify.com/episode/0xKpqAAfznTc80hKSeFY5X?si=C28WGr8WRJS6Cm8pf_o5wg
21. <https://open.spotify.com/episode/0LosX3NORMzMekIF3wTNeV?si=jnKeig4cSxabQfNrDAwtKg>
22. https://open.spotify.com/episode/2gdyhCSxVefIcthxWxipvo?si=dCY_UbybSqelmXx7ByVnhQ
23. <https://open.spotify.com/show/3CF9ANEicXGxEROA3cOryE?si=TUfl6nGsQH9JTBara0cHg>

CURRICULUM VITAE



Nabila Sakina was born in Poponga on June 10, 2001. The author is the first of five children. The author comes from a couple Alim Bahri and Hanaria. The author started her education at the elementary school level at SDN 36 Poponga and graduated in 2012. Then continued to SMP Negeri 6 Malunda and graduated in 2015. Senior high school education was taken at SMK Negeri 5 Majene until it was completed in 2018. The author took the English Education Study Program at STAIN Majene, and has completed this research as part of the final project to obtain a Bachelor of Education degree. The author has also attended various trainings or seminars related to writing and teaching methods which have also broadened the author's horizons in the field of education.